

百年学前教育文库 第七辑

儿童心理研究

第四册

张玉琴
余运英 主 编
黄彦震



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

百年学前教育文库

儿童心理研究

第四册

主 编：张玉琴 余运英 黄彦震



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

儿童心理学

◎ 姬耀章 编





序

現代研究兒童學及兒童心理學者，多注意兒童本身及兒童心理活動之根源，此爲一種新趨向；亦深合科學兒童心理之自然要求。本書以此等新觀點爲立場，對於兒童身心的當討論者均詳及之。現代心理學界，有意識學派與行爲學派之分，兩相對壘，激戰不息；是以初學者之立足點難得確定，而如入五里霧中，無所適從。編者以公平廣博之態度，從兩派之夾隙中，編爲此書，既可使初學者不染狹之見，又可增進其研究興趣，此其本書之特色云乎？

編者教授兒童心理數年，苦無完善教本，所編講義，曾經一再改訂，作爲師範教本，至爲適當。尤以初學者讀此簡要概括之

兒童心理學

二

本，既可領略兒童心理之發育及活動之大要。又可覓得研究之途徑。

編者學識謏陋。乖謬之處難免。海內宏達。尙乞指教。

姬耀章二十年一月北平



兒童心理學

目錄

第一篇 總說

第一章 兒童

兒童的意義

兒童與成人的差異

兒童期的區分

第二章 兒童心理研究問題

兒童心理研究的必要

兒童心理研究的方法

第二篇 兒童的發生

目錄

目 錄

二

第一章 個體發育的根源

既成說與新成說

發育原因及細胞的分別

精神的分化及性的決定

第二章 兒童本能的遺傳

本能的意義

人類本能遺傳的證據

關於本能行為的實驗

行為主義者對實驗結果及不學而能標準的批評

第三章 兒童的秉質遺傳

遺傳的事實

遺傳的學說

行為心理學者對秉性遺傳的解釋



第四章 遺傳與其他關係

遺傳與優生

遺傳與教育

第三篇 兒童的行爲

第一章 兒童行爲的構造基本

行爲的基礎

身心的相關

兒童的神經系統

第二章 兒童的感覺

視覺

聽覺

味覺

目錄

目 錄

嗅覺

皮膚感覺

運動感覺

第二章 兒童的本能

本能的起源及意義

本能的性質

本能與教育

第四章 本能種類

個體維持本能

種族維持的各種本能

第五章 兒童遊戲

關於遊戲的學說



兒童遊戲的分期

教育與遊戲

第六章 兒童的語言

語言的意義及發達

說話必有的因素

說話的步驟

第七章 兒童的圖畫

兒童對圖畫有本能根據

兒童圖畫能力發達程序

兒童圖畫的對像及特質

第八章 兒童的道德

兒童行為與道德

目 錄



目 錄

兒童各期的道德發展

兒童行為特點

第四篇 兒童的心理

第一章 腦神經活動

意識與注意

兒童的注意

兒童的興味

第二章 續前

觀念

記憶

想像

思考

六



兒童心理學

第一篇 總說

第一章 兒童

兒童的意義一

兒童與成人的差異

兒童期的區分

兒童的意義。我們平常所謂人生，是指着我們人從墮地以至蓋棺這個期間內『生命的連續的一個過程而說的。在這個過程中間。我們的身心兩方面，都繼續不斷的在那兒作種種的活動。這種種的活動，表面上極為糾紛，其實是統一的。在一定時間內所有的活動，各有各的特殊色彩。本此特殊色彩；可大別人生為三大時期：第一是發達的時期——就是兒童期；第二是活動的時期——就是成年期；第三是退行的時期——就是老年期。這等區劃，不

