

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx



高校网络思想政治教育 生态系统构建研究

潘 强 许钟元 刘 旭 | 主编



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx

高校网络思想政治教育 生态系统构建研究

潘 强 许钟元 刘 旭 | 主编



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校网络思想政治教育生态系统构建研究 / 潘强, 许钟元, 刘旭主编. — 北京: 中央编译出版社, 2019.1

ISBN 978-7-5117-3641-3

I. ①高…

II. ①潘… ②许… ③刘…

III. ①互联网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究—中国

IV. ① G641-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 277440 号

高校网络思想政治教育生态系统构建研究

出版人: 葛海彦

责任编辑: 谭伟

责任印制: 刘慧

出版发行: 中央编译出版社

地址: 北京西城区车公庄大街乙5号鸿儒大厦B座(100044)

电话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612349 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612346 (馆配部)

传真: (010) 66515838

经销: 全国新华书店

印刷: 三河市华东印刷有限公司

开本: 710毫米 × 1000毫米 1/16

字数: 277千字

印张: 18

版次: 2019年1月第1版

印次: 2019年1月第1次印刷

定价: 98.00元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>) (010) 55626985

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010) 55626985

中央高校基本科研业务费支持项目：高校网络思想政治教育“阳光微生态”构建研究，项目号：GK2040260205；全国学校共青团研究重点课题：高校共青团网络思想引领“微生态”系统构建探索，项目号：2018ZD040。

编委会



主 编：潘 强 许钟元 刘 旭

副主编：邵光辉 李思滨 唐晓伟 李 瑶 马金驰

编 委：刘春雨 王 蕾 刘浩然 贾舜喆



序言

随着科技的迅猛发展，青年学生的学习、生活发生了许多新的变化，他们的成长环境和成长特点有了新的时代特征，随之而来的是，高校思想政治教育的方法、手段、模式发生了巨大的变化，新时代下如何更恰当、更具体、更实用地对高校大学生群体进行思想政治教育，开展思想政治教育活动，提升思想政治教育效果，是值得高校思想政治教育者深入研究的关键所在。

2014年5月4日，习近平总书记在北京大学讲话中指出：青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。2004年中共中央国务院发布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，要求“努力拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径……主动占领网络思想政治教育新阵地……”；2015年《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》要求“要根据教育环境和教育对象的变化情况，充分运用网络新手段拓展思想政治教育的视野，积极培育和践行社会主义核心价值观”；2017年教育部颁发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，明确提出“十大育人体系”，对课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人做了详细的阐释和清晰的要求。它们在内容上体现了国家对青年学生形成社会主义核心价值观的殷切希望，在形式上提出了对高校思想政治工作者在进行社会主义核心价值观教育过程中机制研究的具体要求。高校进行思想政治教育的目的是为了帮助学生树立正确的

世界观、人生观、价值观，也是为了通过提升大学生群体积极的精神面貌来弘扬社会的正能量，而“社会主义核心价值观”的内容正是中华民族正能量的具体体现，研究如何更有效地对学生进行社会主义核心价值观教育是更好地传递中华民族正能量的关键。目前，大学生的学习、生活受到来自网络的极大冲击，大到社会观点、舆论热点的讨论交流，再到社会新闻、课程信息的普遍获取，小到日常购物、情感抒发的个人行为，都与网络紧密相连，即当代大学生的每一个行为举动、思想变化，都可以在网络新媒体的平台上体现出来。网络教育成为适应这个“微时代”到来的不可逆转的教育趋势，是思想政治教育方式与时俱进的具体体现，国家不断强调加强网络阵地建设的重要性，尤其是2017年教育部颁发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中要求“大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，优化成果评价，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园”。各个高校都在不断持续、深入地探索正确利用网络特点进行社会主义核心价值观教育，传播社会“正能量”的培育机制。所以，利用网络对大学生进行思想政治教育是开展社会主义核心价值观教育、传播社会正能量的重要切入点。

