

大数据时代的 英语写作教学与研究

刘梅 编著



苏州大学出版社
Soochow University Press

江南大学中央高校基本科研业务费专项资金资助项目
“认知语言学视角下的外语习得研究”(2017JDZD08)

大数据时代的 英语写作教学与研究

刘梅 编著



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

大数据时代的英语写作教学与研究 / 刘梅编著. —
苏州: 苏州大学出版社, 2018. 12
ISBN 978-7-5672-2679-1

I. ①大… II. ①刘… III. ①英语—写作—教学研究
—高等学校 IV. ①H319.36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 284817 号

书 名: 大数据时代的英语写作教学与研究

编 著: 刘 梅

责任编辑: 金莉莉

装帧设计: 刘 俊

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006

印 装: 虎彩印艺股份有限公司

网 址: www.sudapress.com

邮 箱: sdcbs@suda.edu.cn

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-67481020

开 本: 700mm × 1000mm 1/16 印张: 15 字数: 262 千

版 次: 2018 年 12 月第 1 版

印 次: 2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-2679-1

定 价: 48.00 元

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社联系调换。服务热线: 0512-67481020

前 言

“Do you like writing?”

“Why do you write?”

“How often do you write?”

这是笔者每次在写作课伊始问学生的三个问题。

对第一个问题,学生的回答(每个班有一个或两个例外)基本都是“No”。

第二个问题的答案也大体一致,“因为老师要求”“因为考试要求”。第三个问题,多久写一次?这个回答也可以归为几大类:“从不”(如无作业或考试要求);“偶尔”;“一个月一次”;“一周一次”已经是非常罕见的回答了。

当笔者明确这里的写作包括中英文,不论长短,不管正式与否,微博、QQ说说或微信朋友圈都算写作的时候,答案就不同了。写作的频率和欲望,在这个语境下,就有了非常不一样的答案。

所以,学生一直有写作、有用文字表达的欲望和能力,但是为什么具体到英语写作就变得困难了呢?进入大数据时代,多媒体和信息技术的发展日新月异,它们的到来,对于英语教学,尤其是英语写作教学的发展有什么样的意义呢?

长期以来,英语写作一直被认为是听、说、读、写、译英语几项基本技能里最难的一项。无论是在平时的学生写作练习中,还是在各种国内、国际标准化英语测试中,与其他英语技能发展相比,英语写作是学生的薄弱环节,跟英语听、读技能相比,更是远远落后。学生的雅思考试成绩单上也往往出现听力、阅读得高分甚至满分,而写作只有可怜的6分或6.5分的情况。写作能力发展滞后,一方面与写作技能本身的特点相关,另一方面也是由于我国现行的外语教



学体制还是没能摆脱“应试教育”的枷锁,从小学到中学的英语教学仍然以应试为主,英语写作也是以中考和高考得高分为唯一导向。新的教学理论和方法难以进入写作课堂。其结果往往就是学生的英语作文基本上都是“洋八股”的套路,议论文写作套路更是重灾区。在这样的教学模式导向下,学生鲜有机会写出表达自我价值、反映时代脉搏、充满真情实意、语言鲜活灵动的好文章。在大学新生入学以后的写作中也往往发现,学生对议论文写作相对熟悉,各种模板、套路信手拈来。在课后的调查和访问中,学生也反映在高考应试阶段背读过大量的范文,中学老师在课堂上强调的也是写作得分的套路。因此,大学英语写作教学课堂开始阶段的学生作业,陈词滥句屡见不鲜,而且积习难改。在这种情况下,传统的教法和写法无法激起学生进一步的学习兴趣和写作欲望。只有采用新颖的教学方法、多元的教学管理,加强师生互动和生生互动,融合数字化平台和大数据技术,才能提升学习者对英语写作教学的满意度和幸福感。

