

教研教改系列丛书

示范引领 激励创新

——华中师范大学优秀教学成果汇编

彭南生 夏立新◎主编

教研教改系列丛书

示范引领 激励创新

——华中师范大学优秀教学成果汇编

主 编：彭南生 夏立新

司)

红劲勇义波洁新阳凯江
刘李宋智中慧立曹程宁
叶飞强文安国楚荣珂杰生燕
朱文宝伦志姚殷彭南
苏邱郑胡姚殷彭南
谢



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

示范引领 激励创新:华中师范大学优秀教学成果汇编/彭南生,夏立新主编. —武汉:华中师范大学出版社,2018.7

ISBN 978-7-5622-8225-9

I. ①示… II. ①彭… ②夏… III. ①师范大学—教学研究—武汉—文集
IV. ①G658.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 101963 号

示范引领 激励创新——华中师范大学优秀教学成果汇编

© 彭南生 夏立新 主编

编辑室:职业培训教材中心 电话:027-67863280

责任编辑:喻 彬 吴爱丽 责任校对:王 胜 封面设计:胡 灿

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号 邮编:430079

销售电话:027-67863426(发行部) 027-67861321(邮购) 027-67863291(传真)

网址:<http://press.ccnu.edu.cn> 电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

印刷:北京虎彩文化传播有限公司 督印:王兴平

开本:710mm×1000mm 1/16 印张:16.5 字数:278 千字

版次:2018 年 7 月第 1 版 印次:2018 年 7 月第 2 次印刷

定价:50.00 元

敬告读者:欢迎举报盗版,举报电话 027-67861321

前 言

教育兴则人才兴,教育强则国家强。高等学校的根本任务是培养高级专门人才,教学工作是学校的中心工作,教学质量决定人才培养的质量,教学成果的数量和水平是反映学校教育教学工作质量的重要指标,是衡量一流大学的重要方面,很大程度上代表着学校在教育教学改革和教学创新方面取得的重大进展。

教学成果,是指反映教育教学规律,具有独创性、新颖性、实用性,对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。1989年原国家教委第一次在全国开展普通高等学校优秀教学成果奖评选工作。1994年国务院颁发了《教学成果奖励条例》,并于1997年第三届教学成果奖评选之际制定了普通高等学校国家级教学成果奖励办法,由此,形成国家级高等教育教学成果奖与国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖四大国家级奖励,明确了具有法律效力的国家级教育教学奖励制度,代表了我国高等教育教学工作的最高水平,每四年评选一次,至今已评选七届。国家实施教学成果奖励制度,指导、带动和规范了省级、校级教学成果奖励制度的完善,激励高校教师投身教学,积极开展教学研究和教学改革,确定教学工作在学校工作中的中心地位具有深远意义。

作为我国教育领域中唯一的国家级奖励,四年一评的教学成果奖是高校关注的焦点。对优秀教学成果实施奖励,对于调动高校教育工作者的教育教学积极性和创造性,推进学校教育教学改革意义重大。经过八届教学成果奖的评选,我校教学成果奖励机制不断完善,教育教学思想观念不断更新,全面推进通识教育,深入推进信息技术与教育教学深度融合,积极推进教学改革,教学基本建设不断加强,教学水平和人才培养质量不断提高。实施教学成果奖励制度28年以来,学校在加强专业建设与课程资源建设,改革人才培养模式,优化人才培养方案,改革课程体系,更新教学内容,改进教学方法与教学手段,推进信息技术与教育教学深度融合,彰显教师教育特色等方面进行了积极探索与实践,通过改革与创新,充分发掘、精心培育、深入总结和系统梳理,评选出许多优秀教学成果。

学校高度重视教学,不断创新教学,尊重、奖励和积极推广教学成果。从1989年起,学校与国家级、省级教学成果奖评选同步,每四年组织评选一次校级教学成果奖,并于1989年制定了《华中师范大学优秀教学成果奖励和申报省级、国家级