本书中引入“生态系统”这一概念进行高校思想政治教育，在高校开展网络思想政治教育方面开拓了一个新的探索视角。生态学是把生物与其所处的环境视为一个复杂的生态系统，以系统的观点观察生命有机体与其周边环境的相互影响、相互制约、相互依赖的关系。高校网络思想政治教育的网络环境处于整个社会大系统中，其自身由诸多要素按特定关系组成相应的结构，其内在的系统性与生态学系统观点具有天然的耦合性。在系统的观点中，为了达到生态平衡，系统中的有机主体、无机客体、连接介体构成的整体在与周围的环境进行物质循环、能量流动和信息传递，任何环节出现问题，原有生态平衡就会被打破，相类似地，就高校网络思想政治教育环境的内部结构而言，有机教育主体、无

机教育客体和教育介体等要素相结合构成一个整体，有机教育主体是系统中的生命有机体，无机教育客体是系统中的与有机体发生作用的无生命物质，教育介体是系统中引发有机体与无机体相互作用的媒介物质，教育者可以根据教育的目的和要求调整和控制教育的介体，发挥教育介体的正向牵引作用，从而实现社会主义核心价值观“正能量”的教育功能，达到社会主义核心价值观教育“内化于心、外化于行”的目的。

因此，本书主体内容分为三个部分：第一部分为“碰撞”，涉及第一章信息化时代高校思想政治教育的机遇和挑战，主要从现实情况入手对高校网络思想政治教育情况进行宏观掌握，从而引导“发现问题”；第二部分为“消解”，涉及第二章高校网络生态系统的内涵、第三章高校思想政治教育网络生态系统的有机构成体系——多维度大学生网络素养培育机制、第四章高校思想政治教育网络生态系统的无机运行体系——四模块相互支撑的协同服务机制、第五章高校思想政治教育网络生态系统的良性调整体系——双螺旋师生共生共长正向提升机制，详细阐述将“生态系统”概念和思想引入高校网络思想政治教育环节，分析其作用机制，达到“分析问题”的要求；第三部分为“信任”，涉及第六章高校网络生态系统中课程化教育要素的作用、第七章高校网络生态系统中媒体宣传要素的作用、第八章高校网络生态系统中网络文化要素的作用，主要是从现实应用入手将开展高校网络思想政治教育的实施方法进行应用效果阐述，以达到“解决问题”的目的。

Contents

目 录

第一章 信息化时代高校思想政治教育的机遇和挑战·····	1
第一节 网络虚拟社会的概念·····	2
第二节 虚拟世界的碰撞（虚实二重性）·····	14
第三节 高校学生网络运用现状·····	20
第四节 高校网络思想政治教育的现状与问题·····	32
第二章 高校网络生态系统的内涵·····	49
第一节 什么是生态系统·····	50
第二节 教育生态学概述·····	58
第三节 高校网络生态系统的概述·····	73
第三章 高校思想政治教育网络生态系统的有机构成体系·····	89
第一节 网络素养概述·····	89
第二节 网络素养培育机制的理论基础和原则·····	95
第三节 网络素养培育机制的多维度构建·····	101
第四节 网络素养培育机制的作用·····	110
第四章 高校思想政治教育网络生态系统的无机运行体系·····	118
第一节 营养性的环境因子：理论教学模块·····	118
第二节 转换性的环境因子：实践养成模块·····	125

第三节	保障性环境因子：质量评价模块	133
第四节	环境因子镜像：效果展示模块	142
第五节	高校思想政治教育网络生态系统的无机运行体系构建	144
第五章	高校思想政治教育网络生态系统的良性调整体系	146
第一节	高校网络生态系统良性调整体系的关键要素提炼	147
第二节	高校网络生态系统良性调整体系的机制运行	155
第三节	高校网络生态系统良性调整体系的功能评价	161
第四节	高校网络生态系统良性调整体系的优化策略	165
第六章	高校网络生态系统中课程化教育要素的作用	173
第一节	高校教师角色网络化	174
第二节	高校传统课程网络化	182
第三节	高校思想政治教育网络化	191
第七章	高校网络生态系统中宣传要素的作用	200
第一节	高校网络新闻宣传的时代特点	200
第二节	网络新闻宣传对思想政治育人的作用	209
第三节	运用网络新闻宣传助力思想政治育人的路径	217
第八章	高校网络生态系统中网络文化要素的作用	226
第一节	什么是网络文化	227
第二节	网络文化的特点与分类	233
第三节	高校先进网络文化培育	242
参考文献		263
后记		273