但是进入大数据时代,面对怎样切实提升学生英语写作能力的任务,大部分教师仍感力不从心:怎样设计适合时代特点的写作话题?怎么有效组织课堂教学?如何批改作文并给出反馈?如何运用大数据为教学服务?这些都是写作教学中的重要环节。即使写作教师认真地对待这些环节,也并不能保证学生的实际写作能力就会得到有效提升。同时,大学英语写作教学,即使是英语专业的写作课堂,也存在着教学课时不足的问题。写作教师一般至少担任两个班级的写作教学任务,大学英语的写作教师面临的是大班课教学,人数更多而课时更少。大量的写作批改任务也使得教师对学生习作的评改费时长、反馈慢、效率低。此外,学生写作动机缺乏,课后自主写作练习不够,等等,这些都导致现阶段英语写作教学效果不太令人满意,学生写作水平较低。

众所周知,写作能力是语言能力发展中十分重要的一环,也是构建思辨能力的有机组成部分。随着教育理念的发展更新和“互联网+”大数据时代的到来,现代教学中对多媒体和网络技术的运用日渐增多。大数据时代为大学英语写作教学提供了新的方式和资源,使写作教学可以不再局限于教材和课堂之中,也为学生写作能力的提升提供了契机。对于广大的英语写作教师而言,信息化和数据化的教学环境会给传统的写作课堂带来怎样的改变?应该怎么应对大数据时代带给英语写作教学的挑战?怎么抓住机遇全面提升写作教学和

学生写作能力?这都是需要思考和解决的问题。目前有关写作的书籍很多,但是以写作教材为主,英语写作教学的研究理论类书籍甚少。将大数据技术与英语写作教学相结合,全方面分析、研究新时期英语写作教学新生态环境和发展的系统性著作更为鲜见。

本书就是基于这样的角度,将大数据时代的多媒体和网络技术与英语写作教学和研究相结合,探索大数据时代英语写作教学的改革与创新。它系统性地将大数据为外语教育,特别是英语写作教学发展带来的变化、挑战与机遇进行全方位地剖析,对大数据时代给英语写作带来的创新性的教与学的方式进行深度探讨,以期为大学英语写作教学与研究提供新的启示和途径,也为学生写作能力的提升提供参考和建议。

本书分为八个章节。第一章对英语写作教学研究进行梳理,回顾和评价了英语写作教学领域的研究主题、研究主体、研究方法、研究内容、研究手段及写作研究发展趋势。第二章从英语写作教学的角度详细探讨了大数据的时代特点,包括写作者身份和教学管理者身份的多重性,基于数字化平台的写作体验(如移动写作、协作写作、同题写作等)以及与英语写作课堂相结合的慕课、微课和翻转课堂等。第三章分析了大数据时代为英语写作教学带来的变化、挑战与机遇,以及如何结合大数据技术进行写作教学模式重构。第四章尝试性探讨了英语写作教学与研究中的热点和难点——大数据时代英语写作中的身份建构。从基于语料库的英语写作者身份建构,到英语写作教师的身份建构,并以国外两名写作教师的案例分析报告为例,探索写作中身份研究的意义。第五章对大数据时代的网络资源与数据库运用、自动写作评估系统实践与研究进行综合评测。第六章是本书的重点:大数据时代英语写作的评价与反馈。在对英语写作反馈的理论进行简要评介后,结合笔者教学实践中的大量案例分析和实例,详细地、系统性地分析教师反馈、同伴反馈、在线反馈、线上线下多稿评改的混合反馈方式的优势和劣势。笔者期待通过这些详尽的案例和评析,给写作教学同仁们提供英语写作评价和反馈方式的一个最佳视角,并结合自己学生的特色和课程特点,经过不断尝试、反思和改进,发现属于自己的最优化教学途径。第七章从自己教学实践的经验出发,结合大数据的新生态环境,对新型的英语写作课程设计提供了一个示例和参考。课程设计难免不成熟,存在诸多不足。希望



通过这个不太完善的课程设计,为写作教学提供一些启发。第八章基于笔者20年从事英语专业第一线教学工作,尤其是写作教学的经验,全面地总结、分析了在学生习作中常出现的错误,并与读者们分享优秀的学生习作。

真诚地希望这本将系统化的理论研究与大量的学生案例结合起来进行分析探讨的小书,能够给读者们带来一些启发和思考。最后,特别感谢江南大学朱敏华老师给本书提供的素材和帮助。感谢本书的策划编辑杨华为书稿付出的辛勤劳动。书中难免有不足之处,恳请读者们批评指正。

