



樊家军 柏 杨 白春香 著

微观环境与思想政治 教育工作研究

微观环境与思想政治教育工作研究

樊家军 柏 杨 白春香 著

 世界图书出版公司
西安 北京 上海 广州

图书在版编目(CIP)数据

微观环境与思想政治教育工作研究 / 樊家军, 柏杨,
白春香著. — 西安: 世界图书出版西安有限公司,
2017.6 (2018.12 重印)

(学术文库)

ISBN 978-7-5192-2938-2

I. ①微… II. ①樊… ②柏… ③白… III. ①高等学
校 — 思想政治教育 — 研究 — 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 140479 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 微观环境与思想政治教育工作研究
Weiguan Huanjing yu Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Gongzuo Yanjiu |
| 著 者 | 樊家军 柏 杨 白春香 |
| 责任编辑 | 雷 丹 |
| 装帧设计 | 河北腾博广告有限公司 |
| 出版发行 | 世界图书出版西安有限公司 |
| 地 址 | 西安市北大街 85 号 |
| 邮 编 | 710003 |
| 电 话 | 029-87214941 87233647 (市场营销部)
029-87234767 (总编室) |
| 网 址 | http://www.wpcxa.com |
| 邮 箱 | xast@wpcxa.com |
| 经 销 | 全国各地新华书店 |
| 印 刷 | 北京虎彩文化传播有限公司 |
| 开 本 | 787mm×1092mm 1/16 |
| 印 张 | 13.125 |
| 字 数 | 200 千 |
| 版 次 | 2017 年 6 月第 1 版 2018 年 12 月第 2 次印刷 |
| 国际书号 | ISBN 978-7-5192-2938-2 |
| 定 价 | 38.00 元 |
-

版权所有 翻印必究
(如有印装错误, 请与出版社联系)

前 言

微观环境，是相对于宏观环境而言的，即通常所说的“小环境”“小气候”。思想政治教育的微观环境一般包括思想政治教育活动所涉及的组织环境、人际环境、心理环境和家庭环境。对于走上工作岗位或跨入大学校门，相对独立地与社会广泛接触的教育对象而言，通常又把其中的组织环境、心理环境划为内部环境，而把人际环境、家庭环境归为外部环境。微观环境是制约思想政治教育活动成效的重要因素。古今中外的教育实践表明，个人的主观努力对形成自身的思想特征和能力素质有着重要的作用，而良好的微观环境条件则有助于形成人才辈出的局面。思想政治教育的领导者、组织者能否因势利导地利用环境因素，充分发挥环境育人的正效应，抑制和改造不利的环境条件，同样是关系到思想政治教育成效和人才成长的一个重要因素。

本书首先介绍了思想政治教育的宏观环境和微观环境，随后分析了微观环境与思想政治教育之间的相互作用，并就具体的微观环境展开论述，最后提出了微观环境服务于高校思想政治教育内容结构优化的建议。

本书得到 2014—2016 年新疆生产建设兵团哲学社会科学基金项目“社会稳定视阈下的新疆大学生网络思想政治教育创新研究”（编号：

14YB11)的支持。

本书共八章约20万字,其中第一章至第四章约8万字,由石河子大学樊家军撰写;第五章和第六章约6万字,由石河子大学柏杨撰写;第七章和第八章约6万字,由石河子大学白春香撰写。这本书的出版,既是三位著者对自身多年工作的总结和反思,更是为了呈献给那些秉持积极的工作操守和高尚的事业追求,长期坚守在高校思想政治教育工作一线同仁们。由于笔者水平有限,加之时间紧、任务重,难免挂一漏万,敬请广大读者、学者和专家批评指正!

