

杜朝举 • 著

大学生思想教育

基于对西方“意识形态终结论”的批判

IDEOLOGICAL

EDUCATION

FOR
COLLEGE
STUDENTS



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

EDUCATION

杜朝举 • 著

大学生思想教育

基于对西方“意识形态终结论”的批判

FOR

COLLEGE STUDENTS



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想教育：基于对西方“意识形态终结论”
的批判 / 杜朝举著. -- 北京：社会科学文献出版社，
2019.4

ISBN 978 - 7 - 5201 - 4348 - 6

I. ①大… II. ①杜… III. ①大学生 - 思想政治教育
- 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 031930 号

大学生思想教育

——基于对西方“意识形态终结论”的批判

著 者 / 杜朝举

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 曹义恒

文稿编辑 / 刘 翠

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社 (010) 59367156

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：18 字 数：286 千字

版 次 / 2019 年 4 月第 1 版 2019 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 4348 - 6

定 价 / 98.00 元



本书如有印装质量问题，请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

版权所有 翻印必究

DEOLOGICA

贵州师范大学马克思主义理论学科建设资助出版。

贵州省哲学社会科学规划青年项目“新媒体时代社会思潮对当代大学生的影响及对策研究”（项目编号：18GZQ07）成果。

贵州师范大学博士科研启动项目“社会思潮对当代大学生的影响机制及对策研究”[项目编号：2017 社科博（14）号] 成果。

序 言

习近平总书记深刻指出：“意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”^① 意识形态工作具有政治认同、利益整合、组织动员、教育引导、文化批判等多种重要功能，有利于巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，因而必须把意识形态工作当作一项极端重要的工作来抓。当前，面对包括西方“意识形态终结论”思潮在内的各种错误社会思潮的渗透和冲击，高校思想政治工作者必须牢固树立意识形态工作极端重要的理念，抓牢抓实抓深抓强高校意识形态工作，不断增进广大师生对中国特色社会主义、对中国共产党领导的广泛认同，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，巩固和夯实党执政的思想政治基础。

杜朝举的专著《大学生思想教育——基于对西方“意识形态终结论”的批判》，对于深化西方“意识形态终结论”思潮的理论研究，丰富和完善高校思想政治教育学科理论体系，推进大学生思想政治教育理论创新，增强高校意识形态工作的实效性，具有重要的理论意义和现实意义。

首先，有助于把握和揭示西方“意识形态终结论”思潮的主要内容与反动实质。西方“意识形态终结论”思潮是各种主义、思潮的综合，其内容庞杂，至今还没有形成一个准确、权威、公认的概念。因此，深入研究西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生的影响要做到以下几点。一是要从把握西方“意识形态终结论”思潮的内涵入手，明晰其概念，弄清其是何种错误社会思潮。二是要把握西方“意识形态终结论”思潮的主要内容及思想观点，抓住其实质，阐述其特征，揭露其主要目的，弄清其是为

^① 《习近平总书记系列讲话精神学习读本》，中共中央党校出版社，2013，第63页。

什么的问题。三是在探索西方“意识形态终结论”思潮产生的背景中，弄清其产生的原因，指出其所代表的阶级立场与阶级利益，在全面梳理其发展历程的基础上，把握其来龙去脉，从而较为全面、深入地把握和揭示其主要内容和反动实质。

其次，有助于丰富和完善高校思想政治教育的内容和方法。意识形态教育是高校思想政治教育的重要内容之一。众所周知，西方“意识形态终结论”思潮是西方的错误社会思潮之一，其实质是向世界其他国家渗透资本主义的意识形态。在深入研究西方“意识形态终结论”思潮的过程中，需要充分挖掘西方资本主义意识形态的思想理论体系、知识结构、价值主张等方面的内容，以丰富和完善高校思想政治教育对该领域的研究。同时，在运用各种有效方法积极探索如何应对这种错误社会思潮影响的过程中，必须夯实马克思主义理论基础、筑牢高校主流意识形态教育阵地，从而从一个重要方面丰富和完善高校思想政治教育的内容和方法。

最后，有助于增强高校意识形态工作的实效性。本书作者在研究应对西方“意识形态终结论”思潮产生影响的过程中，无论是分析当代大学生受到影响的具体表现还是分析受到影响的原因，都采用了问卷调查和深度访谈等实证研究方法，因而使提出的对策具有针对性和可操作性。在调查当代大学生对西方“意识形态终结论”思潮的认知、认同现状时，针对具体问题采取具体的有针对性的教育方法。在帮助当代大学生认清西方“意识形态终结论”思潮反动实质的过程中，引导当代大学生理性看待和批判西方“意识形态终结论”思潮的思想观点，自觉摒弃其消极影响，从而增强高校意识形态工作的实效性。