第一章 信息化时代高校思想政治教育的机遇和挑战

网络思想政治教育，即网络环境下的思想政治教育活动，在思想政治教育实践中是一种新的发展形态。网络即互联网。网络环境即以网络作为基础条件的环境，包括三层含义：宏观层面上为网络社会，中观层面上为赛博空间，微观层面上为虚拟活动领域。

由于育人环境在网络社会下产生了一系列的变化，针对这种变化的网络思想政治教育应运而生。对于思想政治教育来说，网络起初仅为信息传递工具和手段，后来人们逐渐认识到网络是一个虚拟交往社会，现在认识到网络是一种新的社会形态并开始对其进行研究。同时，处在网络信息化时代背景下的思想政治教育环境也得到了发展。网络技术带来新的学习方式，创造了新的话语体系，造就出新的权威力量，开发出新的人的发展性资源。思想政治教育环境第一次作为一种技术环境被人们所认识。技术的创新促进了社会交往的变革，各种人际互动模式在网络社会环境中获得前所未有的发展可能性，不同形态的社会交往场域取得了平等的地位。主要的典型场域包括公社型交往场域、科层型交往场域和广场型交往场域。交往活动及其技术架构产生了新的文化与价值，技术性与人文性、知识性与价值性、开放性与凝聚性、主导性与互动性、自由性与控制性、传统性与创新性、社会性与个人性等关系成为思想政治教育环境中较为突出的内在矛盾关系，这些矛盾关系进一步拓展和丰富了思想政治教育的理念、内容和方式。

第一节 网络虚拟社会的概念

网络思想政治教育的实践探索经历了十余年的发展,“网络社会观”的理论视角逐渐形成。但是,什么是网络社会?网络社会、赛博空间、虚拟社会等诸多概念的区别是什么?网络社会与现实社会的关系是什么?这些关于网络社会的基本概念本身需要得到全面地分析和科学地界定,以便于思想政治教育工作者能够在深入地理解和把握网络社会的理论内涵的基础上进行实践探索 and 理论创新。

一、“网络社会”的认知

我国学者对于网络社会的探讨在20世纪90年代中期就开始出现,初期主要集中在信息科学、伦理学、技术哲学等领域,研究者多是以网络社会作为背景进行相关主题的探讨。2001年前后,社会学、传播学研究领域关于网络社会本身的实证研究和深入探讨开始出现,曼纽尔·卡斯特(Manuel Castell)的名著《网络社会的崛起》的出版,把网络社会的研究推进到一个新的水平,“网络社会”成为我国哲学社会科学研究领域的关键词之一。一段时期以来,哲学、社会学、传播学、政治学、教育学等领域的学者对于网络社会的讨论产生了多种观点,给予我们丰富的启示。

(一) 网络空间与网络社会

曾国屏等发表在《哲学动态》,1998年第5期的《赛博论·赛博空间·社会和文化变革》和孙伟平等发表在《哲学研究》,1998年第8期的《网络社会的道德思考》,是我国学者较早关于网络社会的理论探讨。曾国屏等认为,所谓的赛博空间是一个虚拟空间、精神生活空间和文化空间。赛博空间的技术基础是计算机技术、通信网络技术以及虚拟现实技术,在此基础上通过人们的社会交往和交流形成了赛博空间和赛博文化。这是一种人工世界、人工文化世界——计算机化、网络化、虚拟化、适人化的多维信息空间和文化。^① 孙伟

