

QUYUTUIJIN SHENGMINGJIAOYU
DAZHONGXIAOXUE XIANJIE DE SHIJIANYANJIU

区域推进“生命教育”大中小学
衔接的实践研究项目组 著

区域推进

生命教育

大中小学衔接的实践研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

全国教育科学“十二五”规划 2014 年度教育部重点课题
课题批准号: DEA140333

区域推进

区域推进“生命教育”大中小学
衔接的实践研究项目组 著

生命教育

大中小学衔接的实践研究



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

区域推进“生命教育”大中小学衔接的实践研究 /区域推进“生命教育”大中小学衔接的实践研究项目组著. -- 上海:上海教育出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5444-6832-9

I. ①区… II. ①区… III. ①生命哲学—教学研究IV. ①B083

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第329733号



责任编辑 邹南

封面设计 毛结平

区域推进“生命教育”大中小学衔接的实践研究

区域推进“生命教育”大中小学衔接的实践研究项目组 著

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路123号

邮 编 200031

印 刷 上海展强印刷有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 18 插页 1

字 数 238 千字

版 次 2018年7月第1版

印 次 2018年7月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-6832-9/G·5638

定 价 68.00 元

如发现质量问题,读者可向本社调换 电话:021-64377165

项目主持人

邵志勇

核心组成员

冯 芸	窦忠霞	张海森	徐佑翔	戴耀红
王白云	安桂清	杨 岚	庞维成	胡昊然
倪京凤	徐 群	王 芳	宁道夫	李晓茹
徐向东	史 昱	薛为群	方向红	徐 晶
葛琛静	赵静菡	李 萍	陈冉冉	于 屹
缪 姝				

序

以“一体化”理念开展生命教育的探索

近些年,上海学校德育工作始终聚焦立德树人根本任务,关注学生生命成长,我们确立了“一体化”的改革理念和思路,整体推进上海学校德育体系创新。

2014年,上海市教委和杨浦区人民政府签订“学校生命教育区域试点”框架协议,共同开展生命教育“一体化”研究。在落实《上海市中小学生生命教育指导纲要》的同时,我们不断把学校生命教育工作引向深入,引导广大青少年认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,树立积极、健康的生命观,提高生存技能和生命质量,为每一个学生的终生发展奠基。

杨浦区把“生命教育”推进融入区域教育综合改革,把“构建大中小学一体化的生命教育体系”作为核心项目予以推进,在生命教育的机制建设、队伍培养、课程架构、资源整合等方面开展了积极的探索和实践。

一是提升生命教育的科学性。2005年,上海市教委颁布《上海市中小学生生命教育指导纲要》,至今已经过去了10多年,学校生命教育的实施现状究竟如何,下一步深化生命教育究竟应该怎么做?杨浦区开展“杨浦区生命教育的实施现状与课程建设需求调研”,通过采集、分析数据揭示了区域各学段学生、学校生命教育的发展现状,厘清了当前的问题和需求,总结了已有的经验和成果,为学校生命教育区域试点工作有序、有效的推进奠定了实证基础,真正体现了生命教育的科学性和针对性。

二是提升生命教育的系统性。杨浦区通过实证调研,聚焦生命教育深入推进的难点和关键点——课程一体化建设,将之作为突破口进行了潜心实践,在

华东师范大学课程与教学研究所协作下,根据不同年龄段学生生命成长、发展的基本特点、内在需求和一般规律,以“道德教育理论”“核心素养理论”“生命教育理论”为依据,编写完成了《杨浦区生命教育课程指导纲要(修订稿)》,形成学生生涯、性别、生态、情绪、健康、家庭、生存等区域跨学段生命教育特色课程群。《纲要》和课程群,使原本零散的生命教育课程具有了系统性,初步形成了大中小学段目标衔接、内容螺旋上升、实施有序推进、评价恰当有效的生命教育课程形态。

三是提升生命教育的协同性。生命教育是一项系统工程,不能仅仅依靠某一类科目、某一个环节、某一支队伍,必须坚持全科育人、全程育人、全员育人。杨浦区在生命教育试点工作推进过程中尝试突破职责边界和校际壁垒,通过市区上下联动、区域横向联动、区校跨段联动、校内外联动,建立起了各方通力合作、协同创新的机制,既做好资源整合的“加法”,也做好协同创新的“乘法”,充分整合了区域内各类专业力量,实现了生命教育工作质的突破。同时区域创造性地建立了“三三制”或“三三加一制”的生命教育联合研训基地,61所学校、6所高等教育院系、7个跨学段联合研训基地,构建了杨浦区域生命教育实践、研究、培训一体化的运行机制。

