



CHUANCHENG YU FAZHAN
DAODE YU FAZHI KECHENG JIAOXUE CHULUN

传承与发展

道德与法治课程教学初论

钟守权 著

CHUANCHENG YU FAZHAN
DAODE YU FAZHI KECHENG JIAOXUE CHULUN

传承与发展

道德与法治课程教学初论

钟守权 著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

传承与发展：道德与法治课程教学初论/钟守权著. —广州：广东高等教育出版社，2018.8（2019.5 重印）

ISBN 978 - 7 - 5361 - 6278 - 5

I. ①传… II. ①钟… III. ①政治课 - 教学研究 - 小学 IV. ①G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 200934 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址：广州市天河区林和西横路
	邮编：510500 营销电话：(020) 87553735 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市穗彩印务有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	14.5
字 数	320 千
版 次	2018 年 8 月第 1 版
印 次	2019 年 5 月第 2 次印刷
定 价	42.00 元

(版权所有，翻印必究)

法律是成文的道德，道德是内心的法律。法律和道德都具有规范社会行为、调节社会关系、维护社会秩序的作用，在国家治理中都有其地位和功能。法安天下，德润人心。法律有效实施有赖于道德支持，道德践行也离不开法律约束。法治和德治不可分离、不可偏废，国家治理需要法律和道德协同发力。

——摘自《习近平谈治国理政（第二卷）》

【前 言】

新时代道德与法治课程的育人使命

道德与法治是中国特色社会主义进入新时代义务教育阶段一门新的国家课程，它承接义务教育阶段品德与生活、品德与社会、思想品德课程改革成果，及时融入《青少年法治教育大纲》的内容，聚焦道德与法治两个社会行为基本规范，强化教育的国家意志，突出社会主义法治教育，是落实教育立德树人根本任务、培育社会主义核心价值观、加强学生核心素养教育的重要举措。在新时代，道德与法治课程承担着重要的育人使命，主要体现在如下几个方面。

一、道德与法治课程强化国家意志的使命

道德与法治课程是一门思想引领、政治启蒙的课程，在强化国家意志教育方面有特殊的功能。习近平总书记在党的十九大报告中旗帜鲜明地提出“依法治国和以德治国相结合”，要“提高全民族法治素养和道德素质”。道德与法治课程是习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域的重要体现，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局的必然要求。课程教材是国家意志在教育领域体现的载体，道德与法治课程的意识形态属性极强，育人功能特殊，是强化国家意志、贯彻党的教育方针、落实社会主义核心价值观的主渠道和主阵地。担当新时代学生思想道德、理想信念教育的使命，坚持德育为先，以德塑魂，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，道德与法治课程教育责无旁贷。新时代，道德与法治课程在强化国家意志教育方面，就是要加强理想信念和中国梦教育，引导学生深入了解中国革命史、中国共产党史、改革开放史和社会主义发展史，继承革命传统，传承红色基因，深刻领会实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，培养学生对党的政治认同、情感认同、价值认同，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心，培育有民族精神、家国情怀的一代新人；就是要加强爱党爱国爱人民教育，引导学生了解家乡发展变化和国家历史常识，了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统，理解日常生活的道德规范和文明礼貌，初步形成规则意识和民主法治观念，

养成良好的生活和行为习惯，培育有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的一代新人；就是要全面加强社会主义核心价值观教育，引导学生牢牢把握国家层面富强、民主、文明、和谐的价值目标，深刻理解社会层面自由、平等、公正、法治的价值取向，自觉遵守公民层面爱国、敬业、诚信、友善的价值准则，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