^① 曾国屏、李正风:《赛博论·赛博空间·社会和文化变革》,载《哲学动态》,1998年第5期。

平等指出,网络社会是因特网所带来的一种崭新的社会生活形式。这个社会建立在因特网之上,与现实社会之间既有区别又有联系。^①

冯鹏志则把网络社会看作是一种新型的、数字化的社会文化生活空间,是经由网络信息技术和人们的网络社会行动所建构出来的,是一个与人类既存的现实社会完全不同的社会系统。他同时认为,作为一种以计算机技术、通信网络技术和虚拟现实技术等为基础而建立起来的电脑化、数字化和虚拟化的多维信息空间,这个又被称作“赛博空间”的地方并不构成一个超越人类生活世界之外的独立自为的世界,而仅仅是一种随着网络发展而导致的人类生活世界的分化现象;赛博空间为人类所提供的只是一个新型的行动空间和行动方式,但它不成为人类生活世界的全体。^②与冯鹏志观点相近的戚攻提出网络社会是一种虚拟的社会。他认为网络社会是由计算机与通信技术结成的网络孕育出的新型社会,网络社会以信息的生产、分配和使用为条件。网络社会与现实社会的重要区别是虚拟。它依存于现实社会,又不是现实社会的翻版,对现实社会起着重塑与再造的作用。^③

与冯鹏志、戚攻等人的观点不同,童星等更加强调网络社会的现实性。他认为网络社会是一种新的社会存在方式,是现实而非虚拟的。网络社会与日常社会在人与人的关系上没有本质的对立,因而它是现实而非虚拟的社会。^④同样是强调网络社会的现实性,康健提出必须从社会的概念出发来认识网络社会的存在性质。社会是人们相互交往的结果,是人们之间普遍联系的表现。无论社会表现为何种形式,它的这种本质不会改变。网络社会并没有存在于现实社会之外,而是在一般的社会生活领域基础上生长起来的一个特殊的电子空间或者赛博空间。这个广袤的赛博空间,是网络社会的生存空间。与现实社会相对照,网络社会是一种虚拟现实。虚拟现实作为特殊形式的现实性,是“真实社会的电子克隆”。^⑤

以上所述说明,我国学者关于网络社会的研究和论述不断深入,尤其是围绕网络社会的“虚拟性”和“现实性”论题逐渐形成各家争鸣的局面。但

① 孙伟平、贾旭东:《网络社会的道德思考》,载《哲学动态》,1998年第8期。

② 冯鹏志:《虚拟安全阀:网络社会张力的根源及其调适》,载《自然辩证法研究》,2000年第4期。

③ 戚攻:《网络社会——社会学研究的新课题》,载《探索》,2000年第3期。

④ 童星、罗军:《网络社会:一种新的现实的社会存在方式》,载《江苏社会科学》,2001年第5期。

⑤ 康健:《试论网络社会及其特殊的现实性》,载《中共中央党校学报》,2002年第3期。

从总体情况看,对于网络社会概念本身的界定主要指的是基于互联网架构形成的网络空间。无论所指的是“新的社会生活形式”“新型的社会交往空间”,还是“精神生活空间”“文化空间”;无论是“数字化的社会关系结构”还是“真实社会的电子克隆”,其所指都是网络空间。多数学者都是从虚拟社会和现实社会的两分法出发把网络社会界定为前者。

(二) 作为社会形态的网络社会

2001年社会科学文献出版社推出曼纽尔·卡斯特的《信息时代三部曲:经济、社会与文化》,引起我国学术界的极大关注和讨论。在这套著作中,卡斯特提出了一种作为整体社会结构形态的网络社会:“作为一种历史趋势,信息时代支配性功能与过程日益以网络组织起来。网络建构了我们社会的新社会形态,而网络化逻辑的扩散实质地改变了生产、经验、权力与文化过程中的操作和结果。虽然社会组织的网络形式已经存在于其他时空中,新信息技术范式却为其渗透扩张遍及整个社会结构提供了物质基础……网络化逻辑会导致较高层级的社会决定作用甚至经由网络表现出来的特殊社会利益流动的权力优于权力的流动。在网络中现身或缺席,以及每个网络相对于其他网络的动态关系,都是我们社会中支配与变迁的关键根源”。^①具体来看,卡斯特所言的“网络社会”具有以下三个方面的主要特征。