刘梅 江南大学

2018年7月

目 录

- 第一章 英语写作教学研究梳理 / 1**
- 第一节 写作研究主题分类 / 1
- 第二节 写作研究现状分析 / 5
- 第三节 写作研究发展趋势 / 7
- 第二章 大数据的时代特点——从英语写作教学的角度 / 9**
- 第一节 写作者身份的多重性 / 10
- 第二节 教学管理者身份的多重性 / 11
- 第三节 基于数字化平台的写作体验 / 13
- 第四节 慕课、微课与翻转课堂 / 22
- 第三章 大数据时代英语写作教学的改革与创新 / 25**
- 第一节 大数据为英语写作教学带来的变化、挑战与机遇 / 25
- 第二节 大数据时代英语写作教学模式重构 / 33
- 第四章 大数据时代英语写作中的身份建构 / 37**
- 第一节 基于语料库的英语写作者身份研究 / 38
- 第二节 英语写作教师身份研究 / 40
- 第三节 写作中身份研究的意义 / 48



第五章 大数据时代英语写作的资源运用与评估 / 49

- 第一节 网络资源与数据库 / 49
- 第二节 自动写作评估系统 / 53
- 第三节 自动写作评估系统研究与实践 / 54
- 第四节 小结 / 56

第六章 大数据时代英语写作的评价与反馈 / 57

- 第一节 英语写作反馈的理论基础 / 57
- 第二节 教师反馈与案例分析 / 58
- 第三节 同伴反馈与案例分析 / 77
- 第四节 在线反馈与案例分析 / 96
- 第五节 线上线下多稿评改的混合反馈模式 / 123

第七章 大数据时代英语写作的课程设计 / 145

- 第一节 写作课程设计理论基础 / 145
- 第二节 写作课程教学目标的重新定位 / 148
- 第三节 英语写作课程设计示例 / 150
- 第四节 写作课程评价与反馈 / 154

第八章 学生习作与评析 / 159

- 第一节 学生习作常见错误与分析 / 159
- 第二节 学生习作与评析 / 176

结语 / 209

附录 / 212

参考文献 / 217

第一章

英语写作教学研究梳理



英语写作能力培养,作为听、说、读、写、译几项基本技能里最难培养也最难见成效的一项,一直以来都是国内英语教育工作者尤其是写作教学专家和学者研究和探讨的主题。过去30多年来,随着研究者对写作研究的重视,英语写作研究论文数量持续、稳步增长。研究内容越来越深入并细化到研究的每个层面;研究方法不断得到拓展;跨课程、跨学科的研究陆续涌现;研究成果越来越技术化和立体化。及时梳理和分析国内英语写作研究的历时性发展进程,有利于廓清问题,查漏补缺,看清今后英语写作研究的发展趋势和方向。

第一节 写作研究主题分类

总的说来,过去30多年来,国内对英语写作研究的兴趣持续增长,论文数量逐年增加。在研究方法上,非实证性研究比例逐渐下降,实证性研究比例上升并占据优势,实证性研究的数据收集方法更加多样化(朱岩岩,2011;赵俊峰、郝晶、高艳明,2010);在研究内容上,涵盖英语写作的各个主要方面,如写作教学、写作结果、写作语境、读者反馈、写作过程、评估、评分与测试、研究回顾等(李志雪、李绍山,2003;秦朝霞,2009)。其中写作教学的研究比重最大,写作反馈、写作影响因素受到普遍的关注,写作结果的研究有所下降,写作过程得到一定程度的重视,而在写作教师、写作教材、跨学科研究方面尚需加强(张之材,2018)。此外,英语写作研究与多媒体网络教学平台、现代信息技术等结合更加紧密;尤其是在进入以用户创建内容和社交互动的Web 2.0的时代后,技术支持的社会交互在英语写作教学中的作用日益凸显。移动学习、数字化平台、大数据等新技术的涌现,为技术支持的英语写作教学与研究提供了新的方法和视野(罗凌,2017)。

