

大学的名片

我的人才理念与实践

刘道玉 著

大学的名片

我的人才理念与实践

刘道玉 著

图书在版编目(CIP)数据

大学的名片：我的人才理念与实践 / 刘道玉著. —
长沙：湖南教育出版社，2019.1
ISBN 978-7-5539-6614-4

I. ①大… II. ①刘… III. ①高等学校—人才培养—
研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第297871号

大学的名片——我的人才理念与实践

DAXUE DE MINGPIAN WODE RENCAI LINIAN YU SHIJIAN

刘道玉 著

责任编辑：李 军 冯宏涛

责任校对：丁泽良 王怀玉 胡 婷

装帧设计：阙 铭

出版发行：湖南教育出版社（长沙市韶山北路443号）

网 址：www.bakclass.com

微 信 号：贝壳网教育平台

电子邮箱：hnjycbs@sina.com

客服电话：0731-85486979

经 销：湖南省新华书店

印 刷：长沙鸿发印务实业有限公司

开 本：710mm×1000mm 16开

印 张：32.75

字 数：400 000

版 次：2019年1月第1版

印 次：2019年1月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5539-6614-4

定 价：98.00元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

序言

从教育改革的实践中，我逐步悟出一个道理：大学是培养人才的，而杰出的毕业生，就是大学的名片。这些优秀的学生，不仅个人的事业获得了巨大的成功，而且还为学校争得了荣誉。同时，他们获得成功的经验，也将为后来的学弟和学妹们学习和借鉴。基于这个认识，21世纪初，我开始回忆和收集20世纪80年代毕业生们的故事，他们当中既有皓首穷经和孜孜以求的学者，也有在商海搏击创业的成功者，而更多的是在各自工作岗位上勤勤恳恳的奉献者。他们虽然职业各种各样，却有着共同的特点，那就是励志改革创新，不断地挑战自我，追求卓越的目标。他们成功的经验是一笔精神财富，值得借鉴和宣传。

《大学的名片》书稿写成于2005年，于2006年初在美国溪流出版社出版了中文版。由于版权和发行渠道问题，这本书在大陆基本上没有销售，国内的许多读者也基本上没有见到过这个版本。因此，2010年1月湖南教育出版社出版该书，发行后获得了较好的反响。在某种程度上，该书反映了我在发现、选拔和保护人才方面的理念。书中的人物，现在或是著名的学者，或是成功的企业家，或是在其他方面有所成就的达人，他们成才的道路和经验，对于我国大学发现和培养人才是有借鉴作用的。

既然优秀的学生是大学的名片，那么作为一校之长，就要十分珍

惜这张“名片”，而且要千方百计地精心制作好这张“名片”。为此，在任副校长和校长长达15年的时间里，围绕着学生的成才这个中心，我花费了许多心血。我热爱学生，关心学生，参加他们组织的各种活动，与他们通信、对话，与他们交朋友。我认为，这样做可以使我的思想不至于僵化，同时可以使我从他们之中获得有益的建议，以不断地把学校教学改革推向前进。为了保持我与学生之间交流渠道的畅通，我曾对校长办公室约法三章：凡是学生写给我的信件或建议，不得扣压；凡是学生提出的要求，只要是合理的，必须件件落实；凡是学生要求见校长的，不得挡驾，尽可能做出安排。

在20世纪80年代，流行一个时髦的词语叫“代沟”，即不同年龄段的人之间存在的思想观念差异。我感到十分欣慰的是，我和大学生之间没有代沟，反而有许多共同看法，我和他们成了朋友，他们之中的许多人至今仍然是我的忘年交。在我任职期间，我在学生成才方面花费了很多精力，围绕着爱才、育才、发现人才、不拘一格选人才、保护有争议的学生等方面，也留下了许多动人的故事。这些是我教育生涯中最重要的内容之一，是我人才理念的反映，也是我的一笔精神财富。

所谓故事，是指发生于过往的事件，它们既有人物和情节，又有关联性和因果性。一所大学应该是产生故事的地方，故事在某种程度上就是校史的一部分。一般来说，故事有真实的故事，也有杜撰的故事，能够成为史料的故事当然都是真实的。大学是知识分子聚集的地方，应该有许多动人的故事。凡是能够称为故事的，大多产生于教育改革的实践中，或产生于人与人的交往中。校长要有与学生的故事，学生也要有关于校长的故事，这些故事是一所大学充满活力的表现。一个大学校长讲不出与学生的故事，那就说明他脱离群众，与学生缺乏思想感情的交流。

