

区域经济视域下 应用型本科专业集群建设研究

蔡小平 著

· · · · ·
· · · · ·
· · · · ·
· · · · ·

区域经济视域下 应用型本科专业集群建设研究

蔡小平 著

· · · · ·
· · · · ·
· · · · ·
· · · · ·

图书在版编目(CIP)数据

区域经济视域下应用型本科专业集群建设研究/蔡小平著. —镇江: 江苏大学出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-5684-0743-4

I. ①区… II. ①蔡… III. ①地方高校—本科—专业设置—研究 IV. ①G642.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 327143 号

区域经济视域下应用型本科专业集群建设研究

Quyu Jingji Shiyu Xia Yingyongxing Benke Zhuanye Jiqun Jianshe Yanjiu

著 者/蔡小平

责任编辑/柳 艳

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/虎彩印艺股份有限公司

开 本/718 mm × 1 000 mm 1/16

印 张/11.75

字 数/210 千字

版 次/2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0743-4

定 价/45.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

◆ 前 言 ◆

高等院校是为社会培养和输送人才的重要基地。在科学技术不断发展,技术创新不断加速,社会竞争日趋激烈的形势下,人才培养与社会需求不相适应的矛盾日益突出。我国正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期和重要战略发展机遇期。新的形势对教育提出了新的要求,迫切需要教育为落实主题主线提供更有力的人才支撑、智力支持和科技贡献;国家主体功能区建设和区域经济(regional economy)的快速发展,迫切需要提升教育服务当地经济社会发展的能力,打造教育特色和优势;迫切需要教育立足区域发展需求,调整教育结构、优化资源配置,促进教育自身的健康发展,服务经济社会发展的全局。

2015年,国家出台《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》文件,要求地方本科院校转型必须做好“三个对接”,即对接区域资源、对接地方产业集群、对接地方企业技术人才需求,并进行特色专业集群建设。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,优化区域布局结构,科学合理调整高校专业设置,发挥高水平大学的辐射牵引作用。从以上文件的内容来看,教育未来发展的大方向、大思路已经非常明确。但是,实现教育现代化的宏伟目标,仍有一系列深层次的问题需要解决,如教育与经济社会发展的新目标、新需求还不相适应,创新型、应用型、复合型人才比较紧缺;学校办学活力不足,特色发展的格局尚未形成;办学模式单一,人才培养同质化现象普遍存在;等等。破解这些难题需要在统筹谋划、系统设计的基础上,试点先行,协同推进。

本书主要针对江苏省的区域经济战略特征展开研究,紧扣地方本科院校转型思路,对接地方产业集群,优化应用型本科专业集群建设,突出了理论与实践相结合、横向比较与纵向比较相辅助、文献分析与典型案例剖析相补充的特色。与以往相关研究相比,在理论方面打破了表面化、经验性描述,突出成果的理论系统性和整体感;在研究手段和方法上,采取了

理论分析与实证研究相结合的方法，融合并突出了具体的案例研究、比较研究，并进行了必要的定量研究。

著名经济学家库兹涅茨在现代经济增长理论中认为，思维方式的改变是影响现代经济增长的重要因素之一。区域经济背景下，江苏沿海地区要进一步增强新动能包括绿色发展精神动能、新能源发展的支撑动能、绿色制造业的主要动能、盐土现代农业的基础动能、智慧城市和绿色村庄建设的待续动能、基础设施现代化的牵引动能、体制改革的关键动能，以及对接“一带一路”的外部动能等。增强新动能、整合资源、凝聚合力、提升实力，出人才、出精品，努力开创应用型本科专业集群建设工作的新局面。

目 录

前 言

第一章 导 论

- 第一节 应用型本科专业集群建设的理论基础 /002
- 第二节 应用型本科专业集群建设现状 /011
- 第三节 国内外应用型本科专业集群建设的经验与启示 /026
- 第四节 应用型本科专业集群的内涵与特征 /031
- 第五节 应用型本科专业集群研究的实践意义 /040
- 第六节 建设应用型本科专业集群需要破解的重大问题 /046

