

天津师范大学马克思主义学院学术文库

李 靖 等◎著



大学生诚信教育 生态体系建设研究

DAXUESHENG
CHENGXINJIAOYU SHENGTAI TIXI
JIANSHE YANJIU



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

天津师范大学马克思主义学院学术文库

李 靖 等◎著



大学生诚信教育 生态体系建设研究

DAXUESHENG
CHENGXINJIAOYU SHENGTAI TIXI
JIANSHE YANJIU



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生诚信教育生态体系建设研究 / 李靖等著. —北京: 经济管理出版社, 2018. 12
ISBN 978-7-5096-6271-7

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—社会公德教育—研究—中国
IV. ①G641.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 288113 号

组稿编辑: 高 娅

责任编辑: 姜玉满 高 娅

责任印制: 黄章平

责任校对: 董杉珊

出版发行: 经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: [www. E-mp. com. cn](http://www.E-mp.com.cn)

电 话: (010) 51915602

印 刷: 北京玺诚印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 720mm×1000mm

印 张: 15.25

字 数: 196 千字

版 次: 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5096-6271-7

定 价: 68.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

前言

诚信作为一种道德修养、立身之本和处世规范，是一切道德要求的基础，是人类文明的无形资产，更是新时期我国公民道德教育的基本内容。积极倡导诚信文明，是践行社会主义核心价值观的重要体现，也是构建社会主义和谐社会的重要抓手。为此，党和国家高度重视大学生诚信教育工作，陆续出台了一系列的政策和文件，旨在推动各级各类学校建立培育和践行诚信的长效机制。然而，我国正处于经济社会转型期，诚信缺失的现象在社会上较为普遍，作为社会主义事业接班人的大学生也不同程度地受到诚信危机的影响，出现各种各样的失信行为。由此可见，如何构建大学生诚信教育生态系统，既是丰富高等院校思想政治教育和德育教育、形成诚信教育长效机制的应有命题，更是构建和谐社会、实现中国梦的时代课题。

本书从生态学角度，回归教育对象的自然人本质，并置于一定生态环境中，综合复杂性理论、心理学、社会学和组织行为学等多学科内容，从家庭教育、学校教育、社会教育和自我教育四个方面，从“主体、客体、介体、环境”四位一体的角度，构建了大学生诚信教育生态系统，分析了大学生诚信教育生态系统的形成机理和大学生诚信教育生态系统影响因素的作用路径及作用机理，构建了大学生诚信教育生态系统的评价指标体系和评价模型，并提出了构建大学生诚信教育生态系统的对策建议。从合规律性和合目的性角度，丰富和拓展了诚信教育理论，实现了历史起点和逻辑起点的统一，以及理论研究与本书宗旨的统一。主要有以下结论：

一是大学生诚信教育系统应该从单独注重诚信体系内部要素转为关注系统内部各要素之间以及与外部环境之间的相互作用，将系统内外的诸多要素整合起来，构建大学生诚信教育生态系统，激发诚信教育内在活力。

二是经济动因、生态动因和自我完善与发展动因是大学生诚信教育生态系统形成的主要动因，师生关系、生生关系、亲子关系和家校关系是其形成的内在机理，而且具有激发大学生主观能动性、优化教育内容和净化教育环境三大功能。

三是诚信教育与其他道德教育相结合的横向协同机制，诚信教育的连续性与阶段性相统一的纵向协同机制，大学生自我教育与诚信自律的内控机制，大学生信用制度和诚信管理机制，社会教育、学校教育、家庭教育和自我教育联动机制，是大学生诚信教育生态系统的五大构建机制。

四是社会环境对大学生的诚信实践和诚信认知有显著正向影响；教师的诚信行为对大学生诚信教育生态有着正向影响，同时对大学生诚信实践有着显著的正向影响，但影响力有限；诚信管理制度对大学生诚信教育生态系统有显著的正向影响且影响程度最大，并且不仅对大学生的诚信实践产生正向影响，而且对大学生的诚信意识也具有不可忽视的影响；大学生诚信实践对诚信教育生态系统有着正向影响；大学生的诚信意识对诚信教育生态的影响不显著。

主要创新之处有：

一是构建了“大学生诚信教育生态系统”。引入生态学理论，从家庭教育、学校教育、社会教育和自我教育四个方面，从“主体、客体、介体、环境”四位一体的角度，分析了大学生诚信教育生态系统的形成机理，设计了大学生诚信教育生态系统的五大机制，这些大大推进了大学生诚信教育研究，丰富了有关诚信的理论内容。

二是分析了高等院校诚信教育生态系统影响因素的作用机理。采用结

构方程模型 (SEM) 方法, 分析不同因素对大学生诚信教育生态系统的作用路径和效果。本书为诚信教育主体提高诚信教育的效果、高等院校优化其诚信教育生态系统明示了路径, 提高了措施的针对性和合理性。