本书结构合理，逻辑严密，体例完整，思路清晰，写作规范，内容丰富，观点正确，文字流畅，材料翔实，作者在进行问卷调查和深度访谈的基础上，对西方“意识形态终结论”思潮与大学生思想教育进行了实证研究，这是难能可贵的。有理论，有实践，做到了观点和材料的统一，在一些问题的论述上有一定创新。具体表现在以下几方面。

第一，对西方“意识形态终结论”思潮的含义与特征进行了较为准确的厘定和概括。本书认为，西方“意识形态终结论”思潮是西方学者根据特定的历史语境，出于西方资产阶级的利益需要，凭借西方发达国家在经

济、科技、军事与文化等方面的优势，通过对西方资本主义制度的美化和对社会主义制度的丑化，并以西方为中心，以西方自由民主价值为“普世价值”，以终结马克思主义和社会主义意识形态为主要目的提出的一种错误社会思潮。西方“意识形态终结论”思潮具有阶级性与指向性、虚假性与欺骗性、动态性与开放性、复杂性与综合性等特征。

第二，对西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生产生影响的原因进行了较为全面、深入的分析。本书认为，西方“意识形态终结论”思潮之所以对当代大学生产生影响，既有国际因素与社会因素，也有高校因素、个体因素，是多种因素综合作用的结果。就国际因素而言，西方敌对势力利用“意识形态终结论”思潮进行意识形态渗透和“和平演变”；就社会因素而言，社会发展的互动性模糊了两种社会制度的差异性，不健全的市场经济为西方“意识形态终结论”思潮的滋长提供了温床，规制不到位的网络传媒为其泛滥提供了平台；就高校因素而言，高校意识形态教育乏力和管理欠完善；就个体因素而言，当代大学生待成熟的心理状态易受蛊惑，未定型的世界观、人生观、价值观易被误导，不完善的知识体系易被蒙骗，盲目崇拜西方文化易被同化。

第三，对用社会主义核心价值观批判西方“意识形态终结论”思潮的原则和途径进行了尝试性探讨。本书指出，用社会主义核心价值观批判西方“意识形态终结论”思潮，必须坚持主导性与多样性相统一、阶级性与社会性相统一、先进性与层次性相统一的原则。用社会主义核心价值观批判西方“意识形态终结论”思潮的主要途径有：深化理论研究，实现理论批判的彻底性的针对性；把握西方“意识形态终结论”思潮的发展态势，为批判提供依据；建立以社会主义核心价值观为主导的理论共识，全方位、多渠道批判西方“意识形态终结论”思潮。

第四，研究方法的创新。本书运用问卷调查和深度访谈方法，对当代大学生受到西方“意识形态终结论”思潮影响的表现及原因进行了实证研究。严格按照科学合理的问卷设计方法与内容的维度划分要求设计了调查问卷，通过抽样调查在一定的范围内获得了有效的样本，并对所回收的问卷变量进行了系统的编码，将统计数据导入了 SPSS 23.0 统计软件，对其统计结果进行了信度和效度检验。深度访谈法弥补了问卷调查的不足，更

加深入地了解了当代大学生的真实想法。用调查数据来佐证西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生影响的具体表现及原因，为引导当代大学生正确认识和批判西方“意识形态终结论”思潮提供了翔实的调查数据，从而体现了研究方法的创新。

总之，本书在逻辑结构、内容布局、资料运用、理论创新、联系实际诸方面都有独到之处，蕴含许多创新见解，是研究西方“意识形态终结论”思潮与大学生思想教育的一部力作。当然，在某些方面难免有需要进一步改进的地方，有些概念和问题有待进一步提炼和概括，比如，对西方“意识形态终结论”思潮特征的概括，应在原有的基础上进一步斟酌和提炼，使之更准确、更全面。

《大学生思想教育——基于对西方“意识形态终结论”的批判》是杜朝举以他的博士学位论文为蓝本加工而成的一部学术专著。作为他的导师，我为他取得的学术成就感到由衷的欣慰！并向他表示衷心的祝贺！在本书出版之际，他邀请我作序，我欣然应允。同时，希望杜朝举再接再厉，在未来的理论研究中，不断取得新的学术成就！

