

How to
BRING out
the
Leader
in
Your
Child

[美] 艾伦·尼尔森 著

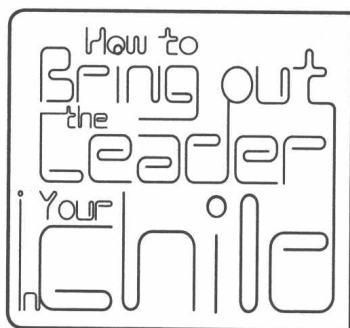
高雪燕 张劭华 译



激发孩子的内在驱动力
提升自己 帮助他人

作家出版社

儿童领导力

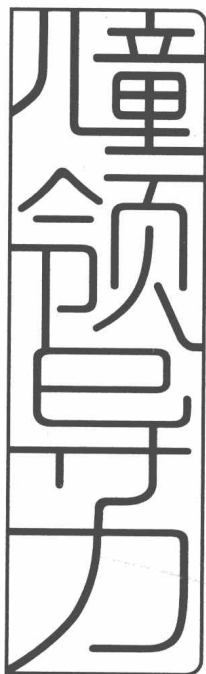


[美] 艾伦·尼elsen 著

高雪燕 张劭华 译

激发孩子的内在驱动力
提升自己 帮助他人

作家出版社



(京权)图字:01-2018-4963

图书在版编目(CIP)数据

儿童领导力/(美)艾伦·尼尔森著;高雪燕,张劭华译.
—北京:作家出版社,2018.7

ISBN 978-7-5212-0156-7

I.①儿… II.①艾… ②高… ③张… III.①领导学—儿童读物
IV.①C933-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第170638号

Formerly published as "KidLead: Growing Great Leaders"

Copyright ©2009, 2013 Dr. Alan E. Nelson

All rights reserved

儿童领导力

作 者:[美] 艾伦·尼尔森/著 高雪燕 张劭华/译

图书策划:臧 衡

责任编辑:张 平

装帧设计:  设计工作室 010-82015184
774835217@qq.com

出版发行:作家出版社

社 址:北京农展馆南里10号 邮 编:100125

电话传真:86-10-65930756 (出版发行部)

86-10-65004079 (总编室)

86-10-65015116 (邮购部)

E-mail:zuoja@zuoja.net.cn

<http://www.haozuoja.com> (作家在线)

印 刷:三河市双峰印刷装订有限公司

成品尺寸:126×180 字 数:77千

印 张:9.25

版 次:2018年10月第1版

印 次:2018年10月第1次印刷

ISBN 978-7-5212-0156-7

定 价:58.00元

作家版图书,版权所有,侵权必究。
作家版图书,印装错误可随时退换。



序一

我的好友艾伦·尼尔森创立了我所见范围内对领导力最具洞察力的体系。我们多数人总抱怨领导者的失败、问题和缺点，其实是因为整个社会没有在领导者尚年幼可塑的时候培养他们。我非常荣幸，能在艾伦和他的妻子南希还是年轻人时，成为他们的导师。多年来，我见证了他们的影响力在不断扩大，无论是领导力方面还是职业发展方面。

在书中，艾伦会告诉大家，不论在家庭里、课堂上，还

是社区里，只要多一点儿留意和观察，就可以发现小领导者们，进而培养他们。这本书将改变这些小领导者们，并将进一步改变整个社会。所以大家要读这本书，而且要把艾伦在书中给出的建议付诸行动。我坚信，领导力是改变世界最好的办法。重要的话再说一次，最有效的办法就是在领导者年轻可塑的时候培养他们。作为一个领导者，一个领导力专家和一个父亲，我坚信这一点。

约翰·C·马克斯韦尔

《纽约时报》畅销书作家、领导力大师



序二

在过去的近二十年中，我一直在美国从事教育学和领导学的研究和教学，并且参与世界各地的学术交流。作为一名关注中国和世界未来发展的领导力教育践行者以及一位母亲，我经常思考，如何能让我们年轻的一代成为德才兼备的领袖，从而让我们的学校、企业、政府、社会服务机构及国家和世界更健康地发展，更有创新。

在领导力这门新兴的学术领域里，我们不难发现，几乎所有研究都是关于成人领导力。若干年前，我找到了尼尔森博士，和他分享我和译者多年以来希望通过世界上最有效的

领导力的培训体系，提升中国儿童及青少年的领导力，最终让他们成为具备综合能力以及积极健康的人生态度的领袖的愿望。过去的几年中，我们为着这个目标，共同努力，终于迎来了这本重要的著作在中国的出版。

卓越的领袖是可遇不可求，还是需要并且可以通过有效的方法来培养呢？尼尔森博士将带我们展开一番关于儿童成长的探索。相信作为成人的您会有很多收获。因为您不仅会了解如何最有效地激发出您的孩子的领导潜能，同时也会加深您对自身成长的思考。

