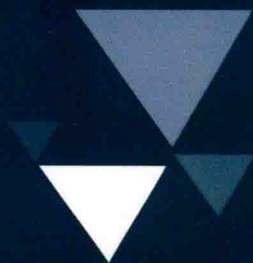


网络时代英语

自主学习与教学研究

陈细竹



北京日报出版社

网络时代英语

自主学习与教学研究

陈细竹 著

北京日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

网络时代英语自主学习与教学研究 / 陈细竹著.

北京 : 北京日报出版社, 2018.12

ISBN 978-7-5477-3150-5

I. ①网… II. ①陈… III. ①互联网络—应用—
英语—教学研究—高等学校 IV. ① H319.3-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 200051 号

网络时代英语自主学习与教学研究

出版发行: 北京日报出版社

地 址: 北京市东城区东单三条8-16号东方广场东配楼四层

邮 编: 100005

电 话: 发行部: (010) 65255876

总编室: (010) 65252135

印 刷: 定州启航印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2019年3月第1版

2019年3月第1次印刷

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 11.5

字 数: 197千字

定 价: 49.00元

前 言

随着科学技术的不断进步和发展,网络多媒体辅助教学兴起,全国大多数高校都紧随时代的步伐,开展英语网络多媒体教学。一些学者对网络教学现状的调查分析表明,几乎所有的网络教学都非常重视教学内容的讲解、演示环节,不同院校、不同学科各展所长,采用媒体视频、文本、Flash 动画等,尽可能地将课程知识讲全、讲细、讲系统,且大部分课程内容皆按课本章节顺序编排。目前所使用的英语网络多媒体课件也不可避免地照搬课本内容。有些课件内容很丰富,有很好的文字材料和例题,但整个教学都是按事先设计好的模式和流程进行,因此不能完全做到因材施教。究其原因,还是教育者认识不足,他们并没有认识到网络多媒体技术与外语课堂教学相整合的内涵以及最终要达到的目标到底是什么,而只是单纯地以为只要使用了网络多媒体技术,就是一种新的教学模式。所以,网络时代首先要让教师彻底转变教学观念,并结合课程和学生的实际进行整合。

此外,地域差异所引起的发展滞后问题也应引起重视。以笔者所在的南方某大学为例,网络设施虽有很大的发展,但与发达地区相比,还存在较大的差距。再加上大部分生源来自本省,学生的基础相对薄弱。这些客观原因的存在都使英语教学中不可能大规模地使用网络多媒体技术,传统课堂教学在今后很长一段时间内仍然会是主要的教学形式。胡壮麟(北京大学英语系教授、博士生导师)曾指出:“网络课程和多媒体教学反映了超文本时代的到来,倡导的也是要学会同时运用多种认知方式。”可见,虽然网

络多媒体技术可以不受时间、空间限制，但传统课堂教学模式仍有很强生命力。根据美国语言学家克拉申的情感过滤假说，各种情感因素，如缺乏动机、自尊心不强、焦虑等，会在学习过程中形成心理障碍，从而阻碍学习。对于语言教学而言，语言的训练需要师生之间面对面地互动，有时候教师的一句鼓励、表扬都可能在很大程度上激发学生的学习兴趣 and 动机，甚至对他们今后长期的语言发展产生深远的影响，这些情感因素是任何先进的设备都无法比拟的。网络自主学习与课堂教学的整合必然会改变传统的语言认知环境和方式，进而从根本上提高学生的学习效率和语言综合运用能力，最终形成一种新型的教学模式。