徐志远

2018年10月于武汉理工大学

摘 要

社会思潮的核心是意识形态，意识形态的核心是价值观，而价值观是不会终结的，也不会被某种单一的意识形态取代。因此，西方“意识形态终结论”在本质上是一种错误的社会思潮，其实质是宣扬西方资产阶级自由民主制度的优越性、永恒性和一元性，否定马克思主义意识形态的科学性，批判社会主义政权的合法性。显然，这种思潮与我国的主流意识形态严重背道而驰。然而，改革开放以来，西方“意识形态终结论”思潮在我国的传播与泛滥，对人们尤其是当代大学生产生了不可忽视的影响，分析西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生影响的具体表现及原因，借鉴经典作家批判社会思潮的经验，探讨引导当代大学生正确认识和批判西方“意识形态终结论”思潮的对策，对于认清西方“意识形态终结论”思潮的反动实质，丰富和完善高校思想政治教育的内容和方法，增强高校思想政治教育的实效性，具有重要的理论意义和现实意义。

西方“意识形态终结论”思潮是西方学者根据特定的历史语境，出于西方资产阶级的利益需要，凭借西方发达国家在经济、科技、军事与文化等方面的优势，通过对西方资本主义制度的美化和对社会主义制度的丑化，认为西方的自由民主制度不仅能够解决社会问题，促进社会发展，还能够从根本上满足人们的需要，宣称意识形态已经终结，并以西方为中心，以西方自由民主价值为“普世价值”，以终结马克思主义和社会主义意识形态为主要目的而提出的一种错误观点并通过传播形成的社会思潮。虽然，西方“意识形态终结论”思潮囊括了后现代主义、历史虚无主义、新自由主义、实用主义、个人主义、反马克思主义，以及消费主义等学术流派的思想内容，但因为这些思想有共同的价值立场、共同的文化身份与

价值取向等，所以具有鲜明的阶级性与指向性、虚假性与欺骗性、动态性与开放性，以及复杂性与综合性等特征。

西方“意识形态终结论”思潮与其他任何社会思潮一样，都离不开一定社会的政治、经济、文化背景，即特定的社会环境产生了相应的理论思想。从西方“意识形态终结论”思潮的主要理论谱系来看，它主要包括“普世价值”“社会趋同论”“历史终结论”“文明冲突论”等。这些理论本身是西方资产阶级的观念表达与利益诉求，立足于西方资产阶级的价值立场，以西方为中心，以贬低、丑化、歪曲社会主义意识形态，甚至以颠覆社会主义国家的政权为目的。因此，其所谓意识形态的终结特指其他非西方资本主义尤其是社会主义意识形态的终结，这实质上是西方的政治思潮，抑或西方的意识形态论思潮，是西方“和平演变”社会主义国家的工具与冷战思维的延续，实质是在鼓吹马克思主义和社会主义意识形态的终结。虽然，理论思想的产生由特定的社会环境决定，但某些理论思想因为阶级统治的需要并没有完全真实地、客观地反映具体的社会环境，如为维护西方资产阶级的利益，西方“意识形态终结论”思潮断然不会如实地反映社会现状，即这种错误的社会思潮具有强烈的政治目的，在为西方资产阶级辩护的过程中必然存在严重的内在悖论。因为，它的生成是两种社会制度角逐的结果，具有鲜明的意识形态属性，科技越发展并不等于社会越趋同，经济全球化也并不意味着意识形态已经弱化，且西方自由民主制度永恒论既与社会形态更替的历史规律相悖，也与其发展现状相悖。

西方“意识形态终结论”思潮经历了从理论探索到思想形成再到思潮发展这样一个过程。关于“意识形态终结”的话题，最早可以追溯到黑格尔对“历史终结”的探讨，阿隆、贝尔等学者提出“意识形态终结”这一学术话语后，在西方学界引起了强烈的反响与争鸣，最终形成一股探讨“意识形态终结”的学术热潮。从20世纪80年代末伊始，关于“意识形态终结”的话语不绝于耳，即使有所改变也仅仅是话语表述方面发生了变化，事实上仍然是西方“意识形态终结论”思潮的延续与发展。改革开放后，随着中国与西方国家在经贸领域的频繁往来，以及文化领域的频繁互动，中国国内一度呈现盲目崇拜西方文化的趋势。正是基于这样一种盲目崇拜，西方“意识形态终结论”思潮通过新自由主义、历史虚无主义与消

