

广东学校德育“百系列”丛书——教书育人系列

GUANGDONG BAIMING YOUXIU DEYU JIAOSHI JISHI

广东百名优秀德育教师纪实

中小学校领导卷（下）

广东省教育厅◎编著



南方日报出版社
NANFANG DAILY PRESS

广东学校德育“百系列”丛书——教书育人系列

GUANGDONG BAIMING YOUXIU DEYU JIAOSHI JISHI

广东百名优秀德育教师纪实

中小学校领导卷（下）

广东省教育厅◎编著



南方日报出版社
NANFANG DAILY PRESS

中国·广州

图书在版编目(CIP)数据

广东百名优秀德育教师纪实. 中小学校领导卷: 全2册 / 广东省教育厅编著. — 广州: 南方日报出版社, 2018. 1
(广东学校德育“百系列”丛书. 教书育人系列)
ISBN 978-7-5491-1113-8

I. ①广… II. ①广… III. ①中小学—教师—德育工作—先进事迹—中国
IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第010246号

GUANGDONG BAIMING YOUXIU DEYU JIAOSHI JISHI

广东百名优秀德育教师纪实·中小学校领导卷(下)

广东省教育厅 编著

出版发行: 南方日报出版社

地 址: 广州市广州大道中289号

出 版 人: 周洪威

出版统筹: 周山丹

责任编辑: 方 明 曹 星

特约编辑: 梁小冬

封面设计: 劳华义

内文设计: 胡馨怡

责任校对: 王 燕

责任技编: 王 兰

经 销: 全国新华书店

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 787mm×1094mm 1/16

总 印 张: 33.75

总 字 数: 648千字

版 次: 2018年1月第1版

印 次: 2018年1月第1次印刷

总 定 价: 90.00元(全2册)

投稿热线: (020) 83000503 读者热线: (020) 83000502

网址: <http://www.nfdailypress.com/>

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

编 委 会

顾 问：罗伟其

主 任：景李虎

副主任：邢 锋

成 员：袁本新 朱建华 倪 熙 陈丽霞 刘科荣

汪永智 高家方 陈 琦 汪 芸

序

p r e f a c e

◎景李虎

党的十八大明确指出，要全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为教育的根本任务，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。这一重要论断深刻揭示了学生思想道德素质培养在学生教育中的基础性地位及德育工作对于学校教育的重要意义，为我们进一步做好学校德育工作增添了动力、指明了方向，我们必须全面学习领会、深入贯彻落实。

在贯彻党的十八大精神、落实立德树人要求的过程中，广东紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观，着眼课堂教学、校园文化、社会实践、学校管理“四育人”平台建设，着力推进课堂育人，创新高校思想政治理论课和中小学德育课教学，探索建立高校党委书记、校长上第一堂思想政治理论课制度，把学科育人纳入学科教师日常培养培训及教育教学考核；着力推进文化育人，举办学校校训、校徽、校歌展示活动，引导师生对学校文化蕴含的传统文化和时代精神进行挖掘、阐发，持之以恒分类开展高校、中小学、中职学校主题教育活动，促使活动教育化、系列化、品牌化；着力推进实践育人，加强大学生社会实践活动的正确引导，让大学生通过实践增强对中国特色社会主义的政治认同、情感认同和实践认同，加强中小學生综合实践基地建设，破解中小學生社会实践安全难题；着力推进管理育人，全面深化德育管理队伍培养，精心打造“三项赛事”（高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛、辅导员

职业能力比赛、中小学班主任专业能力比赛）、“三种培养”（高校思想政治理论课名教师骨干教师培养、名辅导员培养、中小学名班主任培养）、“三类工作室”（高校思想政治理论课名师工作室、名辅导员工作室、中小学名班主任工作室），形成优秀德育教师从发掘选拔到培养成长到辐射带动的完整链条。凡此种种，不胜枚举。

总结广东近几年学校德育工作的成功实践，有一条基本经验——重视学校德育工作的“四性”建设，即科学性、创新性、实践性、实效性建设，其中，科学是基础，创新是动力，实践是关键，实效是根本。可以说，新形势下广东学校德育工作取得的每一点进步、每一分收获，都得益于对“四性”的深刻理解和自觉运用，得益于在对“四性”一贯坚持中的丰富发展。

