



儿童哲学

FANGCAOKECHENGDU BEN
ERTONGZHEXUE

总主编 刘丙辛 刘 飞
本册主编 曹 静 张 龙 毛春苗

上

红旗出版社



儿童哲学

《儿童哲学》编委会名单

总主编：刘丙辛 刘飞

本册主编：曹静 张龙 毛春苗

编委：刘飞 穆英 李仁国 李屹立 李丽红
辛士红 杨媛 曹静 毛传兵 毛春苗
张龙 张宏 丁兆辉 于亚玲 王慧
马海莲 刘军 刘文娥 张健 于芳

（成书时按照姓氏笔画排序）

上

红旗出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

儿童哲学/刘丙辛, 刘飞主编.

—北京: 红旗出版社, 2018. 4

ISBN 978 - 7 - 5051 - 4600 - 6

I. ①… II. ①刘…②刘… III. ①儿童教育 - 教育哲学 - 研究 IV. ①G61 - 02
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 057648 号

书 名 儿童哲学

主 编 刘丙辛 刘 飞

出 品 人 唐中祥

封面设计 李 妍

总 监 制 李仁国

装帧设计 张春生

责任编辑 毛传兵 于鹏飞

插图指导 杨瑜梅子 马金山

出版发行 红旗出版社

地 址 北京市朝阳区化工路 18 号

邮政编码 100727

编 辑 部 010 - 57274617

E - mail hongqi1608@126.com

发 行 部 010 - 57270296

印 刷 北京卓诚恒信彩色印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数 400 千字 印 张 25.5

版 次 2018 年 7 月北京第 1 版 2018 年 7 月北京第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5051 - 4600 - 6 定 价 78.00 元 (上下册)

欢迎品牌畅销图书项目合作 联系电话: 010 - 57274627

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 本社发行部负责调换



儿童哲学是孩子们的理想国

芳草地国际学校校长 刘 飞

何谓哲学？

亚里士多德说：人都是由于惊奇而开始哲学思维的……一个感到困惑和惊奇的人，便自觉其无知；爱因斯坦这样谈论哲学：哲学显然就可以被认为是全部科学之母；海德格尔：让哲学主题回到世间人际的情感中来吧，让哲学形式回到日常生活中来吧；胡适在《中国哲学史大纲》中称：凡研究人生切要的问题，从根本上着想，要寻一个根本的解决。这种学问叫作哲学。

综上：哲学是最本真、最美丽的情感；哲学是关于思维的学问，其是由惊奇开始的；哲学是一切学科的基础和源头……这对正确认识儿童哲学很有帮助。

儿童最真、最善、最美！这是儿童哲学的起点。传统启蒙读物《三字经》开篇即道“人之初，性本善”，妇孺皆知；耶鲁大学婴儿认知中心研究表明“6月大和10月大的婴儿一边倒地喜欢‘好人’多过‘坏人’”，这“可能为小孩子形成更抽象的是非概念打下了重要基础”（摘译自《史密森尼学会会刊》），从科学角度诠释了儿童本源的美好。《三字经》中还谈到“性相近、习相远”，“人不学、不知义”。如果说孩子出生即有好恶感是本能，那通过学习怎样让孩子“知真知善知美”“习真习善习美”，则是后天特别是学校教育责任之所在，儿童哲学恰恰为孩子们推开了这样一扇门。儿童是天生的哲学家，他们有自



己的哲学。儿童的想法多是很浅显的，但质朴而纯真，其中往往孕育着哲学的温情与光芒。教师对孩子自发表现出来的兴趣予以关注、鼓励和引导，并通过儿童哲学课的学习，将正确的世界观、人生观、价值观有序地科学地传递给他们，这对于落实立德树人的根本任务，对于孩子全面发展都太过重要。具体到实际问题：我从哪里来，喜、怒、忧、思、悲、恐、惊，好和坏、美与丑，自由与规则、品德与生活、品德与社会，科学与艺术、自然和宇宙……皆可成为儿童哲学的学习内容。通过儿童哲学，引领孩子走进多彩的世界、丰富的生活。