二、道德与法治课程落实立德树人根本任务的使命

道德与法治课程是落实立德树人、坚持德育为先的主导课程，在落实立德树人根本任务方面必须担当重任。立德树人是教育的优良传统，中国古人就清楚地认识到“国无德不兴，人无德不立”的道理，在当代，强调德育为先始终是教育的重大主题。道德与法治教育是立德树人的主体工程，也是青少年儿童社会性健康发展和国民素养培育的奠基工程，事关他们的个人品德、社会责任感、法治意识、民族精神培育乃至人生幸福导向。在道德与法治课程中落实立德树人的根本任务，首先就是要引导学生树立正确的理想信念，把握好人生发展的正确方向。一个人是要有精神的，是要有理想信念追求的，格局决定人生宽度，境界决定人生厚度，说的就是这个道理。道德与法治课程教学直接关系到青少年儿童的精神境界塑造和理想情操培育，影响他们人生的发展与成就，理想信念教育必须贯穿道德与法治教育教学的全过程。其次是要培育学生良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯。这不仅是一种国家意志、社会要求，同时也是一种生活教育，一种有责任感的、文明的生活教育。我们讲生活教育，吃喝拉撒、衣食住行固然是生活教育，但政治思想觉悟、高尚的道德情操、现代法治意识、良好的行为习惯更是一种适合现代文明的生活教育。过去品德与生活、品德与社会提出要引导学生过有道德的生活，现在道德与法治课程更要讲引导学生过有理想追求、有思想境界、有良好道德、有法治素养的生活，这才是立德树人在道德与法治新课程教育中的完整意义。最后，要突出本课程学习对其他课程学习和学生全面发展的支撑作用。学习是学生的主要任务，明确为什么学才能学得好、学得有劲。道德与法治课程在解决为什么学方面应发挥主体作用，引导学生明确学习的总体目标，确立正确的学习观、发展观。

三、道德与法治课程发展素质教育的使命

道德与法治课程是一门注重实践、突出生活能力和社会责任培养的课程，在发展素质教育方面有独特的价值。实施素质教育是我国自 20 世纪 90 年代提出的跨世纪教育大战略，发展素质教育是党的十九大提出的教育改革的重大战略任务。素质教育强调人的全面发展和个性特长发展，强调人的成长成才与经济社会发展的适应性，突出强调学生的社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力培养。道德与法治课程坚持德育为先，致力于促进学生良好品德形成和社会性发展，是一门思想性、社会性、实践性、开放性、综合性的课程，在发展素质教育方面大有作为、大有可为。首先，道德与法治课

程重点强调人的思想道德素质培育，这是素质教育的首要灵魂，也是道德与法治课程的育人价值所在。法治教育更能体现现代文明素养，是素质教育的新内涵、新诉求。其次，道德与法治课程注重学生的社会性发展，这是素质教育的重要主题。道德与法治属于社会性主题教育，只有在社会生活和实践中，道德与法治教育才有生命活力。通过引导学生学会生活、学会交往、参与社会，培育学生良好的人际交往能力、社会责任感和社会参与意识，这也是素质教育的重要理念和内涵。最后，道德与法治课程是一门实践的课程，强调动手动脑、生活体验和社会实践。实践是增进和强化学生道德发展与法治意识形成的有效平台，这有利于培育学生的实践能力和创新精神，与素质教育追求的能力培养要求高度一致。

四、道德与法治课程服务于新时代中国特色社会主义建设的使命

道德与法治课程具有贯彻国家意志、传播国家战略的教育功能，必须与新时代国家发展方略密切同步。中国特色社会主义进入新时代，我国正朝着“两个一百年”的奋斗目标前进，即在2020年全面建成小康社会的基础上，到2035年基本实现社会主义现代化，再到21世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。全面实现“两个一百年”奋斗目标，必须把它凝聚成全体国民的共识，教育的使命就是要把它凝聚成广大青少年的共识和追求，道德与法治教育作为国家意志的主导课程，“两个一百年”奋斗目标是其当然的教育主题内容，必须重点强化。习近平总书记在党的十九大报告中提出要“加大全民普法力度，建设社会主义法治文化，树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念”，推进“法治国家、法治政府、法治社会一体建设”。党的十九大报告还提出：“要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，提高全社会文明程度。广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。深入实施公民道德建设工程，推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，激励人们向上向善、孝老爱亲，忠于祖国、忠于人民。”道德与法治教育应贴近我国现代化大局，紧扣国家对社会文明、公民道德和理想信念培育的要求，充分发挥其在学生法治文明、道德文明教育方面的主渠道、主阵地作用，并把它转化为教育教学实效，夯实学生的思想道德和文明素养基础。

