



新理念·新模式·新路径：

应用型本科高校转型发展探索

叶美兰 编 著



南京大学出版社

新理念·新模式·新路径：

应用型本科高校转型发展探索

叶美兰 编 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新理念·新模式·新路径：应用型本科高校转型发展探索 / 叶美兰编著. — 南京：南京大学出版社，
2018.3(2018.6重印)

ISBN 978-7-305-20115-8

I. ①新… II. ①叶… III. ①高等学校—教育改革—
中国—文集 IV. ①G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 070488 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号
出 版 人 金鑫荣

邮 编 210093

书 名 新理念·新模式·新路径：应用型本科高校转型发展探索
编 著 叶美兰
责任编辑 薛 艳 官欣欣

编辑热线 025-83593947

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司
开 本 718×1000 1/16 印张 17.75 字数 257 千
版 次 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 6 月第 2 次印刷
ISBN 978-7-305-20115-8
定 价 78.00 元

网 址 <http://www.njupco.com>
官方微博 <http://weibo.com/njupco>
官方微信 njupress
销售热线 (025) 83594756

* 版权所有，侵权必究

* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购
图书销售部门联系调换

副主编：葛世伦 方海林 薛 浩 王资生

编 委(按姓氏笔画排序)：

马培培 王 伟 王 奇 包雅玮 许 伟

孙爱东 孙 雷 李海莲 杨 军 何登溢

宋晓蕾 张 兵 张桂华 陆 勇 陈广正

陈桂香 洪 林 姚 军 姚志树 倪自银

曹玉娟 曹啸敏 韩同友 韩雅丽

序

盐城工学院是江苏省属地方本科高校,学校坚持走与行业区域融合发展之路,面向地方经济社会发展,培养高素质应用型人才。地方产业发展和行业科技创新,对地方高校人才培养的层次、规格、流程提出新要求,为回应地方需求,面向江苏沿海产业由劳动密集型向技术集约型的转型,以及盐城主导产业向中高端发展的趋势,地方高校人才培养的路径要进行相应的变革。以人才培养方案改革为抓手,坚持校地联合、产教融合、知行耦合,对应用型人才培养的目标定位、培养标准、课程体系、教学环节进行相应变革,建立了“一条主线、二层架构、三厢对接、四维并重”的应用型人才培养体系。

按照地方产业价值链分工,调整专业,“二层”架构,优化人才培养结构。据盐城地方产业仍然处“中低端”以及加快向“中高端”迈进的价值链分工,设定“应用型创新人才”和“技术技能型人才”两个层次的人才培养定位,并以此统筹教育教学改革;对接地方产业链与创新链,调整专业方向,优化专业设置。早在2005年,面向盐城汽车制造及零部件产业发展,在机制类专业设置制造业数字化、模具设计方向;2011年依托国家“专业自主调控机制改革”,策应地方的汽车制造、新能源、海涂环保和新型建材等产业发展战略,优化专业设置。

策应产业结构的转型升级,校地联合,“梯次”打造,共建协同育人平台。校地共建了1个省级协同创新中心、2所行业学院、2个教育联盟和14个省级以上实践基地,构建了梯次有序、功能互补、资源共享的协同育人平台。

满足行业创新与企业需求,产教融合,“三厢”对接,调整人才培养规格。以专业评估(认证)标准融通专业培养标准,土木工程、给排水科学与工程通过住建部专业评估;环境工程专业、材料科学与工程专业通过中国工程教育专业认证;

按行业专业标准优化课程体系与教学内容。例如,机制类专业与德国西门子公司合作,将行业标准软件融入教学内容,出版“教育部—西门子产学研合作综合改革”项目教材6部;对接职业技能标准,选取知识点与设计实训内容,实施“职业资格证书”学分奖励办法,近三年,毕业生双证获取率逐年提升,2013级获得“职业资格证书”学生1311人,占年级总数的24%。

面向企业技术与管理一线,知行耦合,“四维”并重,优化人才培养流程。社会需求与学生发展并重,按照社会需求设置专业方向的同时,架构适应学生未来发展的四个自主学习平台;专业教育与修为教育并重,坚持立德树人,将“铁军精神”“海盐文化”“工匠精神”等内容融入专业教育,利用“感恩家书”“五四讲坛”“书香盐工”以及科技专业文化节等活动载体,培育学生“下得去、耐得住、肯吃苦、有作为”的盐工品质;知识教育与技能训练并重,以提升实践技能为重点,架构知识教育相辅相成的、螺旋式上升的技能训练体系;学校教育与企业培养并重,以提升解决复杂问题能力为重点,设置企业培养方案,构建针对应用型创新人才的“项目式”实践模式和面向技术技能人才的企业“预就业”实践模式。