在本书中，前三篇是我写的我与学生的故事，它们发生在我与学生交流的过程中，有的是我发现了人才，有的是我推荐学生出国，有的是我保护学生。关于他们的这些故事，都反映了我的人才理念。同时，本书第四篇作为附录，是由部分学生写的他们与我的故事，他们从不同的角度写出了对我的了解。可以这样说，这本书是一个校长与部分学生共同书写的故事，是他们亲身经历的事件，是值得作为纪念留存的。

在写作初稿时，由于资料限制和联络渠道不通，有些本来准备记述的人，未能收入本书中。因此，借此次出版的机会，我新增补了11位杰出的校友，他们是陈东升、毛振华、陈善广、雷军、汤敏、于刚、邓冠华、野夫、邓晓芒、於可训、周中华。同时，自上次出版至今已有7年多的时间了，对书中原有的人物，我也补充了新的情况，以便更全面反映他们的成就。同时，对书中的一些篇章的标题、结构和分类，我也做了相应的调整，以使全书的结构更为严谨。

在本书中收入的校友，主要是学术界和企业界的杰出人士，没有收入在政界的杰出校友。我知道在我国政界，也有不少杰出的校友，本想联系他们，通过本书反映他们的事迹，可是有的联系未果，有的婉言谢绝。我理解他们。本书未收入他们，是有特殊原因的，并非本人的疏忽，相信会得到他们以及读者们的谅解。

其实，在我担任武汉大学校长期间，毕业的各类学生计有数万人，其中优秀的学生是不计其数的。由于我接触有限，或者缺乏资料，或者失去联系，或者有些人的身份特殊不便撰写，所以收入本书的杰出人才只是九牛一毛，对于未能收入本书的那些成功人士，我谨表示歉意！虽然本书没有写到他们，但他们依然是武汉大学的“名片”，是母校的光荣，他们都会载入校史的！

在写作的过程中，我本着实事求是的态度，力求保持故事的真实性。

为了确保准确无误，我请有关的当事人帮助我回忆当时的具体细节，或提供背景资料；稿子写好后，我又用电子邮件或信函发给他们审查和修改，尊重他们应当享有的权利。

当我着手写作这本书的时候，也有少数学生主动赐稿，回忆我们师生之间的情谊，其情可嘉。为了保持他们的文章风格和尊重他们的知识产权，在征得他们的同意后，特把他们作品作为附录一并出版。所以，本书实际上包括两部分：一部分是我写的 39 篇文章，约 33 万字；另一部分是附录，是由 13 个学生写的 13 篇文章或诗歌，约 7 万字。实际上，这部书是由一个大学校长和部分校友联袂撰写的故事。

为了阅读方便，我把我写的 39 篇文章分为 3 个部分：第一篇《人才难得》，第二篇《改革创新》，第三篇《情意无价》。需要说明的是，这个划分只是相对的，实际上人才、改革创新和以爱心为基础的情意是贯穿于所有文章之中的。我之所以如此划分，只是想突出每篇文章的重点，同时也是为了让读者一目了然，为他们选择性阅读提供方便。在这些文章中，我插排了 47 幅过往的照片，使读者对我们师生增进一些形象的了解。