李志雪、李绍山的研究以 1993—2002 年间 CNKI 所收录的国内 8 家外语类核心期刊上的写作用文献(不包括各种书评和访谈)为源数据,秦朝霞的研究同样以这 8 家外语类核心期刊文章为基础,时间跨度为 2000 年至 2007 年。这 8 家外语类核心期刊分别是:《外语教学与研究》《现代外语》《解放军外国语学院学报》《外语界》《外语与外语教学》《外语研究》《外语学刊》《外语教学》。朱岩岩增加了《外语电化教学》和《外国语》两种外语类核心期刊。秦朝霞、李志雪、李绍山、赵俊峰、朱岩岩的数据截止到 2010 年,赵俊峰的研究梳理时间跨度最短(2005—2007),朱岩岩的研究时间跨度稍大(1980—2010);他们的数据都限于外语类核心期刊(8 种或 10 种)。张之材的研究回顾时间截止到 2016 年,是英语写作研究综述类时间节点最新的。按照以往此类研究的文献来源以及期刊载文的实际情况,作为此类研究最新的综述,张之材选定的也是 8 家外语类核心期刊作为文献来源。通过比较各类核心期刊英语写作论文综述,笔者可以把这段时间与英语写作相关的研究主题归类如下。

表 1.1 国内英语写作研究论文综述

论文概况	文献选择	期刊选取范围	主题分类
李志雪,李绍山. 对国内英语写作研究现状的思考——对八种外语类核心期刊十年(1993—2002)的统计分析[J]. 外语界,2003(6).	1993—2002 年,127 篇	8 种:《现代外语》《外语教学与研究》《解放军外国语学院学报》《外语界》《外语与外语教学》《外语学刊》《外语研究》《外语教学》	写作教学、跨课程/跨学科研究、影响英语写作的因素、篇章结构、写作测试与评估、语言、写作中存在问题及其他
秦朝霞. 国内大学英语写作研究现状及发展趋势分析[J]. 现代外语,2009(2).	2000—2007 年,136 篇	8 种:同上述 8 种	写作教学、写作结果、写作语境因素、读者反馈、写作研究回顾、写作评估评分、测试过程、写作过程
赵俊峰,郝晶,高艳明. 大学英语写作研究现状调查[J]. 外语学刊,2010(6).	2005—2007 年,71 篇	8 种:同上述前 6 种及《外国语》《国外外语教学》	写作教学研究、写作用文本研究、写作理论研究、语料库研究、写作研究综述、写作测试与评估、写作教材研究、影响外语写作的因素
朱岩岩. 对我国英语写作研究发展的调查和思考[J]. 外语界,2011(6).	1980—2010 年,426 篇	10 种:同李志雪、李绍山 8 种及《外国语》《外语电化教学》	学生策略因素、教师教学因素、写作语言因素、写作环境因素、反思与借鉴

(续表)

论文概况	文献选择	期刊选取范围	主题分类
张之材. 2008—2016 年国内大学英语写作研究述评——基于 8 种外语类核心期刊的统计分析[J]. 当代教育理论与实践, 2018(1).	2008—2016 年, 189 篇	8 种: 同李志雪、李绍山 8 种	写作理论与现状总结、写作过程、写作结果、写作影响因素、写作教学、写作反馈、写作教师、写作教材、写作测试与评估、跨课程/跨学科研究

表 1.2 英语写作研究论文主题的数量与比例

研究主题	数据来源	数量/个	占比/%
写作教学研究	李志雪、李绍山文	37	29.31
	秦朝霞文	54	39.7
	朱岩岩文	66	15.49
	赵俊峰等文	28	39.4
	张之材文	55	29
写作影响因素	李志雪、李绍山文	17	13.39
	秦朝霞文	24	17.64
	朱岩岩文	57	13.38
	赵俊峰等文	13	18.3
	张之材文	27	14
反馈方式	朱岩岩文	37	8.69
	秦朝霞文	8	5.8
	张之材文	29	5
写作测试与评估	李志雪、李绍山文	8	6.3
	秦朝霞文	6	4.4
	朱岩岩文	31	7.2
	赵俊峰等文	13	18.3
	张之材文	19	10
跨课程/跨学科研究	李志雪、李绍山文	20	15.74
	朱岩岩文	27	6.34
	张之材文	4	2
	秦朝霞文	5	3.7
研究综述/回顾	朱岩岩文	13	3.05
	赵俊峰等文	2	2.8

