



“六位
一体”

课程创新系列

从课程创新到
学校育人创新

真善美育“人”.....

——北京市第十二中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

ZHENSHANMEI
YU REN

BEIJINGSHI DISHIER ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG JIANSHE
DE CHUANGXIN TANSUO

主编：李有毅 副主编：王自勇



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



课程创新系列
从课程创新到
学校育人创新

真善美育“人”.....

——北京市第十二中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

ZHENSHANMEI
YU REN

BEIJINGSHI DISHIER ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG JIANSHE
DE CHUANGXIN TANSUO

主编：李有毅 副主编：王自勇



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

真善美育“人”:北京市第十二中学自主课程建设的创新探索 / 李有毅主编. —北京:北京师范大学出版社, 2017. 9
(“六位一体”课程创新系列 / 李奕, 杨德军主编)
ISBN 978-7-303-22698-6

I. ①真… II. ①李… III. ①课程建设—教学研究—高中
IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 213014 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:三河市兴达印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:787 mm×1092 mm 1/16
印 张:26
字 数:381 千字
版 次:2017 年 9 月第 1 版
印 次:2017 年 9 月第 1 次印刷
定 价:50.00 元

策划编辑:路 娜	责任编辑:齐 琳 梁宏宇
美术编辑:焦 丽	装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

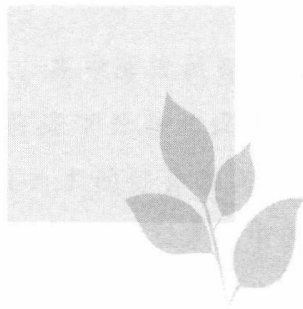
印制管理部电话:010-58800825

丛 书 编 委 会

主 编：李 奕 杨德军
编 委：马 可 黄晓玲 朱传世

本 册 编 委 会

主 编：李有毅
副主编：王自勇
编 委：何文轶 侯爱琴 姜 政 李俊峰
李鹏举 刘国富 马 莉 戚光宇
任 赟 阮守华 唐 敏 田子刚
岳玉萍 张 璐 郑拴平 朱春平





自主·创新·活力·特色

——写在北京市普通高中自主课程创新实验六年之际

北京市在 20 世纪末已普及高中阶段教育，在 21 世纪又应如何寻求新的增长和突破，打破“应试”与“同质”两大顽疾？2007 年开始的高中课程改革，为我们提供了一个涉及课程体系、学校管理、考试、评价、升学制度、教师教学行为、学生学习行为等方方面面系统变革的机遇。焕发学校办学活力，促进高中学校特色发展，实现高中教育战略转型，必须从“课程”这一学校教育的核心要素入手。我们抓住以学生发展为本的改革目标，突出学校以课程建设为核心内涵的特色发展，坚持结合实际，打破束缚，鼓励创造性地实施高中课程，重点推进具有前瞻性、引领性的创新项目，不断探索创新，彰显特色。自 2008 年上半年开始，我们陆续在解决新课程促进学校特色发展、信息化与教学方式变革、通用技术课程建设、完全自主安排新课程等方面启动重点项目。特别是结合国家级体制改革试验，我们开展了高中自主课程实验和高中特色建设试点项目，以促进高中学校的特色发展和多样发展。

高中自主课程实验，是依据教育发展基本规律、高中阶段教育性质和功能、高中课程的基本特点，在相应政策保障前提下开展的促进学生、教师和学校发展的，以课程建设为核心的以校为本的综合性实验。该实验是在全市平稳推进高中新课程实验的过程中，根据北京市高中学校实际，力图实现高中课程创新，增强北京市高中教育活力，形成北京



市基础教育课程改革特色的系统设计。在工作方面，该实验力图通过学校自主申报和教委批准一定数量的学校在高中课程改革的背景下进行适当“赋权”的自主创新实验，探索高中新课程改革实施的多种途径和可能实现的突破，促进实验学校学生的全面而有个性的发展、教师的专业发展和学校的特色发展，丰富北京市高中阶段优质教育资源供给，把握教育需求与资源供给矛盾解决的有效方式，探索高中教育新的增长点和发展方式，发挥学校在整体实验中的示范、带动和引领作用。在研究方面，该实验力图揭示学校课程结构、课程体系构建和运行的基本规律，课程丰富性、选择性与多样人才培养、人才培养模式变革的内在机制，学校课程整体建设与学校特色发展的基本关系，高中阶段教育价值与独特定位和学生发展的突出特征，为新时期高中阶段教育重点和难点问题的突破奠定基础。

