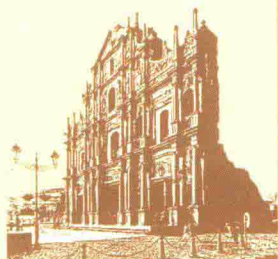


澳门回归二十周年献礼

微型社会与 澳门高等教育 发展研究



张红峰 著



WEIXING SHEHUI YU
AOMEN GAODENG JIAOYU
FAZHAN YANJIU



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

本书获澳门基金会出版项目资助

微型社会与 澳门高等教育 发展研究

● 张红峰 著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

微型社会与澳门高等教育发展研究/张红峰著. —广州: 广东高等教育出版社, 2019. 1

ISBN 978 - 7 - 5361 - 6267 - 9

I. ①微… II. ①张… III. ①高等教育 - 发展 - 研究 - 澳门
IV. ①G649. 286. 59

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 198895 号

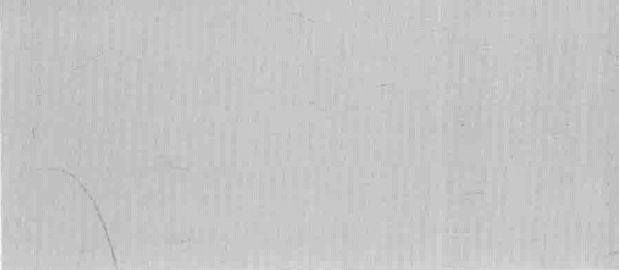
出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554153
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市穗彩印务有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	14
字 数	267 千
版 次	2019 年 1 月第 1 版
印 次	2019 年 1 月第 1 次印刷
定 价	42.00 元

(版权所有, 翻印必究)



作者简介

张红峰，男，1973 年出生于江苏徐州市，现为澳门理工学院副教授。2010 年毕业于华东师范大学高等教育研究所，获教育学博士学位。主要研究领域：博弈论与高等教育政策、高等教育学理论、博彩经济与管理。近十年来在《高等教育研究》、《广东社会科学》、《清华大学教育研究》、《中国高教研究》、《比较教育研究》、*Sensors*、*Sustainability*、《澳门理工学报》、《澳门日报》等国内外报刊上发表学术论文 80 余篇。出版专著 1 部，担任副主编出版著作 1 部，参与编写著作 2 部。先后主持和参与重要课题十余项。曾获中国高教学会高等教育优秀博士论文、江苏省高等教育优秀科研成果二等奖、澳门优秀经济论文、澳门人文社科三等奖等奖项。



责任编辑：周景芳

责任校对：张艳芳

封面设计：智 慧

序 言

澳门高等教育的历史可以追溯到16世纪末的圣保禄学院，但是具有现代意义的澳门高等教育体系却形成于20世纪90年代。回归以来的澳门高等教育经历了起步晚、跨度大、起点低、跳跃高的发展过程。由于办学历史较短、教育环境特殊以及认识取向不同，澳门的高等教育呈现出一些值得关注的特点和问题。

第一，交汇融入广，自我特色和规范不明。在过去的400多年里，澳门一直就是中西文化交流的“十字路口”，各种文化在澳门这块土地上交融汇聚，形成了澳门今天独特的文化氛围。在这样的背景下，澳门的高等教育也呈现多元的特征。然而，在多元的拼装下，澳门高等教育遗失的是自我的特色和统一的规范。如果要问澳门高等教育的特色是什么，“多元”是一个很好的代名词，但是深入学科、教学、科研等具体方面，每一所高校恐怕很难形成自己的特色。此外，类似机构评审、课程评审、学位评审、学术评审等基本上是靠高校自身的推动，如果高校自我约束力不强，就容易出现一些盲目发展的现象。

第二，移植借鉴快，自我成熟不足。澳门高等教育的发展也如经济发展一样是“自由贸易港”的状况，对国际上先进的办学经验和思想吸收很快，国际交流频繁、合作广泛。在这样的前提下，澳门高等教育的规模发展很快，已经进入马丁·特罗所说的普及化阶段。然而，澳门高等教育规模的扩张是在一种“无意识”的状态下完成的，其精英、大众、普及三个阶段的发展都不成熟。自发展之初起，就缺乏培养精英人才的机构和动力，整体的学术水平不高，教授对管理决

策的控制力较弱，这些都与特罗教授所说的欧美国家有很大区别，属于典型的跨阶段压缩型发展模式。此外，澳门高等教育经过几个阶段的发展还出现了错位的现象，虽然在量上已经步入普及化，但在一些内部活动的形式上还停留在前大众化的阶段。与澳门经济发达的程度相比，高等教育发展却显得相对滞后，许多方面都需要进一步思考和“补课”。