奖励的暂行办法》，遵循公平、公正、公开、科学、合理的原则，对校级教学成果奖的申报、评选、审批工作实行规范化管理。截至2017年，学校共组织八届校级教学成果奖的评选活动，共评选出优秀教学研究成果357项。在扎实做好校级教学成果的奖励和培育的基础上，积极做好国家级、省级教学成果奖的推荐申报。在八届省级教学成果奖中，我校共有136项教学研究成果获奖，其中一等奖55项，二等奖51项，三等奖30项；前七届国家级教学成果奖的评选，我校共有22项（含基础教育国家级教学成果奖3项）获奖，其中一等奖3项，二等奖17项，优秀奖2项。在历届国家级、省级教学成果奖评选中，我校获奖总数在鄂高校中均名列前茅，特别是近三届以来，获奖成果总数和获奖率更上一层楼。优秀的教学成果不仅具有实用性和创新性，更具有引领性和示范性，不仅对我校的人才培养质量的提高产生直接的效益，而且多数成果在国内高校乃至相关行业得到推广和应用，具有广泛的推广和示范性。

这些成果体现了我校广大教师和教学管理工作者在教书育人、管理育人、服务育人等各方面所取得的成绩，是我校教育教学工作的宝贵经验和财富。这些成果源自实践，升华为理论，是长期教学研究与实践的积累，是对实践经验的系统反思，是在人才培养方面产生过重大影响的创造性劳动成果，它们反映了教育教学规律，促进了教学理论的发展。一些重大的教学成果经过几代优秀教师不断积累，凝聚了集体的智慧，反映了我校教学活动的学术水平，展示了我校教师教学的艺术水平，促进了我校人才培养质量的不断提高。

在全国开展教学成果奖励活动是党和国家实施科教兴国战略的重要举措，是党和国家重视人才培养工作的重要体现。为介绍先进经验，推广教学研究与教学改革成果，引导我校教学、管理人员进一步创造更多创新性、实践性、示范性和引领性的教学成果，激励我校教学、管理人员锐意创新、大胆变革，提高人才培养质量，分享并推广优秀教学成果，现将我校近三届以来获得国家级高等教育教学成果奖和省级高等教育教学成果一等奖获奖成果编印成册。希望本书能给我校广大教学、管理人员提供一些思考、学习和借鉴，更好地推动我校教学研究与教学改革的深入，助推“一流大学”的建设，促进我校教育教学质量再铸辉煌。

借本书出版之机，对洒下辛勤汗水的成果完成人和成果所在单位的相关人员谨表敬意，对在本书编辑出版过程中付出各种劳动，提出宝贵意见和建议的人们深表感谢！

编者

2017年12月



目 录

师范生免费教育背景下教师教育“一本三化”新模式的实践与探索

.....	马 敏	王坤庆	李克武	付义朝	
	洪早清	詹一虹	曾 浩	胡中波	(1)

信息化教学创新与实践：华中师范大学的探索

.....	杨宗凯	王继新	刘三妍	刘建清	
	谢耀辉	崔 鸿	杨九民	卢子洲	
	雷万鹏	周宗奎	郑旭东	王 健	
	吴军其	熊才平	吴 砥	黄 涛	
	张昭理				(10)

高校师生关系的重塑与文艺学教学改革的拓展

.....	胡亚敏	韩 军	徐 敏	魏天无	
	孙文宪	王庆卫	黄念然	万 娜	(18)

师范大学双型名师团队主导的数学专业人才培养模式的创新与实践

.....	朱长江	邓引斌	刘敏思	樊 恽	何 穗
	李工宝	彭双阶	刘宏伟	阮立志	胡典顺(25)

历史学研教双优型人才培养质量体系的创新与实践

.....	彭南生	邢来顺	朱 英	吴 琦	尤学工(37)
-------	-----	-----	-----	-----	---------

践行“三博”文化育人理念 促进大学生全面发展

.....	李向农	王坤庆	李克武	刘永生	
	麻 旒	冯圣兵	徐金龙	谢 燕	(44)

国家免费师范教育战略举措下的“卓越化学教师”人才培养模式的改革与实践

.....	万 坚	张文华	王后雄	宋丹丹	
	胡宗球	涂海洋	郭 能	曾 艳	(51)

