

仪式中的教育：  
摩梭人成年礼的教育人类学研究

吴晓蓉 / 著



西南大学教育学部  
现代教育文库

# 仪式中的教育： 摩梭人成年礼的教育人类学研究

吴晓蓉 著

人民教育出版社

图书在版编目（CIP）数据

仪式中的教育：摩梭人成年礼的教育人类学研究 / 吴晓蓉 著.

—北京：人民出版社，2018

ISBN 978-7-01-020027-9

I. ①仪… II. ①吴… III. ①教育人类学—研究 IV. ①G40-056

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第257839号

仪式中的教育：摩梭人成年礼的教育人类学研究

YISHIZHONG DE JIAOYU: MOSUOREN CHENGNIANLI

DE JIAOYU RENLEIXUE YANJIU

著 者：吴晓蓉

责任编辑：阮宏波 韩悦

出版发行：人 民 大 学 出 版 社

地 址：北京市东城区隆福寺街99号

邮政编码：100706

印 刷：廊坊市海涛印刷有限公司

版 次：2019年4月 第1版

印 次：2019年4月 河北第1次印刷

开 本：710毫米×1000毫米 1/16

印 张：22.25

字 数：280千字

书 号：ISBN 978-7-01-020027-9

定 价：88.00元

销售中心：(010) 65250042 65289539

版权所有 侵权必究

## 修订版几点说明

1. 本书写作于2003年，诸多原因，快速于2003年得以出版。出版后，得诸业内同仁看重，推广，总体说来，反映尚好，到现在也十年又余了。当初出版，因时因事所需，印数有限。致使后来有来电话、邮件，或当面索书者，作者手头缺书，无以奉送。网上甚至将定价20元左右的书，炒到翻出六七倍价格。作为作者，心生惶恐，遂生再版之念。几经动念，却也几经枉然。直至今天，才既应需求，也应机缘，遂了这份再印刷之必要的心愿。为能充分反映现实教育理论研究取向、现实教育实践动态，和本人十余年来的研究成果，对本书予以适度修订。

2. 修订后，本书尽量保存了原有基本内容。修订内容具体包括：一是将原书名《教育，在仪式中进行》，更改为《仪式中的教育》；二是在秉持原有以广义教育为研究对象理念的基础上，明确了教育基本理论问题“教育研究的人类学基础”；三是基于共生教育和位育理念，揭示了十多年来我国学校教育，包括民族地区学校教育新事件，包括存在的新问题和解决路径。即或如此，终非新作。故而，无法有效规避修订之弊，所以，旧稿框架之束缚是客观存在的。而这，似乎恰也是修订的价值所在，在反映前沿、当下教育理论与实践研究的基础上，还读者一个原型，当不负索书之情。

3. 人民出版社、西南大学教育学部在本书修订与出版中，所给与的支持，编辑付出的大量时间、精力与劳动，在此一并致以深深的谢意。

## 序

欲研究西南诸民族的教育，须知西南诸民族教育的特点。西南诸民族的教育有什么特点？欲答此问，需将问题置于更大的背景方能讨论，比较中才能凸显特点。

20 世纪初，摆在中华民族面前的首要是推翻封建帝制。历经帝制推翻后数十年的战乱，苦难深重的中华民族用了 80 年的时间，好不容易才摆脱了“阶级斗争”的魔魔，真正赢来了和平发展的年代。然而，刚开始理直气壮作为口号的“现代化”，其含义就发生了巨变。用美国学者丹尼斯·贝尔的话说，自 1956 年起，以美国为龙头的全球，就开始了从“工业社会”（Industry Society）向“后工业社会”（Post - Industry Society）的过渡。