一是突出科学性。德育工作的对象是活泼的学生个体，其工作成效如何不仅影响学生当前成长，更关乎学生长远发展，来不得半点任性和马虎，必须认真遵循学生身心成长规律和德育自身工作规律。把握科学性，广东依托高校成立了中小学德育研究与指导中心、中职学校德育研究与指导中心、中小学心理健康教育指导中心等专业机构，建立起行政推动与专家指导相结合的工作推进机制，使得省级德育工作宏观管理具备了坚实的学术支持、学理支撑和科学奠基。

二是突出创新性。当今时代，经济社会深刻转型，思想文化多元多样多变，互联网、手机等新兴媒体迅猛发展，“新”和“变”已然成为学生所处环境的重要特征。做好德育工作，我们比以往任何时候都更加需要创新，“老办法”可以不灵，但绝不能够不会“新办法”。把握创新性，广东设立了省级学校德育创新项目和高校思想政治教育教育工作创新项目，积极鼓励和支持各地各学校进行德育理念创新、手段创新和基层工作创新，促使德育创新蔚然成风、德育创新成果竞相迸发。

三是突出实践性。常言道，实践出真知，没有经过实践的道德认知难免苍白无力，难以支撑起学生终身认同和践行的道德法则和价值准则。德育的入耳、入脑可以通过课堂教学实现，但要入心、要真正刻入学生心灵，唯有通过实践、通过学生亲身经历、亲身体验和自我感悟、自我理解才能达成。把握实践性，广东在推进“创强争先建高地”教育中心工作的过程中，明确将实践育人、青少年校外活动场所建设等写入创建教育强市、强县（市、区）、强镇及推进教育现代化先进市、先进县（市、区）指标体系，并对推进教育现代化先进市的中小学生综合实践基地建设指标、推进教育现代化先进县（市、区）的青少年宫建设指标实行“一票否决”。

四是突出实效性。加强德育工作的科学性、创新性、实践性建设，根本目的就在于增强德育工作的实效性，让德育在学生中更好地落地、生根、开花、结果，让德育真正润进学生心田。也就是说，德育要见实效，工作的科学性、创新性、实践性必须落地，落实到德育工作的各个实施层面。把握实效性，广东对学校德育科研工作进行大胆改革，树立实践导向，把重心下移到德育实践操作层面，通过整合零散的理论研究力量，集中优势团队进行少数重大理论问题研究，大力释放实践研究空间，大幅度提升了德育实践研究项目的立项比例，引导各地各学校多出德育方法载体、渠道途径等实施层面的成果，减少那些缺少新意、反复注解、难以推广运用的理论“研究”成果。

一分部署，九分落实。广东各地各学校在推进“四育人”、加强德育“四性”建设的过程中，坚持务实进取、主动作为、积极探索，创造了一大批优秀德育理论和实践成果。为加强各地各学校间的学习交流，发挥先进典型的示范引领作用，广东省教育厅于2014年在全省范围内组织开展了“百系列”学校德育优秀成果展示活动。活动面向各级教育行政部门和各级各类学校，分为“教书育人”“践行社会主义核心价值观”“以德立校”“科研引领”“聚焦课堂”“实践育人”六个系列，经层层推荐、严格遴选，集中展示了“百名优秀德育教师”“百名优秀学子”“百个优秀德育案例”“百篇优秀德育论文”“百个优质中小学德育课、高校思想政治理论课课例”以及“百项优秀校外教育成果”。这套“百系列”丛书所呈现的就是展示活动中的部分优秀成果。通过这些成果，我们对基层一线的德育工作也有了更深的认识。

第一，基层一线德育经验之丰富多样，令人欣喜。这些优秀成果从实施途径来看，涵盖了课堂教学、校园文化、社会实践、学校管理等各种育人渠道；从实施内容来看，包括了理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯规划教育、心理健康教育等各类教育内容；从实施主体来看，大到一个区域、一所高校，小至一所中（小）学、一个院系、一个班级。难能可贵的是，这些成果来自基层一线，符合基层实际并经基层实践检验，操作性、实用性、可学性都很强，普遍具有较高的推广应用价值。

第二，基层一线德育方法之不断改进，令人振奋。从这次展示活动来看，基层一线对德育方法的科学性越来越重视，再也不是囿于一堆、不管先后、不分轻重地一拥而上、使劲灌输，而是注重针对学生身心特点和思想实际，采用适合的德育方