以发展性教学为理念的《教学论》教材及拓展性资源建设

.....	陈佑清	但武刚	夏家发	罗祖兵	毛齐明(60)
-------	-----	-----	-----	-----	---------





深度融合信息技术的高校人才培养体系重构

..... 杨宗凯 彭南生 刘建清 李鸿飞 吴 砥
杨 浩 曹 阳 胡慧洁 郑伦楚 (70)

专技融合、学用并举：数字化优质中学历史教师培养的探索与实践

..... 邢来顺 吴 琦 杜 芳 尤学工 张 雪(89)

中澳全流程协同培养卓越幼儿园教师的实践与探索

..... 蔡迎旗 涂艳国 雷万鹏 吴 航 Rob Strathdee(98)

创新资源驱动信息技术与大学数学深度融合的研究与实践

..... 方文波 彭双阶 刘清堂 何 穗 郑高峰
李书刚 代晋军 李正帮 程 婷 (108)

“四维三全两类一核心”的高等师范院校化学类专业深化改革研究与实践

..... 万 坚 张文华 涂海洋 邓 阳
郭 能 张礼知 吴正舜 李永健(118)

信息化环境下的文学教学改革与实践

..... 徐敏 胡亚敏 韩 军 万 娜(127)

以创新能力培养为导向的文科综合实践教学改革

..... 杨九民 左明章 邱宝国 黄 勃 黄 涛
李文昊 宁国勤 王志锋 张千年 孟红娟(135)

体现学习中心理念并融合信息技术的“有效教学”课程建设

..... 陈佑清 毛齐明 罗祖兵 蒋立兵 张 琼 姚林群 向葵花(143)

面向未来“一基四协同”数学卓越教师培养的理论与实践

..... 彭双阶 徐章韬 郑高峰 胡典顺 李书刚 吴成峡(166)

立足中华母语文化的 Tiankong 合唱教学模式探索与实践

..... 田晓宝 邓 畅 曹冠玉 王培喜 曾 琰(175)

基于教师专业标准的体教专业课程改革研究

..... 王 健 黄爱峰 董国永 郭 敏 鲁长芬(183)

体现混合式学习特征的地理课程数字资源建设理论与实践

..... 陈 实 李家清 黄建武 罗 静
谢双玉 夏 欣 揭 毅 王宏志(191)

“中国近现代史纲要”课程教学改革的理论与实践研究

..... 马 敏 王继新 王坤庆 刘 伟 屠静芬(201)





师范大学本科人才培养模式创新研究与实践

..... 刘建清 李克武 叶飞 谢燕 胡中波(208)

“化学生物学”交叉复合研究型人才培养模式与课程体系改革的研究与实践

..... 万 坚 刘德立 刘建清 杨光富 杨 旭(217)

研究型教学和精品课程建设的拓展与深化

..... 孙文宪 胡亚敏 王先需 徐 敏 魏天无(228)

“现代汉语”研究型教学改革与实践

..... 储泽祥 曾常年 朱 斌 姚双云 谢晓明(234)

师范生“现代教育技术”课程教学体系的重构与实践

..... 杨九民 王继新 赵呈领 李文昊 黄 磊(241)

高师生物专业创新人才培养与中学生生物创新实践的研究

..... 杨 旭 崔 鸿 艾 燕 袁均林 丁书茂(248)





师范生免费教育背景下教师教育 “一本三化”新模式的实践与探索

华中师范大学

马 敏 王坤庆 李克武 付义朝 洪早清 詹一虹 曾 浩 胡中波

2007年,国务院决定在教育部直属六所师范大学实行师范生免费教育。时任国务院总理温家宝同志对六所师范大学的培养任务提出明确要求:“通过部属师范大学的试点,积累经验,建立制度,为培养造就大批优秀教师和教育家奠定基础。”

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布。华中师范大学“教师人才培养模式创新”项目被批准为国家教育体制改革试点项目。

在此背景下,华中师范大学主动因应国家的重大需求和形势发展的新变化,以师范生免费教育政策实施为契机,努力构建了“一本三化”教师教育新模式。“一本”即培养具有未来教育家潜质的优秀教师为根本目标定位;“三化”即构建以立体化育人环境为核心的教师教育培养体系,探索以实践化为导向的教师教育培养方式,搭建以信息化为支撑的教育方法改革平台。