应用型人才培养体系重构提升了盐城工学院对地方经济社会发展的贡献度,学校形成了紧密对接区域产业链、创新链的学科专业体系,人才培养与盐城的汽车、环保、机械、化工、纺织、建筑、海洋等产业发展高度契合;学校服务地方经济社会发展的能力得到增强,人才培养质量和毕业生就业率得到提升,实现了学校与地方经济社会的“同频共振”。

本书收录了学校近几年的教育教学改革研究成果,以期为兄弟高校的转型发展提供借鉴。

叶美兰

2018年3月

目 录

一、大学治理研究

促进转型升级 建设高水平应用型大学——奋进中的盐城工学院 / 1

地方应用型本科高校转型发展的思考 / 4

把握机遇,科学谋划,全面建设高水平应用型大学 / 18

校地联合、产教融合、知行耦合:面向地方产业的应用型人才培养路径探索 / 28

苏北地区地方本科高校创新能力提升策略研究 / 36

地方高校二级学院院务公开路径探析 / 52

美国高等教育阶段学生资助制度分析及启示 / 59

地方本科院校构建现代大学制度的思考 / 66

论美国大学治理中的学生参与 / 73

地方工科院校服务区域经济社会发展实践研究——以江苏省为例 / 85

二、工程教育改革

工匠精神的当代价值意蕴及其实现路径的选择 / 98

三螺旋理论视阈下地方新建本科高校协同育人探析 / 108

应用型高校本科职业教育价值取向刍议 / 115

“卓越计划”专业实践教学改革驱动理论教学创新探索 / 124

高校基本职能视角下的大学生“工匠精神”培育 / 131

“卓越计划”理念下的校企协同育人机制探索 / 138

浅谈工程教育专业认证与地方本科高校工程教育改革 / 145

高等工程教育创新人才培养“3+4”实践教学体系探索 / 155

三、专业与课程建设改革

反思与重构:地方本科高校“卓越计划”专业课程体系探索 / 164

地方工科院校土木工程专业学生职业素养现状及培养路径——以盐城工学院为例 / 173

卓越工程理念下的地方高校人才培养模式新探索——以盐城工学院优集学院为例 / 181

基于人力资本市场需求的应用型本科市场营销人才培养模式 / 188

电气与新能源综合实验教学中心建设探究 / 196

结合中国传统文化进行大学英语教学 / 207

高校思想政治理论课实践教学机制创新 / 212

四、创新创业教育改革

高校创业教育中的误区反思与对策选择 / 220

以社会主义核心价值观匡正大学生创业认知误区 / 229

大学生创业扶持政策评价体系构建研究 / 235

“互联网+双创”构建校园文化建设新格局 / 245

公司化运作大学生创业园面临的问题与对策研究 / 250

高校、政府、企业联动耦合的创新创业型人才培养机制形成分析——基于三螺旋理论视角 / 257

本质主义与建构主义:大学生创业问题研究范式比较 / 267

促进转型升级 建设高水平应用型大学

——奋进中的盐城工学院

盐城工学院是江苏省属全日制普通本科院校,1996年5月由原盐城工业专科学校与盐城职业大学合并组建而成,2000年2月,原盐城会计学校并入。盐城工学院秉承“笃学格致、厚德重行”的校训,弘扬新四军“铁军精神”,确立“质量立校、人才强校、科研兴校、依法治校”的办学思路,围绕建材行业和地方经济建设,不断提高应用型创新人才培养质量,为国家输送了6万多名高素质人才,为地方经济和行业产业发展做出了重要贡献。

学校建有两个校区,占地面积2266亩,校舍建筑面积57万平方米。设有18个二级学院,64个本科专业,面向全国31个省(市、自治区)招生,现有全日制普通本科生21500多人,联合、全程培养全日制研究生161人。固定资产总值16亿元,教学科研仪器设备总值近3亿元,图书馆藏书170多万册。《盐城工学院学(社科版)》是全国高校优秀社科期刊。