可以看出,在本阶段涉及的各类英语写作研究论文主题里,写作教学研究一直占有重要的地位。究其原因,长期以来,被诟病“费时低效”的写作教学一直是研究者关注的焦点。比较各个时期的数据可以看出,各时期的具体比例虽



然有所不同,但写作教学在同时期所有研究主题里占比最大。写作教学的研究呈多角度趋势,所探讨的内容又可细分为三大板块:教学现状类(包括课程设置、教材、教学问题调研)、教学实践类(包括各类写作教学方法引介或试验、教学环节、教学课件和软件开发)和教学理论类(包括大学英语写作教学目标、途径与构想)。

写作影响因素方面的研究占比仅次于写作教学研究。写作过程可以受到非常复杂的因素影响,既有宏观的、外部的中西语言问题,又有微观的、内部的学习者个体因素,还有客观的任务布置,等等。宏观方面的研究多是关于母语思维、语言迁移等外部因素影响。学习者个体因素方面,研究者从认知心理、写作焦虑、写作动机、写作策略等方面进行研究。王立非(2005)从国内英语写作实证研究的文章中发现,在众多影响因素中,二语水平、母语写作能力、写作任务和条件、写作练习频率、元认知能力等对二语写作的质和量有不同程度的影响。数字化手段的运用、大数据时代的到来也为英语写作影响因素方面的研究提供了新的思路和途径。罗凌(2017)基于自建平台对大学生移动英语写作学习行为进行了调查与分析,并通过问卷和访谈了解学生对移动英语写作的效果评价。

自从过程写作法被引入二语教学以来,反馈随之成为写作教学的一个重要环节。写作的反馈形式和方法也逐渐成为近年来写作研究者关注的重点,反馈研究成为发展最快的主题之一,写作评估反馈的总数量逐年递增。反馈的形式主要有同伴反馈、教师反馈、在线反馈和多元反馈对比研究。在同伴反馈方面,研究者从同伴互评的有效性、反馈模式测量评价表、同伴的分组方式以及对写作能力发展的作用等角度展开研究。在教师反馈方面,有对教师书面反馈特征、反馈焦点和策略的研究,但更注重教师反馈对学生英语写作的影响研究(张之材,2018)。朱岩岩(2014)在2000—2013年国内二语写作评估反馈研究论文的调查中指出,虽然以经验式、总结式为主的非实证性研究的论文仍占多数,但以定量、定性研究为主的实证性研究在缓慢上升。英语写作评估反馈研究近年来开始借鉴多媒体技术、数字化平台、语料库等现代教学手段。研究内容上涵盖二语写作中的自我评估、教师反馈、同伴互评、计算机辅助评估、多级评估模式等诸多方面。杨晓琼、戴运财(2015)介绍了自动写作评分系统和批改网写作优势,采用问卷调查、半开放式访谈和对学生作文进行实验前测、后测的方法,对批改网在大学英语写作教学中的使用情况进行学生写作能力、写作学习动机和自我效能感的实证研究。研究结果表明,基于批改网的自主写作教学模式能够有效提高学生的英语写作总体水平,激发学生的英语写作学习动机和提高自

我效能感。

此外,写作测试与评估、跨课程和跨学科研究的论文也都占有一定比例。写作教材、研究综述等方面的研究较少。近期的研究热点“二语写作中的身份”几乎很少涉及。

第二节 写作研究现状分析

一、研究主体

纵观 30 多年来的英语写作研究文献,过去对写作的研究以教学法、篇章结构、写作与相关学科的关系、写作错误分析等为主,研究主体为学生的研究相对较少。近年来的研究更关注学习者主体,研究学生写作心理、写作情感因素、写作策略运用等学习者影响因素的文章大量增加。研究对象绝大多数仍然是本科生,尤其是非英语专业本科生,其次是英语专业本科生,研究对象为硕士和博士的较少。