目 录

绪论	/ 001
----	-------

第一章 大学英语自主学习能力的现状与问题	/ 009
----------------------	-------

第一节 英语自主学习能力的界定	/ 010
-----------------	-------

第二节 学生英语自主学习能力的现状	/ 013
-------------------	-------

第三节 大学英语自主学习能力的的问题	/ 015
--------------------	-------

第二章 网络时代大学英语课程的定位	/ 022
-------------------	-------

第一节 课程的概念与本质	/ 022
--------------	-------

第二节 网络与大学英语课堂教学	/ 024
-----------------	-------

第三节 大学英语课程的变化与定位	/ 026
------------------	-------

第三章 网络时代自主学习与大学英语课堂教学	/ 030
-----------------------	-------

第一节 网络时代英语自主学习与课堂教学的教学模式互补	/ 031
----------------------------	-------

第二节 网络时代英语自主学习与课堂教学的师生交往形式互补	/ 035
------------------------------	-------

第四章 网络时代大学生英语自主学习能力的培养策略	/ 039
--------------------------	-------

第一节 强化英语学习的动机和自我监控	/ 039
--------------------	-------

第二节 营造大学生英语自主学习的理想氛围	/ 044
----------------------	-------

第三节 自主学习策略培训	/ 045
--------------	-------

第五章 网络时代自主学习的教学策略	/ 051
-------------------	-------

第一节 大学英语自主学习教学策略的理论研究	/ 051
-----------------------	-------

第二节 大学英语自主学习模式与传统教学模式比较	/ 061
-------------------------	-------

第三节 大学英语自主学习教学策略的选择与应用	/ 063
------------------------	-------

第六章 网络时代自主学习与课堂教学整合的生态化环境 / 078

第一节 生态学视角下的外语教学立体化互动模式探究 / 078

第二节 计算机网络环境下自主学习与外语教学新模式概念的生态学考察 / 087

第三节 教育生态学视域下的网络时代自主学习与大学英语课程整合状况分析 / 097

第四节 网络环境下大学英语课程生态化探析 / 105

第七章 自主学习监控理论 / 115

第一节 网络环境的大学英语自主学习监控 / 115

第二节 自主学习多元监控体系的构建 / 129

第八章 自我指导式外语学习的促进——以翻转课堂为例 / 131

第一节 翻转课堂中教师能力分析 / 132

第二节 翻转课堂的任务与设计 / 136

第三节 任务与活动设计策略 / 141

第九章 基于移动学习的大学英语听说教学模式研究 / 146

第一节 移动学习与移动语言学习 / 146

第二节 网络时代移动技术支持的大学英语混合式听说教学模式建构 / 153

第三节 移动技术支持的大学英语混合式听说教学模式中的形成性评价 / 161

参考文献 / 166

后 记 / 175

绪 论

一、整合的含义

所谓“整合”，英文为 integration，其主要含义是综合、融合、集成、成为整体、一体化等。从系统理论的角度来看，“整合”就是协调和整合系统中每个要素间的关系，使系统中每个要素都能发挥最大效能。引申到外语学习，我们可以把它理解为一门外语教学体系的各要素整体协调、相互渗透，以发挥教学系统的最大效益。从理论上讲，网络时代英语自主学习与课堂教学的整合是对课程设置、教学目标、教学设计和其他因素的评估，是系统地考虑和运作的，相关的和辩证的观点被用来理解和研究教学过程中不同要素之间的关系。整合课程旨在使处于分化状态中的教学系统中各要素及其各成分形成有机的联系，并成为整体。因此，网络时代下自主学习与课堂教学的整合是指在外语教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法、自主学习和课程内容有机结合起来，共同完成课程教学任务的一种新型、高效的外语教学方式。网络条件下自主学习与外语课程整合不是被动地纳入，而是主动地适应和变革课程，强调要服务于课程，应用于教学，主要面向的是英语教学中的信息技术、自主学习与学科存在的割裂和对立问题，通过信息技术、自主学习与课程的互动性三方整合，来促进师生合作的课程与教学组织方式的实现，还有以人为本的新型课程与教学活动样式的发展，构建起整合型的信息化课程形态，从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。计算机网络与外语课程整合是我国外语教学改革，尤其是大学英语教学改革的必由之路，自主学习是大学英语教学中不可忽视的一环。众所周知，信息技术对当今教育的推动作用无可估量，自主学习对于大学英语教学来说十分重要，学校投入了大量的资金进行信息化环境建设以及自主学习环境建设，但计算机却始终游离于外语教学的系统之外，这是一个不争的事实。显然，为了使计算机的优势被真正地应用于教学，强调信息技术下自主学习与外语课程的有机整合是非常有必要的，因为这种整合非常重要。它可以达到改变人们的学习观念和预示未来教育的发展方向的目的。

二、整合的意义

(一) 改变学习观念

计算机网络技术的日新月异、在网络环境下自主学习及其与课堂的整合深刻地影响和改变了不同学科的生态,预示着学科发展的未来。可以说,未来教授学生的主要方式不是单纯依靠书本或教师的讲课。鉴于广阔的知识海洋和不断更新的网络信息,固定教师、固定班级、固定内容、固定流程、固定片面标准的单向的接受式学习将被打破,被一个新的学习过程所取代。在此种学习过程中,学生借助电脑、广域网以及其他多媒体设备,可完成以下四个环节:一是自主选择;二是合理接受;三是科学处理;四是及时反馈,轻松自如地完成个性化、发现式的学习。此种发现式的学习方式将会改变以教室、教师和书本为中心的接受式学习模式。以自主学习、合作学习和探究学习为主的发现式学习局面将会出现。当然,这种教学模式的改变也会影响到信息技术未来的发展。