学校不断推进教育教学改革,积极创建应用型本科教学质量名校,已成为“全国本科教学工作水平优秀学校”、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校、“国家教育体制改革”试点高校。目前拥有3个国家级特色专业建设点、4个教育部“卓越计划”试点专业、7个省级重点专业(类);建有1个国家级工程实践教育中心、1个国家级大学生校外实践教育基地、1个全国高校学生科技创业实习基地,9个省级实验教学与实践教育中心(含建设点)、1个江苏省大学生创业示范基地。学校获得国家级教学成果奖1项,学生代表队获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖和交叉创新一等奖,获得“创青春”全国大学生创业大赛金奖。校“梦之声”合唱团多次在国内外大赛中获奖,2011年应邀赴

维也纳参加“中奥建交 40 周年金色大厅庆典音乐会”演出。学校毕业生考研率达 12% 以上,毕业生就业率保持在 98% 以上,用人单位满意度和社会美誉度不断提高。

学校加大教师培养和引进力度,加强高水平师资队伍建设。现有教职工 1 500 多人,专任教师 1 200 多人,其中“千人计划”国家特聘专家 1 人、正高职称 147 人、副高职称 465 人,占专任教师总数的 50%;博士 415 人,占专任教师总数的 36%。聘请特聘教授、兼职教授 190 多人。拥有国务院和省、市政府特殊津贴获得者、省“333 工程”、“青蓝工程”、“六大人才高峰”培养人选等 120 多人,省级教学名师、省市有突出贡献中青年专家等 12 人。与江苏大学等 20 所高校联合培养研究生,99 名教师受聘研究生导师。

学校主动适应江苏沿海开发、建材行业和地方发展需要,加强学科建设,拥有 4 个一级省重点建设学科,建有“生态建材与环保装备”江苏高校 2011 协同创新中心,拥有江苏省新型环保重点实验室等 6 个省级重点实验室和 5 个省级科技服务中心、1 个省级大学科技园、1 个省级技术转移转化中心。近两年,获批国家自然科学基金、国家社会科学基金项目 49 项,国家科技支撑计划、星火计划等国家级项目 24 项,省部级项目 187 项,其中省自然科学基金 24 项,省科学技术奖 11 项,授权专利 190 多件,SCI 等三大检索收录论文 580 多篇。

学校先后与美国、加拿大、英国、德国、澳大利亚等国家和地区的 30 所高校建立了友好联系和长期合作关系。与英国格林威治大学、美国底特律大学举办 3 项中外合作办学项目,与韩国江陵原州大学等合作开展互认学分、互发文凭校际交流项目。

学校党委被表彰为江苏省“高校先进基层党组织”,学校荣获全国“五四红旗团委”、全国“大学生社会实践先进单位”、全国“高校后勤十年社会化改革先进院校”、全国“高校节能管理先进院校”、江苏省“文明单位”、江苏省“文明学校”、江苏省“高等学校和谐校园”、江苏省“平安校园”、江苏省“高校思想政治教育工作先进集体”、江苏省“科技工作先进高校”、江苏省“高校毕业生就业工作先进集体”等荣誉称号。

面向未来,学校将汇聚全校师生的智慧和力量,进一步抓改革、促转型、提水平,全面加强内涵建设,努力提升教育质量,为把学校建设成为特色鲜明的高水平应用型大学而努力奋斗。

(盐工)

原文载《江苏高教》,2015年第4期:156

地方应用型本科高校转型发展的思考

李海莲 叶美兰 洪 林

摘 要:以江苏省 11 所省属普通本科高校、5 所市属本科高校等地方应用型本科高校为样本,从高校办学目标、服务面向、学科专业、人才培养、教学模式、科学研究等方面入手,归纳其办学定位和办学特色,剖析其办学定位、办学特色的形成过程及个性特征,并从高校自身视角出发,对地方应用型本科高校转型发展做了理性思考:更新理念、统一认识,是地方应用型本科高校转型发展的前提;拓宽视野、准确定位,是地方应用型本科高校转型发展的基础;整合资源、打造特色,是地方应用型本科高校转型发展的关键;突出应用、强化实践,是地方应用型本科高校转型发展的重点;以研促教、以教促研,是地方应用型本科高校转型发展的保障。