第二章 区域经济发展战略及其对应用型本科专业集群建设的影响

- 第一节 影响应用型本科专业集群建设的外部因素分析 /051
- 第二节 影响应用型本科专业集群建设的内部因素分析 /063
- 第三节 “1+3 战略”下江苏地区经济协同发展的路径选择 /071
- 第四节 区域经济发展战略对应用型人才需求的变化 /086
- 第五节 产业集群发展背景下应用型本科专业建设面临的机遇与挑战 /095

第三章 应用型本科专业建设与区域经济适应性 ——基于江苏省的分析

- 第一节 应用型本科专业建设的基本原则与主要内容 /102
- 第二节 应用型本科专业建设服务产业集群发展的具体形式 /108
- 第三节 江苏省应用型本科专业建设基本情况 /112

第四节 应用型本科专业建设与区域经济适应性分析 /115

第五节 应用型本科专业建设与江苏服务型制造业产业集群适应性分析 /130

第四章 对接区域产业链 统筹应用型本科专业集群建设

第一节 盐城地区在江苏沿海经济带开发开放战略中的地位 /134

第二节 盐城地区经济发展对高层次应用型人才的需求分析 /143

第三节 盐城市应用型本科专业建设与产业发展的适应性分析 /148

第四节 基于专业集群的盐城市应用型普通本科院校专业布局调整策略 /151

第五章 建立协同发展的区域政产学研联盟

第一节 构建区域政产学研联盟的战略意义 /153

第二节 现代区域政产学研联盟建设的基本模式与策略 /157

第三节 区域政产学研联盟对接产业集群案例 /160

第六章 区域经济下应用型本科特色专业集群建设研究

第一节 地方本科院校专业结构研究的发展趋向 /163

第二节 地方本科院校转型发展中专业集群建设的效应 /166

第三节 地方本科院校转型发展 with 区域经济产业内在联系分析 /167

第四节 地方本科院校以专业集群推动转型发展的路径 /171

第五节 区域性应用型本科院校专业集群建设案例 /172

参考文献 /175

第一章 导 论

20 世纪 90 年代以来,经济全球化与区域经济集团化成为世界经济发展的两大趋势。欧洲联盟、亚太经合组织和北美自由贸易区是当今世界三大区域经济合作组织。2015 年 10 月,由教育部、国家发改委、财政部联合印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》要求“转型高校更好地与当地创新要素资源对接,与经济开发区、产业聚集区创新发展对接,与行业企业人才培养和技术创新需求对接”,“围绕产业链、创新链调整专业设置,形成特色专业集群”,地方普通本科高校应积极实施转型发展战略,加快融入区域经济社会发展。《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出,“优化区域布局结构。将高校布局纳入经济社会发展规划,科学合理调整高校设置,使每个省辖市至少拥有一所普通本科高校和多所高职院校。发挥高水平大学的辐射牵引作用,加大‘985 工程’‘211 工程’高校和国家示范性高职院校对苏中、苏北高校和高职院校的对口支援力度。优化配置沿江沿海高等教育资源,增强服务沿江沿海开发和长三角一体化发展的能力”。江苏进入“十三五”发展的新时期,经济进入发展新常态,从“速度率先”向“质效领先”转变,从“强政府推动”向“市场推动”转变,从“江苏制造”向“江苏创造”转变。在经济新常态下,树立区域和全局的发展观,围绕优势产业和前沿性产业领域,实现区域经济协同发展。

地方高校要在推动地方经济发展中有所作为,在转型中就必须牢固树立服务地方的意识,改变跟风设置热门专业、短线专业的局面,厘清地方产业布局、调整专业设置,切实依据区域经济社会发展需求进行学科和专业建设,才能有效地为区域经济社会发展服务。高校是区域内最大的知识储存库,通过积累知识、分享知识、传播知识来推动社会发展。地方高校要想在高校间具有竞争力,必须坚持举地方旗、打地方牌、植根地方、办

出特色。因此地方高校在转型发展的过程中要主动调整办学定位,亲地方、融地方,走出象牙塔,依托自己的“知识储存库”优势,为地方政府充当参谋助手,为区域经济社会发展的决策、规划发挥“智库”和“外脑”的作用。