本书向我们全面展示了杨浦区生命教育“一体化”的研究成果,初步形成的符合教育教学规律、满足学生实际需要的生命教育工作新机制、新方法、新途径,它将为全面提升本市中小学生生命教育的质量提供很好的借鉴和启迪。

上海市教卫工作党委副书记
上海市教委副主任



第一章

生命教育衔接：一个亟须重新审视的课题

第一节	研究背景	› 3
	一、国际生命教育的发展昭示着生命教育需要进一步关注衔接	› 3
	二、上海市生命教育指导纲要的落实亟须区域层面的衔接样态	› 6
	三、生命教育衔接建设是杨浦区教育综合改革的重心所系	› 8
	四、学校生命教育的点状发展态势亟待系统架构和衔接设计	› 10
第二节	核心概念界定与研究现状	› 11
	一、核心概念界定	› 11
	二、研究现状	› 14
第三节	研究设计与推进历程	› 47
	一、研究设计	› 47
	二、研究历程	› 57

第二章

生命教育衔接载体：凸显贯通性的生命教育课程开发

第一节	凸显贯通的生命教育课程开发策略	› 63
	一、以学校共同体作为课程开发主体	› 63
	二、回应不同学段学生生命发展的需求	› 66
	三、汇聚区域力量以保障课程开发的无缝衔接	› 68
第二节	凸显衔接的生命教育课程设计理念	› 70
	一、指向生命素养培育的课程目标	› 70

二、基于学段特点建构无缝衔接的课程内容	› 81
三、凸显生命实践需求的生命教育课程实施	› 90
四、注重生命成长体验过程的课程评价	› 92

第三章

生命教育衔接保障：多维举措与衔接机制

第一节 以两大中心为依托建立区域生命教育辅导和监测机构	› 97
一、“心理健康辅导中心”建设	› 97
二、“体质健康监测中心”建设	› 105
第二节 以基地建设为抓手落实区域推进生命教育的途径	› 116
一、作为学生生命教育实践场所的实训基地建设	› 116
二、作为教师生命教育研修场所的研训基地建设	› 119
第三节 以师资队伍建设为核心提升区域推进生命教育的质量	› 120
一、区域生命教育师训课程的开发与实施	› 120
二、生命教育校本教研活动的设计与实施	› 127
第四节 以督导评估为手段激活区域推进生命教育的动力	› 130
一、将生命教育的实施质量纳入学校督导评估的指标体系	› 130
二、开展以生命教育为主题的专项督导活动	› 131

第四章

生命教育衔接策略：三位一体的区域联动

第一节 推进“家—校—社”联动机制建设	› 137
一、“家—校”互动机制的建设	› 137
二、“校—社”互动机制的建设	› 142
第二节 协同多方力量巩固与提升生命教育的实施质量	› 144
一、学校为提升生命教育实施质量而提供的支持	› 145
二、家庭为提升生命教育实施质量而提供的支持	› 147
三、社区为提升生命教育实施质量而提供的支持	› 148

第五章

生命教育发展空间:关于衔接悬而待议的问题

第一节	生命教育大中小学衔接的现有格局	〉 155
	一、形成了区域推进生命教育的一系列相关机构和政策文本	〉 155
	二、建构了大中小学衔接的生命教育课程指导框架	〉 156
	三、编制了大中小学衔接的生命教育模块课程指南	〉 158
	四、打造了推进生命教育的区域共同体	〉 158
	五、建立了区域推进生命教育的资源平台	〉 161
第二节	生命教育大中小学衔接的未解难题	〉 164
	一、生命教育区域推进机制的联动与协同尚待增强	〉 164
	二、中小学与大学生命教育的衔接方式有待补充	〉 165
	三、大学服务中小学的意识与责任有待通过建立相应的 制度加以保障	〉 165

附 件

附件 1	杨浦区“学校生命教育区域试点”三年(2014—2016)行动计划	〉 169
附件 2	上海市杨浦区生命教育课程指导纲要(试行)	〉 174
附件 3	“学校生命教育区域试点”大事记	〉 188
附件 4	杨浦区生命教育实施现状和课程建设需求调研报告(目录)	〉 190
附件 5	成果清单	〉 192
附件 6	杨浦区生命教育课程指南集(试行)	〉 193

