

教育部人文社会科学重点研究基地
北京外国语大学中国外语与教育研究中心
全国基础外语教育研究培训中心

2017

中国基础外语教育 年度报告

王文斌 杨鲁新 徐浩 ● 主编

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

教育部人文社会科学重点研究基地
北京外国语大学中国外语与教育研究中心
全国基础外语教育研究培训中心

2017

中国基础外语教育 年度报告

王文斌 杨鲁新 徐浩 ● 主编

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

2017 中国基础外语教育年度报告 / 王文斌, 杨鲁新, 徐浩主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2018.9 (2018.11 重印)

ISBN 978-7-5213-0438-1

I. ①2… II. ①王… ②杨… ③徐… III. ①外语教学—研究报告—中国—2017
IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 225748 号

出版人 徐建忠
项目策划 李国辉 邢印妹 程 琛
责任编辑 关静瑞
责任校对 周小敏
封面设计 彩奇风
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 北京虎彩文化传播有限公司
开 本 650×980 1/16
印 张 23
版 次 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 11 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5213-0438-1
定 价 69.80 元

基础教育出版分社:

地 址: 北京市西三环北路 19 号 外研社大厦 基础教育出版分社 (100089)
咨询电话: (010)88819117/88819688
传 真: (010)88819422
网 址: <http://www.unischool.cn>
电子信箱: beed@fltrp.com

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <https://waiyants.tmall.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 304380002

编委会

主编：

王文斌 教授 北京外国语大学中国外语与教育研究中心
杨鲁新 教授 北京外国语大学中国外语与教育研究中心
徐 浩 副教授 北京外国语大学中国外语与教育研究中心

顾问委员会：

陈 琳 教授 北京外国语大学
文秋芳 教授 北京外国语大学中国外语与教育研究中心
吴一安 教授 北京外国语大学英语学院
刘道义 编审 人民教育出版社
张连仲 教授 北京外国语大学

委员（按姓氏笔画排序）：

刘 蓉 讲师 新疆师范大学外国语学院
刘宝胤 主任 北京外国语大学国际教育集团学术部
刘晓斌 副教授 华南师范大学外国语言文化学院
何 锋 教研员 江苏省中小学教学研究室
何安平 教授 华南师范大学外国语言文化学院
沈忆文 副教授 北京外国语大学专用英语学院
张 涛 教研员 山东省教育科学研究院
张荣干 教研员 广东省教育研究院
陈春晖 教研员 重庆市教育科学研究院
林 洪 副教授 北京师范大学外国语言文学学院日文学系
莫咏仪 讲师 华南师范大学外国语言文化学院
夏谷鸣 委员 国家基础教育课程教材专家工作委员会
徐曼菲 副教授 华南师范大学外国语言文化学院

唐洁仪 副教授 华南师范大学外国语言文化学院

黄丽燕 教授 华南师范大学外国语言文化学院

曹 文 教授 北京外国语大学国际教育集团

曹国玲 教研员 广州市教育研究院

蒋京丽 教研员 北京市教育科学研究院基础教育教学研究中心

前言

2017年，我国基础外语教育教学领域喜事迭出。

一是《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》正式颁布，外语学科所覆盖的语种数量由原来的三个（英语、日语、俄语）增至六个（新增德语、法语、西班牙语），进一步拓展了我国基础外语的教育教学能力。二是中考英语口语自动化考试（“人机对话”）改革继续向前推进。中考实施听力口语自动化考试，能逐步改变英语教学长期存在的“重知识，轻能力；重笔试，轻口试和听力测试”的定式，对我国基础英语教育教学能起到良好的导向作用，同时也将有力推动教育技术的改革和创新。三是英语学科核心素养有了明确框定。《普通高中英语课程标准（2017年版）》明确规定英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个维度。这势必成为基础英语教育教学、课程、教材和评价的最重要参照，有力推进国家课程标准所提倡的教育理念的践行。四是基础外语比较教育研究意识日益增强。基础外语教育界在立足国内实际的基础上，开始吸纳国际有益养分，密切关注并借鉴国外基础外语教育核心素养的培养、课程体系的构建、教材的开发和使用、高考试题的研制和评析，关注中外教材难易度的比较，对国外外语教育教学发展动态进行追踪等。这对扩展我国基础外语教育教学视野，促进基础外语教育教学国际化进程必将起到极大的助推作用。五是基础外语教育名师培养已得到重视。提升基础外语教育教学能力的基本前提是拥有强大的师资队伍。无论使用何种方式开展外语教育教学活动，教师始终是设计者、组织者、实施者和引领者，是事关基础外语教育教学成败的关键。教育界已在不同省份，采取不同方式有效开展名师培养活动，如名师工作室、创新型基础外语教育人才培养等。所有的这一切，终将细流汇成大海，聚集成提振我国外语教育教学发展之大势。

