

· 中国基础教育国家级教学成果文库 ·····



FENKEXING

GOUJIANJIAOXUE

分课型构建教学模式的 理论与实践

MOSHIDELILUNYU

SHIJIAN

魏宏聚 周佩佩 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· · · · · 中国基础教育国家级教学成果文库 · · · · ·

分课型构建教学模式的 理论与实践

魏宏聚 周佩佩 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

分课型构建教学模式的理论与实践/魏宏聚,周佩佩著. —北京:北京师范大学出版社, 2019. 1

(中国基础教育国家级教学成果文库)

ISBN 978-7-303-23945-0

I. ①分… II. ①魏… ②周… III. ①中小学—教学模式—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 162379 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532

北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16

印 张: 10.75

字 数: 159 千字

版 次: 2019 年 1 月第 1 版

印 次: 2019 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

策划编辑: 路 娜 郭 翔

责任编辑: 王玲玲 王星星

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李云虎

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

“中国基础教育国家级教学成果文库”

编委会

主 任 王 湛

委 员 (按姓氏笔画排序)

文 喆	史宁中	朱小蔓	朱慕菊
杨念鲁	张民生	张绪培	钟秉林
顾明远	郭振有	陶西平	



的是办学理念先进、管理经验丰富、充满活力的校长；有的是师德高尚、业务精湛、热爱学生的教师。总结和推广他们的经验，是推动我国基础教育改革、提高基础教育质量、实现基础教育内涵式发展的重要动力，也是写好教育“奋进之笔”、实现教育现代化的重要保证。

为了宣传首届“基础教育国家级教学成果奖”的获奖成果，充分发挥优秀教学成果的示范、引领和借鉴作用，有效促进基础教育的教学改革与质量提升，教育部委托中国教育学会与北京师范大学出版社共同组织编写了“中国基础教育国家级教学成果文库”（以下简称“文库”）。“文库”围绕首届“基础教育国家级教学成果奖”中的特等奖、一等奖及部分二等奖进行组稿，将每一项教学成果转化为一部著作，深入挖掘优秀成果的创新教育理念与教育思想，系统展示教育教学模式和教育方法，着力呈现对教育突出热点问题和难点问题的工作思路、解决措施和实际效果。这套“文库”将成为宣传优秀教学成果、交流成功教改经验、促进基础教育教学质量提升的综合服务平台。

新时代呼唤更好的教育，人民群众期盼更好的教育。只有扎根中国大地，努力挖掘民族文化底蕴，不断吸收优秀文明成果，始终坚定本土教育自信，持续创生本土教育智慧，才能创造富有中国特色的教育理论和教育文明，推进教育教学改革实践探索；才能切实回应人民群众最现实的教育关切，增强人民群众的教育获得感；才能真正办好人民满意的教育，满足人民对美好生活的向往。人民满意的教育既是我们奋斗的目标，也是我们前进的动力。

钟秉林

2018年9月

前言

教学模式研究是当前中小学教学改革与发展的主旋律。社会上涌现的一批以教学模式而著称于全国的中小学校，有力地推动了基础教育改革的深化。但在教学模式探索的过程中，各中小学校也遇到了不少困境甚至被人们质疑。因此，如何认清教学模式的本质特征，引领中小学校探究适合自己学校的“科学”教学模式，是目前基础教育改革面临的重大实践问题之一。分课型构建教学模式正是基于对这一问题的思考而历经长达五年实践探究所得出的结果。

理论研究是任何一项实践研究开展的理论基础与支撑。分课型构建教学模式，既是一个实践问题，也是一个理论问题。本书按照分课型构建教学模式的理论与实践的思路来安排章节内容。第一至第三章是关于分课型构建教学模式的理论研究，第四至第六章则是关于分课型构建教学模式的实践研究。