区域经济视域下应用型本科专业集群建设正是在这种背景下提出的,是地方高校服务区域经济发展的一种全新设计。专业建设作为学校教育教学工作与社会需求紧密结合的桥梁与纽带,是学校与社会融合的交叉点,也是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的关键环节。应用型本科的专业建设是一项系统工程,是地方高校适应社会人才需求和引导社会人才消费的基本尺度,专业建设的好坏直接影响到地方高校的招生、学生的培养及毕业生的就业与创业,事关地方高校生存与发展的大计。在区域经济大发展的背景下,专业建设已由规模扩展转入内涵建设阶段,专业的集群化、集约化建设与发展成为解决目前专业建设所面临瓶颈问题的最佳途径。对于应用型本科高校而言,专业集群建设是学校整体水平和基本特色的集中体现,围绕专业集群建设,在人才培养和社会服务方面进行坚持不懈的积累,是学校发展的长期战略任务。对于整个区域的应用型本科高校教育改革与发展而言,对接本区域产业集群发展,按照区域产业经济发展对应用型人才层次、结构、规模、质量的需求,通过专业的集群化发展,创新区域应用型本科发展模式,将使应用型本科教育对于满足中国经济社会发展对高层次应用型人才需要及推进中国高等教育大众化进程起到积极的促进作用,为区域经济发展方式转变服务、为现代产业体系建设提供充足的、高质量的高级应用型专门人才的支撑,从而全面提升应用型本科服务区域经济的社会能力。

第一节 应用型本科专业集群建设的理论基础

开展专业集群建设是地方普通本科高校向应用型转变的基本要求。但是,对其内涵特征的科学认识及理论阐释落后于实践,实际工作中仍存在着肤浅与模糊认识。应用型本科专业集群建设有别于高职院校专业集群建设,既要强调必须深化区域产业的具体分析及提高人才培养的针对性,更要强调围绕产业链、创新链与专业之间的学科关联,培养适应新一轮科技革命与产业变革的高素质应用型人才。本书认为,要从引导力量、目标定位、结构特征、核心要素、组织机制五个方面形成专业集群建设机制,在

理念共识、主导统筹、试点先行、治理改革四个方面推进建设。在共享师资、设备资源的基础上能够更好地促进成果转化,使得整体成果更上一层楼。除教育理论外,还必须有经济学理论作为支撑,如产业集群理论、人力资本与人力资源开发理论,以及高等教育与经济发展互动理论等。在概念溯源的基础上对相关理论进行阐述将有助于将应用型本科专业集群建设的研究推向深入,有助于跳出从教育看教育的窠臼,从其他学科领域的视角更深刻地揭示地方应用型本科自身发展规律和应用型本科专业服务区域经济发展的规律。

一、产业集群的相关理论及对区域经济的促进作用

(一) 产业集群概念及其特征

“产业集群”一词来源于英文“industry cluster”,一般译为“产业集群”“产业簇群”或“产业群”等。产业集群理论是由美国哈佛商学院竞争战略和国际竞争领域研究权威学者迈克·波特(Michael E. Porter)在20世纪90年代创立的。1990年,迈克·波特在《国家竞争优势》一书中首先提出用“产业集群”一词对集群现象进行分析。根据波特对产业集群的定义,产业集群是指在某一特定区域内,大量产业联系密切的企业及相关支撑机构以一个主导产业或支柱产业为核心,依靠比较稳定的分工协作在空间上集聚,形成有竞争优势的群体。产业集群内企业与相关支撑机构包括相互关联的公司、供应商、关联产业和专业化的制度和协会。产业集群是一种介于纯市场和科层级组织之间的中间组织形式,是在一定区域内大量相关企业、支撑机构和服务组织在地理空间上的聚集而形成的经济形态。这些企业及其相应的支撑机构包括零部件、机器和服务等专业化投入的供应商和专业化基础设施的提供者,向下延伸至销售渠道和客户,并从侧面扩展到辅助性产品的制造商,以及与技能技术或投入相关的产业公司,提供专业化培训、教育、信息研究和技术支持的政府和其他机构等。这些相互关联的企业或机构通过专业分工,将产业链的各个环节有机地联系在一起,进而使产业链上下游的供应商、制造商形成一个优势互补的整体,达成一个产业的整体竞争优势。

产业集群使一大批企业共享同一区域公共设施、市场环境外部经济,降低了信息交流和物流成本,形成区域内资源的集聚效应、知识的创新效应、合作与竞争效应、区域品牌效应和互补效应,其主要特征是:

