



外国语言文学研究学术论丛 | 总主编◎文 旭

专业学位研究生英语 职业群集模块式课程设计研究

唐光洁◎著

A Study of Designing the English Cluster Module
Curriculum for Postgraduates of Professional Degrees



科学出版社



外国语言文学研究学术论丛 | 总主编◎文 旭

专业学位研究生英语 职业群集模块式课程设计研究

唐光洁◎著



科学出版社

北 京

内 容 简 介

借鉴职业群集模块式课程理论及实践范式,对专业学位研究生英语课程进行重新设计,是我国高层次职业教育的发展需要,也是专业学位研究生教育的时代使命。本书在对国内外有关专业学位研究生教育的研究、专业学位研究生英语课程的研究以及职业群集模块式课程的研究进行综述的基础上,审视国内当前专业学位研究生英语课程的弊病,提出专业学位研究生英语职业群集模块式课程设计的基本理念,据此,深入开展专业学位研究生英语职业群集模块式课程的设计研究,同时以行动研究的方式将理论运用于实践,进一步完善课程设计体系,为高校专业学位研究生英语课程的改革提供建议和参考。

本书适合高校、科研机构英语学科的科研和教学人员阅读和参考。

图书在版编目(CIP)数据

专业学位研究生英语职业群集模块式课程设计研究 / 唐光洁著. —北京: 科学出版社, 2019.5

(外国语言文学研究学术论丛 / 文旭总主编)

ISBN 978-7-03-061035-5

I. ①专… II. ①唐… III. ①英语—课程设计—教学—研究—研究生教育 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 070717 号

责任编辑: 常春娥 / 责任校对: 贾伟娟

责任印制: 徐晓晨 / 封面设计: 铭轩堂

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京建宏印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2019 年 5 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2019 年 5 月第一次印刷 印张: 14 1/2

字数: 215 000

定价: 88.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

丛 书 序

外国语言文学博大精深，其内容涵盖外国语言学研究、外国文学研究、翻译研究、外语教育研究及跨文化研究等。在我国，外国语言文学研究历史悠久、成绩斐然。近些年来，外国语言文学研究发展迅猛，其理论与模式不断创新，研究方法多种多样。尤其在研究领域方面，其跨学科性和交叉性日益凸显并普遍，如与哲学、符号学、心理学、社会学、人类学、认知科学、脑科学等众多领域的日渐交叉和融合，促使我们必须多维度、多视角、多层面地进行研究，从而在科研上真正做到有所创新、有所前进、有所作为。多学科、跨学科、超学科研究已是当今学术发展的必由之路。

当然，无论是从学科研究历史传统的传承上来看，还是从其未来发展的开拓创新上来说，外国语言文学研究都任重而道远。因此，与时俱进，汇聚外国语言文学领域研究的最新成果，并为先行者和后学共同搭建学术交流的平台便成为促进学科发展极为重要的一环。为此，我们秉承西南大学“特立西南，学行天下”的大学精神，在学界广大同仁的关心和帮助下，精心打造了《外国语言文学研究学术论丛》系列学术专著，以期促进外语界同仁相互沟通与交流，共同创新与进步。该系列学术专著的规模化出版，是西南大学外国语学院科学研究事业中的一件大事，其诞生是学院学科建设与科学研究事业发展的必然，同时也必将进一步搭建西南大学外国语学院学术成果交流的平台。

西南大学起源于1906年4月建立的川东师范学堂，于2005年由原西南师范大学、西南农业大学合并组建而成，是教育部直属重点综合性大学，国家“211工程”和“985工程优势学科创新平台”建设高校。西南大学外国语言文学学科历史悠久、实力雄厚。学贯中西的大师吴宓先生，著名诗人、文学家方敬，翻译家邹绛、外语教育家张正东等学术先贤和著名专家曾在此执教，积淀了深厚的人文底蕴，形成了优良的学术传统和办学特色。西南大学外国语学院拥有“外国语言