第一章 生命教育衔接：

一个亟须重新审视的课题

世界各国、各地区对生命教育的重视已经成为教育改革的重要趋势之一，而生命教育衔接亦成为当前亟待重新审视和关注的话题，这不仅是顺应国际生命教育发展趋势的需要，直面学校生命教育点状发展态势这一现实瓶颈的应有行动，还是落实上海市生命教育指导纲要的政策诉求，更是杨浦区教育综合改革的重心所系。基于此，杨浦区教育局开展了《区域推进“生命教育”大中小学衔接的实践研究》并成功立项为 2014 年度教育部重点课题（课题编号：DEA140333）。过去四年中，在充分认识教育变革复杂性的基础上，为改变过往区域更多依赖行政力量推动教育变革的“运动化”倾向，杨浦区以课题研究为契机，凝聚专业力量协同设计研究方案，在过程中以扎实的实践和大兵团作战的方式推进项目纵深发展，本章则重点围绕核心概念界定、国内外和区域研究现状、研究设计及研究历程等展开论述。

第一节 研究背景

一、国际生命教育的发展昭示着生命教育需要进一步关注衔接

纵观世界各国的教育内容,将生命教育纳入课程体系已经成为世界各国和各地区教育改革的一个重要趋势。重视生命教育,开发和建设生命教育课程是顺应国际教育改革整体趋势的一个重要举措。

英国早在 1765 年就出现了生命教育思想,Joseph Priestly 发表了《论一种旨在文明而积极生活的自由教育课程》即是标志。而到了 1990 年,英国政府把经济和工业的认识、健康教育、公民教育、环境教育、生涯教育等学科规定为跨领域课程,跨领域课程的实质就是生命教育课程。^①到了 1997 年,在英国工党上台执政后,教育部长 David Blunkett 增订公民教育与个人、社会和健康教育为新课程,公民教育课程从 2002 年 8 月开始,成为中等学校的正式课程和必修课程,而个人社会和健康教育是对公民教育的补充。通过国家干预、政府积极参与生命教育的推行运作,加强对生命教育的管理,英国建立了以促进学生灵性、道德、社会与文化发展为主的公民教育以及以增进个人身心健全、人际关系与民主社会之角色扮演的个人社会和健康教育为辅的生命教育课程体系。这标志着生命教育被纳入国家和学校的正规教

^① 徐秉国.英国的生命教育及启示[J].教育科学,2006(8):84-87.

育课程,在国家正式课程中占有重要的一席之地,成为英国重要的教育改革政策。

至于美国,J. Donald Walters 在 1968 年就创办了阿南达智慧生活学校(Ananda Living Wisdom School),开始倡导并践行生命教育(Education For Life)。他还在 1986 年出版了《生命教育:与孩子一同迎向人生挑战》,通过这本书拓展了学校教育的含义,认为教育是融书本学习和人生体验于一体的过程,应该让身、心、灵兼备的生命态度成为未来教育的新元素。

澳大利亚的 Rev. Ted Noffs 牧师针对当时青少年吸毒致死的问题,在 1974 年提出了生命教育(Life Education)。1979 年,悉尼成立了旨在预防药物滥用、暴力和艾滋病生命教育中心,这一组织目前已经成为一个正式的国际性机构,属于联合国非政府组织的成员之一。

日本在面对学生自杀、杀人、浪费、破坏环境等严峻的现实情况下,1989 年开始对《教学大纲》进行修订。在新修订的《教学大纲》中提出了“尊重人的精神”“对生命的敬畏”,用来对道德教育目标进行定位。其中作为生命教育的重要内容之一的“余裕教育”,其目的就是让学生更好地认识生命的美好和重要性,从而使他们更加热爱生命和珍惜生命。并且还开展了包括寒冷教育在内的多种形式的教育活动来推动生命教育的开展。

在我国香港,天水围十八乡乡事委员会公益中学率先开展了生命教育课程的探索与实践。1999 年,香港“天主教教育委员会”推出了“爱与生命教育系列”,试图为家庭生活教育提供素材与方法,并且鼓励教师将这些内容融入相关科目的教学。在 2002 年,香港教育学院公民教育中心主张以生命教育整合公民教育以及价值教育,在多所学校推广生命教育课程。

在我国台湾,陈英豪于 1997 年提出了生命教育的概念与愿景。台湾由此启动了生命教育的实施计划,并且委托多年实施伦理教育且卓有成效的台中市晓明女中设计生命教育课程,推动办理研习、训练师资等。到 1998 年,生命教育在台湾地区的中学全面展开。2000 年,台湾教育主管部门成立了“生命教育