专家及学者一致认为,信息技术主要是物理形态与智能技术之间的协同运用,它的特点:智能化;数字化;网络化;个性化;多媒体化。随着信息技术得到普遍应用,知识产品和信息技术经历了一段更快的更换周期。与此同时,涌现出大量新兴科学,知识总量大幅度增加,知识更新过程空前提高,导致“知识爆炸”。据 UNESCO(联合国教科文组织)统计,近 30 年来,人类所积累的科学知识占有史以来积累的科学知识总量的 90%,而在此前的几千年中积累的科学知识仅占 10%。英国专家的计算也表明了同样的趋势:在 19 世纪,人类的知识每 50 年翻一倍,在 20 世纪初是每 10 年就翻一番,到了 20 世纪 70 年代是每 5 年翻一番,在近 10 年中则是每 3 年翻一番。预计到 2050 年,人们现在拥有的知识只会占到知识总量的 1%,这意味着 99% 以上的未知知识将持续进入人们的视野。未知知识的不断出现和更新将给我们的教学课程带来极大的困扰。这种困扰主要体现在两个方面:一是大量的新知识需要更新到课程中;二是内容的增加也会给学生带来更大的负担。因为课堂时间是一定的、无法更改的,但是新知识的不断填充也是社会和科学技术发展的必然趋势,是我们必须面对的问题。那么,我们如何才能找到一条解决这种困境的途径呢?

最基本的方式是改变,改变以往教学过程是纯粹继承的传统观点。课程应着重通过提供一些基本知识来培养创新和适应能力。对于受教育的人来说,最重要的是学会如何学习,获得终身学习的能力,即自我更新知识结构的能力。学习知识强调的是掌握认知的手段、方法,即学会自己去发现知识,自己去获

取和更新知识,而不是局限于学习知识本身。由于信息时代的知识急剧增加,只强调知识本身的学习和掌握的传统教育已经不能适应时代,大部分学到的知识很快就会变得过时和不能适应现代社会的需要。只有让学生学会如何学习,他们才能在步入社会之后更新知识结构,通过自学学到工作所需要的新知识和技能。总的来说,传统性学习通常是维持性学习和接受性学习,而信息化学习却是创新性学习和建构性学习。维持性学习是一种继承性学习。而创新性学习要处理好“学会”和“会学”的关系。接受性学习是一种以教师为中心的学习,学生是知识的被灌输者。建构性学习是以学生为中心的学习,强调学生是积极的知识建构者。在信息时代,学习从传统的维持性学习转变为创新性学习,从接受性学习方式转向建构性学习方式。为了实现这一目标,计算机网络技术、自主学习应该与课堂教学充分结合,因为这表明了未来的教育方向。

(二) 预示未来教育的发展

一旦学习者的观念发生了变化,他们当然会对未来的教育有一个新的认识视角。事实上,全世界所有国家在展望未来的教育时,都主张把信息技术作为教育、教学改革的重要组成部分。例如,自1996年以来,美国出版了《让美国学生为21世纪做好准备:迎接技术能力的挑战》的国家信息技术教育计划。这个计划展望了一个这样的未来:通过在中小学教学中有效地利用信息技术,为帮助下一代在校学生得到更好的教育做好准备,满足世界新经济发展的需求。之后,美国教育部与各界人士和专家进行了磋商,并修改了国家信息技术教育计划。同时,提出了五个目标:①所有的师生都应该使用信息技术,所有教师都应该使用技术帮助学生达到更高的学术水平;②学生要学习、掌握信息技术方面的有关知识和技能;③鼓励在教学中使用最新的信息技术;④借助数字化的内容和网络的应用进行教育改革;⑤通过研究与评估,促进下一代技术在教与学中的应用。欧盟推出了《信息社会中的学习:欧洲教育创新行动规划》(1997),新加坡(1996)和马来西亚(2000)也陆续颁布了类似内容的全国教育信息规划。我国政府也非常重视教育改革,并颁布了一系列促进计算机化和教育改革的政策措施。2000年,我国教育部在全国中小学举办了信息技术教育会议,并做出决定:从2001年起,用5年至10年的时间,在全国中小学基本普及信息技术教育,以信息化带动教育的现代化,努力实现基础教育的跨越式发展。正是由于各国的重视,对传统的教育体制及教学模式的改革正在世界范围内形成一种新的教育发展趋势。