实验推进以“研究引领、行政推动、学校自主、区域共享”为基本思路，在学校层面主要采取以校为本的行动研究法，同时辅之以经验总结、个案研究、调查研究等方法。实验以项目管理的方式委托北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心进行整体的规划、研究、实施、跟踪、监控和提供相关业务支持，并建立了较为规范的常规管理制度、联系人制度以及校际交流、年度总结、调研反馈、资源共享等保障机制。实验主要包括四个阶段。（1）筹备阶段：进行理论研究和实验设计，系统梳理高中新课程基本理念、主要内容、推进思路、世界经验等，研究高中课程的“自主创新”与“实现路径”，初步形成“六位一体”整体性课程创新实验框架。（2）首轮实验：指导 10 所学校围绕“六位一体”设计、论证和开展实验，厘清学校的育人目标、办学理念、发展定位，分析学校的课程需求、课程基础、课程资源，课程创新政策、制度空间和基本条件等，重在课程结构设计、适宜性调整和创新实施。（3）二轮实验：强化实验顶层设计，进一步清晰行动路径，新增 13 所学校开展实验，指导学校在课程结构、内容整合、课程实施等方面加大探索力度，设立专项并建立机制，规范过程管理，加强对课程资源和成果的总结。（4）三轮实验：对首批实验学校进行周期复审，追踪第二批学校实

验，梳理周期成果并推广，尝试更大范围的实验，直接促成义务教育阶段课程创新实验——“遨游计划”——的开展，进一步开展实验的纵深研究。

六年的实验极大地增强了实验学校的办学活力，形成了首都高中“六位一体”课程创新模式，即基于课程方案和课程标准的“课程目标自主、课程排课自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主、课程主体(选择)自主的‘六位自主’和以三级课程整体建设为核心”的整体性学校课程创新(一体)。实验建构了针对学校课程体系的基本分析框架，探索了课程创新与学校特色发展的动态互促机制，指导实验学校形成了促进学生全面而有个性发展的课程体系，围绕课程创新实验开展了高中阶段教育价值和基本定位、多样化人才分类培养、学校整体课程结构科学性与合理性、整体课程框架下的教与学模式变革等系列专题研究，形成了具有首都特色的高中阶段课程创新实体，积累了一批高质量的辐射全市的课程资源，拓展了以课程建设为核心的新的研究和实践领域。实验在高中学校、区县及市内外发挥了积极的示范和引领作用，受到教育部、兄弟省市区和北京市区县的广泛关注和一致肯定。

课程实验是一种有目的、有计划、有步骤的研究活动，又是一种现实的学校教育教学实践。六年两轮实验，我们着重在研究的基础上推进学校以课程创新为核心的系统变革，强调实验研究的规范性和专业力量的支持，并组织专家组对实验进行现场周期复审，全面梳理学校的实践探索和创新经验，最终形成了这套周期研究成果的报告丛书。丛书展现了实验学校六年的研究历程，学校关于实验价值和课程建设的思索，实验取得的实际成效、存在的不足和以后的发展方向，既体现了学校鲜明的个性和特点，又蕴含了北京市高中课程改革的价值取向和基本思考。更为重要的是，实验的先期摸索，为我们对高中课改重点和难点问题的突破提供了方向和思路上的启示，同时拓展了课程改革的实践领域，提出了新的问题。随着实验的深入推进，我们在研究视角、研究内容、研究方式和研究成果等方面都有不同程度的突破和创新，努力使实验的推进更加有思想、有智慧、有实践、有创新、有远见、有魄力。



在深入推进教育综合改革的新阶段，自主课程实验担负着更为重要的历史使命。我们需要从课程这一学校育人的核心载体出发，努力践行立德树人的理念，加强社会主义核心价值体系教育；需要在创新人才培养、育人模式变革、满足学生个性化教育需求方面进行更深入的探索；需要在学业水平考试和综合素质评价、学科考试、文理融通、外语等科目的社会化考试等方面理出新的思路；需要在进一步增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生的身心健康、体魄强健，提高学生的审美和人文素养方面找到有更强针对性的措施。站在阶段节点上审视过去、展望未来，自主课程实验之于教育发展将被赋予更多的改革意义和期待。这套丛书的出版，意味着在新时期，我们的高中学校应以一种主体的姿态进行自我发展的突破和超越，走以课程创新为核心的可持续发展之路，并在改革中体现应有的责任与担当。我们期待在教育领域全面深化改革的新形势下，更多的高中学校能自信地开展持续深入的以校为本的课程改革实践，遵循教育发展的基本规律，注重改革的系统性、整体性、协同性，努力构建既具有首都特色，又有利于学生实现全面而有个性的发展的充满活力的课程体系，从而促进学生和教师的共同成长，促进高中教育教学质量的不断提高和学校办学特色的逐渐形成，最终全面推进素质教育的实施。