关键词:地方应用型本科高校;办学定位;办学特色;转型发展

2013 年 11 月党的十八届三中全会《关于全面深化改革若干重大问题的决定》对高等教育提出“创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流”的要求,2014 年 2 月国务院做出“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”的重要部署,2015 年 10 月教育部、国家发展改革委、财政部又联合发布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发〔2015〕7 号),对地方普通本科高校向应用型转型的指导思想、基本思路和主要任务做出明确指示。各地相继出台文件和政策,引导部分地方本科高校向应用型发展。作为高等教

育大省的江苏,2014年3月在南京市召开由全省21所应用型本科院校和25所独立学院代表出席的“江苏省应用型本科院校人才培养工作会议”,提出加快应用型本科院校发展是当前和今后一段时期江苏高等教育改革和发展的主攻方向,从而拉开了江苏应用型本科高校的高等教育改革序幕^[1]。笔者以江苏省16所应用型本科高校为案例,通过透视其办学定位、分析其办学特色,在此基础上思考其转型发展的路径,从而为我国地方应用型本科高校的转型发展提供有价值的参考。

一、地方应用型本科高校办学定位透视

江苏共有地方本科高校35所^[2],在自身定位为“应用型本科高校”的21所高校中,1所(南京森林警察学院)为部委所属,2所(三江学院、无锡太湖学院)为民办高校,2所(南京体育学院、江苏警官学院)为行业背景明显的高校,为便于进行比较研究和属性分析,本文主要以11所省属普通本科高校和5所市属本科高校共16所地方应用型本科高校为样本进行研究。这些高校分布在江苏省各中心城市,它们既是江苏高等教育的重要组成部分,也是培养地方经济结构转型和产业升级需要的应用型人才的重要基地。然而随着经济结构的调整和产业升级的加快,高等教育的结构性矛盾也日益突出,人才培养的同质化日益凸显,应用型本科高校特色化、错位发展已成为迫切需要和普遍共识。

1. 办学目标定位

办学目标定位既是高校制定发展规划、确定人才培养目标的基础,也是高校调整专业设置和落实人才培养模式的前提。江苏地方应用型本科高校可分为三种类型,即理工院校(10所)、师范院校(5所)和财经院校(1所),其中,理工院校占62.5%、师范院校占31.3%。统计发现,地方应用型本科高校目标定位的基本特点:一是定位中充分体现了“特色化”和“应用型”,表明地方应用型高校对“特色”和“应用型”的认识达到高度一致;二是具有行业背景、特色明显的高校,其目标定位更加清晰,特色也更加鲜明,如南京审计大学作为国内外唯一以“审

计”命名的全日制普通本科院校,明确提出“为审而立、因审而存、依审而兴、靠审而强”,建设国内外有重要影响的特色大学;三是新建地方本科高校目标定位也比较明确,如南京金陵科技学院确定为“以软件类为主导特色的多学科专业协调发展的新兴应用科技大学”。而升本时间较长的高校在目标定位上却相对比较笼统,大多定位为“特色鲜明的高水平应用型大学”。

2. 服务面向定位

围绕区域经济建设与社会发展的需求,为地方发展培养大批急需的、高层次应用型人才是应用型本科高校的主要职能之一。因此,高校办学所在地对高校服务面向定位具有重要的导向作用。统计表明,省会城市南京的高校数量占绝对优势,达到 31.8%。地方应用型本科高校的特性决定了所有高校对服务区域经济和行业发展都有较强的意识,如图 1 所示,地方应用型本科高校的服务面向定位呈现如下特点:一是服务面向尚不明晰。相当一部分高校未能十分明确地定位其自身的服务面向,这一比例约占总数的 44.4%,这些高校只是笼统地提到要面向基层、面向区域经济、面向行业,具体哪个基层、哪个区域、哪个行业并不具体。只有 3 所高校明确了行业和区域定位。二是服务区域的范围普遍较广。多数高校倾向于为全省或省以上大区域服务,仅有 1 所高校的定位是为所在城市服务,而且这一城市还是省会城市。苏南和省会城市的高校大多倾向于为全省服务,而苏北地区高校除了 2 所选择为“沿海区域”,其余则未能明确定