法。例如，更加关注学生的个性化需要，更加重视与实践的结合，更加突出学生的主体性，更加发挥手机、网络等新媒体作用等等，呈现出多样化、精细化、特色化的良好态势。

第三，基层一线德育教师之奉献精神，令人感动。随着时代发展和社会进步，无论是教育部门和学校，抑或是家长和社会，都对教师的期盼越来越多、要求越来越高。即使这样，基层仍然有大批德育干部和教师承受住重重压力，刻苦钻研、辛勤耕耘，全身心投入到德育工作中，并取得骄人的业绩。尤为可贵的是，这些优秀德育干部和教师不仅有爱心，更有智慧、有思想；不仅敬业爱岗、辛勤付出，更能将科学的思想理念贯彻到工作实践中。他们可以说是治教、教书和育人“全面发展”的优秀教师，希望大家把他们立为标杆、树为榜样，见贤思齐、不断进步。

大学生思想政治教育和未成年人思想道德建设任重道远，必须持续用力、久久为功。殷切期望德育战线全体同仁抖擞精神，在巩固好“百系列”展示活动成果的基础上，继续保持改革创新的锐气、昂扬向上的朝气和争创一流的勇气，继续开阔视野、开动脑筋、开拓思路，争创广东学校德育工作新优势，为我省教育“创强争先建高地”不断做出新贡献！

是为序。

（本序作者系中共广东省委教育工委书记、广东省教育厅厅长）

- 001 为孩子的幸福人生奠基**
——记华南师范大学附属小学副校长徐志辉
- 008 扎根大学肥沃土壤，扎实开展德育工作**
——记暨南大学附属小学副校长陈米娜
- 012 山，在那里**
——记华南师范大学附属中学副校长肖朝云
- 017 谁说校长不爱“队”**
——记广州市越秀区署前路小学校长游家水
- 021 爱心育人，潜心谋事**
——记广州市荔湾区乐贤坊小学副校长陈珂
- 026 漫漫办学路，痴痴教育情**
——记深圳市坪山中学校校长林俊红
- 031 德育路上的先行者**
——记深圳市锦华实验学校德育副校长郝卫华
- 035 春风化雨育桃李，五静三雅筑品牌**
——记深圳市大冲松坪学校副校长高鹏
- 040 爱岗敬业育桃李，立德树人谱新篇**
——记珠海市香洲区第十七小学校长周红领
- 045 为学生的生命成长奠基**
——记珠海市金海岸海华小学校长彭珊梅

- 050 爱你一万年**
——记佛山市南海区石门实验小学德育主任魏克雄
- 056 牢记使命催奋进，不用扬鞭自奋蹄**
——记佛山市南海区九江职业技术学校德育副校长黎国玉
- 063 守望教育，求解中职学生的幸福未来**
——记佛山市华材职业技术学校德育副校长黄文革
- 068 理想的追寻**
——记韶关市乳源瑶族自治县金禧小学校长傅庚
- 073 默默耕耘，一心一意扎根粤北**
——记韶关市第一中学党委副书记黄远保
- 077 默默耕耘，无私奉献**
——记韶关市浈江区站南小学校长张卫真
- 083 以爱育爱，成人达己**
——记韶关市浈江区南枫小学德育副校长吴燕
- 089 在追寻中快乐，在快乐中追寻**
——记韶关市乳源瑶族自治县大桥镇中心小学校长余周
- 093 以生为本，潜心育人**
——记河源市源城区城南小学校长俞汉华
- 099 教育生涯诚作舟，时代“弄潮”敢作为**
——记河源市源城区雅居乐小学校长刘维花
- 103 恪守高尚人格，遵循教育规律**
——记河源市第一中学校长罗捷
- 107 播下爱生的种子，就会结出爱生的硕果**
——记河源市紫金县南岭中心小学副校长钟玺香
- 111 春风化雨泽被桃李，沥血呕心作育英才**
——记梅州市兴宁市田家炳中学德育副校长温秋锋
- 116 以礼育德，和谐发展**
——记惠州市博罗县横河中学校长谢太荣