笔 者

2016年7月

目 录

第一章 思想政治教育环境的结构体系	1
第一节 思想政治教育的宏观环境	1
第二节 思想政治教育的微观环境	9
第三节 思想政治教育宏观环境与微观环境的双向互动关系 ..	19
第二章 微观环境对思想政治教育的制约作用	22
第一节 微观环境作用于思想政治教育系统的表现	22
第二节 微观环境作用于思想政治教育系统的途径	30
第三节 微观环境作用于思想政治教育系统的特点	37
第三章 思想政治教育对微观环境的能动作用	43
第一节 思想政治教育对微观环境的认识 and 把握	43
第二节 思想政治教育对微观环境的调节和控制	51
第三节 思想政治教育对微观环境发展的促进和保障	59
第四章 微观环境的调节与思想政治教育对象	66

第一节 教育对象与组织环境的双向调节	66
第二节 教育对象与人际环境的双向调节	70
第三节 教育对象与心理环境的双向调节	74
第四节 教育对象与家庭环境的双向调节	80
第五章 思想政治教育的环境及优化	86
第一节 思想政治教育环境的特征	86
第二节 当前思想政治教育环境的主要特点	95
第三节 思想政治教育环境的优化	97
第六章 学生心理环境与高校思想政治教育	101
第一节 高校学生的认知心理环境	101
第二节 高校学生价值观的形成和发展	109
第三节 高校学生心理环境的指导与培养	118
第四节 心理环境与大学生价值观教育	123
第七章 政治和文化环境与高校思想政治教育	137
第一节 思想政治教育的政治环境	137
第二节 思想政治教育的多元文化环境	148
第八章 大学生思想政治教育工作开展策略	160
第一节 新形势下大学生思想政治教育宣传工作的开展	160
第二节 大学生思想政治教育中沟通工作的开展	165
第三节 高校思想政治教育工作队伍的建设	177
参考文献	203

第一章 思想政治教育环境的结构体系

思想政治教育环境，是影响和作用于思想政治教育行为和过程诸多因素的总和，是多层次、多侧面、多要素的复合结构。它们是物质环境与精神环境、静态环境与动态环境、外显环境与内储环境、群体环境与个体环境、间接环境与直接环境、时间条件与空间场所的有机统一。由此派生的具体环境因素可分列很多，比如：经济环境、政治环境、文化环境、思想环境、心理环境、社区环境、集体环境、家庭环境、人际环境、政策环境、舆论环境、传媒环境等等。认识和把握思想政治教育环境的结构及其要素，是研究思想政治教育环境理论的必要前提。为方便研究，我们将上述诸多环境要素归结为思想政治教育的宏观环境和微观环境加以分析。

第一节 思想政治教育的宏观环境

所谓思想政治教育的宏观环境，也就是开展思想政治教育活动所处的大环境，包括自然环境和社会环境两个方面。自然环境是指外部

世界的自然条件与状况，它包括地理位置、气候、土壤、地形地貌、矿藏和动植物资源等因素。根据人类活动的影响，它可分作“自然的自然”和“人化的自然”两部分。前者是指人类实践尚未加以改造过的自然，后者则是指经过人类实践活动改造过的自然。在人类改造自然的同时，人们必然会结成一定的社会关系，这样就有了人类社会，也就有了所谓的社会环境。自然环境对人的性格与行为会有一定的影响，但必须是在“人化”的过程中，即必须和一定的社会环境发生联系才能发挥作用。因此，我们将着重对社会环境做些分析，并将自然环境中的一些影响结合到社会环境中去进行研究。社会环境是多重因素组合的复杂体系，就其空间和时间的结合来看，主要包括一定历史阶段的国际社会环境和国内社会环境。

一、国际社会环境

国际社会环境，主要指国际的外交关系、国际的经济形势、国际的政治斗争、全面或局部战争、国际格局的走势及科学技术的重大发明和国际文化艺术的交流等。国际社会环境对思想政治教育的影响是多方面的。我国对外关系的发展，国际地位的提高，在国际社会中所起的作用日益增强，无疑对每一个华夏子孙增长国际知识、开阔政治眼界、增强爱国主义情感、提高思想政治教育的生动性和有效性具有积极的作用。然而，从20世纪80年代开始，国际上的重大事件一个接着一个。特别是东欧剧变、苏联解体以来，全球的政治格局发生了巨大变化。尽管世界走向多极化的趋势不可阻挡，但是，共产主义运动的相对低潮与资本主义的相对发展，使得国际力量的对比严重失衡，美国成为世界上唯一的超级大国。随着国际政治格局的改变，西方敌对势力对我国的“西化”“分化”，无论从范围上看还是从手段上看都是变本加厉的。特别是在意识形态方面，他们凭借强大的国力、军力和发达的科技力量，通过合法的与非法的、公开的与秘密的、政治的、经济的、军事的、文化的渠道和手段宣扬资产阶级的政治观、价值观和生活方式。这种状况，对思想政治教育产生了巨大冲击。改