限於人類，較高等的動物，大率是可以作如此區劃的。像亞米巴等的單細胞動物，本沒有所謂兒童期的；但凡有兒童期的生物；他在兒童期的時候，一定就是『發達時期』

兒童期範圍的論究，有常識的和科學的兩種見解：中國人稱人在結婚以前的時期為兒童期。西洋人稱發情期以前為 *Childhood* 這都是常識的見解；都指兒童從出世以後至十四五歲而說的。但這裏却有兩個缺點：第一，這都是依於直覺和武斷而生的見解；第二，要是認承了這種見解，那末，人們因人種氣候風土時代等的不同，兒童期遂不免有長短之期；兒童期的長短，要是因人而異，就不能有一定的範圍，於研究上豈非多所不便。而且人們到十四五歲的時候，無論生理的或心理的方面，都還沒有達到成熟期，又那裏可以說兒童止於十四五歲的呢？據我們考察所得的結果；要我們人的心身的狀態發達到能夠嶄然獨立於社會之上，（就是發達十分完全的時候）非經過二十四三至二十五年的長期間不可。科學的見解，正是如此。兒童學稱人類



從受胎之時起，到二十五歲止的長期的爲兒童期，所本的也就是這個見解。生長在兒童期的人們，我們平常也稱他爲兒童。

人類的兒童期，比其他凡有兒童期的動物都悠長的多，這是生物學上很有興味的一種現象。我們現在且舉幾種動物的兒童期年限如下：貓一年乃至二年；豕五年馬六年三個月；愈下等的動物，兒童期也愈短；單細胞動物，兒童期全然沒有；漸次發達到程度較高等的動物，兒童亦漸次明顯而悠長；人類兒期的悠長，占生物中的首位，這正是他所以能夠占生物中的最高階的緣故；也就是他的種族進化的歷史比其他動物加長，和他個體的成熟須比其他的動物更多的年月的緣故。但是種族進化的歷史加長以後，爲什麼個發達所需的時間，也隨之加長呢？這在兒童學和生物學上，有一個大原理存在着，所謂『約說原理』就是指的這個。關於此點，以後應當有專章說明。此地我們須無條件地把「個體發生即系統發生的重新復現」這二話記下就是了！

人類在兒童期的時候，須受教育，這就是人類一種特徵，在其他生物中

兒童心理學

四

所未曾見的人類系統發生的徑路，畢竟比較的長，所以個體發生所需的成熟期，也不能不加長；多而且複的育養，也因此成為必要。而且他種生物墮地以後，能和母體營同樣的生活動作，人類卻沒有此種本能；這亦是人類在兒童期不可不受教育的一種理由。

總而言之，所謂兒童，就是生長在兒童期的人；以受胎起約經二十五年之間，就是兒童期的全期；在這個期間內，他的內部，係把系統發生的歷史重新複現一下，照樣做那個體發生的活動；同時並受『任自然的教育』於外部漸次發達以入於成熟期——在這個過程中生活着的人就是所謂兒童。

兒童和成人的差異 兒童決不是成年人的縮小體，兒童和成人之間，無論心理的或生理的方面，都有許多不同的地方，兒童學也因此不同而成立。這種根本的不同，在研究兒童學終了之後，自會明白，故此地無詳述的必要，但為矯正「兒童是成人的縮小體」的謬論起見，不可不把二者不同的地方，約略申說一下：



第一生理方面之不同：拿兒童來比成人，頭蓋較大，顏面較小，四肢比較的短，——尤其是下肢——胸部較爲龐大；生殖器尙未發達完全，現在我們且把成人身體各部的長度，和兒童的同一部份去比較一下：頭長的比例是二和一；胸長三和一；腕長是四和一；腳長是五和一，我們如是依著這的比例，把兒童廓大到身長五尺幾寸的成人樣子。那便成爲一個腳極短而頭部極大的畸形之人了。兒童和成人間，生理上的不同，又不但是形態；我們如果精密地把二方面各種器管的組織和構造觀察一下，就不能發見他們許多不同的所在。

第二心理方面的不同，兒童和成人間心理上的不同，不像生理上的不同似的一見就能明瞭；如本能發現狀態，想象作用的強度，思想過度的性質，感情及意志表出時的情狀等，都各有各的特性。無論生理或心理上，凡是兒童和成人間的不同，愈是高等動物便愈顯着，下等動物，成熟者和未成熟者的區別是不明瞭的。