本书虽然是叙述往事，但往事不如烟，即使在今天，它们仍然可以使人们从中受到启迪。如是也，是我的初衷，也是我感到的最大欣慰。

作者谨识

2017 年 12 月 5 日

目 录



第一篇 人才难得

一、一门三位武大校友

——董辅初一家的武大情缘 / 003

二、迢迢银汉追梦人

——陈善广与中国神舟飞船 / 017

三、商界双子星

——著名企业家陈东升和毛振华 / 027

四、不断刷新自我的挑战者

——易中天是怎么留校的 / 039

五、搭建中美企业领袖交流的桥梁

——田源从教师到企业家领袖 / 049

六、灵感点燃了创业的火种

——雷军创造了小米神话 / 064

七、经济学家狂人邹恒甫

——教育部部长特批他赴哈佛大学留学 / 072

八、理科出身的商业精英

——于刚的创业之路 / 085

九、从初中生到著名哲学家

——邓晓芒的治学经历 / 094

十、后来居上方显英雄本色

——阳普医疗冠中华 / 102

十一、谦谦君子润如玉

——武大最年轻的资深教授於可训 / 110

十二、从大专生到国际学术权威

——李百炼的学术之路 / 118

十三、无私无畏护英才

——赵林留校的风波 / 129

十四、可贵的金牌精神

——彭富春博士成才的曲折道路 / 140

十五、山鹰展翅飞

——刘鹰的企业家精神 / 152

十六、横向成才殊可贵

——葛鸿伟是这样成为金融实业家的 / 162

十七、一个属于未来的自由思想者

——徐锋小说之外的世界 / 171

十八、宁静致远

——一个少年大学生成才的故事 / 183

十九、青出于蓝而胜于蓝

——秦金贵开拓学术新领域 / 204

二十、画中有哲理

——周中华首创中国哲理漫画 / 215

第二篇 改革创新

一、国际合作开新域

——空前绝后的中法数学实验班 / 227

二、不断超越自我

——一位经济学家的教育梦 / 234

三、大学生也是教学改革的主力

——大三学生傅红春点破了学分制的本质 / 244

四、兴趣是成才的核动力

——王小村是全校第一个转系的学生 / 255

五、改革的先行者

——陈天生踽踽笃行在创业的道路上 / 266

六、一石激起千层浪

——武汉大学首创插班生制度的前前后后 / 278

七、勇于争第一的人

——张在元博士无悔的建筑人生 / 291

八、区人大代表选举的前后

——朱征夫博士对民主竞选的初步尝试 / 306

九、教育改革的播火者

——谢湘的教育改革人生追求 / 314

十、在“快乐学院”成长

——争当“九头鸟”的大学生们 / 326

十一、志同道合话教育

——我与学生席隆乾自由地讨论教育改革 / 337

十二、一次与大学生零距离的对话

——我也体会到了心灵的碰撞 / 347

第三篇 情意无价

一、难以忘怀的 1980 年代

——观看电影《1980 年代的爱情》随想 / 355

二、她给了我们爱

——我们与干女儿徐鸿博士的故事 / 363

三、此情长留成追忆

——我与插班生的情谊 / 372

四、心通道气情转深

——我与学生王毅忘年交的故事 / 382

五、矢志不移终成才

——旁听生魏屹然成才的经历 / 394

六、黄金有价情无价

——一份值得珍藏的特殊礼物 / 406

七、巨星早陨落

——杨小凯院士两次获得诺贝尔经济学奖的提名 / 412

第四篇 附 录

一、一蓑烟雨任平生

——我所了解的武大前校长刘道玉先生（李 为） / 425

二、我与刘道玉校长（陈家宽） / 438

三、永远的校长（谢 湘） / 446

四、校长的亲笔信（傅红春） / 452

五、润物细无声

——我眼中的刘道玉（文新国） / 456

六、卞和璞·和氏璧·蔺相如（哲 夫） / 459

七、践行在刘道玉校长教改大道上的武大学子（邓冠华） / 461

八、珞珈野火烧不尽（刘建萍） / 473

九、见证刘道玉校长（沈煜峰） / 480

十、心中的圣殿（马建勋） / 493

十一、记老校长刘道玉先生（沈德理） / 496

十二、爱是最美的态度

——献给恩师刘道玉（周中华） / 501

十三、路石

——致敬永远的校长刘道玉先生（王法艇） / 504

后 记 / 508

第一篇



人才难得

一、一门三位武大校友

——董辅初一家的武大情缘

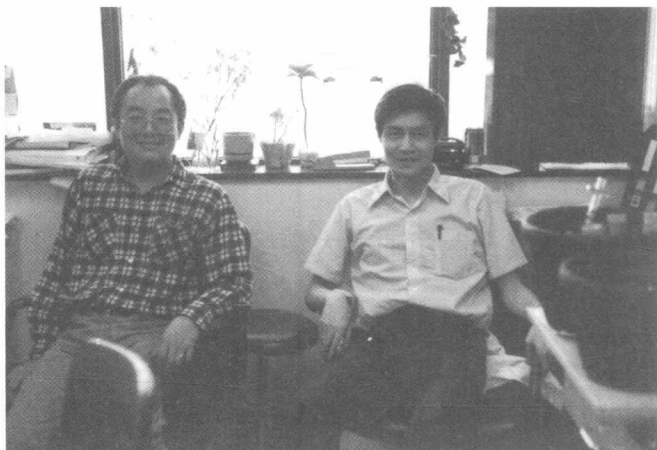
70多年前，陶行知先生在《创造宣言》一文中写道：“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人。先生之最大的快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。”在这里，陶行知先生用了两个“创造”，而且是把成功与快乐联系在一起的。显然，对于为人师表的教师来说，成功与欢乐，都在于培养出值得自己崇拜的学生。