我们还未来得及完全进入“工业化”，“工业化”就已被甩在了后面。搞阶级斗争的当口，我们错过了从容进入以“工业化”为主要特征的那个“现代化”的光阴。

到 20 世纪八九十年代，尤其是跨入 21 世纪之后，其过渡，更呈现加速发展的态势。所谓“数码时代”，所谓“信息社会”，所谓“全球化”真正到来了。

时代要我们“迎头赶上”，尽管还未进入发达的“工业化社会”，也得进入“后工业化社会”。毋庸分说，必须“两步并作一步走”。

于是，这意味着，众多的刚建好，甚至还在建设中的企业或者项目

就已过时；

于是，整个以“工业化社会”为旨归的产业结构，面临着巨大的调整；

于是，过去传统的计划经济体制，必须进行彻底的变革；

……

凡此种种，不一而足。

所有这一切，反映到教育上，便是全社会对教育的需求前所未有的高涨；从事第一产业和第二产业的人口，其绝大部分要转向第三产业。这一比例竟是中国人口总数的 2/3！

仅此一条，中国建立在计划经济基础上的教育便严重的不适应。

21 世纪伊始，西部大开发成了国家发展战略的首要。

一百年的历程，从政治革命到经济建设，中华民族完成了社会发展重心的转移。

从远古走来的中国西部，终于被纳入了国家发展重点的大视野，终于被置于全球化进程的大背景。

西部幸甚，中国幸甚。

然而，西部开发，开发什么？又该怎么开发？这却是问题。

是的，西部广阔，地广人稀，有大量尚未开发的处女领域，发展空间极大……

是的，西部资源富集：植物、动物、矿物；水能、热能、电能……

是的，西部落后，无论经济部类，或者产业结构；无论技术水平，或者人均收入……

是的，西部奇特；自然风光、民族风情、古迹名胜、探险朝圣……

凡此种种，不一而足。这些都该发展，也都是西部，然而却只是西部的表象，开发的也只是西部的皮毛。倘若就这样理解西部开发，就如同站在巨大的金矿上，只盯着表土的些许沙金，而不知整个矿脉走向。而且，更可怕的还在于，似这样东一镐、西一锹般地“开发”，不仅会最终落得“开”而不“发”的结局，而且还将把整个矿脉彻底破坏，

继而造成更大的自然与人文生态系统灾难性的毁坏。

当我们考虑到：从“世界屋脊”到北部湾的这一举世无双的自然地貌，怎样生发了喜马拉雅山等世界最高的大山，长江、黄河、雅鲁藏布江、恒河、湄公河等孕育伟大文明的大河，以及这些大山与大川对整个生态作用的不可替代性；

当我们考虑到：这一世所仅见的立体天地系统，如何繁衍了植物、动物、微生物等等物种生命，以及这些遗传基因所代表的生物多样性对生命进化以及全球生态的意义；

当我们考虑到：占中国民族种类 90% 以上的民族性及其与这一世界上最复杂多样的环境从古到今形成的文化多样性，以及这一文化多样性对中华民族形成，对民族精神弘扬，对世界文明发展的意义，我们就应该明白，中国西部的开发所具有的世界性意义。