二、研究方法

从研究方法上来看,从以“非材料性方法为主,以实证性研究为辅”的研究(李志雪、李绍山,2003)逐渐发展到非实证性研究逐渐下降、实证性研究缓慢上升的阶段(朱岩岩,2011)。在 2010 年,实证性研究论文已经占到该年度英语写作研究论文总数的 94.87%。赵俊峰等(2010)也提出实证性研究已占据绝对优势。在 2005—2007 年间所选的 71 篇文献中,实证研究 63 篇,达到总数的 90.1%。从 2005 年的 83.3%,到 2006 年的 92.3%,再到 2007 年的 95%,实证研究数量一直在稳步攀升。相比之下,非实证研究所占比例呈逐年递减趋势。当然,赵俊峰等的研究时间跨度只有 3 年,所选文献相对有限。但结合朱岩岩的数据,可以确定的是,自 2005 年以后实证性研究就一直高于非实证性研究。

我国语言学研究统计方法还是比较单调的,定量研究方法应用水平有待提高。在采用实证性研究方法时,由于研究者对统计学研究方法掌握不够,在研究中会出现变量选取不足或不恰当等问题。技术手段的运用和网络平台评估方式丰富了研究手段和数据采集方法,但从效度和信度上如何加强研究方法的科学性仍然是今后实证研究要解决的问题。



三、研究内容

李志雪、李绍山(2003)曾指出,传统的写作研究重点多年不变,关于写作教学方面的研究一直占比很重,所以重复研究现象严重。如介绍“过程教学法”和“成品教学法”的文章早在1996年就已经出现,但到了2002年仍然有相同主题的文章,内容和研究方法大同小异。写作影响因素和写作中的语言问题等也存在同样的重复研究现象。但近年来写作教学研究主题的强势地位逐渐削弱,写作研究内容呈现多元化、多角度、更加细致深入的趋势。(秦朝霞,2009;赵俊峰等,2010;张之材,2018)

四、研究手段

技术的革新与发展给英语写作提供了丰富的资源和发展契机。越来越多的高校建立起数字化教学网络。这些现代化的多媒体教学设施和设备不仅为学生创设了自主学习、移动学习的资源环境,也为广大研究者提供了现代化的教学和研究平台,大大丰富了写作方式、教学方式和研究手段。网络反馈方式的研究以句酷批改网最具代表性。研究者认为批改网在大学英语写作教学中对于提高学生的自主写作能力、激发学生用英语写作的动机、提高学生对自身写作能力的自我效能感等方面有着积极意义,也有助于深化大学英语教学改革所倡导的培养学生自主学习能力的理念(杨晓琼、戴运财,2015),但是这种网络评估和反馈方式也存在明显不足。何旭良(2013)在关于批改网英语作文评分的信度和效度的研究中发现基于网络平台的评价和反馈具有其局限性:在词汇和语法层面给予学生的反馈较多,但在写作内容、篇章结构、语体修辞、内容逻辑性及连贯性方面尚不能给予学生足够的反馈。另外,和教师的人工评分相比,基于批改网的机器评分显著偏高。杨晓琼、戴运财(2015)也指出批改网对于内容切题、篇章结构、逻辑等方面无法全面评估;不能识别结构较复杂的句子;“低频警示”疑为中式英语,但未能给出参考用法;评语概括性强,未给予详细评价;等等。要充分利用批改网的优势,一方面要提高系统的智能性,丰富语料库;另一方面基于网络技术的写作评估与反馈方式,要和其他反馈手段相结合,以弥补其不足。只有在大学英语写作教学中结合运用批改网的在线即时反馈、同伴反馈和教师反馈时,学生的自主写作能力及写作教学质量才会得到有效提高。