费主义等思想理论在当代中国大肆传播与渗透，并借助书籍、广播、社会群体，以及网络等现代传播技术，广泛占据人们的思想空间。

西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生的影响，主要表现为西方“意识形态终结论”思潮的唯心史观、抽象人性论、价值追求上的实用性、“共产主义终结论”、现代化就是西方化、个体至上论、去意识形态化、“马克思主义过时论”和“西方自由民主制度永恒论”等思想观念对当代大学生世界观、人生观、价值观和政治观的影响。基于对847份有效调查问卷以及16个访谈样本的统计分析笔者发现，多数大学生能够正确看待西方“意识形态终结论”思潮的思想观念与价值主张，能够正确认识人类社会及历史发展的规律，具有积极的人生价值追求、正确的价值观念，能够坚定社会主义、共产主义的信念和对马克思主义的信仰。但也有部分大学生对西方“意识形态终结论”思潮所强调的价值观念持比较认同的态度，易被唯心史观与抽象的人性论牵引，易动摇共产主义的人生理想且存在人生价值追求上的功利化倾向，易忽视集体主义价值观和盲目认同西方的价值观，易被去意识形态化、“马克思主义过时论”和西方自由民主制度永恒等思想观念误导。

理论阐述、数据分析与访谈样本表明，西方“意识形态终结论”思潮之所以能够对当代大学生产生影响，主要由于西方敌对势力与反华势力利用这种思潮进行意识形态渗透和“和平演变”，另外，不同社会制度间的互动往来与发展方式的相似性为这种思潮的趋同论思想提供了现实依据，不健全的市场经济为这种思潮的滋长提供了温床，规制不到位的网络传媒为这种思潮的泛滥提供了平台，而高校意识形态教育乏力与意识形态管理欠完善为这种思潮提供了可乘之机，某些大学生待成熟的心理状态易受蛊惑、未定型的“三观”易被误导、不完善的知识体系易被蒙蔽和盲目崇拜西方文化易被同化等，在这些内外因素的综合作用下，西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生的影响从可能变成了现实。

马克思、恩格斯和列宁及中国马克思主义经典作家的意识形态观和对错误社会思潮的批判，为我们批判西方“意识形态终结论”思潮提供了根本的理论基础和科学的方法论。因此，我们在批判西方“意识形态终结论”思潮时，必须以马克思主义为指导，在批判中揭露其实质、认清其本

质。当然，要真正解决这种错误社会思潮对当代大学生的影响问题，就要积极引导当代大学生正确认识和批判西方“意识形态终结论”思潮。这需要遵循社会主义核心价值观批判的原则与途径，实现对西方“意识形态终结论”思潮的彻底批判和积极消解；要充分利用国际平台，提升国际话语权，有效回击西方“意识形态终结论”思潮对社会主义中国的否定与质疑；要优化政治环境、经济环境、文化环境、大众传媒环境等，使当代大学生在优良的社会环境中形成正确的思想意识与价值观念，发挥环境的积极作用，抵制西方“意识形态终结论”思潮的滋长与蔓延；要以校园文化建设为载体，以思想政治教育理论课为抓手，加强高校网络意识形态建设，创新高校意识形态教育方式，以夯实社会主义主流意识形态在高校的主导地位，促进当代大学生更加坚定社会主义信念，从而使他们自觉抵制西方“意识形态终结论”思潮的侵蚀；通过实施“青年马克思主义者培养工程”、加强理想信念教育、提升辨析能力等方式，全面提升当代大学生的素质，以坚定其共产主义信念和对马克思主义的信仰，从而促使其认清西方“意识形态终结论”思潮的反动本质。

关键词：意识形态；意识形态终结论；大学生；思想教育

目 录

第一章 导论	1
一 研究缘起及意义	1
二 国内外研究现状	8
三 研究思路和框架结构、研究方法与创新之处	26
第二章 西方“意识形态终结论”思潮概述	32
一 含义与特征	32
二 产生的背景与理论谱系	41
三 实质与内在悖论	58
第三章 西方“意识形态终结论”思潮的发展历程与在当代中国 泛起的表现	73
一 发展历程	73
二 在当代中国泛起的表现	81
第四章 西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生影响的具体 表现	94
一 对当代大学生影响现状的调查设计与实施	94
二 对当代大学生世界观的影响	99
三 对当代大学生人生观的影响	106
四 对当代大学生价值观的影响	114
五 对当代大学生政治观的影响	122

第五章 西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生产生影响的	
原因分析	134
一 国际因素	134
二 社会因素	138
三 高校因素	148
四 个体因素	155
第六章 批判西方“意识形态终结论”思潮的理论基础	166
一 马克思恩格斯关于意识形态理论的思想	166
二 列宁关于批判错误社会思潮的思想	175
三 中国马克思主义经典作家关于批判错误社会思潮的思想	182
第七章 引导当代大学生正确认识和批判西方“意识形态终结论”	
思潮的对策	196
一 用社会主义核心价值观批判西方“意识形态终结论”思潮	196
二 充分利用国际平台，提升国际话语权	210
三 优化社会环境	218
四 创新高校意识形态教育	229
五 提升大学生的个体素质	236
结 语	246
参考文献	250
附录 A 西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生的影响	
及对策研究的访谈提纲	263
附录 B 西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生的影响	
及对策研究的调查问卷	265
后 记	273