一、改革的目标与思路

改革的目标主要在于:

(1)提升教师教育的培养目标定位。以培养具有未来教育家潜质的优秀教师为根本目标定位。

(2)构建以立体化育人环境为核心的教师教育培养体系。搭建由地方政府、师范大学、基层中小学、行业组织机构等广泛参与的,共同培养优秀教师的立体化的教师教育培养体系。

(3)探索以实践为导向的多途径、全过程的教师教育培养方式。

(4)以信息技术为手段,建立数字化高效学习的教师教育培养平台。

采取的改革思路是:根据国家师范生免费教育政策的基本精神,秉承实践育人的教育理念,分析当今教师教育存在的问题,有针对性地从培养目标的定





位、培养方式、教师教育实验区的建立、学习方式等方面进行改革，着力构建“一本三化”的教师教育培养新模式。

二、改革的具体内容

(一)以立体化育人环境为核心的教师教育培养体系

通过校地协同、校校协同的方式，构建以网络技术平台为支撑、以公共服务体系为保障，政府主管部门负责监管，教育单位负责运营的孵育一体的立体化人才培养环境。立体化人才培养环境打破了不同社会组织之间在教育上的封闭、分散、低效格局，建立了以“师范大学—基层政府—中心学校—基层学校”为模式的合作框架，发挥了高等院校、中小学校、地方政府、行业组织等不同机构各自的优势，实现了教育资源的有机融合和全面共享，如图1所示。

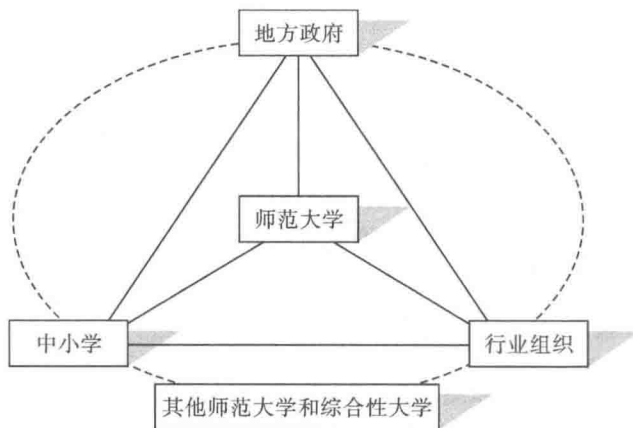


图1 育人环境立体化

1. 与12个省(区、市、县)共建32个教师教育创新与服务综合改革实验区
12个省(区、市、县)包括：海南省、湖北省大悟县、当阳市、四川省汉源县、贵州省余庆县、湖北省阳新县、神农架林区、江汉油田、江西省德安县、湖北省武穴市、五峰县、秭归县。

2. 与实验区500余所基层学校结成平等合作伙伴关系

与地方共建实验区覆盖的基层学校500余所，能够辐射中部省份，具有辐射、提升、服务、监测、示范五大功能。这些院校有华中师范大学第一附属中学、黄冈中学、荆州中学等。





3. 牵头十六所师范院校成立湖北高等学校师范教育联盟

2010年,受湖北省教育厅委托,牵头成立湖北高等学校师范教育联盟,成员包括华中师范大学、湖北师范学院、黄冈师范学院、湖北第二师范学院、鄖阳师范高等专科学校、湖北大学、孝感学院、襄樊学院、武汉体育学院、长江大学等。