第三，资金来源充足，使用效率较低。总体上看，澳门高等教育办学的资金来源非常充足，这也为澳门高等教育快速发展提供了良好的保障。但政府的拨款属于预算性拨款，院校财政的自由度较小，一些没有进入预算程序的项目无法进行，各种采购还要受到公共行政制度的约束。此外，缺少激励和竞争的拨款程序往往使高校产生惰性，缺少追求卓越的动力，院校的自主运作完全取决于市场的调控以及院校所拥有的价值观，政府的拨款模式也反映出其不作为的一面。

第四，土地资源稀缺，长远发展受限。澳门的高等教育自诞生之日就存在着“先天不足”，院校的土地空间狭小，人均教学行政用房面积不足。这种现象导致全日制学生也如兼读制学生一样，很多时间用于搞副业，根本没有安心读书、交流心得、锻炼身体的空间环境。当前，澳门大学已经搬迁到横琴的新校区，解决了这一制约澳门高等教育发展的瓶颈问题，接下来还需要进一步规划其余院校的土地、教学行政用房、图书、基本设施等资源问题。

无疑，以上的特点和问题都与澳门作为微型社会的典型特征密切相关。张红峰博士在近年来的研究中，紧密围绕着澳门微型社会的特点，从高等教育的发展规划、人才培养、质量保障、治理财政、文化制度等领域进行深入的剖析，发表了一系列的学术论文，这些成果对澳门高等教育的发展具有较好的理论价值和实践意义。以上研究涉及澳门高等教育的方方面面，相对自成体系，将这些成果按照五大范畴整理后出版，相信能够为进一步研究澳门高等教育提供系统、全面、

翔实的素材和参考价值。受邀作序，本人欣然为之。

澳门回归祖国已近20年，对于澳门高等教育未来发展的图景，我们寄予期待。但是这些愿景与期待，必须依赖全澳社会的支持和高等教育参与者的共同努力才能实现。在政治走向开放民主、经济快速发展、产业结构不断转型、价值观念日趋多元的时代，高等教育更需要以积极的姿态应对各种变化。

为了使得今后高等教育的发展能够更好地适应多元社会发展的需求，首先，要加快法制化的进程。2017年，第10/2017号法令《高等教育制度》已在立法会获得通过，这必将为澳门高等教育实现全方位、快速的发展提供系统、全面的法律保障。同时，透过新法的颁布，需要形成规范化、专业化的澳门高等教育管理体制，建立澳门高等教育的认证、评价制度。其次，要确立高等院校自治的地位，其中包括在课程设置和调整、资源分配体制等各个方面给予澳门高等院校充分的自主权，使得每一所高校都能够按照自己的雄图大略来建立目标，利用自己的资金使用方案来促进实现发展愿景，抵御仅仅依附于外部利益相关者，而不去考虑学校发展诉求的文化。最后，除澳门大学以外，还要全面思考高等院校空间资源的问题，真正为澳门高等教育的可持续发展提供保障。

对于每一所高校来说，做出长远的发展规划和具备对自身合理的定位，并能有效地分析自身的优势和劣势，才能较好地应对外部环境中的机遇和挑战。澳门的市场较小，单从与经济的适应角度出发，很容易出现高校开设的课程与市场需求不匹配、人才培养趋于饱和的现象。所以澳门高等教育要有有效的协调机制，通过差异化战略的实施，避免高校之间出现无序竞争。每所高校要有定向、定位的目标，研究型院校着重以提升学术水平、培养原创精神为目标，把学术上的探索追求作为促进在更广阔领域中成功的推动因素，成为跻身世界知名大学的先行者。应用型院校则更应强调服务的理念，塑造城市型大

学的整体形象，以推动澳门政治、经济、文化等方面的建设为己任。单科型院校需要找准市场的需求，发挥特色优势，培养顾客对学校品牌的认可，从而在竞争中取得先机。只有这样，澳门高等教育才能得以高效、有序地发展，从根本上促进澳门经济社会的发展变革和竞争力的提升。