革开放以来社会上流传的某些观点，如多党制、军队国家化、社会主义资本主义趋同论、人权高于主权论等等，其根源都来自西方资产阶级社会思潮的渗透。对此，我们绝不能熟视无睹。

当今世界，经济全球化进程势不可挡，而以通信和计算机为代表的信息革命已成为当代经济全球化的第一推动力。作为一种客观进程和必然趋势，信息全球化浪潮的出现已经和正在对我国新时期思想政治教育产生重大而深远的影响。因特网所具有的及时性、综合性、开放性和虚拟性等特点，对思想政治教育来说，犹如一柄双刃剑，它既给我们加强和改进思想政治工作提供了技术支持，也带来了众多的社会问题，对思想政治教育产生了消极的影响。

信息全球化给新时期思想政治教育带来了新的发展机遇。互联网是对外、对内的重要舆论阵地，也是我们把握国际动态、了解舆情信息的新的渠道。互联网的多媒体功能将增强思想政治教育的辐射力、吸引力、感染力，使教育形式多样化，教育功能综合化，同时，互联网的特性为我们思想政治教育充分利用全球网络资源提供了新的机遇。互联网还将成为政府与社会之间相互交流的桥梁，普通人可以通过上网表达自己的各方面意愿。借助于这种互动平台，新时期思想政治教育的政治优势将更加巩固。另外，信息全球化的时代背景将有利于更加充分地发挥我国新时期思想政治教育的文化优势。在“地球村”生活的人们在接受文化相互影响的同时，也将强化而不是削弱已觉醒了的民族文化意识，并将自己的民族文化展示给世界。我国网民的素质和文化自觉意识的大大提高，对遏制文化帝国主义起到一定的积极作用。而且，不同民族的文化在世界范围内的交流碰撞中，各自不断吸取精华，剔除糟粕，从而变得更加繁荣和优秀，使人类的思想文化和精神生活更加丰富多彩。同时，全球文化发展的趋势也为今后我国的文化建设提供了一定的参考坐标和思路。

信息全球化对新时期思想政治教育也带来了严峻的挑战。一是面临发达资本主义国家信息优势和网络霸权的挑战。一种信息传播方式便是一种思想文化传播途径，掌握一种信息传播方式便拥有了一种传播某

种思想文化的优势和影响力。一些发达资本主义国家正是凭借他们的网络优势向全世界全方位、全时空、全天候地推销自己的价值标准、意识形态、商业理念、外交政策和社会文化。二是面临新闻宣传媒体舆论导向控制能力的挑战。信息全球化改变了传统媒体牢牢掌握在党和政府手中，受众是被动的接受者的舆论控制格局。这不仅扩大了受众接受信息的自主权，同时也增强了受众对信息的发布能力，从而使舆论导向的控制更加困难。三是面临思想政治教育对象的思想多变性、多元性和复杂性的挑战。信息全球化条件下各种社会力量都力图在互联网上占据一席之地，从而使各种思潮滚滚而来。由于人的自主性空前提高，从而思想问题、价值观念、思维方式的个性化、多元化、复杂化特征也更加明显。网络世界造就的一代人中正在形成一个新的深受网络传播影响的群体，能否在信息全球化条件下及时捕捉信息、准确地掌握人的思想变化将影响思想政治工作的及时性和针对性。传统的思想政治工作面临空前挑战。四是面临西方文化强势地位和东西方文化冲突的挑战。以美国为主导的西方发达国家凭借“英语文化”在网络上的霸权地位，对不同于他们的异质文化横加鞭挞，迫使别人接受他们的文化信仰和价值观念，并对其他地区和民族的文化产生覆盖、销蚀的作用。只要我国加入国际互联网络，网络世界的文化冲突就不可避免，并随着我国信息化进程的加快，这种冲突将呈现范围扩大、形式多样和发生频繁等特点。

总之，经济全球化和科技信息化的浪潮，对我国的经济、政治、军事、文化等产生了深刻的影响，无疑其还会影响到思想政治教育。互联网的应用使信息达到的范围、传播的速度与效果都有显著增长和提高，从而使思想政治教育的环境、对象和内容都发生了巨大的变化。新时期思想政治教育将越来越多地受到这种文化环境的影响。在这样一种全新的信息全球化时代的形势和条件下当前的思想政治教育进行改革与创新。