文学”一级学科博士学位、硕士学位授权点和博士后科研流动站，以及“翻译硕士”“教育硕士”专业学位授权点，同时接收国内访问学者。学院拥有重庆市人文社会科学重点研究基地“外国语言学与外语教育研究中心”、西部地区外语教育研究会、重庆市外文学会、重庆市莎士比亚研究会等学术组织或团体。学院现有多名国内外知名专家学者，在认知语言学、语用学、功能语言学、莎士比亚研究、英美现代主义文学、翻译研究、外语教育学等领域有较深的造诣，并在多个全国性学术团体中担任重要职务。改革开放以来，学院秉承“博学中西，砥砺德行”的院训，以“崇尚学术自由、培养外语英才、塑造模范国民”为使命，以“全人教育思想”为外语教育理念，以学科建设为龙头，以科学研究为基础，在语言学研究、文学研究、翻译研究、外语教育以及文化研究等领域取得了一批学术价值大、实用性强的科研成果，多次获得全国和部市级的教学科研成果奖，在国内外产生了一定的影响。

本丛书的出版得到了西南大学和重庆市人文社会科学重点研究基地“外国语言学与外语教育研究中心”学科建设的大力资助，外国语学院许多教师以及各界朋友也给予了极大的支持，尤其离不开科学出版社阎莉女士的真诚相助，在此对他们表示衷心的感谢。诚然，这个新生婴儿的成长与发展，要靠广大学人的呵护和支持。因此，敬祈学界朋友不惜赐教为幸，也热忱欢迎同行专家不吝赐稿。我们将秉承西南大学“含弘光大、继往开来”的校训，继续不遗余力为本丛书的成长壮大添砖加瓦。

为学之道，“辟如行远必自迩，辟如登高必自卑”。共同的事业就是共同的生活情趣，也是共同的追求，“嘤其鸣矣，求其友声”。“行到水穷处，坐看云起时”，思考求索的起点，追寻学术的真谛，这就是我们的责任和使命。是为序。



谨识于西南大学

2014年6月22日

前言

《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》掀开了我国专业学位研究生教育深化改革的序幕。在专业学位研究生教育改革浪潮中,对于一名长期从事专业学位研究生英语教学工作的高校教师而言,自觉思考如何在经济社会发展的新背景下革新英语课程体系、提升英语课程质量,既是高校课程教学改革赋予一名普通高校英语教师的神圣使命,同时也是笔者作为一名大学教师的应然追求。笔者将目光聚焦于专业学位研究生英语职业群集模块式课程设计,是当下专业学位研究生教育英语课程结构性调整和应然突破的要求,也是专业学位研究生教育的时代使命,更是我国高层次职业教育的发展需要。

当前,对专业学位研究生教育的研究基本是以高等教育的学科视角进行的,而以职业教育的学科视角进行的研究为数不多。国外研究比较集中的是对美国职业学位(包括第一、第二、第三职业学位)的基本特征、发展进程和现状、培养模式等问题的关注,而国内职业教育视角对该主题的研究文献几乎是凤毛麟角。偶有研究者从专业学位研究生教育的职业性内涵与定位、专业学位研究生的人才培养模式与培养过程等较为宏观的问题入手进行了浅尝辄止的探究;在建立现代职业教育体系要求的驱动下,也有研究者对高等职业教育学制与学位制度的衔接性问题进行了比较深入的争论;还有研究者对“职业教育硕士”这一具体的专业学位的设置问题提出了自己的认识。然而,立足“课程与教学”这一中观层面,从职业教育的视角分析专业学位研究生教育的研究成果非常匮乏,造成了相关研究视域的空白。