但是，与世界发达国家相比，我国基础外语教育教学能力依然薄弱，主要表现为以下六个方面：

第一，学界的外语教育教学研究大多仅顾重高校外语教育教学而轻忽基础外语教育教学，这一态势目前尚未得到根本改变。

第二，重具体实践而轻理论创新，这一局势依然普遍。时至今日，我国基础外语教育界仍然匮乏主导性理论，更谈不上具有国际影响力的基础外语教育理论。

第三，区域之间、省份之间、城乡之间、校际之间，基础外语教育教学发展不平衡和不充分的问题依然存在，至今尚无根本的突破。

第四，高校外语教育教学与基础外语教育教学依然处于分割状态，两者之间尚未得到有效的接龙。

第五，基础外语教育和基础外语教学这两个概念尚未得到明晰的区辨。总体来说，教学性有余而教育性不足，教学性、工具性和培训性实践操作依然笑傲江湖，教育性、人文性和培养性理念尚未得到一以贯之的落实。

第六，基础外语课堂教育教学效果尚未达到预期目标，学生花大钱上校外培训机构补习外语的现象依然严重。

对于我国基础外语教育教学发展过程中所出现的以上六个主要问题，我们至今尚未找到破解良方。

新时代呼唤外语教育教学新思想，我们需要考量两个根本问题：我国的基础外语教育教学问题和基础外语教育教学的我国问题。为此，我们需要做实基础外语教育教学研究，立地践行，扎牢基础。我们还需做强顶层研究，统筹兼顾，深度研判，致力于创新，统摄全局。我们要善于挖掘新材料，发现新问题，提出新观点，构建新理论。我坚信，只要学界同心协力，我们定能构建出符合我国基础外语教育教学实际的特色性、主体性和原创性外语教育理论和教学方法，高效培养外语人才，提升国家外语能力，服务国家发展战略，为世界基础外语教育教学贡献中国智慧和方略。

基础外语教育教学强则高校外语教育教学强，我国的外语人才则会成为强中之强。

北京外国语大学中国外语与教育研究中心 王文斌

2018年8月31日

目 录

第一章 总报告	1
第二章 立足本国, 融通中外, 创新外语教育	11
第三章 学校课程评价体系的构建	17
第四章 英语学科核心素养的落地路径	48
主持人导语	48
新一轮教材修订的突破口	49
课堂实践现状与思考	55
英语学科核心素养与测评改革	64
“看”的能力培养与教学资源设计途径	71
核心素养蓝图中的教师教育议题	78
第五章 英语中考“人机对话”测试	87
主持人导语	87
江苏省英语中考听说考试改革对英语教学的启示	90
广州市中考英语听说考试实践与思考	94
北京市中考改革听说人机测试情况介绍	100
山东省初中英语听说考试基本情况	107
重庆市中考英语听说智能考试的实践和认识	112
第六章 中学多语言课程开设现状及展望	117
主持人导语	117
高中日语学科核心素养综述	122
高中俄语学科核心素养综述	126
高中德语学科核心素养的内涵解读	131
中学西班牙语课程开设现状及展望	136
中学法语课程开设现状及展望	139
中学法语教材开发及使用现状	144
德语高考现状与展望	148
日语高考命题分析及展望——2000—2017年高考日语 试题评析	157
中学多语种语言文化活动及赛事	162