21世纪,信息技术得到了全面的发展,计算机和网络技术开阔了学生的视

野,提升了他们的学习兴趣,也提高了他们的学习效率,增强了学生学习的主动性。在新环境下,传统的外语教学模式已经不能适应当今外语教学课堂的需求,这就要求我们对现有的教学模式进行改革,不仅要从形式上进行改革,还要从理论、模式、内容等方面进行深入的改革。针对此次改革,政府专门颁布了一套促进外语教育的指导方针和政策。其中影响最大的是2001年1月教育部颁布的《推进小学开设英语课程的指导思想》。同年8月,教育部出台了“关于加强高校学生工作,提高教学质量的若干意见”,其中明确提到:“本科教育要创造外语应用的各种教学条件,外语教学课程力争在3年内达到所开课程的5%到10%。”2002年12月,教育部发布了《关于启动大学英语教学改革部分项目的通知》,指出要进一步推进英语教学改革,不断提高大学英语教学质量,决定启动学院的大学英语教学改革。该项目主要包括制定《英语专业大学教学基本要求》和大学英语网络与多媒体教学体系建设。根据该文件的要求,教育部先后10多次组织专家召开专门会议,讨论制定并颁布了《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)。后来,教育部修改了《课程要求》,并颁布了2007年新版《课程要求》。尽管新版《课程要求》得到了补充和修改,其主要内容并没有改变。作为一个改革的纲领性文件,《课程要求》提出了一个全新的教学模式,即“基于计算机和课堂的英语教学模式”,从而开始了全国规模的大学英语教学改革。由于大学英语教学改革强调的是现代信息技术与外语课程的有机整合,因此从某种意义上说,它不只是某种教学模式的改革,更重要的是预示着我国外语教学未来发展的方向,也就是全面使用以计算机和网络为核心的现代信息技术,使其完全整合于外语课程之中,并以此明确计算机网络与外语课程整合的目标。

三、整合的目标

关于以计算机网络为核心的现代信息技术下自主学习与课程整合的目标有各种说法。西北师范大学教授张筱兰认为,信息技术与课程整合有两个目标价值取向。一是实现课程信息与自主学习的整合。也就是说,只要信息技术能真正应用于教学中,课程信息化就能实现,学生自主学习与教师指导自主学习就能良好进行。二是实现信息技术课程化,这意味着信息技术以正式课程的形式体现,以培养学生对信息技术的兴趣和意识,以便学生可以自由地使用不同的方法进行信息处理,为适应信息社会化打下必要的基础。张筱兰的两个价值取向实际上就是要使信息技术融合到课堂内外,让二者在互动中进行整合与融合,构建信息文化背景中整合型的信息化课程新形态,这样就能真正实现教育情境

中以人为本的信息技术与课程的整合。这是一种对信息技术与课程整合的较为宏观的观点。与此相比,北京师范大学教授何克抗的观点相对微观,信息技术与教学环节的融合与整合是他一直强调的。他认为,信息技术与课程整合的实质和内涵是要求在先进的教育理念和理论特别是“主导—主体”教育理论的指导下,把以计算机和网络为核心的信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、教学环境的创设工具,并将这些工具全面应用到各学科教学过程中,使各种教学资源、各个教学要素和教学环节,经过整合、组合、互相融合,在整体优化的基础上产生聚集效应,从而促进传统教学方式的根本改变,达到培养创新精神与实践能力的目标。除了这些相对宏观和微观的观点以外,余胜全和吴娟在《信息技术与课程整合》一书中提出的看法比较全面:信息技术和课程整合的目的是使数字化教育环境得以建设完成,教育的信息化进程不断推进,学校教学方式产生根本性转变,学生的创新精神和实践能力得到有效培养,信息技术环境下的素质教育和创新教育获得真正的实施。同时,他们从培养学生的信息意识、信息知识、信息技能、信息论、教学方法、终身学习的能力以及解决问题的能力等方面对信息技术与课程整合的目标做了全面的分析和阐述,指出“信息技术与课程结合极大地促进了教学过程的深化改革,结合的关键就是以先进的教育思想、教学理论和学习理论为指导,借助以计算机为核心的信息技术作为学生自主学习的认知与情感激励工具,促使传统的以教师为中心的教学结构转变为既发挥教师主导作用,又充分体现学生主体作用的‘主导——主体’的创新型教学结构”。在此背景下,完成学科内容、手段、方法的整体改革,达到培养创新人才的目标。