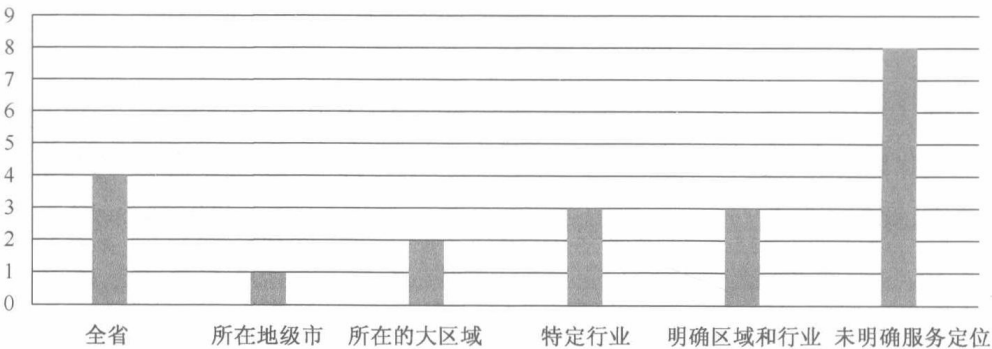


图 1 地方应用型本科高校服务面向定位

资料来源:据 16 所地方应用型高校官网最新资料整理而成

位。三是行业定位与高校办学的行业背景密切相关。与高校所在地相比,高校办学的行业背景对其服务行业定位影响更大。6 所明确行业定位的高校都具有行业办学背景,而且都有自身特点,未出现重复现象。

3. 学科专业定位

学科专业定位是高校发展的战略核心问题之一,是高校发展目标得以实现的基础。对地方应用型本科高校来说,学科专业定位是服务面向及其目标实现的前提,品牌专业和特色专业建设更是地方高校特色化发展的基础。综观 16 所样本高校,一是优势学科数量还偏少,目前仅有 4 所学校建设有优势学科;除了南京体育学院和 2013 年新建的泰州学院仅有一个省重点建设学科以外,其余高校都建有 3~5 个省重点建设学科^{[3][4]}。二是学科门类比较集中。如图 2 所示,16 所地方应用型本科高校设置的专业,涉及除了军事学以外的所有 12 个学科门类,有超过 10 所高校同时设有经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学和艺术学等学科门类,其中,文学和管理学两个学科门类为 16 所高校所涉及。三是品牌特色专业建设得到高度重视。有 10 所高校建有国家级特色专业,其余高校建有国家级特色专业建设点。此外,所有高校都有江苏省重点专业、特色专业和品牌专业。