4. 与其他师范学校合作,推进资源共享

如为教师教育网络联盟牵头单位,与华东师范大学等高校合作,开展教师教育网络课堂。

5. 与其他综合性大学开展合作,拓宽师范生的培养空间

与武汉地区其他六所教育部直属高校联合办学,师范生在此模式下广泛受益,享受武汉地区著名高校的优质教学资源。

(二)以实践化为导向的教师教育培养方式

培养方式多样化,全过程注重教育实践,如图2所示。

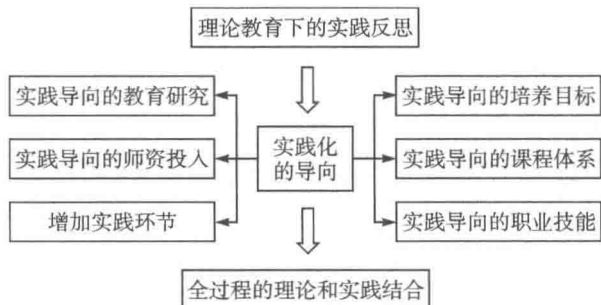


图2 培养方式实践化

1. 实践导向的培养目标

明确教师教育培养目标为乐教、懂教、会教、善教。乐教——具有坚定的职业信念、良好的师德、高度的责任感和团队合作精神；懂教——掌握教育教学方面的基本知识和基本理论,了解基础教育改革的实践状况；会教——具备过硬的教学基本技能；善教——具备较强的终身学习能力、研究能力和发展潜力。

2. 实践导向的课程体系

增加教师教育课程在整个课程体系中的比重和实践课程在教师教育课程中





的比重,突出实践环节,直接指向实践的课程学分占教师教育课程体系学分的68%,构建以实践为导向的教师教育课程体系。

3. 实践导向的职业技能训练

学校成立了教师教育学院,下设师范生教师职业能力训练部和教师职业能力测试中心,负责师范生四年学习期间的教师职业技能训练和测试工作。学生必须在大学四年期间完成相应的职业技能训练和达标测试,方能获取相应技能学分,最后才能顺利毕业。

4. 增加实践环节

增加见习、实习、研习教育实践环节,实习周数从6周延长到半年。建立了师范生实习实践的“双基地”(教师教育综合改革实验区和实习中学)。

5. 实践导向的教育研究

学校坚持教师教育的研究和教学相结合。学校承担义务教育阶段综合实践活动课程、学校德育体系建设、“有效课堂教学”研究项目、农村留守儿童教育问题研究、农村中小学校布局调整研究、中学教材教法研究等国家、湖北省和地方重大教育研究项目,并将这些项目的研究成果应用到教师教育过程中。

6. 实践导向的师资投入

学校实施“名师授教工程”和“名师导航工程”;建立了师范生“双导师”(校内导师和校外重点中学知名校长、学科带头人)制度。以名师为牵头人,结合“本科教学质量与改革工程”建设目标,组建一批优秀教学团队,在全校范围内开设专题性教育学、心理学讲座,建设教育学、心理学、教学法、学科教学论等教师队伍完整的教学梯队,分批次完成从校外聘请121名兼职教授、教师举办讲座活动,指导学生开展教学训练、教学研究等。

学校出台《学科教学论教师深入中小学实践锻炼实施办法》,采用短期脱产、业余时间和教育实习三种形式推动教师到基层挂职实践,为开展实践导向的教师教育培养方式提供师资支持。

(三)以信息化为支撑的教育方法改革平台

建立教师教育资源库(包)、教师教育网上自主学习平台,建设数字化学习港,以信息化为手段变革教与学的方式,培养“数字化教师”,如图3所示。

1. 创建以数字化教室为代表的基于电子双板的互动性教学空间



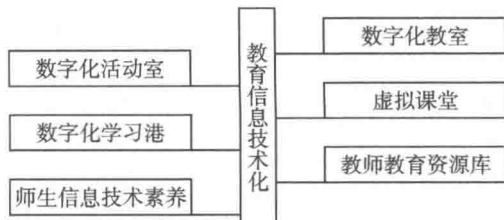


图3 培养手段信息化

开发先进的电子双板系统，建设数字化教室。

2. 创建以数字化活动室为代表的基于体验式学习的小班活动空间

建设数字化活动室，开展体验式的小班活动。

3. 创建以虚拟课堂为代表的基于云服务的网络化学习活动空间

努力建设云学校，搭建网络教学与学习平台，建设全校教师个人教学空间。

4. 建设满足学生个性化学习需要的多样性学习资源

为了满足学生的个性化学习需求，学校成立了网络与信息服务中心、数字化资源制作中心，提供了传统的课程学习资源以及面向案例研讨、项目实践、网络探究、自主学习、合作学习等新型的学习资源。如教育发展数字博物馆、“师德教育”资源库、文化素质拓展网络联盟、校园文化建设与创新工程等。