综合上述观点,我们认为这些观点虽然表达相异,但是内在含义却相同,主要有四个方面:改变传统观念,改进教与学的方法,提高教与学的效率,整合教学资源。引申到信息技术与外语课程的整合,其目标也应该体现在这四个方面。

(一) 改变传统观念

信息技术与外语课程整合的主要目的是改变传统的教与学的观念。我国传统的教学历来就是以教师为中心的课堂教学。在教学过程中,学生总是处于被动接受的状态。教师控制和主导课堂教学。这种教学形式虽有可取之处(如知识体系的传授相对较为系统),然而由于忽视了学生是学习主体,忽视了学习过程中学生内在心理的发展和变化,因此在培养学生主动获取知识的能力和创新能力等方面存在一些缺陷。信息技术和外语课程整合的目标之一是要充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性,使学生成为信息处理的主体和积极的知识构

建者,而不是外界刺激的被动接受者和知识灌输的对象。教师要成为课堂教学的组织者和指导者,学生建构意义的帮助者、促进者,而不是知识的灌输者和课堂的主宰者。因此,教师、学生和教学管理人员必须改变观念,从以教师为中心的外语教学转变到以学生为中心的外语教学上来,从完全的课堂教学转变到计算机自主学习上来。传统的计算机辅助教学仅是对教学手段的改变,因计算机只是一种辅助的工具,基本上不改变教学内容或教学结构。信息技术与外语课程整合是要通过信息技术创建理想的学习环境和全新的学习方法,教师应改变观念,不能把计算机网络仅作为辅助教或辅助学的工具,而是强调要把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具,把其看作课程的有机组成部分。

(二) 改进教与学的方法

信息技术与外语课程整合的另一目标就是要改进教与学的方法。整合后的教学将打破教师讲授是唯一的知识分享渠道的模式,突破课本是知识主要来源的限制。教师应该利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、协作学习、资源共享等学习环境,将学生引入计算机网络创造的无尽探索空间,使学生学习的知识范围得到拓展。因此,教师的教也就随之发生变化:

(1) 在课堂教学中,由原来的基于课本的教学转变为帮助学生寻找、收集和使用教学资源的教学模式。

(2) 在教学组织中,以教师为中心的灌输转向强调帮助学生进行深层次的思考,设计合适的学习活动,并监控学习活动的实施。

(3) 教学设计上,由原来的重视教学内容的设计和开发转变成重视对教学过程和模式的设计以及教学资源的开发和利用。

(4) 教学模式上,由原来的以教师为中心的教授、辅导、模拟演示、组织固定步骤的操练转变成强调学生进行自主探索、多人合作和实践能力培养的研究性学习、探究性学习和协作性学习。

(5) 在教学评估中,强调学生学习成绩的最终评估转变为强调学生学习过程的形成性评估。可以看出,信息技术与外语课程整合后,学生学习并不完全依靠教师和教科书。相反,学生使用信息平台 and 数字资源,教师和学生进行协商讨论和协作学习,并通过对资源的收集和利用,以探究知识、创造知识、展示知识的方式进行学习。因此,通过信息技术与外语课程的整合,学生应掌握的学习方式有:①学会利用网络资源进行学习;②学会利用网络进行协商交流、协作讨论式学习;③学会在数字场景中的独立发现学习;④学习使用信息处理工具和创意平台创新实践学习。

（三）提高教与学的效率

通过信息技术、自主学习和外语课程整合后，教学效率将在以下几方面得到提高。

首先，教学效率的提高体现在计算机网络资源的共享上。众所周知，计算机网络具有广泛的覆盖功能、海量资源和及时更新等特点。将其用于教学，许多教学资源可以经过优化和组织而得到共享，使原有的外语课程内容得到无限量的增加，这就有可能提高教学效率。此外，许多外语教学场景（如语言文化场景、社交传播场景、历史地理场景等）可以通过计算机网络等信息技术进行设计，成为外语学习的语境。这些在传统外语教学中无法创造的语言操练场景在整合课程的情况下，计算机网络都能够做到，学生可以利用丰富的教学资源随时随地开展自主学习。这自然提高了外语教学和学习的效率。