五、道德与法治课程持续探索有效道德教育的使命

有效的道德教育是教育有史以来恒定的热门课题，也是见仁见智、众口难调的教育话题，还是口严重、实行轻的实践难题。在西方，至少从苏格拉底就开始了“美德是否可教”的追问之旅；在中国，“性本善”抑或“性本恶”成为千古难解的命题。当今时代，市场经济带来的个人主义、功利主义、竞争意识等的过度张扬，给道德教育带来新的困难和挑战。道德与法治课程是在中国特色社会主义进入新时代背景下，以社会主义

核心价值观为主导，着力培育人的现代道德修养、法治意识、社会责任感、民族国家精神乃至人类命运共同体意识的综合性德育课程，是彰显德育为先、能力为重、全面发展的重要基础课程。本书对道德与法治课程的基本定位、育人价值、教学思想、教学策略与方法、教学评价、教师专业发展等进行了前瞻性的、全方位的思考和探索，视野开阔，时代性强，理论与实践相结合，既是本课程教学研究的开创性成果，又为教师学习、实践提供了重要参照。

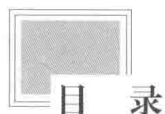
六、本书的主要创新思想和观点

第一，本书提出“全域生活德育观”，认为生活德育不能止步于衣食住行、吃喝拉撒的生活教育，而应将道德与法治课程所涉猎的个人、家庭、学校、社会、国家、世界六大领域整体纳入生活教育系统，这种认识全面反映了本课程建构的思想和逻辑，是对生活德育理论的丰富和发展。第二，本书重点探索了道德与法治的关系，聚焦法治教育问题，提出罚则教育是规则和法律守护底线的思想，这不仅是法治教育的思想创新，而且对培育国民敢于承担过失行为责任，正确理解罚则的规矩意识、责任意识，扭转遇功名就上，遇过失就推，抵触、躲避、拒绝罚则的传统习惯思想，整体提高国民的现代法治意识，有很大的启发意义。第三，本书提出并具体解析活动启发式、行动参与式、道德与法两种规范协同教学等教学方法在道德与法治课程中的运用，是对教学方法进行的适合道德与法治课程教学的改造与创新。同时，本书分门别类，提出六大领域教学方法运用的一致性与独特性问题，并逐一探索解析，为本课程的深入有效实施提供了新的研究和实践方位。第四，本书提出道德与法治教师独特专业素养的观点，强调思想道德修养、政治素质、文化底蕴、社会性发展、跨领域综合性知识积累、组织与实践能力等是道德与法治教师的独特素质内涵，这为本学科教师的专业发展、培训提供了新的视野。

面向新时代，作为国家统编义务教育三科教材之一，国家赋予道德与法治课程厚重的育人使命，如何在实践中落实道德与法治课程育人目标，宏扬课程价值，提高育人实效，这是一个艰巨的挑战，更是一项光荣的使命。本书在梳理总结小学德育课程改革经验成果的基础上，紧密结合新时代教育改革发展特别是思想道德和法治教育的形势和任务，试图在道德与法治课程理念、教学方法、教学内容、教学评价、教师发展等方面进行前瞻性、实操性的探索，目的在于抛砖引玉，集聚更多的研究人员和教师参与到本课程的实践、研究、创新中来，为提高本课程的教育教学质量，提高学生的思想道德素养和综合素质，凝心聚力，砥砺前行。

钟守权

2018年6月30日



第一章	新时代道德与法治课程转型三题	/1
	一、再答千年之问：美德是否可教？	/1
	二、应答时代之问：培养什么人？怎样培养人？	/4
	三、回应现实之问：素质教育之困？	/6
第二章	道德与法治课程教学的基本理念与方法	/12
	一、生活德育论辩证及其在道德与法治教学中的运用	/12
	二、参与式教学：道德与法治的实践育人教学方法	/16
	三、启发式教学在道德与法治教学中的创新运用	/25
	四、道德与法治：两种规范的协同教学策略	/34
第三章	个人发展教育主题解析与课例分析	/50
	一、个人发展教育主题的意义与内容	/50
	二、个人发展教育主题教学思想与方法	/52
	三、个人发展教育主题课例及评析	/55
第四章	家庭教育主题解析与课例分析	/68
	一、家庭教育主题的意义与内容	/68
	二、家庭教育主题的路径选择与方法	/71
	三、家庭教育主题课例及评析	/82
第五章	学校教育主题解析与课例分析	/89
	一、学校教育主题的意义	/89
	二、学校教育主题的内容及教学策略	/91
	三、学校教育主题课例及评析	/94