据此,本书以全面审视当下我国专业学位研究生英语课程实施的现实状况作为突破点,在深入认识职业群集模块式课程的基础上,围绕课

程设计的五大要素——课程理念、课程目标、课程内容、课程实施和课程评价，对专业学位研究生英语职业群集模块式课程进行了系统设计，并在此基础上将之付诸实践，从而检验所设计课程模式的合理性、可行性、实用性，发现有待进一步修订、改善的问题。最终，本书提出了“宽”与“活”的课程思想与灵魂，提出了“课程与学生”并重、“能力与个性”兼顾的课程理念，提出了“两类四维”课程目标，构建了“三级二态四维”课程体系，开展了有效的实践探索。

具体而言，全书由以下几个章节构成。

前言总体介绍本书的研究缘起、相关研究和章节构成等。

第一章为本书的理论研究，阐明本书的支撑理论——“宽基础、活模块”课程模式，并简要介绍其发展现状。

第二章以审视专业学位研究生英语课程实然状况为主题，采用问卷、访谈的方法，客观揭示了当下高校专业学位研究生英语课程现实存在的问题，主要体现在课程目标定位不明或狭窄，课程内容针对性不强、时效性差、覆盖面窄，课程实施方式单一、学生参与不够、开放性不足，以及课程评价形式与内容均较单一等方面。

第三章以深入解读专业学位研究生英语职业群集模块式课程的内涵为主题，对职业群集模块式课程进行再概念化，厘清了职业群集和模块式课程这两个关键概念的关联。

第四章以定位专业学位研究生英语职业群集模块式课程的设计理念为主题，旗帜鲜明地提出后续课程设计的四大理念，即张扬课程的实践品格、关照多元的职业能力、满足个性的发展需求、指向学生的专业成长。

基于上述问题基础及理念基础，第五章到第八章分别对专业学位研究生英语职业群集模块式课程的目标、内容、实施、评价进行了设计。其中，课程目标是导向，课程内容是载体，课程实施是过程，课程评价是保障。四项设计在对“形而上”的设计依据、设计原则充分认识的基础上，分别提出了“形而下”的设计步骤以及可能的设计样态。

第九章是对专业学位研究生英语职业群集模块式课程的实践应用。笔者以行动者的角色将所设计的静态课程形态应用于实践中，从而在实践行动中动态考察课程设计的可行性、合理性和实效性，并发现课程设计存在的问题以及课程运行所需要的相关保障举措。

就上述几方面的内容而言，笔者在本书的写作中已然尽了全力，但由于笔者水平有限，书中可能存在一些问题，笔者随时以平和而诚恳的心态接受广大读者的批评，并热切地期望学界对相关问题进行更深入的研究。作为一名讲授研究生英语的教师，笔者深知英语课程改革之路仍将延续。未来，笔者将在以下方面继续改进：第一，在课程设计理论层面，要加强自身的理论研究，更为深入地剖析专业学位研究生英语这门课程，将理论与实践更好地结合起来。第二，在研究对象的选择上，在后续研究中会扩大研究范围，选取不同层次和地区的对象，确保研究对象的代表性，从而进行更为深入和细致的研究。第三，在后续研究中对本课程设计进行深入验证，并逐渐改进和完善。同时，还会继续进行行动研究，从自己的课堂中发现问题并加以改进，从而进一步优化专业学位研究生英语课程体系。

总之，将职业群集模块式理念融入专业学位研究生英语课程改革对解决当前专业学位研究生英语课程存在的问题而言不失为一条值得尝试的道路。笔者相信随着今后更加深入的理论研究与更富经验的课堂实践，专业学位研究生英语课程也定会迸发出旺盛的生命力。