- 124 **德高为师，身正为范**
——记惠州市麦地小学校校长李宏略
- 128 **一名乡村校长的教育情怀**
——记惠州市仲恺高新区惠环中心小学校校长马直青
- 133 **用心育德，追梦圆梦**
——记汕尾市陆河县实验小学副校长叶纂妹
- 138 **辛勤耕耘在德育的田野上**
——记东莞市长安中学副校长吴房添
- 142 **坚持以德立校，努力打造德育品牌**
——记东莞市樟木头镇实验小学校长巫荫强
- 146 **用心浇灌，凭他花开不记年**
——记东莞市塘厦镇中心小学德育副校长温学深
- 151 **痴心永无悔，只为桃李妍**
——记东莞市凤岗镇中心小学副校长冯婉玲
- 156 **坚守教育这片净土的人**
——记东莞市南城区阳光第七小学校校长王成
- 161 **打造“真善美”的德育新高地**
——记中山市西区小学校校长苏文森
- 165 **率性育德，守正生命**
——记中山市东区水云轩小学校校长黄志煊
- 170 **大气育人，育人大气**
——记中山市海洲中学德育副校长刘玉泉
- 175 **衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴**
——记中山市南朗镇云衢小学德育副校长曾建清
- 180 **师德的楷模，育人的能手**
——记江门市恩平市恩城第一小学校校长岑运洪
- 186 **立德为本育人才，与时俱进垂典范**
——记江门中医药学校党委书记张飞虹

- 191 默默无闻勤耕耘，以德育人馨满园
——记江门市鹤山市沙坪街道第一小学副校长冯仲荣
- 196 和谐共生，和乐共进
——记江门市第九中学校长骆昌云
- 201 以德育人，争创德育教育特色学校
——记江门市台山市斗山镇中心小学校长黄益光
- 206 以爱感人，以情化人，以行导人
——记江门市开平市金山中学副校长周永溢
- 211 用“三颗心”编织好“三张网”
——记阳江市江城第一小学副校长朱远锋
- 216 立德树人，滋润人生
——记湛江市廉江市第一中学校长张旭
- 222 创新发展思路，谱写强校华章
——记广东石油化工学院高州师范学院院长伍世亮
- 227 创造机会，实现梦想
——记茂名市第十六小学校长高天珍
- 232 开启“厚德”教育，“和善”润泽心灵
——记肇庆市四会市会城中学校长李建华
- 236 开辟山区德育新天地的带头人
——记潮州市潮安区沙溪镇贾里小学校长蔡锐雄
- 240 实施绿色德育，创建绵小特色品牌
——记潮州市绵德小学校长蔡小青
- 245 追寻教育的本真，为师生成长助力
——记深圳市红岭中学校长田洪明



为孩子的幸福人生奠基

——记华南师范大学附属小学副校长徐志辉

题记：进入21世纪，我们学校的德育工作，要根据新时代的要求，不断改变教育活动方式，创新教育活动形式，从观念到方法，都必须进行革新与改造；我们要走出校园，拓展空间，回归生活，追上时代的步伐。只有这样，才能培养出真正有道德的一代新人，为学生的幸福人生奠基。

徐志辉，华南师大附小副校长，中学高级教师，负责学校的德育和教学管理工作，有着二十多年的教育、教学和行政管理经验，主要从事家庭教育和学校德育的研究工作，近年来有十多篇论文在报刊发表。

华南师大附属小学是广东省教育厅直属小学，成立于1937年。学校自成立以来，就和中国同命运、共呼吸，几经挫折而不改其报效祖国之志，为中华民族的复兴而努力奋斗，培养了千千万万祖国栋梁之才和大批合格的劳动者，在国内享有较高的声誉。如今，华南师大附小有学生1379人，30个教学班；全校教职工有86人，其中特级教师4人，中学高级教师10人，广东省名师工作室主持人5人，广东省“百千万人才工程”培养对象（省教育家、名教师）7人，广东省省级骨干教师22人，广东省南粤优秀教师12人，广东省“十佳”少先队辅导员1人，广州市优秀中小学班主任8人。华师附小的师资队伍通过近10年的建设，已经成为全国小学中最优秀的教师团队之一。

一、发现崭新的校园生活

叶圣陶先生说过，教育就是培养习惯。学龄儿童处在良好行为习惯养成的关键时期，徐志辉副校长因此制定了12个“学会”目标——学会守纪、学会宽容、学会学习、学会自主、学会锻炼、学会自护、学会诚信、学会合作、学会助人、学会感恩、学会环保、学会创新。围绕目标，挖掘校园生活的育人功能，通过创新班级文化和校园文化建设活动，引导孩子养成良好习惯，开启幸福人生之路。

（一）课室环境建设：以多元的标准

课室是学生生活与学习的主要场所。好的课室环境不仅要富于文化内涵和教育资源，更应呈现出生成性和开放性，激发师生的创造力和个性潜能。而课室环境的建设过程本身便具有无限的教育功能。徐志辉尊重学生的主体地位，以个性化奖项代替传统的等级评比，推进多元班级文化建设，让学生在自主创建班级环境的过程中，学会自主和创新，养成良好的行为习惯。