其次，教学效率的提高体现在计算机的超大功能上。整合后的课程中，计算机已成为外语教学中日常化、普通化、常规化的工具，渗透到每节课、每个课堂之中，并逐渐成为一种常态化的教学形式。至此，计算机不再是仅作为帮助教师“教”的演示工具，而是作为外语课程的一个有机组成部分。因此，计算机除了具有演示工具的作用外，还具有各种强大的功能，如学生学习的激励工具，师生之间、学生之间课内外的交流工具，运用个别辅导软件、自学型教学课件的个别辅导工具，使用数字语言测试系统为学生提供及时和即时的评估工具，学生探索和发现的工具，学生解决问题、研究学习、表达学习成果的工具（运用相关工具软件）。计算机超强功能的发挥将会有效地改进教学方法和手段，学生有了积极的情感体验、广泛的知识以及深层次的认知体验，这些将会彻底改变外语教学中“费时多、收效小”的弊端，从而促进教学效率的提高。

（四）整合教学资源

信息技术与外语课程整合后，各种教学资源将得到有效的整合和利用。在外语教学中，何谓教学资源？按照美国教育技术与传播协会（AECT）的研究，教学资源被定义为“帮助个人有效学习和操作的所有东西”。但引申外语教学，教学资源应该包括支持教与学的所有人力、物力以及信息等资源。一般认为，学习资源有三种类型：第一种按学习资源的来源可以分为设计资源和可用资源。设计资源是指专门为教学目的而设计的资源，如教室、教科书、教学计划等。可用资源指可以用来为教学服务的资源，如百科全书、教学用具、软件工具、网络信息资源等。第二种按教学资源的表现形式可以分为硬件资源和软件资源。硬件资源是指在学习过程中所需的教学场所、设备和其他材料。软件资源是指

支持学习活动的各种基于媒体的学习资料和支持学习活动的工具性软件。第三种包括教学资源中的人和事物,可划分为人力资源和非人力资源。人力资源是指师资队伍、学习同伴、学习小组以及通过网络可作交流的专家学者和学习者;非人力资源是指学习媒体、教育信息和教学场所等。就目前我国的外语教学而言,各方面的资源都是相当匮乏的,尤其是大学英语教学的人力资源更加捉襟见肘。原因是我国高等学校从1999年开始扩大招生数量,并以每年8%的速度加大对大学生的招生力度,预计到2020年,学生人数将达到4000万人。大学扩招给原本紧张的外语师资带来越来越大的压力,正如教育部原副队长吴启迪所指出的那样:“国家在一定的历史时期,社会和经济的快速发展也就要求高等教育必然走向大众化发展,在校学生的数量会呈上升趋势,不断增多。与此同时,按照传统的教学方法,我们的师资队伍也必须进行同比例的增长。可是我们的教师队伍是不可能跟上这种增长速度的,这种情况下,我们如何来面对和思考教学任务目标的实现及教学质量的保证?”这就需要改变传统的教学方法,利用现代信息技术整合现有的学习资源,满足外语学习的要求。

上述四个方面是网络时代自主学习与外语课堂教学整合的主要目标。这些目标也构成了本书研究重点:计算机网络环境下的外语课程定位,计算机与外语教学的关系,网络环境下外语教学与自主学习的融合,网络时代自主学习与课堂教学整合境况下的外语教师的角色及师资队伍建设,计算机网络环境下生态化外语课程的创设等。

小结

进入21世纪,以计算机网络为核心的当代信息技术以前所未有的速度进入人们的生活。现代生活也正在快速与人类社会的各个领域进行全面整合。正是由于这种快速的整合和发展,我们需要采用全新的视角和视野来重新审视教育,探索计算机网络与外语课程整合的方法、手段和模式。网络时代英语自主学习与课堂教学整合是将外语教学过程中的信息技术、信息来源、信息方法、自主学习和课程内容结合起来,更好地完成课程教学任务的一种新型、高效的外语教学方式。这种整合可以改变人们的学习观念,并预示未来教育发展的方向。本书是在当前大学英语教学改革形势下撰写的,因此决定了研究的范围主要限定于我国的高等院校。本书在分析讨论的过程中,将充分考虑到此次大学英语教学改革所涉及的困惑与难题,希望通过科学研究,在理论和实践两个方面提出本研究的论证成果对当前外语教学和外语教学改革的借鉴与启示。