利用“985”优势学科创新平台经费立项建设20门教师教育重点建设课程资源。教育学、心理学、信息技术等教师教育核心课程建设成为国家精品课程。

5. 建设数字化学习港

在湖北崇阳、贵州余庆等地建设7个数字化学习港，并将优质教学资源服务于学习港所在地。

6. 加强师生信息技术素养培训

开展骨干教师基于电子双板的信息技术素养培训，推进信息技术与教育教学的融合。重视学生获取和应用信息能力的培养，开展信息技术和教育教学融合的相关课程。

三、改革的主要成果

在实践育人的教育理念指导下，华中师范大学从整体结构改革的大视野出发，以培养具有未来教育家潜质的优秀教师为根本目标定位，建设立体化的育人环境、实践化的培养方式和信息化的培养手段，构建了特色鲜明的“一本三





化”教师教育培养新模式。教师培养从封闭性走向开放性，从单一化走向立体化，从学校单方面培养走向由学校、政府、社会多方面协同培养，学科专业与教育专业相结合，课程导师与实践导师相结合，校内培养与校外培养相结合，接受学习与自主学习相结合。以信息技术为支撑的数字化学习平台对教师教育的改革起着重要的支撑作用，形成了崇阳实验区、湖北师范教育联盟等教师教育协作体以及行之有效的实践导向的教师教育培养方案、技能训练与达标测试制度、“双导师”制度等等，诞生了数字化学习港、教师教育课程资源平台等新生事物。

四、改革的应用效果

（一）人才培养质量显出实际效果

1. 总培养人数呈现规模

从2007年首届免费师范生开始，截至2014年共计培养学生达7批2万余人。

2012年、2013年，两届免费师范毕业生共计4000余人通过教师教育综合改革与服务实验区、数字化学习港和返校进行攻读教育硕士的学习。

2. 具有未来教育家潜质的优秀教师素质高

首届毕业生综合素质高，30%的学生参加了学校的各类学生科研立项，90%的学生提交了入党申请书，95%的学生参加了各类社团活动；参加各级教学技能大赛获奖二百多项，其中国家级四十多项、省级六十多项、校级一百多项。

典型的如数统学院卓越教师班学生，深受华中师范大学第一附属中学、湖北省实验中学、华中科技大学附属中学等湖北中学名校肯定。多位基础数学界名师担任卓越班学生兼职导师。再如历史学“研教双优型”人才国家实验区的探索。2007年以来，建设了“研教双优型”的教师队伍、课程群、实践基地，培养学生效果明显。还有“未来教育家计划”的卓越教师培养，加强通识教育，开展特色教育培养，围绕教育实践开展“百村教育调查”。首届免费师范生的优秀代表王潇以高分进入华中师范大学学习，受到温家宝总理亲切接见和勉励。他以优异成绩毕业，到学校建设的湖北省崇阳教师教育改革实验区支教，服务两年后，回到签约学校华中师范大学第一附属中学任教。2007年以来，我校学生参加“东芝杯”中国师范生理科教学技能大赛，获得多个一等奖，展示了突出的师





范教学技能。此外，在历届湖北师范生教学技能竞赛中，华中师范大学学生竞赛成绩非常突出。

（二）政府、领导、部门的肯定

2012年8月，刘延东国务委员视察华中师范大学时，对改革的成果给予了充分肯定，认为它凸显了华中师范大学的办学特色，该项成果的实践尤其是教师教育综合改革与服务实验区和数字化学习港的建设为我国教师教育的改革找到了一条切实可行的创新之路，对我国教师教育的发展具有重要的改革创新借鉴意义。

教育部原副部长陈小娅多次到华中师范大学及建设的崇阳等教师教育综合改革和服务实验区视察，并提出指导意见。

教育部师范司（教师工作司）领导管培俊、许涛等先后视察华中师范大学教师教育改革项目。

《国家教育体制改革简报》2012年第16期以《“一本三化”培养未来教育家——华中师范大学积极探索免费师范生培养新模式》为题向全国介绍华中师范大学的办学经验。

湖北崇阳县政府、贵州余庆县政府与华中师范大学签署实验区建设的深度合作协议，形成战略合作共同体，共同推进师范生的实践教育培养。截至2014年，共计有二十多地相关政府部门和教育局来校洽谈合作。