1. 集聚性

区域统一性与空间集聚性产业集群是对应于一定的区域而言的。集群

中的企业及其相应的支撑机构,如地方政府、金融机构、行业协会、教育培训机构等在特定的区域集聚,使其具有明显的区域统一性特征。同时,产业集群也是经济活动的一种空间集聚现象。地理上的邻近不仅有利于运输成本的节约,还便于企业间直接的交流、竞争及实时信息的传递。空间上产业的集聚是产业集群的外在表现形式,也是其首要的基本特征。

2. 创新性

创新是产业集群的核心特征。区域空间内的大部分企业基本围绕同一产业或若干紧密相关产业从事产品的研究、设计、开发、生产和销售等经营活动,产业和产品的主题都高度集中。这种高度集中带来了要素的高效优势结合,推动了产业快速创新,这种创新不仅体现在工艺与技术领域,更多的还体现在产业集群原体制机制建设方面,使创新成为产业集群发展进程中的核心特征。

3. 关联性

产业集群作为众多企业和机构的一种区域集聚现象,并不是指毫无关系的企业单纯在距离上拉近与空间集聚,而是指通过众多同一特定产业或具有直接上下游产业关联或具有其他密切联系的相关产业的专业化企业和机构集聚在一起。正是产业集群的关联性与专业化特征,才使得集群内企业之间、企业与支撑机构之间产生紧密的合作与竞争关系,减少了集群内企业间的不确定性,降低了集群内企业的交易费用,使区域实现了规模经济和范围经济。

4. 共享性

产业集群是一种产业网络体系。这种网络结构包括区域内企业与企业之间、企业与地方政府部门之间、企业与各种类型的中介服务组织之间,以及企业员工与员工之间的各种正式和非正式的协作关系网络。产业集群的网络化特征可以形成知识的“溢出效应”,促进新理念、新技术、新知识的共享与扩散。同时,在非正式的交流或合作中所形成的非正式网络能有效地促进知识的共享与扩散,推动人力资本和知识资本的社会化。因此,网络化与共享性对提高产业集群竞争力具有重要意义。

5. 竞争性

竞争和效益是产业集群动态发展的内在动力。中小企业集群发展的基本路径通常是自发起步,由当地一批精英带动,逐渐形成某种产业体系雏形,当达到一定规模时,政府部门给予支持与规划,特别是提供人才培训和公共基础设施建设等有效服务,持续培育并使其发展成长为区域内的企

业集群,进而推动区域产业竞争力持续提升。同时,集群成员之间利用同一区域的空间优势、资源集中优势,建立起直接、低成本供需关系,实现采购本地化、资源配置效率最大化、成本最低化、供给稳定化,集合成整个集群的成本优势。在降低企业采购和供应成本的同时,集群也大大便利了上下游企业之间的沟通互动,减少了流通环节,既为技术创新与企业间深度合作创造了优势条件,又能形成集群产品与服务的成本优势。竞争和成本优势决定产业集群中企业间关系和产业集群的变化,促进产业集群的管理创新、产业创新与技术创新,从而推动产业集群的竞争力不断提升。

6. 根植性

经济行为深深嵌入于社会关系之中,因此集群内企业不仅仅是地理上的靠近,更重要的是他们具有很强的本地联系。这种联系不仅是经济上的,还包括政治、社会、文化等各个方面,并且在一定的时间内是相对固定的。根植性从根本上突出了集群的竞争优势、生产活动的独特性及产品和服务特色性,这是产业地方化的重要标志。更重要的是,根植性强化了产业集群的距离依赖,从而使得产业集群的发展与区域内的经济、社会、政治、文化紧密地联系在一起。

(二) 产业集群对于区域经济发展的促进作用

产业集群是在全球经济、技术、组织、社会等一系列结构变化的背景下产生的。它超越了一般的产业范围,形成特定地理范围内多个产业相互融合、众多类型机构相互联结的共生体,构成某一区域特色的竞争优势。产业集群的发展状况已经成为考察一个经济体,或者某个区域经济发展水平的重要指标。