第七章 中小学英语教学名师发展·····	167
主持人导语·····	167
发挥高校优势, 培养首都创新型基础外语教育人才的 探索与实践·····	168
广东省中小学英语名教师工作室实践与简析·····	178
山西省太原市名师工作室: 以李翻琴高中英语名师 提高与示范工作站为例·····	186
第八章 现代信息技术激活英语学习活动·····	193
第九章 2017年国内外外语教育与研究动态·····	225
2017年基础英语教育研究综述·····	225
2017年国外外语教育动态综述·····	236
第十章 课外英语培训热点追踪·····	252
主持人导语·····	252
基于教师发展框架的外语教师专业发展能力研究·····	253
剑桥通用英语五级PET考试与中考英语对比分析报告 ——以北京市中考英语为例·····	268
剑桥通用英语五级KET、PET及FCE考试成绩分析报告——基于 北京外国语大学考点2014—2016年考试成绩数据·····	279
第十一章 中国高中课程与国际课程比较研究·····	295
中国高中课程与英国A-Level、美国AP课程比较研究 总述·····	295
中国高中数学课程与英国A-Level、美国AP数学课程 比较研究——以定积分为例·····	300
中国高中物理课程与英国A-Level、美国AP物理课程 比较研究——以牛顿三大运动定律为例·····	315
中国高中化学课程与英国A-Level、美国AP化学课程 比较研究——以化学平衡可逆反应为例·····	329
中国高中地理课程与英国A-Level地理课程比较研究 ——以《大气的热状况与大气运动》一章为例·····	344
IGCSE英语教材阅读和听力文本的难度研究 ·····	350
后记·····	357

第一章 总报告

《2017 中国基础外语教育年度报告》聚焦一年来我国基础外语教育领域的变化与发展、机遇与挑战、成就与前景。这份报告首先综述全书中的主要内容和重要观点，回顾与总结 2017 年我国基础外语教育领域的十大事件或议题，同时就涉及今后发展的全局性问题进行探讨。

一、外语教育明确学科属性，为外语教育学学科建构奠定理论基础

在沟通中国与世界、助推中国走向世界、参与全球治理的过程中，我国的外语教育应服务国家发展战略，明确学科定位，加强结构调整，实现自我革新，构建具有中国特色的外语教育体系。然而，学界对外语教育的学科属性仍不明晰，对其独立学科地位仍然存疑，对相关问题尚缺深入探讨。为此，北京外国语大学王文斌教授带领研究团队，于 2017 年发表若干重要论文，并多次在学术会议上发表演讲，提出应当实施分科统合、专业调整和学科优化，在厘清外语教育研究与应用语言学、教育语言学、外语课程教学论等学科关系的基础上，明确其学科归属，构建外语教育学的独立学科地位。

在我国当下建构外语教育学具有切实的现实必要性和紧迫的理论自觉，需围绕外语教育学学科的概念界定、成立条件、理论基础、典型特征、学科体系等方面，阐释外语教育学的学科内涵和内容架构。外语教育学的建构，不仅能有效破解我国外语教育目前面临的困局，提升外语教育能力，而且能重振外语教育在整个教育体系中的地位，更好地服务国家发展战略，建设具有中国特色的学科理论体系。外语教育学学科的明确确立和持续建设，也必然对我国基础外语教育的长足发展产生重要影响。

二、《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》颁布， 外语学科所涵盖的语种增加到六个

2017年12月29日，教育部发出“教育部关于印发《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》的通知”(教材[2017]7号)，正式启动新一轮基础教育课程改革。通知指出，高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质、培养担当民族复兴大任的时代新人，具有特殊意义。普通高中课程是实现高中阶段育人目标的重要载体，体现着国家意志，在落实立德树人根本任务中发挥着关键作用。要有计划、有步骤地开展培训，促进普通高中课程的育人理念深入人心，育人模式改革不断深化；要强化课程实施管理与指导，加大条件保障力度，确保课程开齐开足、开设到位；要全面加强教研工作，创新教研方式，创造条件，激发教师开展教研的积极性，促进课程有效实施；要注重普通高中课程改革与高考综合改革统筹衔接，推动“教”“考”“招”形成育人合力，促进学生全面而有个性的发展。

此次课程改革，外语学科所涵盖的语种数量由原来的三个(英语、日语、俄语)增加到六个(新增德语、法语、西班牙语)，属重大突破，对基础外语教育多语种课程体系的开发和建设将带来深远影响。英语、日语、俄语、德语、法语、西班牙语是我国自1978年改革开放以来就在中学开设课程的外语语种，均为高考外语考试科目。英语、日语、俄语拥有相应的教学大纲或课程标准；2014年6月教育部正式启动了德语、法语和西班牙语课程标准研制工作。2014年12月，教育部启动了高中课程标准修订工作。这样，英语、日语、俄语、德语、法语、西班牙语从义务教育阶段到普通高中阶段的课程标准将很快出齐。