因此，西部开发的前提：必须是在认识西部、了解西部、尊重西部的基础上，探寻西部良性的可持续发展思路。而发展西部教育的思路，又必须遵循西部发展的特点。

如果说，西部大开发的关键在于西部人的发展，即西部教育的发展之上，那么，在这样的大环境中，西南诸民族的教育的特点的首要便是：现代化发展与多元文化发展并存。

如果这一前提成立，那么，便又决定了：

一、西南民族社会的发展类型，即其经济、文化、科学技术等的发展水平所决定的社会发展类型的多样，又决定了其教育发展类型的多样；

二、西南诸民族教育发展类型的多样，又决定了其现代化发展水平的参差及其发展反差的巨大；

三、教育发展类型的多样与现代化发展水平的参差，又决定了这些教育发展的进程及其促进其发展的方式、政策的多样。

而这一切可谓是：人类社会发展的巨大实验场，是教育及其理论发展重大的资源宝库。充分认识这一重要性，不仅是中国教育理论建设的

需要，亦是整个人类社会发展理论建设的需要。

明白了西南诸民族教育发展的特点，便是抓住了西南诸民族教育发展的中轴，便能构筑起西南，乃至整个西部良性的自然/文化生态，从而实现其可持续发展。

以上数言，聊以为序。

张诗亚 谨识



## 自序

本书有机会得以再版，对此我感觉甚是欣喜。当然，我也认为，再版于本书而言，有其再版的理由与意义。因为我深知，就本书主张的大教育观、泛教育思想；本书对共生教育与位育理念的鼓与呼而言，其不乏共鸣群体与现实针对性。在我自己长期身处我国偏僻乡村的成长经历，就我长期对摩梭人居住社区，对我国西南、西北不同族群文化心理场的洞察与考量中，越来越清晰地意识到，虽然正规的学校教育于个体发展意义重大，学校外教育于个体生命成长的重要价值与人生意义，也不容小觑。也就是说，家庭影响、社会文化环境对人身心成长的教育学意义，并不比学校教育差，甚至在一定程度上，远远超出学校教育于人生命成长的教育学价值。

1632年，捷克的夸美纽斯（John Amos Comenius, 1592—1670）发表了《大教学论》；1806年，德国的赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776—1841）发表了《普通教育学》。前者全面论述了教育理论的各个方面，从而奠定了现代教育学的基本分析框架，并使教育学从综合性的知识领域中分离出来，成为一门独立学科。后者提出了作为独立的一门科学的教育学理论体系。这两者，就建构学科体系、确立教育学学科地位而言，影响广泛而深远。关于教育的学术研究范畴的专门化与窄化，似也发源于此。而无论教育现象的丰富性，教育对象的复杂性，教育方式的多元性，包括教育效果的滞后性，都远非一门学科及其体系所

能包含。

17年前，在恩师的引领和教导下，我第一次主动申请教授关于教育人类学的课程。之所以如此，不是因为我对此领域有多熟悉与了解，亦或说我是这方面的专家，已然有所建树。相反的是，在求学和工作过程中，尤其研究生和博士生阶段所受教育，和所阅读的书籍，让我逐渐了解到这门学科的学术旨趣、研究主题，及其对教育的整体把我与宏观观照。我认为自己有需要、更有必要多了解些关于这门学科的知识。许多在高校工作，有一定教学科研经历的人也都知道，若想系统、深入地了解某门学科，大抵有两种路径：一是广泛涉猎群书，二是给学生授课。我大部分要教与所教的课，多受益于上述两种观念。所以，十余年来，我几乎每年都要给本科生上教育人类学这门课程。

众所周知，在教育人类学领域，国内外已有学者发表过很多相关文章，并出版过相关书籍，我也介绍给学生，并让他们读过其中的一些。藉此让他们和我，都能借助他者的研究成果、研究视角、研究智慧与方法，或多或少，或深或浅地了解了这门学科，由此也逐渐有了自己关于这门学科，包括教育与人、教育与文化，及其社会发展相关性的多维理解。

浸润这个学科愈久，便愈是深刻地意识到：教育人类学，是关于教育问题的人类学省思；教育，是极具生活性、文化性、民族性、历史性和整体性的活动；教育，并不单纯囿于学校，教育目的，当是直指“成人”的。至于成为一个什么样的人，既是教育所能憧憬与追逐的，也是教育所不能控制与把握的。因为，人的复杂性、可变性，决定了教育结果的不可把控性，尽管人的可塑性，为其受教育提供了可能性，也为其未来发展，提供了多种潜在条件。但人只有通过教育才能成为人；人只有通过人，通过同样是受过教育的人，才能被教育。作为探寻人的存在意义与价值的学问，哲学从人作为主体的性质出发，探讨人与世界的关系。主体和主体性的问题，也成为哲学研究最核心的问题之一。集教育