1. 产业集群的集聚效应促进区域经济竞争力的提升

产业集群生成、发展的根本原因是产业的集聚能带来经济效应,促进区域竞争力的提升。产业集群实际上是利用分工专业化与交易便利性的优势把产业发展和区域经济结合起来,从而形成一种有效的生产组织方式,推动地方区域经济增长。首先,发展产业集群,可以提高区域生产效率。大量的中小企业集聚于一定区域,可以进一步加强区域内生产的分工和协作,提高交易效率。其次,发展产业集群,可以促进集群内新企业的快速衍生与成长。在集群内部,新企业可以获得更多的市场信息及人才支持。而且由于集群内部分工的不断细化,可以衍生出更多的新企业,从而进一步增强自身的竞争能力。

2. 产业集群是推动区域技术进步与创新的重要力量

创新是区域发展最根本的内在动力,而区域创新的主体是企业。产业集群的知识溢出效应将有效地促进区域产业的技术创新。产业集群内部关联企业之间,最容易产生专业知识、生产技能、市场信息等方面的累积效应,为企业提供了实现技术进步与创新的重要来源及所需要的物质基础,也将促使集群内的企业时刻保持创新的动力。此外,企业之间紧密的网络关系使得生产企业和机关机构之间更容易形成一个相互学习的整体,降低了学习成本,促进更多有创新价值的活动发生。

3. 产业集群是推动区域经济增长的重要方式

产业集群在企业和资源积聚的过程中必然带来空间内人口的快速集聚,使得城区规模扩大。产业集群的发展有利于区域产业布局的调整,促进产业结构升级,促进劳动力的城乡转移。产业集群的发展有利于区域产业布局的调整,加快产业结构升级和劳动力的城乡转移进程,产业集群的集聚效应带来的劳动力的空间集聚,必将提升区域的经济总量,拉动就业,增加税收。产业集群的集聚效应与溢出效应也会促进区域经济的扩散和渗透,促进区域经济增长。

二、应用型本科专业建设与区域经济发展互动理论

地方应用型普通本科高校的高等性、区域性、职业性、社会性等属性决定了应用型人才与区域经济发展有着不可分割的天然联系,具有极大的相关性。

(一) 地方应用型普通本科高校人才对区域经济发展的推动作用

当前,人力资源已成为区域经济发展的决定性因素,而教育则是人力资本形成的重要途径。教育通过人力资本的投入,提高劳动生产率,促进科技进步,从而推动经济的发展。应用型本科教育在促进经济发展、科技发展方面有着其他各类教育所不具备的优势。一是可以为经济社会的发展提供大量的掌握先进生产技术的高素质、高水平的专门人才。区位优势理论认为,在市场经济条件下,企业一般要根据比较利益最大化原则,在综合比较各种区位因素后,选择一个优势区位去配置生产要素进行生产。根据这一理论,如果一个地区拥有比较发达的职业教育体系,能够培养出大量高素质的劳动者,就可以与区位的其他优势因素相配套,形成“软”“硬”兼备的区位优势,从而在市场竞争中获胜。应用型本科作为培养专业化应用型人才的高等教育,其实质就是一种专业化人力资本的积累。从这个意义上来说,地方应用型本科教育的发展为区域经济的发展提供了充分

的人力资源保障,提高了生产效率,为社会创造了更多的物质财富,从而推动经济社会可持续发展。西方一些发达国家的发展经验已充分证明了工程师教育在推动经济发展过程中所发挥的重要作用。一般来说,当经济处于农业社会向工业社会的过渡时期,高等教育处于起步阶段,对经济发展的贡献并不明显。当经济发展过渡到工业社会,应用型本科教育进入快速发展时期,此时工程师对生产率的提高,对科技进步的贡献,对人力资源的开发及对经济结构的调整和转型都产生了积极而巨大的影响。而当经济发展进入知识经济时代,应用型本科教育也进入高水平、高质量的内涵发展阶段,此时对知识的创新和生产的作用以及对经济发展的贡献都是空前的。正因如此,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》从经济社会发展全局出发,把发展工程师教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作战略重点。通过发展教育加快人力资源开发,促进就业,消除贫困,繁荣经济。