三、对核心素养“落地”的关注和探讨日益增加

随着2017年版课标的研制与颁布，“核心素养”成为我国教育界的热议话题。2017年间，关于核心素养的话题探讨已逐渐从理论与理念层面拓展到实践

与操作层面，即对核心素养“落地”的关注和探讨日益增加。2016年9月，《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布，在学生发展核心素养研究的基础上，基础教育各学科提出了各自的学科核心素养体系。《普通高中英语课程标准（2017年版）》明确规定了英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。英语学科的核心素养框架将成为基础英语教育课程教材、教学和评价新一轮改革的最重要参照，如何理解学科核心素养的内涵并在实践工作中践行国家课程标准提倡的教育理念和要求，是推进新一轮课程改革的重中之重。

为此，本报告通过一组专栏文章，从课程教材、课堂教学、测试评估、教育技术、教师教育等不同视角，尤其基于2017年的教学实践现状，讨论英语学科核心素养“落地”的问题，旨在为我国基础外语教育工作者提供理论研究参照和实践工作思路。文章分别从改革愿景与要求、实践现状、落地策略三个维度展开讨论，力求分析和厘清现状与改革目标之间的差距，并基于此提出改革思路。

四、中考英语“人机对话”改革向前推进

英语中考实施对学生听力、口语和笔头考试的目的是推进英语课程改革，落实英语课程标准提出的“测试应包括口试、听力考试和笔试等形式，全面考查学生综合语言运用能力”的要求，全面检测初中学生的英语听、说、读、写能力。近几年来，北京、广东、江苏、重庆、山东、浙江等省市在中考形式上进行了改革，除了笔试、听力测试外，还增加了口语测试，并将口试成绩以一定比例计入考生英语总成绩。2017年，这项改革继续向前推进。中考中实施听力口语自动化考试（“人机对话”）的举措，在很大程度上改变了英语教学中长期存在的“重知识，轻能力；重笔试，轻口试和听力测试”的倾向，对我国中小学英语教学起到了良好的导向作用。

虽然以上省市听力口语自动化考试在试卷结构、题型、评分标准以及赋分等方面存在差异，但考试的意义极其深远，对促进英语教学改革向纵深发展，进一步完善英语测试和评价，提供了以下几方面的启示：第一，英语教学要树立

全面、正确的语言学习观；第二，英语教学要立足课堂，夯实学生语言基础；第三，考试内容和方式有待改进和完善；第四，发挥测试评价作用，促进英语教学。

五、亟待推动、完善外语课程评价体系的建构

2017年，随着基础外语教育课程改革的不断深入，外语课程评价体系的建构也亟待进一步推进和完善，尤其是校本课程体系评价模式的研究与开发，更是迫在眉睫。我国中小学的课程设置是三级体制：国家制定整体课程框架；地区根据国家课程发展的基本原则制定自己的课程框架；学校根据国家的要求和地区的规范，制定本校的课程体系。不同的省区在执行课程发展的三级体制上，又各有一些地区的特点；学校的课程规定性和自主性比重也各有特点。与此同时，学校也要根据学科课程标准，并结合学科特点来设置各学科的课程。外语课程是学校依据外语课程标准自己推进的，不少学校在外语课程方面都在加强自主的课程改革。

总体上说，自2001年全国课程改革（即上一轮课改）以来，学校英语课程体系的自主发展势头已经越来越强，学校英语课程发展的不同特色也越来越鲜明。在丰富多样的课程发展进程中，学校英语课程评价体系的构建也呈现出多维、多元和多样的态势。具体有四个方面非常值得关注：第一，学校英语课程评价体系构建的战略描述正在从单维度评价目标向多维度评价目标演变，从单一评价者向多元评价者演变，从单一评价方法向多样评价方法演变。第二，学校英语课程评价体系发展的类型呈现多元趋势，包括自主创新型、课程引进型、微观改革型、行政常规型等。第三，强调立足整体育人，提升学校课程评价改革水平，以实现英语学科教学目标与整体育人目标的整合，探索语言能力与心智能力评价的内在整合，同时加强具体评价目标的育人含量，谋求质性评价与测试评价的综合效应，提升英语教师的综合评价执行力与决策力，测试时机的适切性与测试方式的多样化。第四，学校英语课程评价体系在一些方面还存在改进与发展的空间，如课程顶层设计的科学性与稳定性，课程思想、课程行动和课程评价的一致性，测试资源的系统构建，移动互联网在评价管理中的作用，有效改进评价语言的表征水平等。