1. 社会形态构造的基本结构:网络

卡斯特认为,网络构成了我们社会的新社会形态,网络化逻辑的扩散实质地改变了生产、经验、权力和文化过程中的操作和结果。按照卡斯特的观点,“网络社会”的“网络”并非专指互联网(Internet),而是指“一组相互连接的节点(nodes)”,而“什么是具体的节点,根据我们所谈的具体网络种类而定”。^②卡斯特引用凯文·凯利(Kevin Kelly)对网络逻辑的阐述“原子是过去式了。下个世纪的科学象征是动态的网络……原子代表了干净的简单特质,网络则引导了复杂性的散乱力量……网络是唯一能够没有偏见而发展,不经引导而学习的组织。其他的形态均限制了可能性……网络是开放的。事实上,网络是能够称得上是具有结构的组织里最不具有结构性的组织……”^③

① [美]曼纽尔·卡斯特:《网络社会的崛起》,夏铸九等译,社会科学文献出版社2001年版,第569页。

② [美]曼纽尔·卡斯特:《网络社会的崛起》,夏铸九等译,社会科学文献出版社2001年版,第570页。

③ [美]曼纽尔·卡斯特:《网络社会的崛起》,夏铸九等译,社会科学文献出版社2001年版,第83页。

网络的形态似乎能够良好适应日趋复杂的互动，以及源自这种互动的创造性力量的不可预料的发展。卡斯特认为这种形态学上的构造就是网络，而且网络化逻辑或组织形式会导致较高层级的社会决定作用。网络所代表的特殊社会利益，即流动的权力比权力的流动更为重要。在网络中现身或缺席，以及每个网络相对于其他网络的动态关系，都是我们社会中支配与变迁的根源。

2. 网络社会的物质基础：信息技术范式

卡斯特援引弗里曼（J.R.Freeman）的论述写道：“技术—经济范式乃是一群彼此相关的技术，组织与管理之创新……在每个新范式里，都有一个或一组特定投入，能够称之为该范式的‘关键因素’，而此因素的特征为相对成本的下降，以及普遍的可及性。”他利用经济学中的技术范式概念提出了信息技术范式，“新的信息技术环绕着由公司、组织与机构组成的网络，形成了新的社会—技术范式”。^①其所指的信息技术包括了微电子、计算机（硬件和软件）、电信、广播及光电等汇合而成的整套技术，遗传工程及其发展也被纳入其中。

卡斯特认为新的信息技术范式的核心特性构成了网络社会的物质基础，主要包括五个方面。第一个特性表现为信息本身就是其原料。这些是处理信息的技术，而不仅是处理技术的信息，后者是先前技术革命的状况。第二个特性则表现为新技术的效果无所不在。由于信息活动是人类活动的一部分，因此，我们个人与集体存在的所有过程都直接受到新技术媒介的“塑造”。第三个特性是指任何使用这些新技术的系统或关系的网络化逻辑。第四个特性是信息技术范式以弹性为基础。这里的弹性是指社会的诸多方面经过重新排列组合，不仅进程可以逆转，而且组织与制度亦可以修正，甚至可以彻底改变，所以新技术范式具有重新构造的能力。第五个特性表现为特定的技术逐渐聚合为高度整合的系统，在这一系统中，新技术与旧技术纵横交错，彼此之间已经无法区分。在阐述了信息技术范式的特性之后，卡斯特总结说，信息技术范式是一个开放的多变网络，并没有演变为一个封闭系统。它不仅具有强势的物质特性，而且在历史发展方面具有适应性和开放性。这种信息技术范式产生了一种被称之为信息主义的新发展模式，而且“社会组织之特殊形式的属性是，在这种组织里，信息的生产、处理与传递成为生产力与权利

^① [美]曼纽尔·卡斯特：《网络社会的崛起》，夏铸九等译，社会科学文献出版社2001年版，第82页。

的基本来源”。^①卡斯特认为，“技术确实是一种力量，尤其是在当前的技术范式里，技术贯穿生活与心灵核心的程度，可能更甚以往”。^②

3. 网络社会的发展方式：信息主义

卡斯特提出信息主义是网络社会的发展方式。他认为社会可以用两个坐标轴来描述其特征，在一个坐标轴上区分前工业主义、工业主义和信息主义，在另一个坐标轴上区分资本主义和国家主义。其中，资本主义和国家主义属于生产方式，工业主义和信息主义属于发展方式。在此，信息主义代替了工业主义。作为新的发展方式，信息主义的构成起源于以信息技术为基础的新技术范式。