二、国内社会环境

国内社会环境，主要指国内的社会自然环境、社会经济条件、社会

政治制度、社会精神文化等。

社会自然环境，是指社会的物质生态条件，包括各种物质形态的原始自然和经过改造的人化自然，比如，祖国山河、家乡风貌、城市建筑、园林景点、历史名胜等。这类环境，既可无意识感受，也可有意识加以选择和教育。善于利用社会环境的自然资源进行思想政治教育，是提高思想政治教育效果的一个有效途径。

社会经济条件，主要是指物质资料生产方式，包括生产力和生产关系等。马克思主义认为，人们的道德观念，归根到底总是从他们进行生产和交换的经济关系中吸取的。尤其是对人们思想政治素质的形成和发展，社会的经济条件更是起决定性作用。比如，生产力发展水平不同，人们对国家物质生活的体验不同，对国家和社会发展的评价就不一样，这无疑会影响他们的政治热情和政治立场。同时，小生产或大生产的不同经济发展方式，也制约着人们的胸襟和视野，产生不同的立足点和政治思考点。由生产力决定的生产关系，对人们政治素质的发展变化影响更为直接。比如，物质利益分配上公平程度如何，很容易影响人们对党和国家经济政策的态度。改革开放的不断深入，利益关系格局的变动，及其家庭在改革中受益程度的不同，人们对党的路线方针政策的理解与信任也就不同。可见，社会经济条件主要是从物质利益上对思想政治教育产生影响。

社会政治制度，是体现人们之间政治思想关系的有形载体，包括国体、政体、民主和法制建设、党风廉政建设、社会安定程度等。在社会政治制度中，国家制度对人们思想政治素质的影响最为明显。加强思想政治教育，归根结底是要使全体人民成为党和国家利益的忠诚保卫者与维护者。因而，他们的政治方向、价值观念、行为规范等，必然要受国家政治利益和政治规范的制约；他们的政治社会化过程，不能离开维护和保卫党和国家利益的轨道。这种与国家政治利益的密切联系，决定了思想政治教育的方向。此外，社会政治制度的其他因素，也影响到人们民主与法制观念的确立、政治参与热情的激发、政治责任感的养成以及对党和政府的政治评价与态度等。总之，社会政治制度主要是从政治关

系上影响思想政治教育。

社会精神文化，是社会经济政治状态在意识形态上的反映，包括传统文化的积淀及民族心理氛围，国民素质及其受教育程度，精神产品的质量与丰富程度，大众文化传播媒介影响等。社会精神文化对思想政治教育有着不可低估的影响。中国传统文化中的思想瑰宝，对人们的民族自尊心和自豪感起着潜移默化的培育作用，许多名家哲人忧国忧民的精品佳作，往往能激发人们的政治责任感，陶冶爱国主义情操。随着大众文化传播媒介尤其是以互联网为代表的信息技术的迅速发展，各种传媒对人们政治思想的影响日益明显。人们越来越多地通过大众文化传媒渠道增进对社会政治的了解和对政治认识的深化。由于文化传媒传递信息快捷、海量，时效性强，与现实政治生活贴得近，且艺术感染力强，更易引起人们思想和情感的共鸣，容易认同和接受，产生“先入为主”的效应。文化传媒信息的多向性，既为思想政治教育提供了选择、比较的机会，也给思想政治教育的定向带来了干扰。当文化传媒渠道和思想政治教育所传递的信息同质同向时，将会增强思想政治教育效果，产生积极作用；反之，则会产生消极作用。总起来讲，社会精神文化主要从政治沟通上影响思想政治教育。

三、思想政治教育宏观环境的特点

为实现思想政治教育目标，创造性地开展思想政治教育活动，就必须认识和掌握思想政治教育宏观环境的结构特点。从宏观环境与思想政治教育相互作用的关系看，思想政治教育宏观环境主要有以下特点：

一是客观性。宏观环境是客观存在的，是独立于思想政治教育活动之外并制约思想政治教育活动的客观存在。作为社会的人，总是以一定的方式活动在一定的社会环境中，不可能脱离所处的宏观环境而生活。宏观环境中的自然条件、社会条件和文化条件等，既蕴含着物质实体或物质关系，又蕴含着社会意识形态或人际关系。且这一切都有其各自的存在方式和运行规律，都具有不以人的主观意志为转移的客观性。宏观

