

7天建立行之有效的 课堂管理系统

【英】罗博·普莱文 Rob Plevin 著



以学生
为中心的
分层式

正面 管教

Classroom management

S
The Ultra

S:
r Teachers

6个

策略预防或减少
课堂行为问题
提高教学互动性和吸引力

多媒体组合课堂管理资源
已被超过
教师下载使用

200万

7天成功的课堂管理法被40多个国家经过10多年实践验证

让淘气/厌学/打架/焦虑的学生变得服从/合作/互动/学习

7天建立行之有效的 课堂管理系统

【英】罗博·普莱文 Rob Plevin 著



以学生
为中心的
分层式

**正面
管教**

**Classroom management
success in 7 days or less:**

The Ultra-Effective Classroom Management System for Teachers

图书在版编目(CIP)数据

7天建立行之有效的课堂管理系统:以学生为中心的分层式正面管教/(英)罗博·普莱文著;肖芬译.—北京:中国青年出版社,2019.5

书名原文:Classroom management success in 7 days or less: The Ultra-Effective Classroom Management System for Teachers

ISBN 978-7-5153-5526-9

I. ①7… II. ①罗… ②肖… III. ①课堂教学—教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第043908号

Classroom management success in 7 days or less: The Ultra-Effective Classroom Management System for Teachers By Rob Plevin.

Copyright © 2017 Rob Plevin Needs Focused Teaching.

Simplified Chinese translation copyright © 2019 by China Youth Press

All rights reserved.

7天建立行之有效的课堂管理系统： 以学生为中心的分层式正面管教

作 者：[英]罗博·普莱文

译 者：肖 芬

责任编辑：周 红

美术编辑：杜雨萃

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511272/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqws.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2019年5月第1版

印 次：2019年5月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：83.6千字

印 张：10

京权图字：01-2018-1863

书 号：ISBN 978-7-5153-5526-9

定 价：29.90元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

赞誉之词 | PRAISE WORDS

我们很高兴能够让罗博与我们合作，从一开始他的方法就吸引了整个团队，并且令他们始终沉迷其中，我们将邀请罗博回到每一个可能的场合给老师进行培训。

罗博·普莱文先生，在整个活动期间彻底探讨并解决了课堂行为管理方面的问题。此外，教学工作的展开在某些学校遇到了极大的挑战，罗博·普莱文先生也出神入化地解决了他们的担忧。我们将会抓住任何机会，在任何场合下，力邀罗博·普莱文老师与我们的参会者和学员共同工作。

——谢菲尔德哈勒姆大学“教育优先”区域总监

特里·哈德森

罗博已经在赫尔大学的中学PGCE上开展他的以需求为中心的教学管理课程三年了，每年我的学员不仅能从他的课程里得到灵感，

还学会了如何更有效地管理学习环境。罗博的课程是建立在良好关系的基础上的，受训者可以效仿罗博。课程非常有趣，结构良好。罗博经验丰富，优秀的老师都认可他的方法。

——赫尔大学中学ITE项目主任 安妮·博尔博士

今年是我教学的第30个年头！您可能会说，经过了30年的教学，我不必再看您那些很棒的视频资料，不必阅读您的博客，也不必再浏览您的网站了，但是，我很庆幸我没那么做，我整整一个下午都沉浸在您的书本传授之中，愉悦地听完了、看完了也读完了您书中所有的宝贵信息，真是令我获益匪浅！从现在起，罗博先生，我将会成为您最忠实的粉丝之一！

——美国教师 凯丽·特克

非常感谢您精彩绝伦的视频，我从您的创造性如同秘密特工一样的方法中获益良多！它让我调皮淘气的学生乖得像老鼠一样安静！谢谢您！

——参加教师培训后的受益教师 亚萨娜·萨菲

幸亏我及时参加了罗博·普莱文的讲习研讨班，才没有放弃我的教学生涯。这种讲习研讨班是强制性的——每个人在教学中都应该参加一个“以需求为中心”的讲习研讨班，并能有幸遇到一位心地善良的人，帮助你看到你在学生当中的价值，特别是面对最难对付的学生时，你能发挥更大的作用。

——美国教师 希瑟·比姆斯

不得不感叹，有那么多人从您的教学视频中获益良多！教师的时间是有限的，我们都需要的是一系列快速且有效的教学策略。但老实讲，以往的教师专业发展训练课程都只是白白浪费时间而已；你可能花了整整一天，才能获得些许启示。但是在罗博先生的书里面，你只需5分钟，就能得到数不尽的教学策略。

——教师 玛丽安

非常感谢罗博先生，您提供的真是绝妙的方法，能为所有学生创造一个平静、安稳的学习环境。您在书中说道：师生间的互动模式应该是各有主张且相互尊重的，我认为您说的对极了。