唐光洁

2017年7月10日

目 录

丛书序

前言

第一章 专业学位研究生英语职业群集模块式课程设计的理论研究	1
第一节 “宽基础、活模块”的职业取向课程模式理论	1
一、“宽基础、活模块”课程模式的提出	1
二、“宽基础、活模块”课程模式的优势	3
第二节 群集模块式课程的研究现状	5
一、群集模块式课程的研究概况	5
二、群集模块式课程的主题研究	6
第二章 专业学位研究生英语课程的现实审视	13
第一节 专业学位研究生英语课程的现实调查	13
第二节 专业学位研究生英语课程目标的偏失表征	15
一、课程目标定位不明	16
二、课程目标定位狭窄	18
第三节 专业学位研究生英语课程内容的偏失表征	19
一、课程内容针对性不强	20
二、课程内容时效性差	21
三、课程内容覆盖面窄	22
第四节 专业学位研究生英语课程实施的偏失表征	22
一、课程实施方式单一	23
二、课程实施参与度不高	24
三、课程开放程度不高	25

第五节 专业学位研究生英语课程评价的偏失表征.....	26
一、课程评价形式单一	26
二、课程评价内容单一	28
第三章 专业学位研究生英语职业群集模块式课程的逻辑架构	30
第一节 职业群集模块式课程的基本内涵	30
一、职业群集模块式课程的要素	31
二、职业群集模块式课程的特征	32
第二节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程的基本框架	33
一、课程目标	34
二、课程内容	34
三、课程实施	36
四、课程评价	37
第三节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程的可能形态	38
一、职业群集模块式课程的必修模块与选修模块	38
二、职业群集模块式课程的显性模块与隐性模块	38
三、职业群集模块式课程的通识模块与专业模块	39
第四章 专业学位研究生英语职业群集模块式课程的设计理念	41
第一节 张扬课程的实践品格.....	41
一、指向实践品格的课程目标：注重经验与反思的再生成需求	42
二、指向实践品格的课程内容：专注基础知识与基本技能的融通设计.....	43
三、指向实践品格的课程实施：创设交互式共学的移动大课堂	43
四、指向实践品格的课程评价：施行多元差异的质性评价	44
第二节 关照多元的职业能力.....	44
一、关照多元职业能力的课程目标：满足多样化的人才需求	46

二、关照多元职业能力的课程内容：职业群集式的多主题课程体系	47
三、关照多元职业能力的课程实施：能力提升导向的立体化课堂	47
四、关照多元职业能力的课程评价：回归主体性的多视角人才评价	48
第三节 满足个性的发展需求	49
一、指向个性发展需求的课程目标：主体性彰显活力	51
二、指向个性发展需求的课程内容：双模块丰富主题	51
三、指向个性发展需求的课程实施：多路径提升效率	52
四、指向个性发展需求的课程评价：全向度支持成长	52
第四节 指向学生的专业成长	53
一、指向专业成长的课程目标：以专业能力的提升为要旨	55
二、指向专业成长的课程内容：基础知识与专业知识的融通	55
三、指向专业成长的课程实施：教师与学生的多样化课堂	56
四、指向专业成长的课程评价：旨在促进学生发展的多元化评价	56
第五章 专业学位研究生英语职业群集模块式课程目标的设计	58
第一节 职业群集模块式课程目标的定位：分层聚焦	58
一、掌握职业群集所需的英语知识	61
二、提升职业群集必备的英语运用技能	62
三、增强职业群集隐性的英语文化意识	63
四、培养职业群集内含的英语情感态度	64
第二节 职业群集模块式课程目标的设计原则：四维一体	65
一、职业性原则	65
二、系统性原则	67
三、应用性导向	68

四、主体性导向	69
第三节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程目标的设计步骤： 实践逻辑	70
一、关照人才培养纲要	71
二、分析主体学习需求	72
三、厘清专业学习内容	74
四、制定课程的基础性目标	75
五、制定课程的应用性目标	76
六、组织专家集体审议	79
第四节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程目标的样态：以 运用技能为例	80
一、英语运用技能的基础性目标	80
二、英语运用技能的应用性目标	81
第六章 专业学位研究生英语职业群集模块式课程内容的设计	87
第一节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程内容设计的依据	88
一、课程内容选择的依据	88
二、课程内容组织的依据	93
第二节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程内容设计的步骤	97
一、厘清课程要素	97
二、设计“宽基础”阶段的课程内容	99
三、设计“活模块”阶段的课程内容	101
四、编写配套教材	102
第三节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程内容的样态	102
一、基础层面的课程内容	105
二、专业层面的课程内容	107
三、高级层面的课程内容	109