第六章	社会教育主题解析与课例分析	/105
一、	社会教育主题的意义	/105
二、	社会教育主题的内容及教学策略	/107
三、	社会教育主题课例及评析	/110
第七章	国家教育主题解析与课例分析	/124
一、	国家教育主题的意义	/124
二、	国家教育主题的内容及教学策略	/127
三、	国家教育主题课例及评析	/128
第八章	世界教育主题解析与课例分析	/146
一、	世界教育主题的意义	/146
二、	世界教育主题的内容及教学策略	/147
三、	世界教育主题课例及评析	/149
第九章	道德与法治课程教学评价探索	/166
一、	道德与法治课程的特殊性及评价原理	/166
二、	道德与法治课程教学评价的内容与方法	/169
三、	学校德育类评价的经验与启示	/178
四、	境外中小学德育类课程评价经验借鉴	/184
第十章	道德与法治课程教师专业发展与教学研究	/186
一、	道德与法治课程教师的专业发展	/186
二、	道德与法治课程教学研究的视野与策略	/196
三、	道德与法治课程课例研究方法	/199
结 语		/220
参考书目		/222

【第一章】

新时代道德与法治课程转型三题

道德与法治课程是中国特色社会主义进入新时代义务教育阶段的新课程，它以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦道德与法两个社会行为基本规范，紧密连接以德治国与依法治国相结合的治国理政方略和实践，强化落实立德树人根本任务，着力加强学生的健康人格品质养成、良好的社会性发展、家国情怀和世界意识教育；强化落实国家意志，突出加强中国特色社会主义思想和中国梦教育、法治教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育等，是培育和践行社会主义核心价值观的主渠道、主阵地，具有思想性、政治性、人本性、社会性、综合性、开放性等特征。如何尊重科学规律，全面、准确、有效落实课程的育人价值和目标？我们先从解答三个问题入手。

一、再答千年之问：美德是否可教？

（一）苏格拉底千年之问的症结

2 000 多年前，古希腊著名的思想家、哲学家、教育家苏格拉底发出“美德是否可教”^①的千年之问，这个问题成为此后西方历代教育家孜孜求解的德育基本问题之一。这个千年之问反映了苏格拉底对道德教育的困惑和焦虑，也体现了他对道德教育的严谨追求。那么，美德是否可教？对这个问题的回答，苏格拉底最终回到“美德即知识”的结论上来，认为“如果美德是知识，那么他是可教的，反之亦然，美德若是可教的，那么它是知识”。^②排除苏格拉底对古希腊智者美德观念的叛逆，以及试图建立一种理性主义道德哲学^③的主观愿望，客观上苏格拉底成为知识德育的肇始者。也正是由于这种“知识德育”的局限性，才使得苏格拉底的千年之问陷入难解的死局，这个死局的症结在于：“苏格拉底囿于对德性概念的普遍本质的偏执追求，没有适当地区分德性的不同类

①②③ 张济洲，黄书光. 美德是否可教：论苏格拉底的德性教化 [J]. 教育研究，2013（4）：76-80.