学与人类学对人主体性给予高度关注的教育人类学，指出教育天然地与生活结合在一起，认为教育具有极强的人文气质、道德品质，以及其对教育过程中人人关系的恰当把握，都彰显出教育的人性光芒。此种信念，萌芽于我的成长历程，生长于我的受教育经历，形成于我为人师、为人母的求索过程。也正是这些信念引导着我，这么多年执着于此。

在教育学兴起之初，尽管人类学影响隐藏其下，但在形成教育学特殊本质的主体中，无不体现着人类学的思想基础及其广泛影响。西方的柏拉图、奥古斯汀、阿奎纳、夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、康德、洪堡；我国的孔子、墨子、孟子、荀子等的教育思想与相关著作，都彰显出人类学的思想光芒，很早就关注到了教育与人之间存在的紧密联系。这些联系，最终构成教育人类学的两大出发点：第一，生活在各个不同文化和时代中的人们，都需要得到教育，以获得生活的能力，并促进人的潜质的发展；第二，不同文化和历史时期的所有教育形式，都以人类的形象为基础，确定了人类对于教育的理解、构想和实现。本书展示给读者的，是通过长期的实地调查，所了解到的中国西南摩梭人在漫长历史长河中传承的教育理念、教育内容、教育形式，及其朴素的教育人类学思想。

# 目 录

序 .....	1
自序 .....	5
导论：教育问题的人类学省思 .....	9
<b>第一章 摩梭人的文化生态系统 .....</b>	<b>37</b>
一、调查区域 .....	39
二、摩梭人的族称、族源和分布 .....	42
（一）摩梭人的族称 .....	42
（二）摩梭人的历史概况 .....	46
（三）摩梭人的分布 .....	50
（四）左所摩梭人概况 .....	51
三、摩梭人文化生态系统分析 .....	54
（一）摩梭人的自然环境 .....	54
（二）摩梭人的社会环境 .....	58
（三）摩梭人的精神文化环境 .....	66
<b>第二章 成年礼及摩梭人成年礼的文化意蕴 .....</b>	<b>77</b>
一、成年礼仪式及内涵 .....	79

## 2 仪式中的教育：摩梭人成年礼的教育人类学研究

(一) 成年礼仪式溯源 .....	79
(二) 成年礼仪式特征及类型 .....	83
二、摩梭人成人礼仪式实地调查与描述 .....	89
(一) 仪式实施程序 .....	89
(二) 仪式显著特征 .....	96
三、案例研究成因：文献与考察材料的比较 .....	99
<b>第三章 “成为一个人”：仪式的教育目的 .....</b>	<b>107</b>
一、教育目的：仪式中教育发生的依据 .....	109
二、“成为一个人”：资格、权利、义务与责任的获得 .....	112
(一) 成为享有宗教权利的人 .....	113
(二) 成为享有经济权利的人 .....	120
(三) 成为享受法律权利的人 .....	122
(四) 成为享有婚姻和性生活权利的人 .....	123
三、学校教育目的与仪式发生目的比较 .....	126
<b>第四章 教育过程：仪式中的教育发生 .....</b>	<b>129</b>
一、教育过程的界定 .....	131
(一) 教育过程中的作用者 .....	131
(二) 教育过程中三者的互动共生 .....	133
二、摩梭人成人礼仪式中的教育要素 .....	136
(一) 仪式中的教育者 .....	136
(二) 仪式中的教育影响 .....	146
(三) 仪式中的受教育者 .....	156
三、仪式运作与符号转化：仪式中的教育发生 .....	158
(一) 仪式中作用者组成的教育网络 .....	158
(二) 符号意义在仪式中的转化 .....	161