（三）报刊经验推介

《中国教育报》2009年10月26日以《依托综合改革实验区创新教师教育体系》为题介绍华中师范大学的教师教育经验；

新华网湖北频道2012年9月3日“新华头条”专栏以《华师探索“一本三化”新模式打造“未来教育家”》为题报道了华中师范大学免费师范生培养新模式；

《人民日报》2012年12月8日以《华中师大创新免费师范生“一本三化”培养模式》为题刊登华中师范大学的教师教育经验；

《光明日报》2013年9月6日以《华中师大探索免费师范生培养新模式》为题总结华中师范大学的教师教育改革经验；

《教育部简报》刊发华中师范大学教师教育经验五次。

在《教育研究》《高等教育研究》《中国高等教育》《课程·教材·教法》《大学》《中国大学教学》等权威和核心期刊上刊发华中师范大学的教师教育改革理论和实践探索经验，论文二十余篇。





(四)基础教育合作学校的共识

华中师范大学第一附属中学、湖北黄冈中学、荆州中学等名校校长高度评价华中师范大学的协同培养模式，受聘为华中师范大学的兼职导师，其所在学校同时与华中师范大学签订共同培养新型教师协议。

(五)家长、学生的认可

在对首届毕业生及其家长的跟踪调查中，90%以上的受访者对我校的教师教育改革表示认可。

(六)教育同行的交流

2007年以来，北京师范大学、华东师范大学、陕西师范大学、广西师范大学等10余所兄弟院校来校进行交流和借鉴。

我校每年参与全国师范大学联席会议，就教师教育的培养与同行进行交流。

湖北师范教育联盟内部运作中，由我校牵头开展了相关活动，在活动中我校的办学成绩得到了其他成员的高度肯定。

鉴定意见：2012年9月23日，湖北省教育厅组织专家鉴定委员会对华中师范大学完成的“师范生免费教育背景下教师教育‘一本三化’新模式的实践与探索”教学成果进行了现场会议鉴定。鉴定委员会听取了负责人汇报，查阅了相关资料，经质询、讨论，形成了如下意见：

1. 该成果提供的鉴定材料齐全、规范、真实，符合鉴定要求。

2. 该项目在国家实施师范生免费教育背景下依托国家教育体制改革项目“教师人才培养模式改革创新”已经建设五年，改革目标明确，措施具体，实践丰富，取得了教师教育培养模式创新的系列成果。

3. 该成果回应了新时期国家对我国教师教育培养模式提出的新要求，根据教师教育的发展规律，以项目建设的方式完成了国家教育体制改革项目“教师人才培养模式改革创新”的重要任务，提出了教师教育“一本三化”的新模式，解决了师范生免费教育背景下我国教师教育培养模式创新的重要问题，为教师教育培养模式改革提供了有益借鉴。实践过程中，改革了教师教育的课程体系和实践教学体系；创立了中部地区教师教育综合改革与服务实验区；建设了数字化学习港。该成果的创新和特色主要在于提出了教师教育“一本三化”的培养新模式。

4. 该成果已经应用到华中师范大学2007年以来的免费师范生培养过程之





中，按照未来教育家潜质的优秀教育人才的培养定位，受教于实践化导向的培养体系，成长和服务于教师教育综合改革与服务实验区和数字化学习港。2007年以来，总受益学生达7批21500人。时任国务委员刘延东同志2012年8月视察华中师范大学对教师教育的改革模式充分肯定。

鉴定委员会认为，该成果在探索教师教育体制机制上具有较强的创新性，在教师教育培养模式改革上具有领先性，对推进我国教师教育培养模式改革具有重大的借鉴价值和示范意义，其建设模式可以推广，一致同意通过鉴定并推荐申报湖北省教学成果奖特等奖。

【本成果获第七届国家级高等学校教学成果二等奖】