我一生抱着“生不愿封万户侯，梦魂萦绕系教育”的人生价值观念，多次婉拒组织委任。为了励志教育改革，我基本上放弃了自己颇有前途的学术研究，尽管遇到了很多麻烦，也失去了许多应该属于我的东西，但我无怨无悔。

我感到的最大欣慰是，抱着培养出大批有创造精神的学生的希望，自己把全部精力都贡献给了中国的教育改革事业，踽踽笃行于研究与推行创造教育的道路上。如是也，就是我的最大满足与欢乐！

1993年，学生王小村从美国寄来了一张6寸的彩色照片，是他与王小凡博士的半身合影。在照片下方空白处，写了“刘门二王”四个字。他在出国前还送给了我一枚寿山石印章，上面刻了“我师我父”四个字。仅仅是这八个字，就让我感到自己这一辈子足矣！古人说一字值千金，这八个字不就是价值连城吗？世上还有什么东西比这更贵重吗？

“刘门二王”这幅照片和上面的四个字，既有创意又十分诙谐。说



“刘门二王”：王小凡（左）、王小村（右）

来也真是十分巧合，王小村和王小凡二人都姓王，名字中都有个“小”字，都是武汉大学生物系78级的学生，王小凡获得美国加州大学洛杉矶分校的博士学位，王小村是哥伦比亚大学的访问学者，他们都在美国，都事业有成。这真是天造地设的一对“双子星”，我敢说这在中国学术界是不多见的。

令人称奇的是，“二王”成才的道路，的确颇具传奇色彩，也是值得我们教育界深思的。王小村是从历史系转入生物系的，后来获得了到美国哥伦比亚大学做访问学者的机会，现在是美国法摩康（生物传感系统）集团公司总裁。

王小凡是仅以小学文化程度考入武汉大学生物系的，这是一个奇迹；大四时他又以优异的成绩考取了CUSBEA（中美生物化学联合招生项目）研究生，名列全国第一，他又一次创造了奇迹。由于他成绩优秀，所以直接被著名的加州大学洛杉矶分校录取。

从人才学上讲，他们二人的成才，的确有许多经验可以总结，至少那些不尊重学生的学习志趣，一味地只看分数不重视智力，只重视学历

教育、迷信按部就班的人，是应当很好反思的。同时，他们的成才也表明大学招生制度、教学与管理制​​度必须改革，否则大批优秀人才将会被扼杀。

本文的重点，主要是记述我对王小凡的印象和他学习、成才的经验，以及我与他的岳父董辅初先生一家人的亲密关系。董辅初先生是我国经济学界著名的学术大师，在武汉大学的历史中，一家两代人甚至三代人都是校友的并不鲜见。但是，像董辅初先生一家，不仅在学术上取得了巨大的成就，而且家里有三位武汉大学杰出校友的，恐怕至今还没有第二例。他们确实是武汉大学的荣耀。

在王小凡读书期间，我对他就很熟悉，因为他是一个十分优秀的学生。王小凡于1955年出生在新疆乌鲁木齐，由于“文化大革命”的原因，他只读了小学，未能上初中和高中。他15岁就参加工作，进了位于河南省南阳市郊外的石油工业部第二机械厂，当了8年的机械工人。

恢复全国统一高考后，他参加了1978年的高考，超过了全国重点大学录取分数线，被武汉大学生物系录取。对于一个小学未毕业的考生而言，这不能不说是一个奇迹。但是，他的英语只考了百分制的5分，幸好那一届英文考试分数不计入总成绩，只作为参考分。在这一点上，他又是幸运的，显然这不是他的过错，因为他压根儿就没有学过英语，那5分是凭选择题而冒猜的。在“文化大革命”中，河南马振抚中学有一个女生在考英语时交了白卷，她在卷子上写道：“我是中国人，何必学外文，不懂ABC，照样干革命。”所以，“文化大革命”中“外语无用论”的错误思想，曾一度造成了很坏的影响。

王小凡进校时已经23岁，比同级学生大四五岁。但是，他也有自己的优势，就是他具有社会实践经验，具有强烈的学习欲望、充足的学习动力和较强的自学能力。他进校后就被委任为生物系78级的学生大