李 奕

2014年11月3日



第一章 寻找课程发展之经脉

- 一、学校历史沿革：在回望总结中寻真筑基..... 3
- 二、课程发展历程：在与时俱进中至善创新..... 21
- 三、自主课程实验：在六位自主中唯美砥行..... 38

第二章 注入课程创新之基因

- 一、以学校文化引领课程创新..... 49
- 二、以“唯美”教师保障课程创新..... 69
- 三、以学科文化激发课程创新..... 71

第三章 建构课程体系之骨髓

- 一、课程逻辑：创新与实践并行..... 84
- 二、横向分类：定位鲜明的课程系列..... 85
- 三、纵向分层：从基础到卓越的递进..... 93

第四章 丰满课程内容之肌体

- 一、学科综合系列课程..... 125
- 二、科技创新系列课程..... 145
- 三、社会适应系列课程..... 162
- 四、国际理解系列课程..... 175

第五章 提供课程实施之良方

- 一、创新教学组织形式..... 193
- 二、变革教学实施方式..... 199
- 三、转变学生成长模式..... 218



第六章 升级课程资源之动力

- 一、课程资源观的认识与重建····· 235
- 二、课程资源的开发与整合····· 239
- 三、信息化平台的探索与建设····· 269

第七章 优化课程管理之机制

- 一、创新课程组织机构····· 277
- 二、实施学院管理体制····· 284
- 三、提升课程领导力····· 289

第八章 健全课程评价之元素

- 一、对课程的评价····· 307
- 二、对学生的评价····· 311
- 三、对教师的评价····· 321
- 四、对学校的评价····· 337

第九章 呈现课程效果之气象

- 一、“真善美”之课程····· 347
- 二、“真善美”之学生····· 350
- 三、“真善美”之教师····· 382
- 四、“真善美”之学校····· 392
- 五、结束语：展望课程改革之明天····· 402

第一章

寻找课程发展之经脉



翻开北京市第十二中学八十多年的校史长卷，扑面而来的是厚重，是庄严，是豪迈。回首学校发展的峥嵘历程，犹如巨龙一般，伸展着它灵动的触角，伸张着它蓬勃的经脉，而赋予其发展生命力的，便是课程。一路走来，不管是在课程体系上，还是在课程内容上，学校课程都已成为推动学校发展的强大动力。随着课程的不断优化与创新，十二中的生命画卷一次又一次增添了新的色彩，描绘出了新的景象。

如果把课程创建形象化地比拟成“人”的生长，那么，学校的发展史就好比是人的经脉。经脉是气血运行的通路，而一个学校的发展轨迹无不外显为学校的气质和精气神。回顾与展望学校的发展道路，就是要打通学校的发展脉络，让学校气血充盈，健康发展。

回眸历史，悠悠岁月成旧迹；展望未来，款款深情绘锦程。十二中试图从学校的发展足迹中，寻找课程的成长走势，探索课程的创新改革，从而让自己的发展步伐能够更加稳健，在教育发展史上写下光辉的一页。

从某种意义上说，“一所优秀的学校必然有其特色所在，优势所在，风格所在。一所学校如果没有特色，就没有强劲的生命力，也就没有办学的优势”。特色办学是实现教育现代化的核心所在，而学校特色最关键的着力点则是课程。然而，课程的发展不是一蹴而就的，它是一个不断发展、反思、修正、再发展的过程。十二中的课程发展历经了由自由生长阶段，到特色打磨阶段，到体系设计阶段，再到集团化课程阶段的过程。

一、学校历史沿革：在回望总结中寻真筑基

北京市第十二中学与卢沟桥畔有着千丝万缕的联系。1934年，在宛平城西门外、卢沟桥南的永定河东岸龙王庙内，十二中诞生了。北京有句歇后语，“卢沟桥的狮子——数不清”，十二中的故事就如这些石狮一般，有着说不尽道不完的情节。其中最为精彩的情节——课程发展的