第一章、第二章与第三章分析了教学模式的教学价值与弊端，即教学模式的本质特征，同时回顾了历史上我国中小学教学模式的实践过程与经验、教训。教学模式高度概括了教学设计的基本程序及特点，因此具有一定的普适性与概括性，对教师的教学活动具有指导意义；但过于普适性的教学模式则可能忽略了教学内容的特殊性 & 学情的特殊性，这就可能违背了“教学有法而教无定法”的基本规律。比如，它有可能抹杀教师的教学特色，使教学组织形式单一、僵化。历史上的“一校一模”正是这一特点的体现，也是教学模式实践的经验与教训，因此，要发挥教学模式的教学价值必须掌握概括性与操作性的度。分课型构建教学模式恰恰可以发挥教学模式对教学的指导作用，又可以避免教学模式过于僵化的教学组织的弊端。

何为课型？本质上是指不同的知识模块，不同的知识模块在传授过



程中有不同的特殊要求。比如,语文课有识字课、阅读课与作文课等课型;数学课有概念课、规律课与复习课等课型。不同的知识特征有不同的教学传授规律,这是决定教师选择何种教学方式的重要因素。分课型构建教学模式关照到了教学组织方式要依据知识特征这一因素,它是按照学科内容属性,建构分学科、分内容的教学模式。分课型构建教学模式也关照到了教师的教学风格,因为相同的教学内容,不同的教师可能采用不同的教学策略。因此,分课型构建教学模式,本质上是根据教学内容特征及教师的教学风格进行的教学设计研究,寻找某类知识某位教师相对稳定的教学设计规律,它既发挥了教学模式的教学价值,又规避了教学模式的不足,张扬了教师的教学个性,因此,分课型构建教学模式是比较科学的构建教学模式之路。

第四章、第五章与第六章是分课型教学模式的实践研究。这三章介绍了郑州市第九中学(以下简称郑州九中)与武汉崇仁路小学分课型构建教学模式的实践研究过程及效果。两所学校虽然一个是高中,一个是小学,但都践行了分课型构建教学模式的理念,并取得了不错的实践效果。第六章是郑州九中语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史与地理的学科教师所构建的教学模式。

目 录

绪 论 / 1

一、“分课型构建教学模式”理念的发展历程 / 3

二、研究意义 / 4

三、国内外研究现状分析 / 5

四、概念界定 / 17

五、研究方法 / 18

六、本书的重难点及创新 / 19

第一章 教学模式的教学价值及弊端 / 21

一、教学模式的教学价值 / 23

二、教学模式存在的弊端 / 26

第二章 新课程改革以来国内典型教学模式实践的反思 / 31

一、典型教学模式的产生过程 / 33

二、典型教学模式的实施过程 / 34

三、典型教学模式带给教学实践的价值及弊端 / 39

第三章 分课型构建教学模式的内涵与理论依据 / 47

一、分课型构建教学模式的内涵 / 49

二、分课型构建教学模式的理论依据 / 50

第四章 分课型构建教学模式的案例分析 / 53

一、郑州九中分课型构建教学模式的实践探索 / 55

二、武汉崇仁路小学分课型构建教学模式的实践探索 / 62



第五章 实施分课型构建教学模式的实践价值与反思 / 67

一、实施分课型构建教学模式的实践价值 / 69

二、实施分课型构建教学模式的反思 / 74

第六章 分学科构建教学模式举例 / 79

一、语 文 / 81

二、数 学 / 92

三、英 语 / 103

四、物 理 / 114

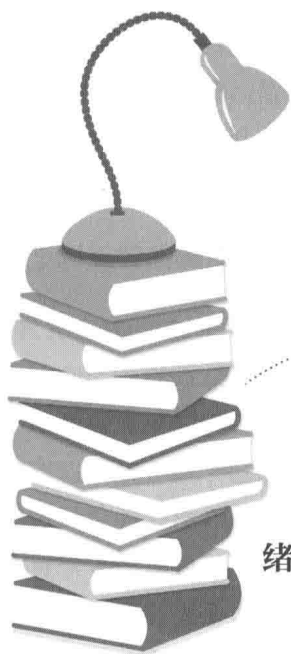
五、化 学 / 124

六、政 治 / 128

七、历 史 / 138

八、地 理 / 143

参考文献 / 156



绪 论

一、“分课型构建教学模式”理念的发展历程

“分课型构建教学模式”理念来自河南大学魏宏聚博士与郑州市第九高级中学多年的合作研究，是对合作研究理念的提炼。^①2009年，博士毕业之后，在一个偶然的机遇，魏宏聚博士受邀到郑州市第九中学进行教学研究。