——教师 马里恩

今天对我来说真是美妙的一天，我接触到了很多极富见识、平易近人且非常有趣的知识。我经历的任何一门课都比不上罗博先生的课，罗博先生的课是那样令人赏心悦目、收获满满。因为给我的印象太深刻了，所以我极力推荐学校邀请罗博先生，希望他能来校，给我们所有人举办一场研讨会。这样我们便都能从他渊博的知识、丰富的经验和不时的幽默中获益多多。

——讲习研讨会参与者 理查德·劳森埃利斯

罗博先生，我在课堂上使用了大量您提到的教学技巧，被学生们评价为最好的代课示范教师。多亏了您，多亏了您的建议，才让我班里来自30多所学校的学生真正融入课堂，而不是在课堂上互相扔铅笔玩儿。

——美国教师 莱斯利·缪勒

书中以非常清晰的简洁方式，给我们介绍了教学技巧、信息和提示。作为学校实习老师的协调员，我将推荐正在我这里参加培训的老师，都去看看这些书及附带视频。

——教师 德布

自从我开始遵循您提到的教学原则，我便开始取得巨大的进步。昨天，我讲了一个小时的面试课，课后他们告诉我，我的课程很棒，他们很喜欢我在教学中的热情，于是我便得到了那份工作！

——教师 黛安·格林

终于在现实生活中找到具体可行的方法了，我已经受够了那些从来没有真正踏进课堂而只知道空谈理论的人了。万分感谢，作为一名新教师，我觉得这是无价之宝！

——一名年轻新教师 亚斯娜

非常感谢您！！我在教学中采用了您书中的教学方法，这让学生们度过了美好的课堂时光。作为一位新晋教师，这本书让我变得更优秀更自信，简直是无价之宝。

——美国教师 杰斯

我已经见证了奇迹的发生，除了奇迹我找不到其他合适的词语来形容了。我的学生在态度和行为方面都有了极大的改善，他们对自己的受教育经历变得非常感兴趣，我还能奢求什么呢？这个在线

网站成了我的教学圣经！我是其虔诚的信徒！爱你们。

——英国教师 道恩

非常感谢罗博您为这个职业所做的一切，您的教学策略真的创造了一个又一个的奇迹，我从来没有试过您提到的“铅笔”游戏，但是我保证下次会认真试试！老实讲，我把您的作品推荐给了很多我熟知的年轻老师，因为他们在教学活动中有时会遭到挫败而闷闷不乐，所以他们很需要您的帮助和启发！再次真诚地感谢您，预祝您再创佳作！

——英国教师 玛丽

真是收获满满的一天啊！特别是您有关“积极强化”和“关系重要性”的讲授，真是让我难以忘记。我想让您知道，您改变了我40个学生的人生轨迹。真诚地感谢您！

——新加坡教师 乔安妮

作为一名PGCE的学生，很荣幸能够有此机会，获得这么多投我所好、易得易行的信息资源。罗博·普莱文老师提供了一系列非常

实用的、发人深思的宝贵资源材料，这些资源在课堂行为管理方面可以发挥巨大作用。书中所提到的所有策略，都能很容易地在课堂上展开。即使你从未经历过“地狱”般的课堂，熟读本书，你也会开卷有益。

——美国教师 史蒂夫·爱德华

真的不胜感激。回想自己以往的教学经历，感觉老是自寻烦恼。在我的课堂上，孩子们总是不安分，往往会白白浪费一堂课，然后我自己又忧心忡忡。您的建议真是我的及时雨！运用了您的策略，我以一种积极的、非对抗性的方式让孩子们安静了下来，并且与他们建立起了融洽的关系。不胜感激，此书真是我的“救命”良药！

——教师 菲利普·罗萨里奥

本书简明易懂的视频教学，对于那些对教学感到失望的老师来说，真是雪中送炭。看完视频后，我立即将视频内容发送分享给了我的校长！

——教师读者 萨姆纳·普锐斯

罗博先生，非常感谢您分享的教学经验，也很感谢您提供的这些简单却有效的方法。我所在的班级，学生经常发生让我很是沮丧难过的行为（或者实际上是我自己没能好好控制班级）。在那段日子里，我不知如何是好，感觉任何东西都于事无补。但是多亏了您的帮助，让我学会了如何更好地控制课堂。

——教师 娜塔莎·格瑞德索娃

目睹教师运用罗博的教学策略不失为一件有益之事，见到其神奇的教学效果则使人愈发受到启发。感谢您让我工作更加容易，同时也使过去的教学经历得到验证。

——美国教师培训项目负责人 谢丽尔·E. 乐丰

为了支持北爱尔兰的教师培训，我们特意开展了“以需求为中心”的行为管理研讨会。研讨会进展顺利，并且被广泛接受，老师之间也相互分享了会中提到的教学思想、策略以及各自的日常教学活动，着实大大改善了课堂表现。从对学校的理性考察以及老师给出的反馈，都证明该会议提供的方法行之有效。