别，以致无法适当地处理实践与理性之间的张力。”^① 也就是说，当道德认知漂浮于芸芸众生生活之上，与道德行为相剥离的时候，道德是苍白无力的，自然不可教。从现实情况来看，知识德育是最简单的德育，只要你把美德袋式的道德知识倾囊而出，那么，美德教育的任务就算完结，但这种美德教育同时也是最不负责任的教育，极易导致假、大、空、虚伪的道德教育。

（二）中国传统道德教育的信心溯源

与苏格拉底道德是否可教的质疑相比，中国古代对道德教育可谓信心满满。“‘美德是否可教’，对于传统中国道德教育观来说，回答是毋庸置疑的。”^② 中国古代道德教育既有理想主义色彩的一面，又有牢固的现实生活根基，而且即便是理想主义的道德诉求，其内核也是人伦的、现实的、生活的，这种道德哲学取向决定了中国道德教育的世俗化、生活化、行为化传统，这一传统也引导古代中国对道德可教的坚定信念。中国古代道德教育争议的焦点不在道德是否可教，而在应当实施什么样的道德教育。老子的“道”“德”观看起来是超凡脱俗的，但他的核心主张是“道法自然”，认为“道生一，一生二，二生三，三生万物”（《老子·第四十二章》），得出“道生之，德畜之，物形之，势成之”的“道生万物”（《老子·第五十一章》）结论，这说明自然法则是老子“道”“德”观的底色，老子“道”“德”主张的本质是超凡脱俗的世俗化。而从老子对儒家道德的批判中，我们更加清楚地看到主导中国千年传统社会的儒家道德教育的人伦化、世俗化、生活化价值取向。老子认为，儒家道德“上德不德，是以有德；下德不失德，是以无德。上德无为而无以为；下德无为而有以为。上仁为之而无以为；上义为之而有以为。上礼为之而莫之应，则攘臂而扔之”（《老子·第三十八章》），进而提出“绝圣弃智，民利百倍；绝仁弃义，民复孝慈；绝巧弃利，盗贼无有。此三者，以为文，不足。故令有所属：见素抱朴，少私寡欲，绝学无忧”（《老子·第十九章》）。老子从另一个侧面揭示了儒家道德的生活化、大众化取向，说明儒家道德走的是与现实社会生活驳接的线路。这一点从孔子的言行中也可以得到印证。《论语》上记载，孔子在前往卫国的途中，发现一个地方人口较多，随行的弟子冉有问道：“人口多了，应该做什么呢？”孔子说：“富之。”冉有又问：“富裕之后，还应该做什么呢？”孔子又说：“教之。”（《论语·子路》）意思是说，富之教之，就能实现社会和谐。显然，这是儒家普世道德观的经典思想表达。

归结起来，中国古代对道德教育的信念和信心主要源于道德的世俗情怀，即道德是为国家治理服务、为社会和谐服务、为大众生活服务，这是驱动道德教育链接现实的动力本源，也是促使道德教育富有实效的发力点。

（三）道德与法治课程对千年之问的解答策略

我国中小学德育课程频繁更名，似乎陷入苏格拉底的德育千年之问的困境，但在另一个方面，它反映了我国对中小学道德教育存在问题的清醒认识，同时也体现了我国对

^{①②} 张济洲，黄书光：美德是否可教：论苏格拉底的德性教化[J]，教育研究，2013（4）：76-80。

道德教育有效性的不懈追求，表达了道德教育与时俱进、不断革新的时代要求。那么，新更名之后的道德与法治课程如何做好“道德是否可教”这份答卷呢？笔者以为至少有如下几个方面。

1. 弘扬中华德育优秀传统

重视道德教育是中华民族的优良传统，中华美德成为中华民族绵延兴盛的内在精神血脉。中国传统道德教育思想丰富、博大精深、成效显著，成为维系国家稳定、社会和谐、民生安宁的重要法宝。历史上，无论是温良恭俭让的个人修为、勤劳节俭的劳动品质、百善孝为先的敬老传统，还是精忠报国的家国情怀、天下大同的世界理想等，都是中华传统美德的至上宝典。《礼记·大学》有云：“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知，致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”这种“修齐治平”的思想，十分直观地体现了中国传统德育的国家意志、社会价值和个人幸福生活价值及其内在统一。道德与法治课程要做好“美德是否可教”这道千年难题，唯有弘扬中华传统道德教育优良传统，将道德教育深深植根于个人幸福、社会生活和国家民族发展责任之中，赋予道德与法治教育生命活力、社会作为和向上的力量，让人们从道德习得和成长中获得人生的使命感、责任感和成就感。如此，道德可教，而且可富有实效地教。