此外,大数据、移动学习等关键词也进入研究者视野并成为新的研究手段。

大数据与外语教育的有机融合改变了新时期英语写作教学的生态环境,创新了英语写作教与学的方式,为我国外语教育提供了新的发展空间。王娜(2016)所在的北京科技大学基于数字化英语写作教学团队使用数字化平台开展写作教学与研究,探索数字化写作教学对学生写作能力与写作动机的影响,以及其对传统课堂结构变革的促进作用。优质平台的数字化学习资源能够有效地改善课堂教学结构,促进学生真实、自主、建构性地认知,从而提高文本的质量、流畅性、准确性和丰富性,并改善写作过程。多元化、开放式、微型化、数字化的学习资源,对学生英语写作能力的提高产生了积极且深远的影响。李书影(2017)介绍了大数据与英语写作智能平台的结合:从人机互动情况、数据维度变化、人工反馈与机器反馈数据对比、AI主题艺术作品等角度解读学习者的自主学习特点和语言产出能力,探究大数据生态环境下英语写作教学的新途径。

可以看出,随着现代教育技术、网络远程教学、翻转课堂等的进一步广泛开展,如何实现传统教学手段和大数据时代网络平台教学手段的融合互补,将是今后相当长一段时间内英语写作教学与研究的方向。

第三节 写作研究发展趋势

综上所述,国内英语写作研究处于平稳发展的状态,2000年以后英语写作研究论文数量更是经历了井喷式增长。英语写作的研究方法越来越科学,研究内容越来越细化,研究手段越来越多样化,研究结果越来越立体化,但在外语类核心期刊论文总量中所占比例仍然偏低,研究综述的比例仍然有待提高。在语料库应用、写作思辨能力培养、学术英语写作、在线评价与反馈等研究热点出现的同时,对于写作理论、写作教师、写作教材以及跨学科研究还可以进一步加强。

二语写作中的身份(identity)是目前英语写作研究中的热点与难点,它关系到写作的过程、结果、作者、教师 and 整个写作领域的方方面面。我国英语学习者的英语写作能力依然欠缺,如何运用语言构建作者身份,进一步有效参与国际社会文化交流,提升写作能力是广大研究者们要思考和探究的问题。关于英语写作者身份研究、英语写作教师身份研究、写作领域身份研究等都将为我国二语写作教学与研究的未来提供新的理论和视角。

随着现代教育技术的更新发展、数字化学习资源的建设和应用,信息技术与外语教育的融合将进一步加深。大数据时代将英语写作教学与信息技术整



合在一起,为学生写作资料的收集、作业的提交、习作的修改和评阅、教师教学资料的呈现、课堂活动的组织、师生在线互动等提供支持,从而实现写作教学评估系统与写作教学的无缝对接。当今的大学英语写作教学具有文本、作者与读者三大基本取向(王海啸,2014),对于这三方面的研究可以反映出学生的技能与认识等因素,教师将大数据特点注入写作教学中,可以帮助学生更加全面地把握作者与文本之间的关系。通过积极构建写作教学评估系统,创建数字化英语写作资源平台,教育者和研究者们可以借助评估系统进行数据分析,及时了解学生的学习状态及他们在学习上存在的困难。比如,教师可以通过大数据查看学生的在线活动,了解他们在词汇、句型、语法方面的使用现状,进而调整教学方法。

毫无疑问,大数据环境赋予英语写作教学与研究更加丰厚的内涵。同时,大数据的时代特点也为大学英语写作教学,包括写作教学资源、写作目的、写作内容与组织、写作辅助手段与工具、写作评估及写作能力的内涵带来从观念到行为等多方面的变化。大学英语写作教学改革也面临着新的机遇和挑战(王海啸,2014)。英语教育者和研究者在适应的同时,也在努力探索、改革和创新。

大数据时代的写作研究成果不局限于传统的研究论文、论著,还将涌现出更多新形式,比如英语写作软件、英语评估修改平台(软件)、英语写作教学网站、英语写作资源数据库等。积极探索和建设数字化学习资源,对促进教学内容和教学方法的改革、激发学生的学习兴趣、提高教学效果和教学质量均有着积极的意义。如何利用现代信息技术和资源设计出满足学生个性化学习需求的教学方案?如何利用用户所产生的数据开发出更加智能化、更有针对性的写作教学与评估系统?如何建设一支既精通教学又掌握技术的新型师资队伍?如何利用大数据更好地为英语写作教学和研究服务?这些都将是今后相当长时间内英语写作教学和研究者以及技术人员要面临的课题。

可以预见,英语写作教学与研究将朝着全方位、科学化、数据化和多元化的方向发展。