好奇是儿童的天性，儿童哲学从好奇开始。儿童哲学创始人李普曼认为：由于哲学最质朴的特质并非专有名词或术语，而是向生活不断地发问，因此哲学所要求的探究精神对于仅有极为有限的生活经验、对许多事物都感到新奇和困惑且不停地追问“为什么”的儿童来说，恰恰是颇为适合的。确实如此，开设儿童哲学的目的，就在于要给儿童的好奇和追问一个基本的、最真实的回答，而这并不是要给所谓的标准答案，更多的时候可能就是一个方向、一种启迪。在这样的课上，老师会想办法营造氛围、消除顾虑，让孩子敢于发问；激发质疑兴趣，让孩子想问；教给学生基本思考方法，让孩子会问。儿童是带着强烈的好奇心和求知欲走进学校的，儿童哲学教学则重在赏识好奇、激活潜质、呵护求知欲，分享发现的快乐。

哲学是一切学科的基础和源头，儿童哲学则是培养学生学科核心素养的最佳平台。发展孩子们核心素养需要从关注学科素养做起。学科核心素养是学生在某一学科学习中所获得的知识、技能及形成的相关素质和修养。学科不同，学科核心素养肯定有别，但大道相通。如何在学科教学中落实核心素养的要求？要关注思维、表达与实践，这正是儿童哲学教学的着眼点。李普曼主张教育应是一个探究的过程，在过程中引发学习者的思考。他认为思考教育不仅具有学术意义，而且应作为处理生活经验的工具。任何一门学科的教学都应该是思维训练课，从儿童哲学中获得的思维训练，对各个学科的学习都大有益处。每一个学科的教学都应该成为语言表达课。言语是思维的物质外壳，



有想法表述不清，思维会受到限制；而学科表达能力不强，就很难把握住学科本质。儿童哲学课教学，老师非常重视学生语言表达，起到基础学科的作用。注重实践是儿童哲学突出的特点之一，老师在教学中讲究知行合一、学以致用，让学生将课上所学和自己的生活真正联系起来，锻炼其处理实际问题的能力。离开现实生活与实践，核心素养的培养就失去了发展的根基，这对各个学科都是一种启示。

儿童哲学更加关注至真至善至美、关注儿童好奇的天性、关注学习的本质，是孩子们的理想国。在这里，他们可以更加自信地站在众人面前。



第一章	做有智慧的人	1
第一节	哲学是爱智慧	
	——大智慧的毛泽东	1
第二节	做有智慧的人	
	——学习哲学的好榜样	8
第二章	想问题做事情要从实际出发	14
第一节	我们生活在多姿多彩的世界	
	——地球爷爷的手	14
第二节	先有实物后有认识	
	——理念鸡能吃吗？	21
第三节	想问题做事情要从实际出发	
	——郑人买履	26
第四节	做个诚实守信的好孩子	
	——手捧空花盆的孩子	31
第三章	运动有规律	37
第一节	世界上没有不动的东西	
	——珠穆朗玛峰也在运动	37
第二节	运动和静止	
	——刻舟求剑	42



第三节	事物运动是有规律的	
	——揠苗助长	48
第四节	我们生活在规律中	
	——阿基米德定律	54
第五节	认识规律利用规律	
	——曹冲称象	60

第四章 人会思考能创造

65

第一节	人和动物不一样	
	——大猩猩洗脸	65
第二节	人的思考是对存在事物的反映	
	——画家乡	70
第三节	会思考是人脑的功能	
	——我到“比如世界”学习	76
第四节	人的思考有主动性和创造性	
	——“两弹元勋”邓稼先	83

第五章 实践

89

第一节	自己试自己做	
	——小马过河	89
第二节	实践是人特有的活动	
	——长征五号大火箭	95
第三节	我们爱劳动	
	——劳动创造了人	100
第四节	我们爱学习	
	——30里借书	105
第五节	我们来创造	
	——动手做一做	111