张红峰博士新著付梓之际，祝愿他进一步为深化澳门高等教育研究做出更多的努力和贡献。

谢安邦

2018年1月17日

前 言

澳门高等教育起源于1594年由耶稣会教士创办的圣保禄学院。虽然这所中国最早的西式大学在1762年因耶稣会发展受挫而过早地关闭了,^①但它在东学西渐、西学东传中所起到的作用依然为后人称道,在东西文化交流史上也留下了璀璨的一笔。其后,澳门高等教育经历了百余年的沉寂,直到1981年,香港西岛发展有限公司(Ricci Island West Limited)出资,并在澳门政府的鼎力支持下,创建了澳门第一所具有现代意义的大学——东亚大学。正如其名字体现的那样,东亚大学将生源目标定位在中国香港、中国澳门、中国内地、马来西亚、新加坡等远东还没有发展私立大学的地区和国家,开设的课程也偏向于实用型,重点开设管理、金融、银行、会计和语言等方面课程,充分考虑大学发展的开放性和国际性特征。^②随着1987年《中葡联合声明》的签署,澳门开始进入过渡期。为了适应回归期间“中文官语化、公务员本地化和法律本地化”的要求,急需培养大量澳门本地人才,但当时的东亚大学主要以招收澳门本地以外的学生为主。所以,在与东亚大学投资方协商后,澳门政府与大学创办人于1987年12月19日共同签署了收购东亚大学的协议,将大学交给重组以后的澳门基金会负责管理。1991—1992年,公立东亚大学又一分为三,成立了澳门大学、澳门理工学院、亚洲(澳门)国际公开大学。东亚大学为权

① 李向玉. 汉学家的摇篮: 澳门圣保禄学院研究 [M]. 北京: 中华书局, 2006: 42 - 46.

② MELLOR B. The University of East Asia: origin and outlook [M]. Hong Kong: UEA Press Ltd., 1988: 5 - 6.

利人的一切权利在豁免任何手续下转至澳门大学^①；而东亚大学工学院的课程与澳门政府公共行政机关开设部分课程合并，成立了澳门理工学院；原澳门东亚公开学院与葡萄牙公开大学合作成立了亚洲（澳门）国际公开大学。在回归前后，澳门高校的数量很快就增长到10所，形成公立私营多元化、科类层次多样化的办学格局。

澳门是一个地域面积微小但又情况复杂的地区，有着自身特点和发展规律。总体而言，澳门微型社会的特点体现在以下几个方面。

第一，开放多元。作为中葡文化的交汇之地，特殊的地理环境和长期的文化融合使澳门在任何时候都能体现出开放、多元的特征。澳门社会与外部环境之间不断互动，不但能够吸取外部先进的经验做法，而且能够将自身的特色传递出去。自葡萄牙人登陆澳门定居以来，澳门就逐渐形成多元、包容的社会文化。在教育领域，文化多元、语言多元、学制多元、办学主体多元、教材多元……至为关键的是，如此多元之下仍然能够呈现出和谐共融的景象，这不得不令人感叹澳门小城所具有的无限包容性。

第二，对外依赖性强。开放的氛围使得澳门较易与外部环境发生联系，但是也更容易对外部产生依赖。这一点在经济发展方面体现得尤为明显。然而，教育具有不确定性、长效性等特性，外部的影响未必很快体现，所以在教育领域，对于外部的依赖体现在政策、课程、技术、任务等方面的推行上，即马克·贝磊教授所说的推广效应快的特点。开放的氛围使高校易于接受外部先进的理念和经验，而快速反应的特点则让每一所高校都能够在外在环境的迅速变化中捕捉到急需的信息，并由此形成适合于自身特点的体制机制。

第三，敏感度高。在一个方方面面可以被描述得比较清楚的社会，任何一个细微的变化都可能引起高等教育的关注。小而微地区的特点就是产业相对集中，就业市场的容量很小。如果高等教育专注于

① 澳门特别行政区第50/91/M号法令第八条 [EB/OL]. (1991-09-16) [2014-09-02]. http://bo.io.gov.mo/bo/i/91/37/declei50_cn.asp.

为澳门社会培养人才，那么在任何一类职业范畴，不用多久就会出现人才供应饱和，整体边际效应呈现加速递减趋势。当然，敏感度高也有不少的益处，教育中出现的一些问题能够很快得到改进，高等院校亦能把握政策机遇，在课程、教育、研究、服务等方面予以积极的配合。

第四，利益保护。澳门是个熟人社会，抬头不见低头见。熟人社会中，所有的利益需求都可能无处隐藏，很容易被激发出来。此外，澳门是高度自治的特别行政区，所有的利益需求又只会在澳门本土范围内呈现出来。社会各界人士都有普遍的共识：任何事情都要首先满足澳门本地的利益需求，这也是制定绝大多数政策的潜在前提。然而，边际效应的加速变化与利益上的自我保护一旦结合起来，又容易使澳门高等教育陷入两难之地。