(二) 区域经济对地方本科教育的制约与影响

1. 区域经济发展水平制约着区域内高等教育的规模和发展速度

无论是应用型本科教育规模的扩大,还是发展速度的加快,都需要有一定的人力、物力和财力作为保障,而这是以一定的经济能力为基础的。因此,总体而言,区域经济的发展状况直接影响地方本科教育发展的规模和速度,经济规模总量扩大会引起工程师教育规模的扩大,经济增长速度加快促进工程师教育发展的速度加快。对任何一个国家和地区而言,经济发展的好坏对就业率的影响尤为突出,也可以说就业率的高低是社会发展好坏的标志之一。当社会经济发展进入良性循环时,应用型、复合型人才能够满足社会需求,就业率、创业率就提升,社会为应用型本科人才提供充足的就业机会,地方本科高校教育发展规模从而扩大;如果就业率较低,个人收入状况不佳,应用型本科教育的规模将受到很大的制约。相比研究型本科教育,应用型本科教育对实验、实践条件要求高,尤其对工程实验、实践能力的要求也高,如果区域经济发展状况不良,再加上地理位置的限制,实验实训设备紧缺,师资来源困难,从而影响地方高校的发展规模和速度。因此,区域经济发展状况直接制约着地方应用型本科教育发展的规模和速度。

2. 区域产业结构与布局决定区域内应用型本科教育的专业结构、布局与层次

应用型本科教育在整个教育系统中的比例,以及专业结构、层次与布

局等,都必须与一定社会的生产力发展水平及与在此基础上形成的社会经济、产业结构相适应,经济结构的调整必然会带动地方普通本科高校结构的调整。否则,应用型本科教育将无法满足不同经济对高级专业人才的需求,甚至可能导致地方本科教育体系内部的比例失调,阻碍社会生产力的发展,还可能因为人才培养的结构不合理或相对过剩,造成应用型本科毕业生结构性失业。

首先,社会生产的规模越大,工业化水平越高,社会对工程师的需求就越多,对应用型本科人才的需求也就越大。其次,区域性经济结构对应用型本科教育的专业结构有着重要的影响。社会经济具有一定的结构,其中最主要的是产业结构。农业、工业和服务业等不同产业对应用型人才需求的比例结构直接影响地方普通本科高校教育的专业结构。三大产业又分为不同的行业,每一行业又分为不同的职业和岗位。随着生产力的发展,社会分工进一步细化,一些旧的职业和岗位在消失,一些新的职业和岗位在涌现。应用型本科教育的专业结构需要不断地进行调整以适应社会生产分工的变化。再次,在社会生产中,对不同层次人才的需求是不同的。如在制造业中,对应用型科技人才的需求量是有差别的,这种差别直接影响应用型本科教育的专业结构。工程技术的更新和产业结构的调整,对应用型人才提出了新的要求,从而要求地方普通本科高校不断调整应用型人才培养的层次结构。

新兴产业的兴起,需要大量的优秀工程师和合格的科技人才;产业的调整引发人才和劳动者的流动,产生大量下岗、转岗人员;产业技术不断革新使现有在岗人员的能力不再适应新的变化。上述这些情况都要求应用型普通本科高校及时调整人才培养规格和专业结构,以适应社会生产变化的需求。

(三) 地方普通本科高校的发展必须与区域经济发展相适应

应用型本科人才培养与区域经济发展之间的关系不是单向的,其相关性也并不是一成不变的。一般来说,经济发展水平越高,对应用型人才需求的拉动就大;反之,则发展的动力就会不足。因此,应用型本科高校与区域经济发展之间相互依存,密不可分,只有当二者间的关系处于一种相互协调、主动适应的发展状态时才能实现相互促进,形成一种良性的互动关系。一是应用型本科的发展与经济发展相协调,应用型科技人才的规模和发展速度与经济发展的规模和发展速度相适应,应用型本科办学水平、专业结构与产业、行业的人才的要求相适应,应用型人才培养质量与经济

社会发展对人力资源的素质能力需求相适应；二是应用型教育的发展不但要满足当前经济与社会发展的需要，更应着眼于未来社会经济发展，要具有前瞻性，即要根据经济增长的需要及自身发展的规律，“适度超前”发展，只有这样，应用型本科教育才能充分发挥其经济效益，有力地助推区域经济社会的发展。

三、人力资本理论与人力资源开发

（一）人力资本理论

20 世纪 60 年代，以美国芝加哥大学教授舒尔茨（Theodore W. Schultz）为代表的西方经济学家完善并发展了沃尔什的思想，创立了人力资本理论，提出经济发展主要取决于人的质量，即人的素质是经济增长的决定因素。