吴霜

美国南加州大学博士、美国阿苏萨太平洋大学领导力学系副教授



内容提要

改变世界从领导者开始，培养领导力从幼年开始。

调查显示，领导者接受正式培训的平均年龄是 42 岁，90% 的人认为发展领导力应该从 18 岁以前就开始。人人都认同我们今天的时代需要德才兼备的领导者。问题是去哪儿找这样的领导者呢。答案是，我们得培养这样的人。在这本书中，尼尔森博士论述了为什么领导力培养一定要在 13 岁前开始，甚至两岁就应该开始。书中介绍了培养孩子领导力的实际操作方法，是父母、教师、教练的必读书。另外，书中还包括了众多大咖的采访录，如约翰·马克斯韦尔、史蒂芬·柯维等。

读此书可获得如下知识和内容：

- 哪十个迹象表明孩子有领导力潜质。
- 了解成人哪五种做法阻碍孩子领导力发展。
- 了解如何养育领导者和跟随者两种不同类型的孩子。
- 了解领导力品格教育最关键的四年。
- 为什么说学校通常是逆领导力教育，及如何应对。

一个培养优秀领导者的全新理念。

在生活中还有什么更美妙的体验吗？在一个优秀的领导者带领下参与团队活动，或是在一个为了共同的目标，或是在有着共同的目标与愿景并为之不断奋斗的组织中工作，每个成员各尽其长才有成就感。在领导有方的团队中，即便失败也不会让人太过沮丧，正如在一个冲突四起、矛盾重重的过程中取得的胜利给人感觉也大打折扣一样。大多数人在生活中应该都经历过这样的过程。我们总希望碰到好的领导者，可惜大多数人能想起的负面经历远多于正面的。

领导力是如何发生作用的？对这个问题的探索几乎伴随我的一生。在圣地亚哥大学取得领导力博士学位以后，我收

集了七百多本相关的书，撰写了十几本书和一百多篇论文，我在中年就决定我的后半生会全身心地投入在发展领导力上。然而十年的培训和教练成人的经历，让我开始质疑有多少成人能改变自己或者说愿意迈出这一步。

还记得小时候，有一次拉金爷爷让我守着他刚铺好的水泥过道。他怕邻居的孩子划上名字，宠物们的爪印会印在上面抹不掉。爷爷让我站在那里直到水泥变干。我认真地履行我的职责，不让任何人任何动物碰触过道，因为湿的水泥过道极易留下痕迹。某种意义上讲，人也很像水泥过道。成人像已经干了的混凝土，孩子是湿的水泥。于是，我开始研究人的领导力的发展过程。其间参与研究的还有很多志愿者以及作为研究对象的一百多名儿童。历时三年，终于研发出一套具备高水准、高操作性的领导力项目 KidLead（作者创立的一套从 3 岁 ~23 岁全年龄段，分析培养领导力的课程体系）。如果说最开始我还有些许怀疑的话，那么那些有潜质的孩子们能比成人更快地掌握领导力原则和技巧，则让我日益自信。研究结果让我如此吃惊，于是在 49 岁的时候，我辞掉工作，放弃了丰厚的薪酬福利，创立了一家教育机构，专门培养德

才兼备的领导者。

今天变化的世界更加急迫而持续地呼唤好的领导者。随着社会变迁，强而有力的领导者更加供不应求，过去 30 年里，领导者丑闻似乎从未间断，华尔街、宾夕法尼亚大道、教堂路……我们深为叹息，领导者们品质虚伪，能力欠缺，从而失去我们的信任。MBA（工商管理硕士）项目现在都包含品德课程，试图能改变这种道德病态。可惜，太晚了！要帮助领导者发展品格和才能，需要做更多事情。希望仍在还是任由愤世情绪蔓延？与其等到研究生阶段，那个时候距大多数道德心理学家认为品格已经成型的阶段都过了十年，不如在他们还可塑的时候进行培训，培养一代生气勃勃的领导者。

本书汇集了我们团队的工作和发现。我们的社会需要严肃的领导力培训项目，教会孩子们如何成为德才兼备的领导者。大多数标榜领导力培训的青年项目其实是培训一些基本品格，服务别人，坚定信念，以及自尊心等。这些品质对生活总体很重要，但并不真正聚焦在领导过程本身，即一个人如何影响别人，让大家一起为共同的目标而努力。



阅读本书的十大益处

《儿童领导力》是写给父母、老师、教练和青少年教育工作者的一本书，内容包括如何辨别不同程度领导力潜质的孩子，如何在他们可塑性较强的阶段培养他们成为德才兼备的领导者。我们相信阅读此书会给您和孩子带来以下十个益处。

1. 您会了解如何辨别孩子的领导力潜质的迹象，这些迹象通常在学前的孩子身上都能观察到。这些迹象会典型地发生在孩子的早期社交过程中，因此敏锐的成人都能观察到，这样就会有意识地培养而使之受益。