（一）对实践的关注是教育研究的主旋律

“对教育实践的关注，是我们这个时代教育研究的主旋律，教育研究的实践转向已经成为众多研究者的共同旨趣……对于当代中国教育研究来说，对教育实践的研究已成为挡不住的诱惑。一种研究具有多少实践内涵和实践品质，似乎已成为越来越多的教育研究者对自身和他人研究成果进行评价的一种标准。”^②毋庸置疑，实现理论与实践的结合应是每一位教育学者的理想，但是有一个关键问题必须思考，那就是理论与实践如何结合才具有生命力？与这个问题相类似的另一个问题是，理论与实践如何结合才会具有有效性？近年来，我国各地很多中小学校都在开展校本研究，并纷纷引进高校的研究力量，实施科研兴校，努力践行教育理论与实践的结合。然而，在这场理论与实践结合的校本研究热潮中，我们也发现，真正具有强大生命力而能够得到持续发展的合作研究并不多见。许多研究在热闹的开场中逐渐被“虎头蛇尾似的”搁浅了。理论与实践如何结合才会具有生命力？在新课程改革的浪潮中，这既是一个教育学的基本命题，也是当下一个具有时代性的命题。

那么，教育实践是什么？这是一个复杂的问题，但教学实践是最基

① 分课型构建教学模式是魏宏聚博士在与郑州市第九中学合作研究的实践中提出并践行的研究理念。周佩佩是魏宏聚博士的硕士研究生，也是研究团队的成员，跟随魏宏聚博士蹲点郑州市第九中学，进行“分课型构建教学模式研究”，并以此为题，完成了硕士论文，本书是在此基础上完成的。

本书的完成受2015年河南省高校科技创新人才项目支持计划(人文社科类)支持。

② 李政涛：《论教育实践的研究路径》，载《教育科学研究》，第4期，2008。



本的教育实践，课堂教学是教育实践中最常见、最重要的实践形态，因此，走进中小学校后，笔者首先关注的是课堂教学研究。

（二）对教学模式的关注是课堂教学改革的主旋律

课堂教学研究的视角有多种，究竟该以何种研究为切入点进行课堂教学研究呢？最初笔者研究的是教学设计，以“教”的视角研究如何开展一节课。但是与中小学合作研究，还面临着如何提炼研究理念，使合作研究深入，并协助合作学校扩大社会声誉的问题，因为这也是进行合作研究的理论工作者的责任。在此背景下，全国涌现出了诸多教学模式改革的典型，如杜郎口中学的“10+35”教学模式、洋思中学的“先学后教，当堂训练”教学模式和东庐中学的“讲学稿”教学模式，这三所学校各自采用不同的教学模式，不仅提高了各自的教育教学质量，而且也使三所学校顿时声名鹊起，甚至带动了当地经济的发展，这三所学校瞬间成为各中学效仿的对象。从相关资料中可以看出，这三所学校虽然教学理念不同，但是它们有一个相似点，即学校采用的均是同一种教学模式，即我们通常所说的“一校一模”。但是纵观多年的教育教学实践经验，“一校一模”的做法是有局限的，因为决定一节课采用何种教学方法的因素至少有三方面：教学内容、学情及教师的教学个性。“一校一模”忽略了这三方面的因素，使教学有可能失去张力而呈现僵化，同时失去教学模式固有的价值。

基于模式的特点与不足，笔者提出了分课型构建教学模式的研究思路，其最基本的理念是：一方面，要发挥教学模式对教学的指导作用，要提炼出教学模式；另一方面，要避免“一校一模”这种经过实践证明是走不通的模式之路，因为它违背了教学有法而教无定法的基本规律。