第七章 专业学位研究生英语职业群集模块式课程实施的设计	111
第一节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程实施的价值取向	112
一、开放性取向	113
二、过程性取向	114
三、参与性取向	116
四、跨界性取向	117
第二节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程实施的立体化 路径	118
一、课堂教学的路径	119
二、课外活动的路径	125
三、潜在课程的路径	126
第三节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程实施的样态	127
一、课程实施方案Ⅰ——以学期为单元	127
二、课程实施方案Ⅱ——以学时为单元	131
三、课程实施方案Ⅲ——混合式单元	133
第八章 专业学位研究生英语职业群集模块式课程评价的设计	137
第一节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程评价的取向	137
一、职业群集模块式课程评价的目标取向	138
二、职业群集模块式课程评价的过程取向	140
三、职业群集模块式课程评价的主体取向	141
第二节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程评价的途径	142
一、表现性评价	142
二、档案袋评价	143
三、苏格拉底式研讨评定法	145
四、测验法	147
第三节 专业学位研究生英语职业群集模块式课程评价的样态	148

一、确立评价目标	149
二、确立评价标准和评价内容	149
三、确定评价方法和评价主体	154
四、实施评价和获得评价结果	154
五、课程评价的元评价	154
第九章 专业学位研究生英语职业群集模块式课程的实践探索	155
第一节 课程实践的设计	155
一、课程实践的目的	156
二、课程实践的对象	157
第二节 课程实践的过程	161
一、课程目标	162
二、课程内容	165
三、课程实施	176
四、课程评价	186
第三节 课程实践的效果与反思	189
一、课程实践的效果	189
二、课程实践的反思	197
参考文献	199

第一章 专业学位研究生英语职业群集模块式 课程设计的理论研究

群集模块式课程（推广用名为“宽基础、活模块”模式，简称 KH 模式）是在北京市朝阳区职教中心蒋乃平先生主持的全国教育科学“九五”规划重点课题、中国联合国教科文组织协会全国联合会（Chinese National Federation of UNESCO Clubs and Associations, CNFUCA）立项科研课题等研究中，在全国多个省市的近百所职业学校、近千名参研人员的实验中得出的成果。它是在借鉴和吸收国内外职业教育课程理论和经验的基础上，结合我国的课改实验总结出的一种具有中国特色的职业教育课程模式。在课程开发中，它采用面向职业群集的方式；在课程内容上，它采用模块化的组合方式。它的两个重要特征就是“宽基础”与“活模块”（韩志孝，2004）。

第一节 “宽基础、活模块”的职业取向 课程模式理论

一、“宽基础、活模块”课程模式的提出

“宽基础、活模块”课程模式理论是本书的支撑理论。该课程理论极具中国本土特色，是我国职业教育课程领域的一个“草根理论”，兴起于 20 世纪 90 年代，蒋乃平先生是该课程模式理论的主要构建者。当然，该课程模式理论并非无源之水，它是对国际职业教育课程模式理论的本土化改造。在核心思想上，“宽基础、活模块”课程模式理论综合

吸收借鉴了国际劳工组织开发的 MES (Modules of Employable Skills, 模块式技能培训) 课程模式^①, 加拿大开发的 CBE (Competency Based Education, 以能力培养为中心的教学体系) 课程模式^②, 以及德国“双元制”课程发展模式等课程模式的精髓。