第六章	实现人与自然的和谐发展	113
第一节	人与自然有密切关系	
	——美丽的香格里拉	113
第二节	人和动物要和谐相处	
	——浅水洼里的小鱼	121
第三节	水是生命之源	
	——“生研究”的疑问	128
第四节	尊重自然规律实现人与自然和谐	
	——自然之道	135
第五节	合理利用自然资源	
	——面对资源危机	141
第六节	践行绿色生活	
	——什么是绿色生活	148
第七章	人与社会	150
第一节	人生活在社会中	
	——鲁滨逊漂流记	150
第二节	我们生活在信息化社会里	
	——智慧餐馆	159
第三节	我们爱祖国	
	——为中华之崛起而读书	165
后记		173



第一章 做有智慧的人

第一节 哲学是爱智慧

——大智慧的毛泽东



学习目标

初步了解哲学的含义就是爱智慧。



问题引导

要学习哲学，首先要知道什么是哲学。



激趣导入

同学们，我们从今天开始，要学习一门大学问。你们知道这大学问是什么吗？说这个学问大，是指它告诉我们整个世界是什么样的，告诉我们一个真实的世界，指导我们用科学的方法解决生活中的各种问题，做正确的事情。这个学问就是哲学。

现在我要用伟大的科学家、哲学家爱因斯坦的事迹出一道题来考考你们。

他说：“两个人同时从烟囱里钻出来，一个人身上很脏，一个人身上很干净，请想想谁会先去洗澡？为什么？”



引导思考

那么，到底谁会先去洗澡呢？



启发认识

该怎样思考这个问题呢？我们根据真实的情况想一想，两个人同时从烟囱出来，怎么会一个脏一个干净呢？问题本身就不符合真实的情况。天才的爱因斯坦为什么要提出这样的问题呢？其实，他就是要考验人们想问题是不是能从真实情况出发。如果不从实际情况出发，肯定不会有正确的答案。这个问题就是一个哲学问题。

自古以来，人们就把哲学叫作爱智慧。

智慧和聪明一样吗？不一样。一个聪明的人可以用他的聪明做坏事，就是我们常说的聪明反被聪明误。比如，有的人电脑玩得很熟练，相当聪明，如果他用自己的这一特长去做坏事，这样的人就是聪明的傻瓜，而不是有智慧的人。智慧就是讲真实、讲善良、讲美好，就是真善美。爱智慧就是对智慧的真诚热爱，是指从真实的事实出发，用正确的方法做正确的事，为人类谋福利。

学哲学就是锻炼我们的能力、激发我们的好奇心和增长我们的智慧，使我们成为一个有智慧的人。



导入语

那么什么是有智慧呢？



哲理故事

大智慧的毛泽东

毛泽东是中国人民的伟大领袖，我们称他为毛主席。

抗日战争胜利后，国民党反动派一心想消灭中国共产党领导的人民军队，大举进攻解放区，达到统治全中国的目的。

1947年3月，国民党胡宗南25万大军气势汹汹，从南、西、北三面进攻延安，而延安地处陕北的人民军队不到3万人，怎么办？延安是解放区的“首都”，广大军民决心保卫延安，把敌人消灭在延安城外。而毛主席的战略决策是：不计一城一地得失，暂时撤离延安，布



下一个诱敌进来的大口袋，采取“蘑菇战术”、用运动战把敌人一点一点消灭掉，叫歼灭敌人的有生力量。

对于主动撤出延安，有不少人想不通，他们认为，丢了延安，就是丢了革命。毛泽东对此打了一个很有意思的比方：有一个人，武艺特别高，背着一个装满金银的沉沉的大包袱，碰见了强盗。如果他舍不得丢掉他的大包袱，他的手脚就不会灵便，武艺再高也打不赢，没准还送了性命。如果他扔掉包袱，轻装上阵，那他既可以打败强盗，也可以保住他的金银财宝。我们暂时放弃延安，就是把包袱让给敌人背上，使自己打起仗来更主动，更灵活，这样就能大量消灭敌人，到了一定的时机，再举行反攻，延安就会重新回到我们的手里。

毛泽东还鼓励广大战士说，我们打仗，不在一城一池的得失，而在于消灭敌人的有生力量。存人失地，人地皆存；存地失人，人地皆失。敌人进延安是握着拳头的，到了延安，他就要把指头伸开，这样就便于我们一个一个地切掉它。要告诉同志们，少则一年，多则两年，我们就要回来，我们要以一个延安换取全中国。