故事，便要从十二中的发展历程说起。

（一）岁月沧桑（1934—1948）

北京十二中的发展可谓风雨兼程，自学校办学以来，在一代代校长的办学智慧与教育情怀的浸润下，学校逐渐由小变大，由弱变强。

学校前身为河北省宛平简易师范（下称“简师”），始创于1934年，校址在宛平城西门外、卢沟桥南的永定河东岸龙王庙内。龙王庙的前殿及其附属建筑被宛平县教育科占用，后殿及其建筑被简师占用。学校由中国共产党干部申伯纯等捐资成立，校长由宛平县教育局局长崔以均兼任，在校生总数为42人，教职工4人。

1935年至1937年，在张子箴校长的带领下，学校教学有条不紊地进行着。然而，正当学校各项工作逐步走向正轨，规模不断发展壮大之时，卢沟桥事变爆发，1937年7月7日，日本帝国主义发动了蓄谋已久的全面侵华战争，宛平简师的校舍遭日本侵略军炮击，损毁严重。当时第一届学生将升入四年级，但是国难当头，时局动荡，学校被迫解散。家住宛平县八区（门头沟以西的清水、斋堂一带）的大部分简师学生，都积极参加了共产党领导的抗日游击队，勇敢抵抗日本侵略者，保家卫国。

抗战时期是学校办学的空档期，此后几年，学校的在校生人数一直增增减减。1946年，在抗日战争胜利后，学校才得以复校，并把校址迁至丰台镇东安街1号（曾为日本国民小学）。当年11月，学校归市教育局领导，改名为北京市立简易师范学校。随之，附小也得到恢复。这一年，学校又恢复了新的生机和活力，包括2个班级，在校生总数达到了67人，教职工3人。1947年，学生人数增至72人。

（二）励精图治（1949—1965）

自1949年开始，学校便加快了发展步伐，学校组织与学生规模都得到了极大的发展，开始走向正规化。

1949年2月，随着丰台解放，简易师范学校复校，地下共产党员郑伯平受命于北京市丰台军管分会，任简易师范学校校长。与此同时，军管会委派工作组进校，学校正式建立团支部、党支部，其中杨小如任

副教导主任，吴泽远任总务主任，张玉芝任团干部。

随着学校组织管理渐渐完善，学生的人数也渐渐增多，总人数达到了273人，其中中等师范7个班共208人。不仅如此，学校的教学活动也变得丰富多彩起来，特别是在社会实践活动方面，学校做了诸多努力。

1950年，对于学校来说，是硕果累累的一年。新校长郑孝侯积极为应届毕业生介绍工作，当年学校的应届毕业生共有72人，基本都顺利找到了工作，其中有30多人到沈阳，20多人去保定附近从事小学教育工作。

1951年春，学校奉上级指示接管了“基督复临安息日会华北三育研究社”，该研究社为美国教会主办的半工半读的学校。7月，学校接受北京市教育局的意见，改为普通中学，并更名为“北京市第十二中学”。这对十二中的发展来说，可谓是非常值得铭记的时刻。

1952年，十二中校园内呈现出师生乐业好学的奋进景象。学校成立了学生会，并设生产建设部和生活部。学生在学农基地从事生产劳动，独立管理伙食。各年级各学科建立备课组，要求同科教师集体备课，加强教材研究和教法研讨。这一年，学校规模进一步扩大，初中班扩充至13个，在校生总数达到424人。

1953年9月，学校成立了高中部和语文、数学、外语、理化生、史地政、音体美6个教研组，设立了教学常规，要求教研组在学期初有教学计划，在期末有教学总结。课堂教学包括五个环节，实行五分制。学校经常组织教师去北京四中听课，汲取备课、授课等方面的经验。此时，班级总数达到16个，其中初中14个，高中2个，学校在校生总数为727人，教职工48人。

在以郑孝侯校长为代表的学校领导班子的带领下，学校一年一大变。1954年，北京十二中实验室建成，包括仪器室、物理实验室、化学实验室和生物实验室各一个，各实验室均可容纳一个班学生上实验课。同时，学校也非常注重教师业务能力的提升，号召教师参加教师进修学院的专业知识学习班。这一年，学校在校生总数达到1193人，班