环境的客观性要求我们，必须采取实事求是的态度认识和把握环境，积极适应环境；而不能以自己的兴趣好恶主观行事，也不能采取消极回避的态度对待环境。

二是系统性。宏观环境是一个系统。社会宏观环境主要由经济环境、政治环境、文化环境等构成，不仅自成系统，而且这几个要素相互关联、相互制约，形成一定的结构。在宏观环境这个大的系统中，各个小系统具有不同的层次和地位，相互之间存在着内在的必然联系，对思想政治教育产生着不同的影响。而且宏观环境的系统性是动态的、发展的。宏观环境的系统性说明，在对待环境问题上，首先，必须树立系统观念，重视系统整体功能的发挥；其次，必须注重系统之间的结构、层次和制约关系；再次，开展思想政治教育要立足系统的角度，顺应环境，科学地利用环境为思想政治教育服务。

三是广泛性。宏观环境对思想政治教育的影响无时不在，无处不有。既有自然的，又有社会的；既有历史的，又有现实的；既有主观的，又有客观的；既有积极的，又有消极的，它是一个非常广泛复杂的网络系统。宏观环境的广泛性还表现在它在时空中的动态性上。其结构因素在空间上没有固定的界线，它随着人类科学技术的发展，人类活动范围的扩大而扩展；在时间上也没有严格的界线，它不仅蕴含着历史和现实的因素，而且能预示未来发展的趋势，揭示社会发展的规律。随着人类精神文明的不断发展，随着人类对远古社会的研究，宏观环境的领域也将不断扩大。宏观环境对思想政治教育影响的广泛性，要求思想政治教育主体必须不断提高思想政治素质，在复杂的环境中，认清和把握宏观环境对思想政治教育的广泛影响，锤炼治理环境和利用环境的能力和品格。

四是主导性。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”这段话充分说明了社会宏观环境对思想政治教育过程的主导性。具体地说，宏观环境的主导性主要体现在以下三个方面：第一，制约着思想政治教育职能的发挥。作

为政治上层建筑核心的党的路线方针政策，不仅决定着思想政治教育的方向、任务和基本内容，而且，也规定了开展思想政治教育的基本途径和方法。第二，对思想政治教育过程的各个环节具有广泛深刻的影响。思想政治教育目标的确立，离不开对社会客观环境的分析判断。分析国际国内的形势，理解党的路线方针政策，了解思想政治教育目前面临的具体任务、教育对象在该时期的思想倾向等等，都是科学地确立教育目标所必不可少的考虑因素。同样，思想政治教育的内容只有符合国际国内政治、经济等方面的环境条件，体现时代特色，才能起到作用。思想政治教育的方法也只有不断适应社会环境的变化，灵活运用适合教育对象兴趣爱好、接受能力、文化程度的多种方法，才能收到教育效果。第三，对人的思想的形成、发展起着重要的导向作用。一般说来，环境中的文化生活、政治思想，以及生活方式等等，对教育对象按照教育目标的要求，养成必备的思想政治素质起着积极的推动作用，但也可能存在一些消极的因素，阻碍教育对象内化教育影响的过程。社会宏观环境的主导性，要求我们认真研究教育环境的客观现状，分析利弊，趋利避害，增强思想政治教育的有效性。

除此以外，宏观环境对思想政治教育的影响还有以下几个特点：一是先入性和后渗性并存。当代青年在跨入大学校门或走上工作岗位前，就已从一定的社会组织环境中接受了部分政治信息，形成了一定的思想观念，打下了一定的思想政治素质基础。所以，人们在步入社会后所受到的思想政治教育是一种“非零起点”教育，是在先入影响基础上的后续教育。在这样的教育过程中，教育对象往往会用已有的初始认识与新接受的教育进行对照，并决定取舍。同时，当人们走向社会以后，社会环境将会通过多种渠道对他们产生更广泛、持续的影响。这种后渗影响或印证和强化先入影响，或抵消和削弱先入影响。可见，社会环境对思想政治教育的影响具有前后相接、持续不断的特点，是一种具有长跨度的影响力。因而，引导人们正确地筛选和接受社会环境影响，始终保持正确的政治方向，是思想政治教育的一项长期任务。二是正效应和副作