二、研究意义

（一）理论意义

教学模式是源于教育理论同时又深入教学实践的中间媒介，是连接

理论与实践的桥梁，它既是教学过程理论体系的具体化，也是教学实践经验的系统总结。从理论角度看，如果能够将反映新时代的教育教学理论加工成能直接在教学实践中运用的教学模式，那么这种理论就可能迅速而成功地转变为实际的教学效果并呈现出来。根据不同的课型构建出的不同教学模式，能够为教学理论研究提供系统、整体的新视野。

（二）实践意义

从实践的角度看，教学模式既是集中反映教育理念以及教育思想的应用理论，又是可以运用于教学实践的工作指南。分课型构建教学模式是为了让优秀教师把自己的教学经验总结出来，让更多无意识进行教学反思的教师有意识地去反思，让更多的教师借鉴这些优秀的教学经验，提升自己的整体素质和专业水平，推进教学改革，最优化地完成教学任务，同时也能够让全体教育教学工作者综合地认识和探讨教学的各种因素，从而使教师从整体上把握教学过程的本质和规律，最终提升教学质量。

三、国内外研究现状分析

对教学模式开始进行系统研究是以 1972 年出版的《教学模式》一书为标志的。我国自 20 世纪 80 年代中期以来着力于解决教学理论与实践相互脱节的现象，教学模式研究开始成为教学论研究的一个“热点”。从已有的研究来看，国内外学者主要从概念、类型、教学价值和弊端等方面对教学模式进行了系统研究。本书将对以往的研究成果做出梳理，以便对教学模式有更深入的认识。

（一）国内研究现状

20 世纪 80 年代初期我国对教学模式的研究主要集中于对国外教学模式简单的介绍与引进，而对改造我国传统教学理论与教学实践缺乏针对性的研究，对本土化的问题也很少涉及，也没有就教学模式的基本理论问题，如概念、结构、理论基础与目标等内容达成共识。国内学者从



20 世纪 80 年代末起,开始对教学模式的概念、本质、价值与弊端等进行全面而深入的研究。

1. 教学模式概念的研究

第一种是结构说,认为教学模式即教学结构。例如,“教学模式也可以称作教学结构,它是在一定的教学思想指导下建立的比较典型和稳定的教学程式。”^①再如,“把模式一词引用到教学理论中,旨在说明在一定教学思想或理论指导下建立起来的教学活动的基本结构或框架。”^②

第二种是理论说,如“教学模式是在教学实践中形成的一种设计和组织教学的理论,这种教学理论是以简化的形式表达出来的”^③。

第三种是程序说,如“所谓教学模式是在一定教学思想指导下建立起的完成提出教学任务的比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系。”另外,还有“根据客观教学规律和一定的教学指导思想而形成的、师生在教学过程中必须遵循的比较稳定的教学程序及其实施方法和策略体系”^④。

还有其他学者对教学模式给予了不同界定。比如,李秉德认为:“教学模式就是在一定的教学思想指导下,围绕教学活动中某一主题,形成相对稳定、系统化与理论化的教学范型。”^⑤

杨小微认为:“教学模式是在教学实践基础上建立起来的一整套设计和调控教学活动的方法论体系,它由教育(哲学)主题、功能目标、结构程序及操作要领构成。”^⑥

李如密认为:“所谓教学模式,是指在一定的教育思想指导下和丰富教学经验的基础上,为了完成特定的教学目标和内容,围绕某一主题形成的稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的实践活动方式。”^⑦