卡斯特提出，在工业方式里面，生产力的主要来源在于引进新能源，以及将能源的使用传散于整个生产和流通过程中的能力。在信息发展方式中，生产力的来源在于产生知识、信息处理与象征沟通的技术。知识和信息是一切发展方式的关键因素，而信息发展方式的特殊之处在于针对知识本身的知识行动就是生产力的主要来源。信息处理集中于提高信息处理的技术，以之作为生产力的来源，达到技术的知识根源，以及应用技术来促进知识生产和信息处理这两方面彼此互动的良性循环。

卡斯特认为，信息主义的产生源自社会的支配性领域（例如，生产过程、军事—工业复合体），但是他们会扩散到整个社会关系和社会结构之中，以致穿透与修改了权力和经验。由此，发展方式塑造了社会行为的整个领域，当然包括象征沟通。由于信息主义奠基于知识与信息的技术，在信息发展方式中，文化与生产力之间，精神与物质之间，有一种特别密切的关系。我们应该期待会有历史上全新的社会互动、社会控制与社会变迁的形式浮现。他还进一步论述到，如果技术创新没有在社会中扩散，将会造成技术的停滞不前，因为创新的机构和创新者本身都缺乏必要的社会文化反馈。^③

由此看来，卡斯特所述的网络社会是指整个社会形态本身，与信息社会、后工业社会、信息化社会等名称是在同一个层面上而言的。正是由于网络化

^① [美]曼纽尔·卡斯特：《网络社会的崛起》，夏铸九等译，社会科学文献出版社2001年版，第25页。

^② [美]曼纽尔·卡斯特：《网络社会的崛起》，夏铸九等译，社会科学文献出版社2001年版，第90页。

^③ [美]曼纽尔·卡斯特：《网络社会的崛起》，夏铸九等译，社会科学文献出版社2001年版，第17—21页。

逻辑作为社会基本结构是这个社会形态的关键特色，因而他使用了“网络社会”这个概念。

二、网络社会的概念分析

按照从微观到宏观、从局部到整体的脉络，网络社会的内涵可以分为三个不同的层面，即微观层面、中观层面和宏观层面。明确地区分和界定这三个层面上的社会形态类型，网络社会的概念就自然得以清晰。

（一）微观层面：虚拟社区

在微观层面上，虚拟社区（virtual community）作为现实社区的相对物，是在网络空间中最早出现的人与人交往而形成的社会形式，是人们关于网络社会最早的认识来源，许多关于网络社会的论述都是在虚拟社区这一意义上而言的。

按照马克思主义的社会理论，社会的本质是人们交互作用的产物，“社会——不管其形式如何——是什么呢？是人们交互活动的产物。”^①马克思（Karl Marx）认为，任何一种社会关系总是要通过个人彼此之间的交往获得现实的存在形式。通过人与人的交往，社会关系在人们的社会交往活动中得到了现实体现，人类社会就是“直接从生产和交往中发展起来的”^②。“社会不是由个人构成，而是表示这些个人彼此发生的那些联系和关系的总和。”^③因此，无论社会发展变化表现出何种形式，社会的本质不会改变，我们依然可以从“人们的交互作用”的基本原理出发从社会的本质属性上来认识和界定网络社会。20世纪90年代所出现的虚拟社区就是由人们的交往活动和交互作用而产生的网络空间中最早的社会形式。

在20世纪90年代，全世界建立了好几万个这种社群，大部分的基地在美国，但是逐渐遍及世界各地。^④一批社团活动家和学者开始研究真实社团与网络中的虚拟社团之间的关系，研究对象包括位于美国加利福尼亚（California）

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第537页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第131页。

③ 《马克思恩格斯全集》第46卷，人民出版社1979年版，第95页。

④ [美]曼纽尔·卡斯特：《网络社会的崛起》，夏铸九等译，社会科学文献出版社2001年版，第442页。