当前,学校课程评价体系的构建正在经历深层次的理论探讨、实验验证和实践体验,其根本目标是贯彻我国的教育方针,以“立德树人”为基本目标,支持学生健康成长,实现课程整合。已经有一些学校在课程评价改革领域做出了多样化的尝试,有些特色学校已经从英语课程发展和课程评价入手,进行宏观和微观并重的评价改革,取得了可喜的成绩。越来越多的学校从课程整体改革入手,探索全面育人的课程评价途径与方法。我们相信,在今后几年里,学校的课程整体改革和评价改革会取得更大的成绩。

六、立足本国,融通中外,创新外语教育

当今,在经济全球化的背景下,中国不但要实现振兴中华民族的梦想,还要增强中外文化的交流,而交流是双向的:一方面要吸取外国先进文化,另一方面要宣传中华文化。由此可以看出外语学习的重要性。外语不仅是开启人的心智的学科,还是放眼世界的门窗,更是沟通和交流各国文化的桥梁。外语不仅仅具有工具性,更为重要的是其人文性。英语学科素养中的道德情感、美感、文化、思维、语言与学习能力都是为了教孩子如何“做人”“做事”,而不只是学点英语知识。因此,外语教育的目标是培养具有人类共同体意识,具有爱国情怀,具有正确的世界观、人生观和价值观,具有应对世界多极化、经济全球化和社 会信息化能力的“四具有人才”。因此,在2017年基础外语教育领域迎接重大改革之际,我们亟须立足本国,融通中外,创新外语教育。

创新外语教育,需要从课程、教学、教育技术、教师发展等各个方面打组合拳,协同并进。外语课程方面,要使学生“四具有”,就必须做到外语课程“四转变”。第一,外语课要由以“知识为本”转变为“以人为本”,即由“重传授”转向“重发展”,不仅重视知识的传授,更重要的是培养德、智、体、美、劳全面发展的人。第二,要达到这样的要求光听传统的教师授课是不行的,必须发挥学生的主动性,开展自主性、探究性和合作性学习,也就是要实现由“重教师教”转向“重学生学”。第三,外语课程由“单元化”转向“多元化”是发展的必经之途,因材施教才能有实效。第四,要扭转外语教学的应试倾向,切实发展学生的外语学科核心素养。

外语教学方面，回顾我国百年外语教学，使用的方法层出不穷，基本上都是来自西方的。随着时代的变迁，教学目的、对象、要求在变，教学方法也不断在变。但实践证明，无一种是能治百病的灵丹妙药。于是出现了“后方法论”，主张折中法、综合法和所谓的中间道路。中国人学习英语不同于法国或德国人学习英语，因为他们的语言相近；也不同于华人在英语国家学习英语，因为那里有语言习得的环境。在中国环境下学习与汉语有很大差异的西方语言很困难，必须要探索符合中国国情的教学路子和方法。

教育技术方面，为了创造语言环境，外语教学在接受先进的教学技术上历来都是走在别的学科之前的。即使在落后的边远地区，只要有网络便可以得到优质的教学资源，这样一来既可以有力地促进外语教育公平化的实现，又可以发挥学生潜能，培养高端人才。

教师发展方面，要实现课程的目标，达到教学要求，使用有效方法和技术，要创新外语教育，关键在于教师。中小学教师不仅要有扎实的语言基础、广阔的文化视野和过硬的教学能力，成功地担负教书育人的任务，更要有孜孜不倦、自强不息的学习精神。他们要克服来自家庭、生活、工作的各种压力，结合教学实际问题不断反思，挤出时间静心读书、钻研，与同行研讨、交流，并记录心得体会。无论读或写，中小学教师都要既用汉语也用英语，而且要利用一切机会加强听说英语的能力，以便使自己的英语不“退化”，而且不断提高熟练程度。教师英语是最好的教材，也是最真实的教材，教师与学生的言语情感交流会给学生终生难忘的印象。

七、聚焦中小学外语名师发展，提升示范作用与辐射作用

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。优秀师资是教育教学提升的关键要素，是落实素质教育的基石。2017年，我们关注到，我国很多省、市、区大力推进名师发展工程、中小学名师工作室、学科带头人等活动，目的是培养一批优秀教师、一批能够引领所在区域教学的名师。名师应是淡泊名利、师德高尚的教师，这样才能在教学中以人为本，尊重学生的成长规律，从而引导学生成为有良知、有德行、有思想，能担当、能实践、能创新的人。要成为名