舒尔茨的人力资本理论认为，人力资本是指凝聚在劳动者身上的知识、技能及其所表现出来的工作能力，是反映人的综合能力和素质的一种指标。它对生产起促进作用，是生产增长的主要因素，也是具有经济价值的一种资本。人力资本应包括量和质两个方面，一个社会中从事有用工作的人数及百分比、劳动时间，是量的方面，而人的技艺、知识、熟练程度与其他类似可以影响人从事生产性工作能力的东西，则是质的方面。对此，舒尔茨更加强调后者，认为它体现了人力资本的真正内涵。在现代社会，人力资本与物力资本相比较，对经济增长的作用比后者更大，这一点是现代经济发展中最突出的特征。有技术知识的人力和缺少技术知识的人力对经济发展的贡献所存在的差异性源于他们所受的教育和训练的不同，而这种不同又源于社会和个人对人力资源、教育和训练投资的不同。

教育是人力资本形成和发展的最主要途径，而地方普通本科高校培养高层次应用型人才，与经济发展具有直接和密切的关系。应用型普通本科高校发展规划与社会、经济发展规划紧密联系，是国民经济发展规划的重要内容。人力资本理论在应用型本科教育与经济增长贡献、社会发展之间建立起了直接的、全局性的关系，并由此直接推动了教育成本、教育投资、教育收益、应用型本科教育产业化及其对经济增长的贡献分析等理论的诞生。可以说，应用型人才教育对经济增长的贡献是人力资本理论在教育中的最直接体现。

（二）人力资源与人力资源开发

1. 人力资源

人力资源是第一资源。根据现代管理大师彼得·德鲁克的理论，人力资源是指存在于劳动力人口之中的从事经济及社会活动并能创造价值的能

力。《中国教育百科全书·教育经济学卷》中对人力资源的界定是：一国或一地区公民的知识和技能、劳动人口、从业人数以及工作时间的综合。简单来说，人力资源包含着“量”与“质”两个层面，既可界定为具备从事经济及社会活动能力的劳动力人口，也可界定为人所具有的可以被管理者运用以创造价值的体力、智能与心力的总和及其形成的基础，包括蕴含在人体内的知识、技能、经验及品质素质等。它是各种生产力要素中最具有活力的部分，其所具有的特性主要表现在以下几个方面：

第一，人力资源是智力与体力的结合，具有主观能动性，具有不断开发的潜力，而人的体能与智力是人力资源的最基础性内容。

第二，人力资源具有两重性，即生产性和消费性。人力资源是可动员、可调配和可利用的，人通过自身所具有的劳动能力为社会创造价值，通过人力资本投资，提高人所具有的知识、技能与品质等。

第三，人力资源具有再生性，通过人口总体内各个个体的不断替换、更新和劳动力的“消费—生产—再消耗—再生产”的过程实现其再生。

第四，人力资源具有时代性，其数量、质量及人力资源素质的提高等都受到时代条件的制约。

2. 人力资源开发

人力资源开发是指组织根据组织目标提供给员工的教育或学习的计划，系统地帮助员工更新知识、提高技能，并改变他们的态度和行为，从而提高人的才能，增强人的活力或积极性，提升组织绩效。人力资源开发是一种人力资本投资，通过开发来增强人在工作中的能力，才能充分、合理地利用人力资源，提高人力资源的利用率。提高人的才能是人力资源开发的基础。人的才能的高低，决定了人力资源存量的多寡。增强人的活力是人力资源开发的关键。

进入 21 世纪，随着知识经济时代的到来，人力资源的重要性日益凸显，一个国家、区域的经济的发展能力很大程度上取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量。因此，教育对人力资源的生成与发展起着决定性的作用，教育的发展是支撑和推动人力资源发展的根本途径。应用型本科教育是教育体系中的一个重要组成部分，与其他各类教育相比，应用型本科人才与区域经济社会发展具有更为紧密的联系，在开发人力资源、提高劳动者素质、实现人力资源优化配置等方面起着至关重要的作用。推进应用型本科教育的改革与发展是提高劳动者素质、加快人力资源开发必不可少的重要条件。