2. 您将了解如何辨认阻碍领导力发展的行为。父母和老师由于自己强势的性格或者因为要掌控全局，要求顺从，经常会挫败领导者的锐气。有一些是成人无心而为的，了解之后您可以避免那样做。

3. 您将了解如何降低少年领导者的不当行为带来的负面影响。多数成年人无法理解少年领导者试图探索自己的影响力和典型孩子气的行为之间的差别。没有接受具体指导的领导者

们通常会行为出格，在家里、课堂、运动队和邻里间引起摩擦。老师可以用简单但不粗暴的方法显著减少课堂冲突。

4. 您将了解发展孩子领导力潜质的一些实操方法。在我们 KidLead 培训项目中，通过与很多孩子及父母互动，培养培训师，我们发现了可以应用在孩子身上最棒的做法。这些方法常常能让您在日常活动的过程中应用，从而激发孩子的领导力潜能。

5. 您将了解为什么在领导力语境里，14 岁以前品格教育如此重要。道德心理学家认为，多数品格在 13 岁 ~19 岁之前已经形成。历史上世界大部分民族都在 12 岁和 14 岁举行成人礼仪。这就留给我们 4 年的窗口期，这个时期对培养领导力品格培养至关重要。阅读本书您会知道这个窗口指的是什么。

6. 您将了解如何教孩子分辨好坏领导者。孩子喜欢在同龄人中间有影响力，所以让他们有能力分辨正向的领导力榜样和负面的很重要，因为后者会把他们引入歧途。您可以帮助孩子了解领导力如何发生作用，从而避免坏的影响者。每个人，不管是不是领导者，了解个人如何影响他人，使他人跟随他并一起努力达成一定的目标，了解这个过程也会受益。

7. 您将了解做父母和作为领导力教练最重要的区别。只需要一些小小的调整，您就可以大幅提升孩子的决策能力、社交互动能力以及影响他人的情商。领导力培养不仅仅是了解孩子的一种方式，而且要求您了解自己和如何对待您的少年领导者。

8. 您能给孩子申请大学时有竞争优势。越来越多的大学重视平均分和大学入学成绩以外的东西。他们都在看领导力经历和课外的活动参与。军事院校有这方面明确的打分系统。发展您孩子的领导力，也增加了他升入更好大学，得到更好职位的概率。我们将向您讲述如何把领导力项目和孩子的真实经历相结合，成为简历和大学申请表里的一项重要内容。

9. 您可以教会孩子如何向上管理和平行管理。几乎没有书讨论到这一点，更多的书讨论向下管理。青少年需要用到和成人或中年人不同的方法。即便那时，管理者风格的变化也要求用不同的方式影响别人。

10. 您会了解到大量关于领导、管理的知识。我们从参与 LeadNow 项目培训的孩子家长那里最常听到的是，他们自己学到了多少领导力知识。每个人都在谈论领导力，但只有当掰开揉碎地去了解领导力，很多人才忽然真正理解了什么是领导力。我们定义了领导力要素，16 项领导力核心品质。

另外，我们还选取了一些领导力专家关于他们自己和孩子故事。我们相信您看了这些故事能有收获，了解他们如何教养他们的孩子，以及他们作为少年领导者是如何被培养的。

讨论催化剂和 KidLead 锦囊→

在本书中，您将发现多个 KidLead 锦囊。这些实战的活动可以帮助您开始应用您读到的部分。目标是改变态度和行为，而不只是理论和讲道理。

另外，每章结束的地方设计了问题作为总结，这些问题帮助您对读到的内容进行更深层的思考。如果您能和伴侣或一群家长、老师或青少年教育工作者们一起讨论，那效果会加倍。



目录

第一部分

发展儿童领导力

战略篇

- 第1章 养育一个伟大的成人 2
- 第2章 评估孩子的领导力商 20
- 第3章 成人的五种做法阻碍孩子领导力发展 36
- 第4章 10岁~13岁窗口期 54

第二部分
发展儿童领导力

技能篇

- 第 5 章 培养领导者的八种方法 70
- 第 6 章 如何培养未来的引领者 88
- 第 7 章 把家变为领导者的孵化器 112
- 第 8 章 创建支持领导者的课堂 138
- 第 9 章 为您的孩子寻找一位领导力导师 154
- 第 10 章 向上和横向领导 166
- 第 11 章 对恶劣的领导者说“不” 180

第三部分
发展儿童领导力

内容篇

- 第 12 章 领导者的四大关键人际关系技能 194
- 第 13 章 领导者的四大关键决策技能 210
- 第 14 章 领导者的四大关键品格价值观 224
- 第 15 章 领导者的四大关键品格之态度 238
- 第 16 章 KidLead 培训项目 252
- 附 录 培训体系背后的故事 272