2. 正确把握生活德育的思想精髓

生活德育是一种现代德育理论，也是中华传统道德教育的思想底色。生活德育强调道德源于社会生活，服务于社会生活，其基本思想的正确性、科学性是毋庸置疑的。但作为有限内容、课时容量的道德与法治课程，生活教育不能是一地鸡毛、事无巨细都面面俱到，必须从社会生活中甄选有利于学生道德核心素养和关键品格养成的要素建构课程内容体系，做到抓住关键，引导发展。道德与法治课程聚焦道德与法治两个社会行为的基本规范，贯穿个人、家庭、学校、社会、国家、世界六大生活领域，以社会行为规范教育奠基人的良性社会化进程和道德品质发展，这是对衣食住行、吃喝拉撒无所不包生活教育理念的纠偏和扶正。同时，道德与法治课程着力突出中华优秀传统文化教育、革命传统教育、爱国爱党爱社会主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育，并使之与个体发展、社会进步和民族国家振兴密切相连，使得生活化的道德教育有了关键支撑和鲜明主题引领，这是我们理解和把握道德与法治课程的人本性、生活性、社会性与国家意志统一的关键要素。

3. 着力弥补社会类主题教育短板

道德与法治课程是一门综合课程，涵盖六大领域及品德、心理、历史、法治、文化、经济社会等广泛教育主题，但相对而言，绝大多数道德教师特别是小学道德教师往往习惯于或熟悉个性品质类主题的教育，对历史、法治、文化、经济社会等类教育主题较为陌生或缺乏必要的学习基础和背景，这是全面、准确实施道德与法治教育必须解决的短

板。目前，国家有关教育行政部门已经启动中小学教师法治教育专项培训计划和行动，这是一个有针对性解决问题的良好开端，但这个专项培训计划还必须有系统、长远的设计，全盘考虑心理、历史、文化、经济社会类教育主题短板，建立道德与法治教师培养体系、教师培训考核质量标准，并与道德与法治课程的教师执教资质、评级晋升挂起钩来，持续促进道德与法治课程教师的专业发展，不断提高课程教学质量。

二、应答时代之问：培养什么人？怎样培养人？

（一）人才培养的国家意志

培养什么人、怎样培养人是教育核心的问题，也是国家发展战略的根本问题之一。中国自古就有从国家层面认识和重视人才的传统，早在春秋战国时期，墨子就指出人才是“国家之珍”“社稷之佐”（《墨子·尚贤上》）。当今时代，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：“全面实施素质教育是教育改革发展发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。”2018年，习近平总书记在北京大学师生座谈会上专门就学校培养什么样的人、怎样培养人的问题发表重要讲话，他指出：“我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。……培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。”他进一步指出：“古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。”他还引用清代张之洞的“国势之强由于人，人材之成出于学”来说明人才培养的重要价值和意义。^① 习近平总书记对培养什么人问题的鲜明回答，十分清晰而坚定地表明了我国教育目标就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，这一目标是国家意志的体现，也是社会对人才培养的需求，还是个体发展进步的目标方向，是国家意志与社会需求、个人发展的有机统一。将这一目标完整地贯穿于教育教学的各方面、全过程，是新时代教育改革与发展必须始终坚持、心无旁骛的中心主题和神圣使命。

（二）以德为先的人才培养策略

道德教育关乎人才培养的价值和方向，把道德教育摆在什么位置是回答培养什么人、怎样培养人的核心问题，这个核心问题的本质是德与才的关系问题。德才关系问题是中国传统教育的聚焦点之一，春秋战国时期的墨子提出“厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术”（《墨子·尚贤上》）的人才标准，把道德放在人才标准首要位置。北宋司马光就德才关系的论述最具代表性，他说：“才者，德之资也；德者，才之帅也。……是故才德尽全谓之‘圣人’，才德兼亡谓之‘愚人’；德胜才谓之‘君子’，才胜德谓之‘小人’。”

^① 习近平。在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]。人民日报，2018-05-03（02）。