第一章 大学英语自主学习能力的现状与问题

随着社会的发展和国际交往的频繁,我国越来越需要大量的有专业知识和技能并能够熟练掌握一门外语的高级专业人才。大学生需要花大量的时间学习专业知识,英语学习时间相对不足,因此培养他们的英语自主学习能力,提高他们的英语学习效率就显得非常重要。中学英语教学应试性比较强,教师把英语当作一门知识来教,学生把英语当作一门知识来学。但进入大学之后,英语教学培养目标发生变化,其目标是培养学生的英语综合应用能力,培养学生的应用技能,尤其是听说能力,以便学生能够在即将开展的工作和互动中有效地交流英语的口头和书面信息,同时增强自主学习能力,满足中国社会发展和国际交流的需求。以应试为目的的课堂教学很难实现该目标,所以英语教师的教学理念和教学方式必须发生转变,在课堂上应以学生为主体来培养学生的自主意识,以平等交流的方式来培养学生自主学习的能力。在整个教学过程中,随时关注学生的情感,帮助学生度过心理上的缓冲阶段,快速调整自己的学习目标和学习方式,摆脱过分依赖教师的心理。

对于非英语专业的学生来说,大学英语课时较少,把全部英语知识通过几堂课的时间传授给学生的想法是不现实的。即使灌输给学生大量的英语知识,他们对如何学好英语仍然感到迷茫,英语自主学习能力不强,无法适应未来知识更新的需求。所以,英语课堂不应只是传授英语知识,教师也不应只是“传道、授业、解惑”。古人云,“授人以鱼,不如授人以渔”。英语教学应以培养学生自主学习的能力为目标。学生只有掌握了学习方法,学会了应变和自我调节,才称得上是受到了教育。也就是说,应该以培养学生独立思考能力和自我管理能力的目标,为学生提供未来独立学习所需的技巧和能力,借以培养学生的自主学习性。

当前,在“以人为本”和“终身教育”理念的背景下,培育学生学习的自主性已成为必然趋势。语言学习是一个相当漫长的学习过程,同时随着时间的推移,必须不断更新原有语言知识。然而,大学英语课堂教学时间少,这就要求教师利用宝贵的时间来培养学生英语自主学习能力。提高学生的自主学习能

力可以帮助他们更加独立地完成自己设计的任务,这对学生的语言学习来说是有很大好处的。

第一节 英语自主学习能力的界定

自主学习作为一种新型的教学理念,已经被列入我国教育部新制定的《大学英语课程教学要求(试行)》。它是学习者终身学习和毕生发展的基础,是建立在教育终身化、民主化和学习社会化等教育观上的一种教育策略,也是当今教育研究的一个重要主题。对英语自主学习理论和实践的研究不仅是目前社会进步、科学技术发展的必然产物,更是我们适应当今终身学习型社会发展的重要要求。对于英语自主学习能力的内涵,学术界目前仍然没有得出一致的界定。但关于此问题的讨论始终围绕着三个方面展开,即什么是自主学习、什么是英语自主学习和什么是自主学习能力。

一、自主学习

对于什么是自主学习这一问题,教育学术界未能达成共识。但是,这种情况并不意味着混乱,只能说明自主学习研究的丰富性以及解释、阐述的个性化,也表明自主学习本身的重要意义已经引起了广泛的注意,预示着对其进行研究的方面和成果会更加全面。

根据美国心理学家 J. H. Flavell 的观点,自主学习实际上是一种元认知监控的学习,学生能够根据自己的学习、学习能力及学习任务的要求,积极主动地调节学习策略和努力程度的过程。自主式教学要求个人有意识地认识和回答这些问题,如他们为什么学习、他们是否可以学习、如何学习等。这是早期自主学习中有代表性的观点。它受到认知建构主义理论的支持,突出了元认知在自主学习中的作用,但其概念仍然缺乏完整性和准确性。

国内学者程晓堂认为,自主学习有三个含义:第一,自主学习是一种内部学习机制,是态度、技能和学生学习策略的结合,即学生指导和控制自己学习的能力;第二,自主学习是指学生对学习目标、学习内容、学习方法和使用学习材料的控制权,即学生对这些方面的自由选择的程度;第三,自主学习是一种模式,即在普通教育目标的宏观调控下,在教师的指导下,学生可以根据自己的条件和需要制定和完成具体学习目标的学习模式。程晓堂拓展了对自主学