① 于深德,朱学思:《探索新的教学模式》,载《山东教育科研》,第4期,1989。

② 吴也显:《我国中小学教学模式试探》,载《课程·教材·教法》,第21期,1989。

③ 张武升:《关于教学模式的探讨》,载《教育研究》,第7期,1988。

④ 柳海民:《试论教学模式》,载《中国教育学刊》,第5期,1988。

⑤ 李秉德:《教学论》,256页,北京,人民教育出版社,1991。

⑥ 杨小微:《现代教学论》,238页,太原,山西教育出版社,2010。

⑦ 李如密:《关于教学模式若干理论问题的探讨》,载《课程·教材·教法》,第4期,1996。

上述学者对教学模式的界定从某些侧面反映了教学模式的本质，他们对教学模式的表述各有千秋。根据学者们对教学模式的界定，可以把教学模式的本质归纳为以下几点：

- ①要以一定的教学理论或教学思想为指导。
- ②需要完成规定的教学目标和教学任务。
- ③表现为一定的教学活动程序及其方法策略。

2. 教学模式教学价值的研究

教学模式作为教学过程理论与教学实践的桥梁，很好地发挥了教学理论具体化和教学经验概括化的中介作用，教学模式的研究对教学理论和教学实践都有重要的意义，也具有相应的教学价值。

长期以来研究学习的心理学家不大关心教育教学问题，而教育家所做的也仅限于学习理论的表面应用。这种倾向直接导致了教学理论缺乏科学性，所以教学模式理论的提出沟通了教学理论与学习心理学的联系。^①

教学模式的提出也为教学理论的研究提供了系统整体的视野。教学模式的研究对革新方法论有一定的现实意义，教学模式的提出可以让我们从系统的角度完整认识和探讨教学各因素间的相互作用，有利于我们从动态上把握教学过程本质和规律。^②

教学模式的提出，为教师选择合适的教学方法以及最优地完成教学任务提供了有益的帮助。教学模式相对于教学的基本理论来说是低层次的，所以它具体简明，而且便于操作；但是它相对于教学实践而言又是高层次的，所以具有概括性、完整性和系统性，这样既便于教师掌握，也有利于提高教学质量。从这个层面来说，教学模式有利于改善教学理论与教学实践相脱离的现象。^③

教学模式是反映教育理念以及教学思想的理论，也是能直接用于教学管理实践的工作指南，对它的研究能够提高教师的业务素质，推进教

① 李雁冰：《简论教学模式》，载《山东教育科研》，第3期，1994。

② 吴也显：《我国中小学教学模式试探》，载《课程·教材·教法》，第21期，1989。

③ 李雁冰：《简论教学模式》，载《山东教育科研》，第3期，1994。



学改革以及提高教学质量。^①

综上可知,国内学者对教学模式教学价值的研究可以归纳为以下几点:

①研究教学模式可以让我们用系统整体的视角探讨教学过程中各因素间的相互作用。

②教学模式具有概括性、操作性特点,因此易于被老师掌握。

③教学模式是沟通教学理论与教学实践的桥梁,对它的研究既有利于改善教学理论与教学实践相脱节的现象,也能够提高教育教学质量。

因此,根据国内学者对于教学模式的研究,教师要根据自身的条件选择并运用合适的教学模式,充分发挥能动性和创造性,创造更为适合自己的教学模式,这样才能充分体现出教学模式的價值。

3. 教学模式弊端的研究

我国近几年出现了许多新的教学模式,但是与西方的教学模式相比,我国的教学模式功能单一,基本上限于传授和学习书本知识。乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中对西方教学模式进行了全面的介绍,这些教学模式不但灵活多样,而且针对性很强。与之相比我国的教学模式就呈现出一些弊端。

我国的教学模式仍然以知识掌握和认知发展为首要教学目标,知识本位的目标成了唯一目标,这种灌注式的教学使学生的学习时间被挪用,自主的思维空间被挤占。^②西方的教学模式不是以知识教学为重点,而是以各种能力的培养为目标,与西方的教学模式相比,我国的教学模式显得功能单一。

乔伊斯和韦尔总结的二十多种教学模式按照不同的教学目标可分为四类模式,各种教学模式各自的特征也非常明显;而我国的教学模式特征不明显、针对性不强。尽管每一种教学模式都“标榜”自己独特的教学目标,但是在实施过程中仍然摆脱不了知识教学的“阴影”,所以每种模

① 季银泉:《谈谈教学模式》,载《教学与管理》,第2期,1992。

② 辜胜阻:《变革传统教学模式的实践探索》,载《教育研究》,第8期,2003。