师,首先要做“明白之师”,即要研究和掌握教育教学规律;然后要做“明日之师”,即着眼于学生的未来,关注学生的全面发展,而不是急功近利,只关注考试成绩,这就需要教师在日常教学工作中不断反思,不断提升理论水平,不断突破固有经验。

本报告以专栏形式介绍了北京市中小学名师发展工程、广东省中小学英语名教师工作室和山西省中小学教学名师培养计划及太原市名师提高与示范工作站。北京市中小学名师发展工程以“双导师”培养模式打通理论与实践的隔阂,通过基于教学问题的课题研究和研究课活动,以学生成长为目标,促进名师学员不断反思自己的教学活动,尝试教学改进的方法,切实理解外语教与学的本质,成为有理论高度的外语教育实践者。广东省和山西省的教学名师工作室充分发挥教学名师的辐射引领作用,通过工作坊、理论学习、教学实践等活动,带领一批中青年教师成为“心中有学生”的优秀教师。当然,我们还需要不断反思如何让更多的教师成长为名师。教师除了参加外在的不同形式的培训活动,更重要的是要培养不断反思的习惯以及主动学习、解决问题的意识。

八、我国基础外语教育研究的热点突出,形式多样,稳步提升的同时仍有发展空间

2017年基础英语教育领域相关研究,主要包括论文、专著与立项课题。纵观文献,2017年,“英语学科核心素养”依旧是我国基础英语教育改革和实践探索的焦点。英语教育研究者与实践者致力于从理论层面深度解析英语学科核心素养。同时,立足课堂实践,积极探索指向核心素养培养的基础英语教学方法、模式与评价方式。

为促进英语学科核心素养落地课堂,研究者与实践者一方面通过解读核心素养内涵,建构系统理论,一方面理论联系实践,探索适切的核心素养培养途径与模式。从论文成果来看,相关研究系统讨论了核心素养的理论体系,但实证研究匮乏;专著成果相对较为丰富,涉及基础英语阅读、写作、词汇等方面以及教师教学技能的提升,为核心素养培养为导向的课堂教学质量提升及教师发展提供了理论与方法支持。从立项课题的总体情况来看,基础英语教育得到

了高校与英语教育研究机构的大力支持，越来越多的高校研究者参与到基础英语教育改革与研究中，高校与中小学之间的合作得到加强。然而，立项课题中未出现国家级和省部级项目。这说明一方面基础英语教学研究水平需要进一步提升，另一方面国家级和省部级基金项目对基础英语教育的支持和倾斜力度有待增强。

九、国外研究更加关注双语优势研究和本族语的教学与推广

外语教育是一个具有旺盛生命力并在蓬勃发展的事业。本报告专列章节对2017年国外外语教育各领域的重要事件、活动和报道进行了细致的分类和梳理，以期定期记录外语教育的发展历程，全景展现外语教育现状。2017年国外外语教育领域全局性的热点问题，集中于双语教育优势、本族语教学、本族语推广、英语学习、语言教师教育、外语教育普及与教育改革七个方面。本报告的具体章节中，针对“双语教育优势”主要介绍了美国、英国以及卢森堡的相关研究。研究表明，双语教学能促进语言学习者认知能力和语言水平的提升，有助于他们的长远发展。“本族语教学”的主题也非常突出：各国为增强本国母语的影响力而采取一系列措施提升本族标准语的地位，满足学习者的需求。“本族语推广”部分主要介绍罗马尼亚、韩国、保加利亚等国在国外举办语言暑期班、开设语言教育中心以及开办对外语言项目，以推广本国语言，促进文化交流。“英语学习”围绕各国为提高本国英语教学水平展开，目的在于提高学生的竞争力。“语言教师教育”领域持续受到世界各国的广泛关注，各国相继开展形式多样的培训及研修活动，以期不断提升外语教师的教学能力，帮助学生在学习并掌握语言知识。“外语教育普及”简要介绍日本以及欧洲各国采取重要措施，以提高外语在社会大众生活的普及程度。最后，“教育改革”介绍各国为提高本国学生的外语学习能力和跨文化交际能力，分别对外语教学模式进行了相应的改革和优化，从而为提升本国在语言文化领域的竞争力奠定基础。

全球化的进程推动着世界的紧密联系，知识的更新、教育理念与方法的创新必将会在持续的多元文化的教育理念的交流与碰撞中产生。外语教育理念的