<b>第五章 自主学习：仪式中的主体建构</b> .....	167
一、“学习”与“自我教育”内涵 .....	169
二、仪式中“成年者”学习的主体建构 .....	174
三、仪式中的榜样与观察学习 .....	177
<b>第六章 仪式中的时空关系与教育内涵</b> .....	187
一、仪式举行的空间结构及象征 .....	189
（一）仪式举行的空间结构分析 .....	189
（二）教育实施场域的转换 .....	195
二、人类学对时间的解释及仪式中的时间观 .....	197
三、教育学范畴的仪式时空关系 .....	201
<b>第七章 摩梭学童失学现状及原因</b> .....	205
一、当地基础教育的主要职责 .....	207
二、当地学校师资和学生就学概况 .....	209
（一）当地师资概况 .....	209
（二）当地学生入学情况 .....	211
三、多主体视角下摩梭儿童低教育成就原因 .....	213
（一）教师的观点 .....	213
（二）家长的观点 .....	215
（三）学生的观点 .....	216
四、摩梭学童辍学归因及分析 .....	217
（一）语言差异 .....	217
（二）读书无用 .....	218
（三）文化疏离 .....	220

<b>第八章 仪式折射：学校教育问题</b>	223
一、落入空隅的学校教育目的	225
二、学校与摩梭人社会关系的“异化”	229
（一）学校与摩梭人社会环境的疏离	229
（二）学校与摩梭人传统文化的疏离	233
三、学校教育效应的弱化	236
四、学校教育执行方式及问题	240
（一）教育方法模式化	241
（二）教育对象的遗忘与“不在场”	242
<b>第九章 仪式蕴涵的问题解决（一）：共生教育</b>	245
一、人类早期教育共生生态	248
二、共生教育的理论基础及分析方法	250
（一）目的性	250
（二）整体性	251
（三）开放性	252
（四）自组织性	254
三、共生教育形态及其范式	256
四、共生教育的基本维度	258
（一）不同教育范式的共生	258
（二）多元教育主体的共生	260
（三）多样教育方式的共生	262
（四）多种教育形态的共生	264
<b>第十章 仪式蕴含的问题解决（二）：文化位育</b>	269
一、何谓文化位育	271
二、文化位育多维路径	272

(一) 促进民族文化进校园 .....	273
(二) 改进民族地区学校教育 .....	283
(三) 设计多元文化教育课程 .....	285
(四) 增进教师的多元文化教育知能 .....	291
<b>结语</b> .....	294
<b>附录 1: 考察计划及访谈提纲</b> .....	296
一、左所摩梭人教育状况考察: 访谈提纲一 .....	296
二、左所摩梭人教育状况考察: 访谈提纲二 .....	299
三、前所乡摩梭人成年礼考察: 访谈提纲三 .....	303
<b>附录 2: 摩梭人成年礼研究</b> .....	308
<b>参考文献</b> .....	328
<b>后记一</b> .....	336
<b>后记二</b> .....	342



## 序

欲研究西南诸民族的教育，须知西南诸民族教育的特点。西南诸民族的教育有什么特点？欲答此问，需将问题置于更大的背景方能讨论，比较中才能凸显特点。

20 世纪初，摆在中华民族面前的首要是推翻封建帝制。历经帝制推翻后数十年的战乱，苦难深重的中华民族用了 80 年的时间，好不容易才摆脱了“阶级斗争”的魔魔，真正赢来了和平发展的年代。然而，刚开始理直气壮作为口号的“现代化”，其含义就发生了巨变。用美国学者丹尼斯·贝尔的话说，自 1956 年起，以美国为龙头的全球，就开始了从“工业社会”（Industry Society）向“后工业社会”（Post - Industry Society）的过渡。

我们还未来得及完全进入“工业化”，“工业化”就已被甩在了后面。搞阶级斗争的当口，我们错过了从容进入以“工业化”为主要特征的那个“现代化”的光阴。

到 20 世纪八九十年代，尤其是跨入 21 世纪之后，其过渡，更呈现加速发展的态势。所谓“数码时代”，所谓“信息社会”，所谓“全球化”真正到来了。

时代要我们“迎头赶上”，尽管还未进入发达的“工业化社会”，也得进入“后工业化社会”。毋庸分说，必须“两步并作一步走”。

于是，这意味着，众多的刚建好，甚至还在建设中的企业或者项目