例如，在2012年度温馨课室评比活动中，将标准定位为“资源性课室”“绿色性课室”和“生成性课室”，并据此设置了多元化奖项，如绿色课室、生态课室、博雅课室、趣味课室、知海课室等。“资源性课室”注重课室环境的文化内涵和学习资源建设，要求课室环境能激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。“绿色性课室”注重生态环保，要求课室设计美观、布局合理，能带给学生安全感与舒适感，提升学生的审美能力。“生成性课室”凸显开放性和可持续发展理念，要求课室能展现学生的多元个性，激发学生的创造力。课室的建设过程要体现师生、家校共建的诉求。

评比活动中,各个班级各展其能,或用古诗书画装点课室,营造传统文化气息;或建设学科园地,丰富学习资源;或展示学生作品,印证成长足迹。师生、家长群策群力,发挥各自的智慧与才能。学生在自主创建班级环境的过程中,思想得到启迪,知识得以拓展,更提升了自主创新能力,养成了良好的行为习惯。

(二)书香校园创建:以儿童的视角

教育家朱永新说:“一个人的精神发育史就是他的阅读史,一个民族的精神境界取决于它的阅读水平。学校教育最关键的一点,就是让学生养成阅读的习惯、兴趣和能力。”要用阅读引发思考,丰富学生的精神世界,如此,才能培养学生不断超越自我的意识,养成优秀的个性品质。

基于此,徐志辉副校长发挥学生的主体作用,从儿童的视角开展“书香校园”建设活动,培养专于阅读、勤于思考的学生。例如,丰富和优化校图书馆资源建设,师生一起精选书籍,及时更新藏书;征集学生意见,灵活使用建筑空间,在架空层与走廊设置开放书架和长凳,供学生在课余时间随时阅读;每个班级则由学生自行设计建设“愉阅”图书角等。以儿童视角营建的校园阅读氛围激发了学生的阅读热情,校园阅读蔚然成风。课余时间,许多孩子安静地读书,并在阅读后自觉地把书放回原位。学校鼓励学生积极捐赠书籍,和同伴分享好书。在“老生”的带动下,许多新生入学不久便养成了阅读习惯。他还通过班级读书会、读后感写作比赛、读书演讲比赛、“书香班级”“书香少年”“书香家庭”评比等活动,鼓励孩子积极阅读,学会表达。孩子的读后感有思想有深度,展示了精神世界的丰盈。校园书香四溢,孩子们浸润其中,受益匪浅。

(三)十佳学生评选:以发展的眼光

拥有积极自我期望的人,会在行动上不断超越自我,实现自身的可持续发展,收获幸福人生。为此,徐志辉副校长注重引导学生树立积极的自我期望,在不断超越自我的过程中实现成长。

2008年开始,他指导学校少先队大队开展优秀学生评选活动,“十佳学生”是活动最终获奖者的头衔。评选活动打破“优秀学生”的传统评价标准——成绩突出,确立了一套有利于孩子综合素质养成的评估体系。“十佳学生”的评选须经过三个环节:演讲、时事问答、才艺展示。学生们精心准备,在角逐中各展才能,展现出附小学生视野广阔、关心社会的特点。胜出者自然是实至名归的优秀生——志存高远、视野开阔、表达力强、多才多艺。“十佳学生”的评选过程,是帮助学生不断拓展视野、确立远大志向、不断发现和超越自我、增强自信的过程。

二、走入鲜活的社会生活

学校学生的家庭环境比较优越，许多孩子从小独享长辈的关爱，甚至溺爱，导致一些孩子只知道接受爱，从未意识到应该给予爱，不知珍惜和感恩，这些都会影响孩子人格与心智的健康成长。为此，徐志辉副校长深入挖掘家庭和社会资源，注重增强活动的互动性，让学生深刻感悟父母的恩情和社会的关爱，播下感恩的种子，培养孩子自立自强的品格和回馈社会的意识与能力。