三是构建了大学生诚信教育生态系统评价模型。通过该模型的运用, 用定性和定量相结合的方法评价大学生诚信教育生态状况, 本书有助于社会教育、学校教育、家庭教育和自我教育形成教育合力, 提高大学生诚信教育的针对性和有效性, 也为其逐步与社会征信系统相对接创造条件。

／目 录

1	绪 论	001
1.1	研究背景	003
1.2	研究的理论意义和实践价值	004
1.2.1	理论意义	005
1.2.2	实践价值	005
1.3	国内外研究现状	006
1.3.1	国内研究现状	006
1.3.2	国外研究现状	011
1.3.3	述评	015
1.4	研究内容与思路	016
1.4.1	研究内容	016
1.4.2	研究思路	018
1.5	研究方法	019
1.6	创新之处	021
2	诚信与诚信教育概述	023
2.1	诚信与大学生诚信	025
2.1.1	诚信	025
2.1.2	大学生诚信	030

2.2	诚信教育	031
2.2.1	内涵	031
2.2.2	特点	032
2.3	大学生诚信教育	033
2.3.1	内涵	033
2.3.2	特点	035
2.4	大学生诚信教育的重要性和紧迫性	036
2.4.1	有利于大学生成才	036
2.4.2	有利于高等院校建设	037
2.4.3	有利于市场经济发展	039
2.4.4	有利于和谐社会建设	039
3	大学生诚信现状分析	041
3.1	大学生诚信现状	043
3.1.1	国内大学生诚信现状	043
3.1.2	国外大学生诚信现状	046
3.2	大学生诚信缺失的表现	048
3.2.1	学业诚信危机	048
3.2.2	经济诚信危机	049
3.2.3	人际交往诚信危机	050
3.2.4	择业诚信危机	051
3.2.5	网络诚信危机	052
3.3	大学生诚信缺失的危害	053
3.3.1	损害高校的管理和声誉	053

3.3.2	不利于大学生素质培养和人才强国战略的 实施	054
3.3.3	不利于社会主义市场经济体系构建和和谐 社会建设	054
3.4	我国大学生诚信缺失的原因	055
3.4.1	社会环境方面	055
3.4.2	学校教育方面	057
3.4.3	家庭教育方面	059
3.4.4	大学生自身方面	060
3.5	诚信教育的发展趋势	062
3.5.1	从单要素到多主体合力作用	063
3.5.2	从线性教育到生态教育	063
3.5.3	从外化教育到内生驱动教育	064
3.5.4	从注重理论教育到理论与实践相结合	065
3.5.5	强化诚信管理机制	065
4	大学生诚信教育生态系统的形成机理	067
4.1	形成条件	069
4.1.1	必要条件	069
4.1.2	充分条件	070
4.1.3	外部条件	070
4.2	动力基础	072
4.2.1	经济动因	072
4.2.2	生态动因	072
4.2.3	自我完善与发展动因	073

4.3	内在机理	074
4.3.1	师生关系	074
4.3.2	生生关系	075
4.3.3	亲子关系	075
4.3.4	家校关系	076
4.4	优化功能	077
4.4.1	激发大学生主观能动性	077
4.4.2	优化教育内容	078
4.4.3	净化教育环境	078
5	大学生诚信教育生态系统的构建机制	081
5.1	横向协同机制	083
5.1.1	显性教育与隐性教育相结合	083
5.1.2	诚信教育与传统美德教育相结合	085
5.1.3	诚信教育与职业道德教育相结合	086
5.1.4	诚信教育与法制教育相结合	086
5.2	纵向协同机制	087
5.2.1	中学生与大学生的诚信教育有效衔接	088
5.2.2	大学各阶段诚信教育系统化、序列化	088
5.2.3	诚信教育与社会征信系统全面对接	089
5.3	内控机制	090
5.3.1	加强诚信自我教育	091
5.3.2	建立诚信自律引导机制	092
5.3.3	完善诚信自律组织机制	093
5.3.4	强化诚信自律实践机制	093

5.4	诚信管理机制	094
5.4.1	建立信用档案制度	095
5.4.2	健全诚信评价机制	096
5.4.3	建立诚信奖惩机制	096
5.4.4	完善诚信监督机制	097
5.5	联动机制	098
5.5.1	社会诚信教育	099
5.5.2	学校诚信教育	100
5.5.3	家庭诚信教育	101
5.5.4	自我诚信教育	102

6 大学生诚信教育生态系统影响因素的实证分析 103

6.1	诚信教育生态系统的影响因素	105
6.2	理论假设	110
6.3	结构方程的构建	112
6.4	数据的获取与描述性统计分析	113
6.5	模型检验与假设验证	114
6.6	影响因素作用路径分析	121