3月19日撤出延安后，毛泽东在陕北指挥作战。不出所料，人民军队连连打胜仗，经过一年一个月零3天，就是1948年4月21日，延安又回到人民手中。

毛泽东回延安，以战略家的胆识和智慧，以不足敌人三分之一的兵力，乘胜作战，在长江以北，打胜了三大战役后，又乘胜打过长江，捣毁了蒋介石的政权，蒋介石逃往台湾孤岛，全国解放。



引导思考

1. 从哪些内容可以看出毛泽东的大智慧？为什么？
2. 毛泽东的大智慧告诉我们一个什么哲学道理？



启发认识

任何事物存在着复杂的矛盾，但仍然有主要矛盾和次要矛盾之分。毛泽东说，解决问题一定要抓住主要矛盾，次要矛盾就迎刃而解。在面对国民党反动派对延安的大举进攻，当军民决心保卫延安时，毛泽



东主张撤出延安，把消灭敌人的有生力量作为主要矛盾。把敌人一部分一部分地消灭掉，打败了来犯敌人，促进矛盾的转化，延安又回到人民手中。

毛泽东智慧出众，胆识超群，最重要的是他找到获得智慧的正确方法，就是运用唯物辩证法解决问题的智慧。

毛泽东运用唯物辩证法，在实践中总结经验，寻找规律，创造性地解决问题的大智慧：通晓历史规律的深远眼光；深厚的马克思主义哲学素养；通古博今的丰富知识；勇于开拓创新的胆略；百折不挠的意志；集思广益的品格。

——选自《毛泽东大智典》



拓展理解故事

精彩的比喻

2016年，在我国杭州举行G20峰会，中国为世界经济的发展贡献了自己的方案和智慧，举行有中国特色的精彩纷呈的欢迎晚会。

德国总理默克尔感触地对习近平主席说：“主席啊，你们把峰会开得这么好，明年我都不知怎么开了。”习主席微笑着回答：“这就好比德国的啤酒和中国的茅台，各有各的味道。”



引导思考

习近平主席的精彩比喻体现了怎样的智慧？



启发认识

习近平主席的智慧体现在，回答默克尔总理时，他没有说“你们会开得更好”“希望你们开得更好”这类的套话，而是根据召开峰会的时间、地点、任务的不同，以“德国啤酒”和“中国茅台”的不同特点为比喻，实事求是地运用矛盾的特殊性，表达出德国一定会以自己的特色开好峰会的智慧。

这种不骄不躁、平等互鉴、独特纯朴的比喻，表达了对德国人民



和德国总理的尊重和友善，体现了中华民族的大气、平和、从容、有理有节的国民心态。



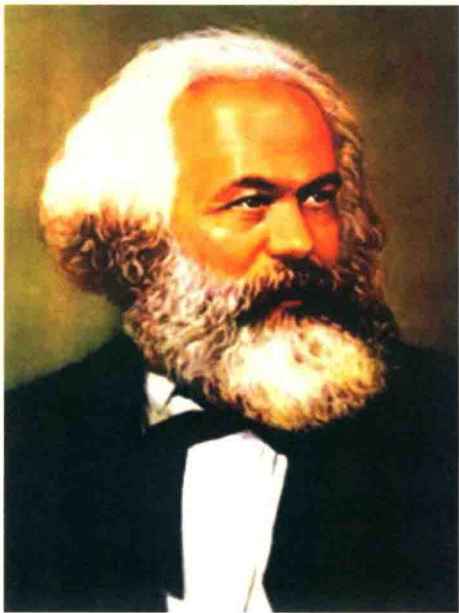
实践平台

自古以来，有许多大哲学家，他们的哲学观点不一样。看法接近的，又组成不同的哲学派别。我们学的哲学是现今最好的哲学，就是马克思的哲学，叫马克思主义哲学。

卡尔·马克思

马克思出生在德国的特利尔城。他是哲学家、经济学家、理论家和革命家。

他的父亲是有名的律师，对他影响很大。上中学的时候，他在作文中写道：如果人只为自己而工作，他也许能成为有名的学者、绝顶聪明的人、出色的诗人，但他绝不能成为伟人；如果我们选择为全人类谋福利的职业，我们的幸福将属于千万人。