推动委员会”,并将2001年定为“生命教育年”。^①台湾的生命教育在许多高校以及教育研究机构开展了理论与实践研究,推动了台湾生命教育的发展。

所以说,将生命教育纳入课程体系中已经成为世界各国和各地区教育改革的一个重要趋势。英国、美国、澳大利亚、日本、中国香港、中国台湾等国家和地区开展生命教育的历史比较久,虽然各国和各地区对于生命教育有着不同的理解,在具体的议题上也有着不同的侧重点,这些国家和地区所开展的生命教育实践包含了许多富有启发意义的经验,具体体现在生命教育内容的整体性和全面性、生命教育实施方式的多样化、生命教育支持力量的多方参与与协同联动等。

首先,生命教育内容呈整体性和全面性。这些国家和地区的生命教育内容,大体是围绕着认知目标、情意目标、行为目标而设置,具有整体性和全面性。例如,美国中小生命教育内容以死亡教育、挫折教育、品格教育、生计教育、个性化教育等为主,而大学生的生命教育内容则是根据学校实际情况进行设置。英国 COLLIONS 出版社的《YOUR LIFE 教师手册》中,针对三个年级,在“了解自己、保持健康、人际关系的发展、成为一个公民”等维度对生命教育的内容进行了设置。这些国家和地区生命教育内容的设置特点,启示我们在设置生命教育的内容时,需要做到:(1)围绕着指向学生整体发展的目标,即知、情、意、行等方面的目标来设置生命教育课程内容;(2)每个学段的课程内容要根据学生年龄特征有所不同,并且各个学段之间应该有一定的连续性。

其次,生命教育实施方式呈多样化。例如,通过学科渗透生命教育,开设专门的生命教育课程,以及学生的实践调查、亲身体验等方式来实施生命教育。通过这些多样化的方式,提高生命教育的质量与效果。因此,我国生命教育的实施方式也应该注重多样化,在实施生命教育的过程中增加学生的体验、实现知识的创造。

同时,生命教育呈多方参与与协同联动趋势。这些国家和地区的生命教育

^① 李高峰.国内生命教育研究述评[J].河北师范大学学报(教育科学版),2009(6):18-22.

获得了学校、国家、社会、社区、家庭、大学研究机构等的重视和积极参与。例如,英国政府颁布相应的法律和法规来保证生命教育的建设与实施;英国许多地区建立了专门的生命教育中心;社区为支持生命教育的开展设立教育行动区;家长配合学校带领学生参观医院、消防等机构,并参与志愿服务等;英国有许多学术性咨询团体,如个人社会与健康教育全国咨询顾问团为生命教育的开展提供理论资源;我国台湾等地区有高等教育机构参与生命教育的理论研究与实践研究。这些力量都推动了生命教育课程的开发与建设。我国生命教育课程的开发与建设,也需要汇聚和协调多方力量。

但是,尽管国际生命教育课程在课程内容、实施和保障等方面给了我们较大启发,我们也必须清楚地认识到:国际上各国家和地区对生命教育的“衔接”关注仍显不够,尤其是大学与中小学的衔接。而生命教育作为在小学、中学、大学教育阶段有目的、有计划、有组织进行的一项课程,旨在帮助受教育者认识与了解生命、珍爱与享受生命、提升与完善生命的教育系统,具有全人性、综合性、渗透性和实践性的特征。因此,我们期望通过本课题“区域推进‘生命教育’大中小学衔接的实践研究”的研究与推进,在一定程度上引发国内外生命教育研究者能够进一步关注“衔接”,开展相关理论和实践研究,为后续生命教育的开展提供研究基础和进一步拓展的空间。

二、上海市生命教育指导纲要的落实亟须区域层面的衔接样态

2005年,为贯彻实施《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(中发〔2004〕8号)和《中共上海市委、上海市人民政府关于加强和改进未成年人思想道德建设实施意见》(沪委〔2004〕11号),牢固树立和落实科学发展观,帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,促进中小学生身心健康发展,迫切需要系统科学地开展生命教育,上海市教委结合上海市中小学实际,制定并颁布了《上海市中小学生生命教育指导纲要》。