以上微型社会的典型特征无疑会对澳门高等教育的发展产生显著影响。从东亚大学创立以来的近40年间，澳门高等教育发生了巨大的变化，尤其在回归以后的近20年间，澳门高等教育在人才培养、战略规划、科学研究、文化制度、质量保障、治理财政等许多方面都已经焕然一新，成就显著。例如，澳门理工学院在2014年通过英国高等教育质量保证署的评审，成为澳门首个通过国际机构院校核证的高等学府；澳门科技大学、澳门大学在2018年海峡两岸暨港澳地区的大学排名中分别排在第21名、第38名；2017年，在QS世界大学排名榜中，澳门旅游学院在全球提供款客及休闲管理学科的顶尖大学中被列为亚洲区第2名和全球第18名。这些成就的取得一方面和院校的努力进取密切相关，另一方面也是受到澳门小而精、精而灵、灵而通等特点影响的结果。尽管成就斐然，我们依然不能忽视微型社会特征可能对澳门高等教育发展所带来的负面作用。

2017年8月7日，期盼已久的新的《高等教育制度》终于获得通过并颁布于政府公报上，这对澳门高等教育未来的发展具有非常重要的意义。新高教法中可以看到课程和学位方面的革新、学分制的规

定、未来的高等教育资助机制、任教资格的最低标准、学生及其流动规定、保障高等教育素质的准则及机制框架，尤其是相应的评鉴制度，以及开办和认可私立高等院校的具体规范。^① 这些制度层面的规范填补了原来法律设计上的空白和灰色地带，使澳门高等院校在学位颁授、教育教学、课程开设、素质保证、基金资助等许多方面获得了法律上的根本依据。然而，制度设计是对文化的规范，其具体的落实要受到多方因素的影响，而无论是政治、经济、文化、社会等方面的影响，又都无法脱离微型社会的特征而独立看待。

濠镜之巅汇多元，观音岩畔谱新篇。东亚大学的创立是澳门现代高等教育的起点，而随后的30余年，澳门所有高等院校亦是不忘初心、砥砺奋进的。在微型社会典型特征的影响下，澳门高等教育恰如一朵盛开的莲花，娇小玲珑而又璀璨似锦。我们相信在2017年《高等教育制度》法律的指引下，澳门高等教育一定能够不断提升自身的质素与竞争力，实现中央和特区政府所期盼的“教育兴澳”“人才建澳”的发展战略目标。

① 澳门特别行政区高等教育辅助办公室法律组.《高等教育制度》法律框架重点[J].澳门高等教育杂志,2017(19):12-16.

目 录 / CONTENTS



第一章 发展规划篇 / 1

- 第一节 回归前澳门现代高等教育的发展历程 / 3
- 第二节 回归近二十年以来澳门高等教育的回顾与展望 / 13
- 第三节 澳门高校战略规划设计的路径选择 / 24
- 第四节 粤澳高等教育联动发展的战略思考 / 30
- 第五节 澳门回归以后高等教育发展的成就 / 37

第二章 人才培养篇 / 41

- 第一节 微型社会与澳门高校人才培养 / 43
- 第二节 澳门教师教育的发展历程研究 / 53
- 第三节 学习共同体与澳门高校学生认知能力的培养 / 64
- 第四节 美国文理学院的培养模式及其对澳门的启示 / 78
- 第五节 澳门高等教育人才培养的适应与引领 / 83

第三章 质量保障篇 / 87

- 第一节 微型开放系统中澳门高等教育质量的保障 / 89
- 第二节 澳门高等教育评鉴须以生为本 / 96
- 第三节 澳门高等教育评鉴体系的发展与展望 / 100
- 第四节 高等教育质量保障模式的国际比较与澳门抉择 / 106
- 第五节 澳门高校内部教育质量保障体系的建构
——以澳门理工学院为例 / 112

第四章 治理财政篇 / 123

第一节 澳门回归后高等教育治理的回顾与展望 / 125

第二节 内地与澳门高校内部治理的比较 / 133

第三节 英国高等教育治理模式及对澳门的启示 / 145

第四节 澳门高校内部治理的多视角探析 / 151

第五节 对澳门高等教育经费投入的思考与展望 / 155

第六节 澳门高等教育生均成本的理论分析 / 159

第五章 文化制度篇 / 165

第一节 澳门东亚大学转型与变迁考述:利益博弈与文化遗产 / 167

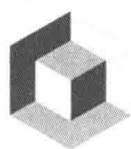
第二节 澳门东亚大学章程的变迁及启示 / 182

第三节 澳门高校组织变革中利益博弈的聚点效应分析 / 193

第四节 澳门升大制度:困境与对策 / 202

参考文献 / 208

后记 / 211



第一章 | 发展规划篇