(《资治通鉴卷一·周纪一·威烈王二十三年》)当代,立德树人被确立为我国教育的根本任务,坚持德育为先作为我国教育的基本方略写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,旗帜鲜明地把德育摆在培养人的首要地位。习近平总书记也强调指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律,否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。”^①由上可见,无论从历史传统,还是从现实教育导向以及社会对人才的需要来看,以德为先都是必须坚守的人才培养策略,是“培养什么人”和“怎样培养人”的交汇点,统领教育改革与发展的走向。

(三) 道德与法治课程如何应答人才培养的时代之问

道德与法治课程是由小学贯穿至初中整个义务教育阶段的一门全新的国家课程,这门课程“集中体现国家意志,是学校培育社会主义核心价值观的主渠道、主阵地”^②。这可以看作是对道德与法治课程育人价值和功能的基本定位,这一定位将道德与法治课程提升到国家意志层面,并赋予其社会主义核心价值观教育的主渠道、主阵地的地位,在这个意义上,道德与法治课程是解答“培养什么人”“怎样培养人”时代之问的关键课程。道德与法治课程要有效解答时代之问,需要在如下几个方面下足功夫。

1. 必须提高对道德与法治课程的认识

在党的十九大报告中,习近平总书记旗帜鲜明地提出“依法治国和以德治国相结合”,要“提高全民族法治素养和道德素质”。因此,在一定意义上,道德与法治课程是习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域的重要体现,是新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局的必然要求。这门课程的设立,是夯实青少年的国家意识、全面加强社会主义核心价值观教育的必然要求;是推动法治教育纳入国民教育体系,提高法治教育的系统化、科学化水平,加快建设社会主义法治国家的必然要求;是传承中华优秀传统文化、培育国民现代精神和素养、坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的必然要求,这一点在内容上十分清楚地回答了“培养什么人”的问题。从国家意志高度把握这门课程,对道德与法治课程实施及教师提出了更高、更严格的要求。教师教学需要有个性、有风格、有独到的方式方法,但对道德与法治教师而言,更应该有民族国家意识的思想境界,有政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识的政治觉悟,有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信念。因此,必须从课程设计、教材编写、课程实施等多角度、全方位

① 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).

② 河南省教育厅办公室.转发《教育部关于加强和改进中小学品德课教学工作的意见》的通知(教基一〔2016〕665号)[EB/OL].(2016-08-23)[2018-06-21].<http://www.haedu.gov.cn/2016/08/23/1471934941980.html>.

加强本课程的建设和实施，重点是加强道德与法治教师队伍建设，全面提升道德与法治教师的政治思想素质、法治意识，把理想信念坚定、政治觉悟高、专业知识扎实的教师吸引到道德与法治教师队伍中来，提高本课程的实施和育人效果。

2. 必须加强本课程的实施管理和保障

长期以来，德育课程特别是小学德育课程由于没有考试压力，加之许多教师缺乏相应的专业基础，导致师资不稳定、教学无保障、谁都可以教、随便教的不良状况。这与国家对德育课程的期许形成巨大落差。可以说，能否认真对待、实施本课程不仅关乎开齐课程、开足课时的教学规范问题，而且直接反映是否认真对待和贯彻国家意志、是否坚持立德树人根本任务的人才培养战略和使命担当问题。加强本课程实施管理不能仅仅停留在保课程、保课时的基本要求上，而且还要在师资培养培训、设施设备配置、环境条件保障等多方面加大支持力度，促进本课程高质量实施。特别是在道德与法治课程实施的设施设备、环境条件保障方面，基本属于空白，制约了本课程的实施空间，使得本课程实施被压缩在课本、课堂之中，与本课程所诉求的生活性、开放性、实践性教学及社会实践、体验活动、参观考察等实施要求相去甚远。为此，应该建立相应的传统文化、德育、社会实践等基地，有条件的学校可以尝试设置道德与法治专用教室，改变秧田式座位布局，完善多媒体教学设施，设计小舞台，增强道德与法治教学活力，使道德与法治教学真正基于生活，立足社会，强化实践体验。