“宽基础、活模块”课程模式理论的本质在于将课程内容按照时序发展分为既相互联系又相互区别的“宽基础”和“活模块”两大部分, 每个部分各司其职, 分别培养学生不同的职业能力(图 1.1)。其中, “宽基础”部分面向职业群的整体需要, 根据目标侧重点和设计思想的区别, 把课程内容分为德育与文化类板块、工具类板块、社会能力强化类板块和职业群专业类板块这四大板块。“活模块”部分以技能为主, 面对职业群中的具体职业。职业群中有多少个职业, 该部分就可以分为多少个模块。每个模块内容相对独立, 针对具体的能力、技能或知识, 均有明确的行为目标和训练标准, 模块之间可以灵活组合(蒋乃平, 2002)。

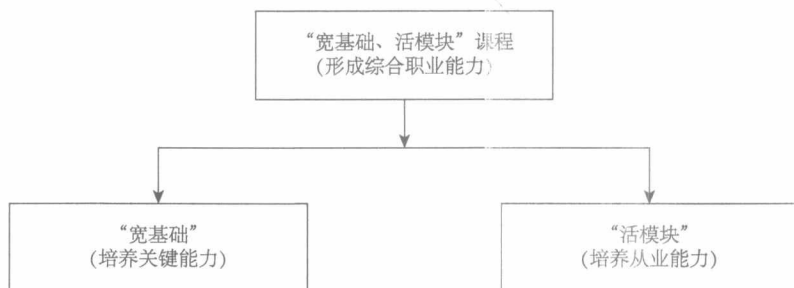


图 1.1 “宽基础、活模块”课程模式示意图

① 所谓 MES 课程模式, 是指 20 世纪 70 年代初由国际劳工组织研究开发出来的以现场教学为主, 以技能培训为核心的一种教学模式。它以岗位任务为依据确定模块, 以从事某种职业的实际岗位工作的完成程序为主线, 可称为“任务模块”。

② 所谓 CBE 课程模式, 是指 20 世纪 70 年代起流行于北美的一种职业教育课程模式, 强调的是对职业或岗位所需能力的确定、学习、掌握和运用, 也就是以职业或岗位所必需的知识、技能、行为意识为从业能力的基础, 能力表现为教学目标、教学进程的基准。CBE 体系的实质是以岗位能力为基础, 产业界参与, 适应劳动力市场对人才的需求。

二、“宽基础、活模块”课程模式的优势

“宽基础、活模块”课程模式的优势必须在与职业教育学科本位课程模式的比较中得以体现，具体有以下几点。

（一）“宽基础、活模块”课程模式的课程观

课程观是人们对课程本质、功能、目的等本体性问题所持的基本态度和看法。学科本位的职业教育课程观认为职业教育应当强调学生的理论知识获取，因此是一种典型的重理论轻实践、重知识轻技能的课程模式。相反，“宽基础、活模块”课程模式强调职业教育为学生职业生涯发展奠基，强调让学生掌握未来从事某种职业所应具备的知识、技能和素养。这种知识、技能和素养并非是单一的，而是针对一个职业群甚至是几个相关职业群的。

（二）“宽基础、活模块”课程模式的能力观

所谓职业能力，是从业人员在真实职业活动中体现出的改造自然或社会的能力，是职业教育培养目标的重要内涵，是职业教育区别于普通教育的亮点和特色。长期以来，学科本位的职业教育主要从心理学的视角看待职业能力，认为职业能力是抽象概括的、与具体职业活动无关的，可分为诸如记忆能力、观察能力、思维能力、创造能力等，这种职业能力观使得职业教育课程片面注重培养学生的一般素质，无视学生从事具体职业活动的客观需要。“宽基础、活模块”课程模式认为职业能力的内涵来自实践能力，且职业能力必须在实践活动中得以培养，从而转向了一种动态的、行动的、关照职业生活世界的能力观（蒋乃平，2008）。

（三）“宽基础、活模块”课程模式的目标观

传统学科三段式职业教育课程模式在课程目标上强调学生面向单