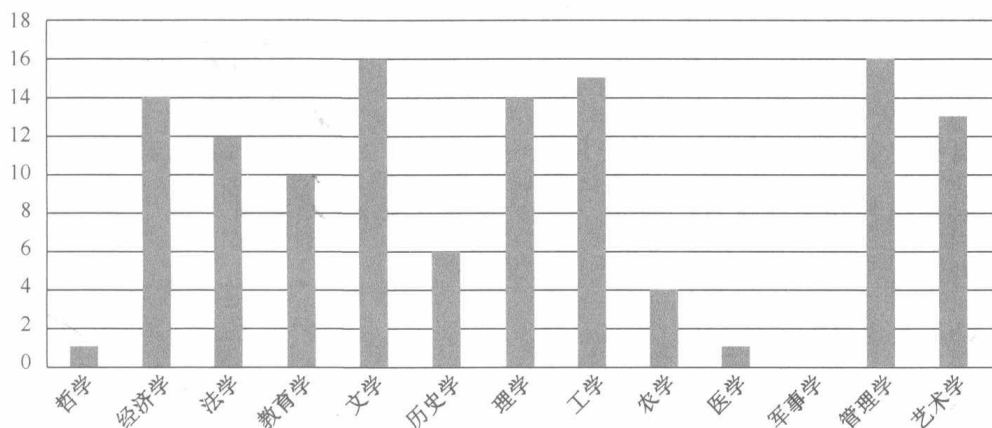


图 2 地方应用型本科高校学科门类分布情况

资料来源:16 所地方应用型高校官网最新资料整理而成

4. 人才培养定位

人才培养是高等教育的根本。人才培养定位则是办学主体对究竟“培养什么样的人”的理想设计,是“合目的性与合规律性的辩证统一”的办学理念的具体呈现^[5]。人才培养定位是高校人才培养活动的前提和基础。应用型本科高校人才培养规模、培养层次、培养目标和规格的定位,体现了各个高校人才培养的定位,指导着高校人才培养体系特色化的发展路径。从 16 所样本高校来看,其人才培养定位有如下特点:一是 16 所高校的全日制在校本科生均超过 5 000 人,其中超过 15 000 人的高校就有 14 所^[6],按照《普通高等学校设置暂行条例》提出的标准,这些高校均达到“大学”的规模。二是高层次人才培养经验丰富,追求人才培养上层次的愿望十分强烈。除了 6 所具有硕士点的高校之外,其余高校均与其他高校联合培养研究生,如盐城工学院自 2001 年起就与其他高校联合培养硕士研究生,至今已累积了十多年经验,联合培养研究生的在校生数已近 200 人。三是人才培养定位的表述还比较模糊。除了南京晓庄学院明确提出培养“基础教育师资和各类专门人才”以外,大部分高校都是用概括性词语来描述的,如“基础扎实、视野开阔、适应性强,具有创新精神和实践能力的应用性人才”“高素质应用型高级专门人才”“适应地方经济社会发展需要的专业基础扎实、职业素养好、实践能力强、发展后劲足的高级应用型人才”“厚基础、善实践、能创新、高素质的应用型人才”“适应经济社会发展需要的应用型高级专门人才”“高素质、有特色,实践创新能力强的应用型创新人才”“上手快、后劲足、具有社会责任感、创新精神和实践能力,适应地方经济发展和基层工作需要的应用型人才”等。个别高校甚至没有明确的人才培养定位。

5. 教学模式定位

教学模式在很大程度上决定着高校人才培养的规格、层次和类型,有什么样的教学模式,就会培养出什么样的人才^[7]。因此,构建应用型人才的教学模式,以及符合本校自身发展需求的办学模式的探索与实践,是实现应用型人才培养目标的关键。对此,16 所样本高校都进行了有益探索,并取得了显著成效。

一是建立了各级各类教学实践基地。如南京审计大学的“金融学专业复合型应用性金融人才培养模式创新实验基地”为江苏省高等教育人才培养模式创新实验基地；二是积极参与“卓越工程师”“卓越教师”培养计划，以及专业综合改革试点、教育部 CDIO 教育模式改革试点、IO 教育模式改革试点等改革试点项目；三是主动寻求与地方合作，共同创建行业学院、工程技术中心、大学科技园等，如盐城工学院与市政府、地方行业企业合作，共同成立了盐城悦达汽车学院、江苏沿海新能源研究院、盐城工学院环保科技学院、江苏科技金融研究院、盐城市大学生创业孵化基地等一批适应地方经济发展需要的教育机构或研发机构；四是高度重视应用型人才培养模式的探索与实践，如南京审计大学的“审计高等教育理论探索与实践创新”、盐城工学院的“能力导向，多元培养地方本科高校工程教育模式的探索与实践”等成果获得国家教学成果二等奖；五是重视教学团队建设，重视对教学名师、教学团队、优秀青年骨干教师的培育，重视各级各类“教学名师”“教学团队”“优秀青年骨干教师”的申报，重视高层次人才的引进，各校高级职称和具有博士学位教师人数都在逐年增加。

6. 科学研究定位

科学研究是高等学校的重要职能之一，是衡量高校学科水平和体现专业能力的^[8]关键指数。地方应用型本科高校的科研工作，更多地服务于教学，从而达到“教研相长”的目的，为实现应用型人才培养目标而展开。同时，地方应用型本科高校的“地方性”，又决定其科研定位必须与地方经济建设和社会需求相适应，为地方经济和行业发展服务；地方应用型本科高校的“应用型”，还决定其科研工作应侧重于应用性研究，高度重视科技成果的转化。从 16 所样本高校的科研情况看，大致有以下主要特征：一是科研能力持续提升，科研热情较高。就 2016 年国家自然科学基金委公布的“2016 年度国家自然科学基金申请项目评审结果”而言，16 所样本高校都参与了项目申报，且都有项目资助。其中，盐城工学院获得资助项目 25 项，资助经费 804 万元，排全国高校第 398 位，这也从一个侧面体现了地方应用型本科高校的科研实力和科研热情。二是重视应用性研究。仍以盐城工学院为例，2015 年该校获批江苏省政策引导类计划（产学研合作）项