《上海市中小学生生命教育指导纲要》将生命教育纳入国民教育的总体规划之中,为上海市开展和实施生命教育提供了一个纲领性的文件。《上海市中

小学生生命教育指导纲要》建构了一个小学、初中、高中十二年一体化的、各个学段有机衔接的、循序渐进的、全面系统的生命教育内容体系。但由于学校生命教育的开展缺乏区域层面的统一要求、协调和布局，生命教育在许多学校仍处于自发的随意开设状态，得不到有效的重视。为此，如何在区域层面统一布局，提供强有力的专业支持，这成为上海市生命教育指导纲要落实的重中之重。正是为了贯彻和落实《上海市中小学生生命教育指导纲要》建构“系统的、一体化的生命教育内容体系”的核心精神，杨浦区力图超越仅仅从学校层面推进纲要落实的做法，积极融合区域内复旦大学、同济大学等大学的力量，建构“大中小学一体化相衔接”的生命教育体系，尝试建构区域整体推进生命教育的实践样态，进而为《上海市生命教育指导纲要》的落实提供参考借鉴。

再者，从经济的快速发展以及社会的快速变迁来看，上海市在新时期推进生命教育也面临着一系列新问题和新的挑战，这对于杨浦区在尝试建构“大中小学一体化相衔接”的生命教育体系时也能提供内容参考和视角引导。

从全国来看，21 世纪由于互联网技术的发展，学生每日面对的是电脑、手机等电子设备。因此，学生的身体健康问题如视力问题等日益突出，而诸如“网瘾”“网络综合征”等心理健康问题也大量涌现。而由于经济的快速发展，人们的物质生活水平获得了极大的提高，在饮食上获得了更大的自由选择权和支配权。与此同时，在西方饮食文化的影响下，儿童和青少年对于肯德基、麦当劳等西式快餐有着特别的青睐。因此，儿童和青少年肥胖率显著增高，身体协调性以及力量都有显著的下降。此外，由于生育方面的政策以及人们思想观念的影响，独生子女越来越多，使得儿童缺少了一些与同伴的社会性交往，甚至有可能因为家长的溺爱而产生“自我的膨胀与骄纵”。由此导致了在进入新环境、与人交往时，产生了各种各样的心理问题和情绪波动，如嫉妒、悲观、抑郁等问题。

上海作为全国发展的领先地区，儿童和青少年所面临的问题同样严重。除了全国儿童和青少年所面临的共性问题之外，上海作为一个包容的国际性大都市，还面临着一些独特的问题。例如，外来人口不断增多，儿童与青少年不能适应多元文化的挑战，或者不能协调多元文化下的人际关系；由于市场经济的盛

行,儿童与青少年与其他人的关系多呈现出冷漠和竞争的关系;由于西方不良文化渗透,儿童与青少年的行为中产生了许多不健康的行为。与此同时,上海的学生家长由于具有良好的教育背景、优越的经济条件以及开阔的视野,因此对于学生的发展也有一些新的期望和要求。例如,家长希望孩子能够获得身心健康、思想品德、学业成绩方面的均衡发展,希望孩子能够有良好的沟通能力以及丰富的想象力和创造力。这些都使得上海市生命教育面临一系列新的问题和挑战。

三、生命教育衔接建设是杨浦区教育综合改革的重心所系

2009年4月,上海市教委批准杨浦区作为“上海市基础教育创新试验区”。自此,杨浦区便以课程资源建设为重点,以创新服务平台建设为载体,以培育创新型师资队伍为关键,以评价改革为突破口,坚持面向全体,聚焦培养学生创新素养,扎扎实实地推进基础教育创新试验区建设,迈出了基础教育转型发展的第一步。目前杨浦区已先后开展了两轮创新试验,现正处在第三轮创新试验区建设的过程中,力图全面建成基础教育创新区。之后,2010年初杨浦区又被科技部命名为“国家创新型试点城区”,2015年杨浦区成为上海市科创中心重要承载区和万众创新示范区,奠定了杨浦“创新中谋发展求突破”的区域基本定位,同时也对区域培养学生健全人格,促进生命成长的教育意义提出了新任务。而杨浦教育亦需要把区域的重大战略转化成杨浦服务创新型国家建设的主动担当,主动对接区域发展重大战略,探索区域教育改革的可能路径。

在创新发展的进程中,不仅需要培养有创新思维、创新素养的人才,更需要培养有关爱之心、有健全人格的全面发展的接班人,这与生命教育对培养全人的价值诉求不谋而合。2014年4月,上海市教委与杨浦区签订“学校生命教育区域试点”框架协议。上海市教委苏明主任以及区文明办、区团委、复旦大学、同济大学等高校和区域部分中小学一起参加了启动仪式。基于此,为推进试点项目的扎实有序开展,同时也为支撑杨浦的基础教育创新试验区建设,我区从基于大学生的生命发展需求和高等教育中对生命教育关注的当前现状出发,根