马克思

他在大学时学习兴趣非常广泛。他酷爱哲学，同时还学习了经济学和历史、数学、外语、文学等。除此之外，他还特别会写诗。马克思学习的是法律，而他写的毕业论文却是哲学内容。后来，他获得了博士学位。

毕业后，他在《莱茵报》当主编。他认清了当时反动政府只为少数富人着想，欺负大多数工人。他提出，要建立一个人人平等的共产主义社会，必须用正确的理论来指导。为此，他深入钻研哲学、经济



学等。最终他创立了马克思主义哲学，指导全人类走向幸福生活。

至今为止，有许多伟人为人类做出很大贡献，他们都学习了马克思主义理论。中国共产党就是以马克思主义理论为指导，才把中国建设成为这么美好的社会主义国家。

直到现在，越来越多的人在学习、研究马克思主义哲学。马克思是全世界公认的伟人。



引导思考

你认为马克思为什么会成为对人类有贡献的伟人呢？



启发认识

就是因为他有着为全人类谋幸福的理想，并为之刻苦学习和研究，最终，创立了马克思主义哲学理论，指导人类走向幸福。所以，他的哲学是真理，是有良心的哲学。正因如此，他才能成为全世界公认的伟人，成为最有智慧的人。



亲子互动

请你问问家长学过哲学吗？学哲学有什么用？



教学感悟

给小学生讲什么是哲学以及为什么学哲学，只能以哲学的原意，即爱智慧为出发点，初步了解智慧的含义。

用故事中包含的哲学道理启发他们对哲学有一个初步的了解，并告诉学生我们学的是马克思主义哲学，知道马克思主义哲学不仅告诉我们世界是什么样的，还要用科学的方法解决生活中遇到的各种问题，改造世界。只有这样，才能成为有智慧的人。



哲思哲理

哲学是通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系，是系统化、理论化的世界观，是以整体方式把握人与世界关系



的理论体系。哲学是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学。

马克思主义哲学既是世界观又是方法论。认识世界的目的是为了改造世界，改造世界必须要有科学的方法。马克思主义哲学是世界观和方法论的辩证统一。

任何一种哲学思潮、哲学体系都是时代的产物。马克思主义哲学也是如此。马克思主义哲学是 19 世纪中叶社会发展的必然产物。它在科学实践观的基础上实现了对旧哲学的全面清算和批判继承，使唯物主义和辩证法、唯物主义自然观和历史观达到高度统一，使科学性和革命性达到高度统一。马克思主义哲学的这一基本特征，充分表明了哲学史上这一变革的实质和意义。

马克思主义哲学不仅解释了世界，更重要的是强调改造世界。马克思始终关注改造世界的实践活动及其内在规律并把实践的观点作为新唯物主义首要的和基本的观点。在这个意义上，马克思主义哲学又是实践的唯物主义。

马克思主义哲学的批判精神使它成为一个不断发展的理论体系。所以马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质。它随着实践、科学以至哲学本身的发展而不断发展，至今仍是我们时代的真理和良心。这是马克思主义哲学的精神实质，是建设中国特色社会主义的指南。

恩格斯说：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”

习近平总书记说，学哲学、用哲学，是我们党的一个好传统。并强调，“努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领。”要求我们：“必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，增强辩证思维、战略思维能力，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领。”



第二节 做有智慧的人

——学习哲学的好榜样



学习目标

初步懂得用科学的方法做正确的事情，做有智慧的人。



问题引导

什么叫有智慧？



激趣导入

古希腊有一位大哲学家叫泰勒斯，有一次在仰望星空的时候，掉进了脚下的土坑。看到这一情况的女佣嘲笑他：哲学家连地上的土坑都看不见，还看什么宇宙？这成了讽刺这位哲学家的趣事。



引导思考

同学们怎么看这件事？



启发认识

有些人认为哲学没用，是空道理。



导入语

女佣人的认识对吗？哲学有用吗？有什么用？



哲理故事

泰勒斯的妙计

泰勒斯为了改变人们认为哲学无用的看法，就做了一件事情，来证明哲学的作用。