3. 必须激发本课程教学改革与创新的活力

道德与法治教育教学凝聚了党和国家的深切期望，也切实关乎人才培养的目标方向和质量，但作为一门变革中的课程，一门广大教师感觉陌生的课程，有必要加大扶持、支持力度，注重基层首创，激发本课程教学改革和创新的活力。一是要加大道德与法治课程专门研究队伍、教学名师的建设力度，引领道德与法治课程的改革与实践创新；二是要加大研究支持力度，大力扶持着眼于课程有效实施的重大选题，着力解决道德与法治课程建设的思想理念、师资队伍、实施策略、条件保障、效果评价等难点问题；三是要搭建教学成果展示交流平台，及时宣传推广道德与法治教学的先进经验，增强基层道德与法治教师的方向感、成就感和使命感；四是要建立重点推进、分类指导的机制，建立道德与法治课程的实验学校、基地和名师工作室，加强研究与指导的针对性，重点加强农村山区学校的道德与法治教学研究与指导。

三、回应现实之问：素质教育之困？

（一）素质教育：中国教育智慧与方案

1. 素质教育发展历程

素质教育是我国改革开放以来教育领域改革发展的标志性主题，它直面应试教育对人才培养的消极后果，极力使教育从唯分数、唯考试、唯名校的短视作为、狭隘功利主义状态向尊重教育规律，促进学生健康成长，培育品德良好、全面发展、有个性特长、

适应社会需要的人才转轨。应该说,这场由应试教育向素质教育转变的马拉松式的艰难过程,缘起于教育内部问题,反响于社会对人才培养质量的焦虑,上升至国家教育战略决策。国家在这场跨世纪的教育战略大转变中始终居于主导地位,在国家层面提出素质教育政策导向最早可追溯到《中国教育改革和发展纲要》(中发〔1993〕3号),其中提出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展”。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(中发〔1999〕9号)印发,素质教育正式作为我国跨世纪重大教育政策面世。近些年来,国家实施素质教育战略的决心和意志坚如磐石。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题”。党的十八大报告强调“全面实施素质教育”。中国特色社会主义进入新时代,党的十九大报告进一步强调“发展素质教育”,普通高中2017年版课程方案将这一提法纳入课程建设的指导思想范畴,各学科新修订的课程标准在修订前言中把“凝练了学科核心素养”作为课程标准修订的重大变化内容,指出“中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化。为建立核心素养与课程教学的内在联系,充分挖掘各学科课程教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务、发展素质教育的独特育人价值,各学科基于学科本质凝练了本学科的核心素养,明确了学生学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力,对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合”^①。这就标志着素质教育进一步深入到学生核心素养教育层面,深入到学科课程建设和实施层面,显示素质教育深入到新发展阶段。从素质教育政策决策历程可以看出,实施素质教育是解决应试教育困境之策,也是国家人才战略意志的体现,至少在提法上,它属于中国创造、中国方案,体现了中国特色、中国智慧。

2. 素质教育面临的主要困境

毫无疑问,经由政府主导、政策规范、制度设计、方案规划的素质教育进程所取得的成效是显著的,但这些成效主要体现国家意志和政策导向,至于具体落实到基层教育行政部门、学校、教师和学生身上,素质教育推进实施的意志、决心、策略和方法能否到位,却仍然是一个漫长而艰难的转变过程。2018年,《教育部办公厅关于做好2018年普通中小学招生入学工作的通知》(教基厅〔2018〕5号)发布,其中的“十项禁令”惹人注目。这“十项禁令”中有六条与反对应试教育,推进实施素质教育相关,如“严禁自行组织或与社会培训机构联合组织以选拔生源为目的的各类考试,或采用社会培训机构自行组织的各类考试结果;严禁提前组织招生,变相‘掐尖’选生源;严禁以高额物质奖励、虚假宣传等不正当手段招揽生源;严禁义务教育阶段学校以各类竞赛证书、学科竞赛成绩或考级证明等作为招生依据;严禁义务教育阶段学校设立任何名义的重点班、快慢班;严禁初高中学校对学生进行中高考成绩排名、宣传中高考状元和升学率,

^① 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018:4.