级总数 21 个，其中初中 17 个，高中 4 个。

1955 年，学校贯彻市委、市教育局的“五四”决定，为了提高中小学教学质量，学校进一步加强教学管理，加强教师队伍建设，将部分教师分流到小学，招聘外地重点院校毕业生到学校任教。同时，学校吸收部分优秀高中毕业生留校任教。学校还建立了奖励制度，如在学生中建立“金质奖”制度，评“三好学生”。这一年，学校基本完善了各项教学常规制度，图书馆藏书增至 1 万册，开辟了学生阅览室。7 月，丰台区实行全区中学统考，北京十二中获得全区第一名。

1956 年，十二中迈开了对外交流的步伐，拓宽了全校师生的国际视野。5 月，以凯洛夫为主的苏联国民教育代表团访问中国，举办教育展览。学校组织部分教师参观，并派代表去市内听取苏联专家主讲的各种报告。随后，又有 3 名归国华侨学生来学校就读高一，那时在校华侨学生总数达 40 多人。

1957 年，十二中师生参加整风运动，教师、干部参加反右派斗争、整改运动。也就在这个阶段，学校的教学质量开始凸显出来。1956、1957 两届高中毕业生半数以上升入高等学校，他们中后来出现了不少博士、专家。例如，1957 届高中毕业生中有留美获医学博士的郑治康、著名腰椎病治疗专家吕新林等。

十二中既重教学又抓德育的办学意识在 1959 年就有所萌芽。这一年的暑假，丰台师范学校迁离北京十二中。在教学方面，学校高考、中考工作由重视抓总复习转向既抓好基础年级（高一、高二，七年级、八年级），又抓好高三与九年级的授课与总复习，同时加强高中、初中各年级同学科教师间的联系，敦促高三、九年级教师从高考、中考成绩分析中总结出对高一、高二和七年级、八年级的教学建议。在德育方面，学校大力开展勤工俭学、爱国主义、助人为乐等共产主义教育，学生边劳动边上课。

学校的发展，离不开精锐的领导队伍和教师队伍。1960 年 3 月，校长郑孝侯亲率干部、教师去北京电大充电学习，并号召大家常到教师进修学院学习，这些措施对提高教师队伍素质起到了积极作用。

1961年，随着全国困难时期的到来，十二中也经受着巨大的考验。为克服粮食短缺的困境，学校在空中地上种粮食，学生只能上半天课。同时，学校组织了课外小组，并组建了气象站，这为此后许多学生考入气象专业奠定了学科基础。

1963年，吉泰开始担任校长，管理学校工作。这一年，学校开始联合校外资源，让学生在社会实践学习中，在更大的平台中学习更广泛的知识。为此，学校开展学雷锋活动，以班为单位参加各项公益劳动和社会服务，到公共场所（火车站、街道）做好事。学校开展了多种多样的业余文化活动，学校话剧团不仅在学校演出了话剧《年轻一代》，还坚持每年到农村演出，并且学校还请来了电影演员谢芳为学生介绍电影《青春之歌》。

1964年，十二中又迈上了一个新的台阶，北京市教育局将北京十二中定为第二批重点学校。学校与清华大学挂钩建立了“友谊校”，学校领导在清华大学参加联席会议。通过讨论研究“教师主导作用与学生主体作用”的辩证统一关系，学校提出了“改变注入式教学，提倡启发式教学”的理念。

经过17年的磨炼，在诸多前辈的共同努力下，不管是校领导的管理经验，还是教师的教学经验，十二中都取得了巨大的进步。到1965年，全校的在校生总数达到了1330人，共27个班级，其中初中21个，高中6个；20多位教师拿到了电大毕业证，教师们的教学能力得到了提升，在教育过程中越来越注重学生的德智体全面发展。

（三）风雨兼程（1966—1977）

在吉泰校长的带领下，学校大力开展专题研究，狠抓教学工作，并因此受到上级重视。市教育局要求学校总结经验，向全市介绍，但总结报告定稿后，“文化大革命”开始了，这项工作只能暂时搁浅。

1966年至1977年，学校经历了风雨洗礼，可贵的是，十二中的领导、教师、学生并没有放弃希望，并没有停下追求进步的脚步，而是继续前行，继续开辟这块教育之田。

1968年，学校积压了三年的1966、1967、1968届毕业生开始分