用并存。当前,社会环境对思想政治教育影响的主导方面是积极的,这是我国的社会主义性质所决定的。尤其在改革开放以来,我国的经济、政治、社会面貌发生巨大变化,并产生了许多适应时代发展要求的新观念,这对人们开阔政治视野,提高思想境界必将起到极大的促进作用。然而,无论国际环境还是国内环境,都存在着不少消极因素,对人们的政治态度、理想信念和人生追求等都会带来不良影响,增加思想政治教育的难度。尤其是青年的政治社会化过程尚起步不久,政治判断和分析能力较弱,思想上可塑性较强,更需加强教育引导,帮助他们分辨是非,区别良莠,增强趋利避害的能力,善于吸取社会环境的积极因素,抵制各种不良影响的侵蚀。三是自发性和可控性并存。社会环境对人们发生影响的范围和程度一般是不确定的,往往是直观的、零碎的、偶然的、随机的。它作为一种外在影响力,能否对思想政治教育产生影响以及影响到何种程度,取决于思想政治教育过程中各个要素的优化程度。对于相同的社会环境,不同的教育对象会接受不同的影响。因而,社会环境与思想政治教育的关系是一种模糊相关的关系,很难做出准确的划定。社会环境影响的这种自发性和非确定性特点,正好为人们对社会环境的影响加以能动地控制和调适提供了条件和可能。我们可以充分利用其积极因素,遏制其消极影响,以至转移社会环境影响的某些因素,使其纳入思想政治教育所创设和营造的良好的小环境之中。

第二节 思想政治教育的微观环境

微观环境,是相对于宏观环境而言的,即通常所说的“小环境”“小气候”。思想政治教育的微观环境一般包括思想政治教育活动所涉及的组织环境、人际环境、心理环境和家庭环境。对于走上工作岗位或跨入大学校门,相对独立地与社会广泛接触的教育对象而言,通常又把其中的组织环境、心理环境划为内部环境,而把人际环境、家庭环境归为外部环境。

一、组织环境

一提到社会组织，有人可能会觉得陌生，但是，一旦说到政党、工厂、商店、学校、机关等单位 and 机构，就会感到很熟悉。组织，从社会学的角度来解释，是按照一定的宗旨和系统建立起来的集体。社会组织正是对上述单位和机构的一种概括，是人们为了合理、有效地达到某一特定的目标而有计划地建立起来的社会机构或社会单位。我们这里所讲的组织环境，主要是指教育对象所处的各种单位集体环境。

从不同的角度或按不同的标准，可以把组织环境分为不同的类型。按教育对象与组织的关系，可以分为直接组织和间接组织。直接组织，即教育对象置身其中的组织；间接组织，即教育对象虽然没有直接参与，但与教育对象存在着某种联系、具有较大影响的组织。按组织的性质、特点，可以分为各类专业组织。如经济组织（农业、林业、工业、商业）、政治组织（各级政党组织和各级国家政权组织）、科学文化组织（文学、影视、学校、科研机构）、群众组织（工会、学生部、共青团、妇联）等。按组织的构成，可以分为正式组织和非正式组织。正式组织是根据确定的目的，按照一定的原则和方法组织起来的社会组织。成员间有大体一致的目标和行为规范，有正式而确定的组织形式和领导人员，有实现所属功能而必需的物质、经济、技术条件等。非正式组织是教育对象由于兴趣、爱好和生活等方面的趋同性而结合成的一种集合体，是人们在相互交往过程中形成的。其特点是一般没有特定而长远的目标和一定的章程，其活动内容极为广泛，但常常缺乏活动的计划和固定的人数，其成员间关系的维持不是靠强制的纪律而是靠情感的融洽、认识的共鸣和相同的爱好兴趣等。

组织环境对教育对象具有规范约束性。组织规范是由组织的性质和特点所决定的，是组织成员应共同遵守的行为标准或共同观念，这种观念亦称组织准则。其主要表现为组织的舆论、风气、行为规范和价值标准。组织规范相对于不同的组织类型和教育对象，可分为不同的类型。比如，有正式规范和非正式规范。前者为正式组织通过正式文件制定的规章以及其