——阿尔斯特大学教育学院PGCE课程领导 西莉亚·欧哈根

作者简介 | ABOUT THE AUTHOR

罗博·普莱文是一名校长兼特殊教育教师，在帮助教师处理当前各种棘手的课堂教学和课堂管理问题方面有着丰富的实践经验。

罗博·普莱文曾在青少年时期被学校开除，因此他对问题学生十分了解。尽管经历了坎坷的教育生涯，在担任数年户外教师、企业培训师、问题青少年工作者后，罗博·普莱文实现了自己成为一名教师的梦想。从那时起，他就在居民区、医疗单位、中小学校等地方，和问题青少年待在一起。目前，罗博担任了以解决学生行为问题为核心的教育机构的校长，他领导的这支教师队伍取得了很好的成效，孩子们不再需要通过特殊措施来进行管理，而他的问题学生行为管理方法发挥了关键作用，使得教师和学生都收获满满。

同时，罗博还经营着needsfocusedteaching.com网站，出版了一系列教育图书。他还为教师、父母和教育工作者提供了行为管理、学习动机和正面管教的国际化培训课程。他的课堂生动活泼，让人

难忘。英国教育局盛赞罗博·普莱文是一名杰出教师，创造了教育奇迹。

罗博·普莱文的课程和资源遵循“以学生需求为中心”的教育理念，这是一种非常有效的预防和处理学生行为问题的课堂管理及教学系统，该系统帮助建立师生之间的积极关系，让教学成果最大化。

更多的教学和课堂管理资料，请访问网址：

www.needsfocusedteaching.com.



扫码免费听

《高效能人士的七个习惯》有声书

“以学生需求为中心”的教学法

什么是“以学生需求为中心”的教学法？它将如何在教学实践中帮助教师呢？“以学生需求为中心”的教学理念是在亚伯拉罕·马斯洛的需求层次理论上首次引入学校教学中的全新教学理念。亚伯拉罕·马斯洛在他的需求层次理论中表明，人类有着广泛的情感需求和心理需求，从对爱的需求到自我实现的需求等。

“以学生需求为中心”的教学理念将人的心理需求分为三大类，它们在预防和应对学生不当行为问题方面至关重要。一是对“权利”的需求，即人们渴望被认可，渴望自由和自主选择权，渴望功成名就并且能对社会做出贡献，希望自己拥有卓越的能力；二是对“乐趣”的需求，即人都有好奇心，充满趣味的事物更能让我们愉快地学习和成长，这种趣味还包括冒险、惊喜及多样化，这些让我们的

生活更加丰富多彩；三是对“归属感”的需求，包括被重视、被欣赏、被需要以及超越自我的需求。

试想一下，如果我们没有需求，或对需求没有足够的自主控制权，也没有一定的选择权和自由，谁的生活美好得起来呢？所以我们有对“权利”的需求。如果我们的生活没有一点幽默感、没有花样、没有趣味，我们的生活又该多无聊？因而我们有对“乐趣”的需求。如果我们得不到重视，又不被欣赏，那么与这个社会格格不入的孤独感将会油然而生，而我们对“归属感”的需求尤为强烈。

当这三种需求得不到满足，当它们从我们的生活中一一消失，我们往往会感到沮丧和不安，此时，所有的问题可能都会接踵而至。

想象这样一个教学场景：老师没有设计任何导入活动来吸引学生的注意力，没有根据课程需要给学生设计合适的任务；课堂呆板乏味，没有任何新意；教室死气沉沉，没有任何欢声笑语；一堂课下来，学生一无所获，师生之间也毫无互动交流。

这样的课堂，只会让学生厌学：整堂课没有任何舒缓人心的音乐来营造轻松自在的课堂氛围；没有任何新奇的活动道具用来吸引学生的注意力；没有适时的休整来让学生精神焕发；没有恰如其分的赞许让学生再接再厉；没有百变多样的教学风格让学生对课堂流

连忘返……

那么，在这样的课堂上通常会发生什么呢？当然，学生会在课堂上调皮捣蛋。可能一开始，他们只是简单无聊地在课本上涂鸦或者同学间相互传纸条。倘若不及时制止，就会越发不可收拾，学生的行为也会变得越来越具有破坏性，他们甚至会在教室里随意走动、互相扔东西、公然大喊大叫、对老师出言不逊、不听老师的安排、不完成作业、肆无忌惮地玩手机——总之，就是想做什么就做什么。而这一切不当行为发生的根源，就在于学生的需求没有得到满足，这些行为反映出了他们内心的不满和沮丧。

所以，我们应该铭记，心理需求的满足至关重要。我们每个人的心理必须首先得到满足，因为它是一种原始的、潜意识的渴望。心理需求得到满足对于我们的的重要性，就像水和阳光对于植物的重要性一样。如果在教学活动中，老师没能提供一些方法来满足学生的这些需求，那么学生将会自己去寻找让自我满足的方式，而这些方式极有可能是偏离正轨的。换句话说，如果你不给他们乐趣，他们就会自己创造乐趣；如果你不让他们感受到权利，他们会以自己的方式维护自身的权利；如果你没能让他们觉得自己有价值，那他们就会选择离开，并可能成为一些到处招惹麻烦的小混混。（说到