7 大学生诚信教育生态系统评价 125

7.1	评价指标设计原则	127
7.2	评价指标体系的确定	128
7.3	评价方法的确定	134

7.4	评价过程	135
7.5	评价结果分析	144

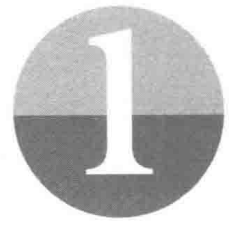
8 案例分析：天津师范大学诚信教育生态系统

8.1	诚信教育的历史沿革	149
8.2	“四位一体”的诚信教育生态系统	150
8.2.1	强化学校教育主导地位	151
8.2.2	拓展社会教育渠道	165
8.2.3	融合家庭教育力量	168
8.2.4	激发自我教育潜能	171
8.3	诚信教育育人效果显著	174
8.4	诚信教育生态系统建设的启示与思考	176

9 构建大学生诚信教育生态系统的对策建议

9.1	顶层设计	181
9.1.1	原则	181
9.1.2	内容	182
9.1.3	实施	185
9.2	构建思路	186
9.2.1	坚持以人为本、教育为先	186
9.2.2	坚持制度保障、规范约束	186
9.2.3	坚持德法并举、刚柔相济	186
9.2.4	坚持问题导向、集中治理	186

9.3 战略重点	187
9.3.1 引导大学生自身“自律”行为	187
9.3.2 优化家庭诚信教育的基础地位	187
9.3.3 强化学校诚信教育的主导作用	188
9.3.4 深化社会诚信教育的保障机制	188
9.4 对策建议	189
9.4.1 增强诚实守信意识,培养诚信道德自律	189
9.4.2 塑造家庭诚信风尚,树立诚实守信榜样	191
9.4.3 强化诚信教育理念,完善诚信教育制度	193
9.4.4 拓展诚信教育途径,丰富诚信教育内容	196
9.4.5 营造诚信社会风尚,健全诚信制度立法	202
9.4.6 强化诚信教育联系,形成诚信教育合力	204
参考文献	208
附录一 大学生诚信教育系统调查问卷 (学生)	216
附录二 大学生诚信教育系统调查问卷 (教师)	223
后 记	228



绪 论

1.1 研究背景

诚信作为一种道德修养、立身之本和处世规范，是一切道德要求的基础，是伦理道德建设的底线。诚信也是人类共同追求的一种美德，是人类文明的无形资产，更是新时期我国公民道德教育的基本内容。作为中华民族的传统美德，诚信广泛存在于经济社会发展的各个领域，并突显着重要价值。积极倡导诚信文明，是践行社会主义核心价值观的重要体现，也是构建社会主义和谐社会的重要抓手。诚信对于国家建设接班人和未来发展新领军者的大学生来说，既是立身之本，也是必备的品质要求，大学生的诚信状况，关系到中国梦的实现、和谐社会的实现和我国的国际形象。

为此，党和国家高度重视大学生诚信教育工作，先后出台了一系列的政策和文件。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出，要加强大学生诚信教育。《公民道德建设实施纲要》规定，公民要“明礼诚信”。2006年胡锦涛同志在第十届中国人民政治协商会议第四次会议中指出，青少年要“以诚实守信为荣，以见利忘义为耻”。“诚实守信”是社会主义和谐社会的重要内容。党的十七届六中全会提出，“把诚信建设摆在突出位置，大力推进政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设”。在党的十八大会议上，习近平总书记提出社会主义核心价值观，“诚信”二字被正式纳入社会主义核心价值观的范畴，更加凸显了其在当前社会发展中的重要地位和作用，这既是对我们当前工作提出的最新理论指导，更是对我们未来工作指明的前进方向。

此外，教育部陆续出台多个文件，旨在推动各级各类学校建立培育和践行社会主义核心价值观的长效机制。《高等学校学生行为准则》提出，大学生要“诚实守信、严于律己”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求广大学生应“培养团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质”。《中共教育部党组 共青团中央关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》（教党〔2014〕40号）明确提出，要探索和建立大学生诚信档案，签订学生校园诚信承诺书，内容涵盖学业诚信、学术诚信、经济诚信、就业诚信等，并将诚信档案作为大学生思想政治教育测评的重要依据。教育部于2015年11月重新修订的《普通高等学校学生管理规定》更是首次将诚信教育写入管理规定，对失信学生可给予警告直至开除学籍等处分。

诚信既是新形势下对大学生道德素质提出的基本要求，也是其自身成长的必备素质。然而，我国正处于经济社会转型期，诚信缺失的现象在社会上较为普遍；大学生作为社会主义事业的未来建设者和接班人，也不同程度地受到诚信危机的影响，出现各种各样的失信行为。由此可见，大学生诚信教育生态系统的构建和理论研究，既是丰富高校思想政治教育和德育教育、探索知行合一形成诚信教育长效机制的应有命题，更是构建和谐社会和实现中国梦的时代课题。

1.2 研究的理论意义和实践价值

诚信教育是高校思想政治教育和德育教育的主要内容，对大学生的道德品质、人格塑造有着深远的影响。加强大学生诚信教育，培养优良的诚