（一）家校互动：播撒感恩的种子

家庭是孩子心智成长的有力支持系统。徐志辉副校长注重家庭教育与学校教育的互动和配合，引导家长培养孩子的独立能力、责任意识、感恩意识，发挥教育合力。

每年妇女节、母亲节、重阳节，学校都会举行系列活动，如“我为你颁奖”，号召每个家庭开展“倾听母亲的故事”活动，并由孩子为母亲颁奖，表达感恩之情。班级则利用各种契机，邀请家长进课堂讲述成长故事，引导孩子感谢长辈的养育之恩。班主任还通过各种途径与家长探讨家教经验，建议家长严格要求孩子，如从小事做起、自己的事情自己做、适当分担家务等，让孩子体会父母的辛苦，激发感恩情怀。

学生家长分布在各行各业，具有不同的职业背景和家教方法，是学校宝贵的教育资源。学校定期邀请不同职业背景的家长义工为孩子讲课，充分发挥家长的资源优势，为学校德育注入强大的活力。

（二）社区共建：体会付出的幸福

徐志辉副校长指导少先队大队部与社区服务中心联合定期举行“走进社区，服务社群”系列活动，如清洁街道、拜访百岁老人等。活动中，孩子们分工合作，将街道打扫得非常干净，赢得了居民的赞叹和认可。学生还到社区探望老人，为老人打扫卫生、整理床铺、洗刷衣服，并为老人表演节目。孩子们在活动感言中写道：“虽然辛苦，但看到自己能为老人带来快乐，真的很开心。付出并不难，快乐也很容易。只要用心去关注身边的人与事，为他们做力所能及的事情，给别人的生活带来方便或欢乐，就能感受到付出的幸福！”学生们逐渐懂得，心存感恩，以实际行动回馈社会，是一件幸福的事情。

学校还与社会志愿服务机构合作开展了多种活动。如：学期初，邀请关工委人员到校进行励志教育；期末，邀请法制副校长进行安全教育；定期邀请华南师大心理学院的研究生志愿者到校为学生进行心理疏导等。每次活动结束后，学校都会以特别的形式对志愿服务人员表示感谢，借此让学生感受社会各界的关爱，表达对志愿人员的感激之情。

（三）亲历稼穡：恒念物力维艰

城市孩子大都未曾亲历生产过程，勤俭节约与艰苦朴素的观念比较淡薄，珍惜资源往往只停留在口号上。为此，徐志辉副校长每年定期组织学生开展学农活动，带领学生走进农村，体验农业生产过程，增强劳动观念与动手意识，培养吃苦耐劳、自立自强的品格，继承节俭朴素的民族传统。

每年秋季，学校组织高年级学生走进周边农村，参观田地，动手种植或采摘农作物，让孩子亲历稼穡，了解粮食的生产过程，体会农事的辛苦，感受衣食得来之艰难。有学生在参与河粉的制作后非常感慨：“平时在家里经常吃河粉，但真不知道是这样做出来的，工序这么复杂与精细！”学生通过亲手种植蔬菜、收割水稻等，体验到劳动的艰辛与收获的快乐，真正懂得了“粒粒皆辛苦”，自觉养成了勤俭节约、珍惜资源的美德。同时，学农活动还唤起了学生尊重农民、关注农业、关心农村的意识与行动。

为了增强孩子的体验和感受，学校与村委会合作，让学生定期与农村家庭和学校“亲密接触”，感受真实的农村生活。随着活动的深入，孩子从一开始的好奇新鲜，到逐渐感受到务农的艰苦，深切体会到自己的生活是多么幸福，要珍惜生活，珍惜劳动成果。

三、体验自律的军营生活

学校德育的主要任务是引导孩子顺利实现社会化，懂得遵纪守法，形成对社会规范的尊重意识。军营以严苛的纪律练就个体对规范的尊重与遵守，对学生产生深远的影响。徐志辉副校长继承军民共建的优良传统，与军营基地进行了更为深入的合作，让孩子走进军营，体验军旅生活，磨炼坚强意志，理解纪律与规则的重要作用，培养规则意识。

（一）走进军营：感悟责任与使命

徐志辉副校长带领学校少先队大队部与某陆军航空旅确立了长期合作关系，定期组织学生到军营参观学习，并与军人交流互动，了解真实的军队生活与国防知识，帮助学生树立民族自尊心与自信心，从小立志报效祖国。

学生踏入庄严神圣的军营，参观战士的宿舍内务、部队营院的建设与荣誉馆等，观看军犬表演，了解枪支的分解与组合等知识；学生还有机会乘坐军用直升飞机，俯瞰美丽的广州。通过与军人的交流，孩子感受到不畏艰难、不怕吃苦的精神，懂得了国防的重要性，保家卫国的使命感与责任感油然而生。