第一章 导论

“如果从观念上来考察，那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭”^①，因此，“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”。^② 尤其在西强我弱的现实背景下，西方敌对势力与反华势力为了达到西化、分化社会主义中国的目的，大肆地对我国民众尤其是当代大学生进行意识形态的渗透。可见，意识形态领域已经成了“‘和平演变’与反‘和平演变’斗争的重要领域，各种政治斗争大量地经常地表现为意识形态领域里的思想理论斗争”。^③ 为了适应这种“和平演变”的需要，西方“意识形态终结论”思潮在 20 世纪 50 年代开始形成，在 80 年代进入我国，随着东欧剧变、苏联解体，这股思潮得到迅速发展与壮大。西方“意识形态终结论”思潮实质上是西方的意识形态论思潮，所谓意识形态的终结是指其他非西方资本主义尤其是社会主义意识形态的终结。因此，西方“意识形态终结论”思潮对当代大学生的影响问题实质上是一个意识形态渗透与反渗透的问题，而增强当代大学生应对这种思潮的能力，是思想政治教育工作者必须严肃认真思考与探索的重要课题。

一 研究缘起及意义

随着经济全球化的深入发展，科学技术的创新驱动，世界文化交流日

① 《马克思恩格斯文集》第 8 卷，人民出版社，2009，第 170 页。

② 《习近平在全国宣传思想工作会议上强调 胸怀大局把握大势着眼大事 努力把思想工作做得更好》，《人民日报》2013 年 8 月 21 日。

③ 冯刚：《新形势下意识形态相关问题研究》，光明日报出版社，2015，第 2 页。

趋频繁，多元价值并存，不同文化间的相互交融、借鉴已成为一种常态。但就价值、文化的影响力与渗透力来说，欧美国家仍然处于主导地位，在国际上具有较高的话语权。正是在这种情况下，欧美国家总是借助自身的话语优势对社会主义国家进行意识形态渗透，企图实施“和平演变”战略。因此，出于“和平演变”战略的需要，西方“意识形态终结论”思潮得以形成、发展，并在现代传播技术的支撑下，广泛传播于世界各个角落，这股思潮在我国改革开放之际趁机进入，夹杂在各种思想文化领域，大肆倡导关于意识形态终结、意识形态淡化，以及去意识形态化等观念，以此动摇人们尤其是当代大学生对社会主义的信念和对马克思主义的信仰。所以，亦可以说，西方“意识形态终结论”思潮是欧美国家所设置的意识形态陷阱，企图通过淡化意识形态的方式，实施意识形态的渗透，以颠覆人们尤其是当代大学生对社会主义的价值认同与理想信念。

大学生是社会主义事业的建设者和接班人，他们的价值取向关乎国家、民族的命运，以及全面实现社会主义现代化的进程。然而，在全球化视域下，随着国家间、民族间、区域间以及人与人之间的密切往来，彼此的文化思想与价值观念都得到了广泛的传播，尤其在以网络技术为依托的现代传播技术的驱使下，西方“意识形态终结论”思潮得到了迅速的传播与渗透，并对我国部分大学生产生了消极的影响，使其在日常的学习生活中表现出明显的淡化意识形态、去意识形态的倾向。因此，揭示这种社会思潮的实质，引领大学生正确认识和批判这种错误社会思潮，摒弃其对当代大学生的消极影响，无疑是加强大学生思想政治教育的迫切任务。

社会思潮是反映社会现状的“晴雨表”“风向标”。虽然西方“意识形态终结论”思潮也是对20世纪中后期以及21世纪社会现状的反映，但该社会思潮对社会现状的反映是一种虚假的反映。因为，西方“意识形态终结论”思潮基于西方资产阶级的价值立场、强调西方的中心性、倡导西方政治制度的永恒性，因此必然是一种虚假的、错误的社会思潮。这种错误社会思潮在经济全球化的驱使下，尤其在苏联解体后得到了更加迅速的发展，在网络技术的推波助澜下，通过各种形式在大学生中传播、渗透。大学生是国家的未来、民族的希望，这决定了他们的思想状况将在很大程度上决定国家未来的发展状况。因此，基于全球化视角和两种社会制度并