



西昌学院“质量工程”资助出版系列教材

思政实践课实训指南

主编 徐雁 冯清 余虹



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

西昌学院“质量工程”资助出版系列教材

思政实践课实训指南

主 编 徐 雁 冯 清 余 虹
副主编 徐学英 董应龙 蔡敏春



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思政实践课实训指南/徐雁,冯清,余虹主编. —武汉:武汉大学出版社,
2016.6

西昌学院“质量工程”资助出版系列教材

ISBN 978-7-307-17800-7

I. 思… II. ①徐… ②冯… ③余… III. 思想政治教育—中国—高等学校—教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 087641 号

责任编辑:郭芳

责任校对:刘小娟

装帧设计:张希玉

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:whu_publish@163.com 网址:www.stmpress.cn)

印刷:武汉珞珈山学苑印刷有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:15.75 字数:373千字

版次:2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷

ISBN 978-7-307-17800-7 定价:35.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

为了落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5号)精神,加强思想政治课实践教学,使理论教育与社会实践教学紧密结合,切实加强思想政治课程的针对性和实效性,培养大学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,进一步提高大学生的马克思主义理论素养,从“05方案”实施后,我校就按照有关文件精神,面向全校学生全面启动了思想政治理论课实践教学。多年过去,我校的思想政治理论实践教学已取得明显成效,得到四川省教育厅领导和同行专家的认可。目前,我们还面临没有统一的政治实践课教材及成熟的教学方案问题。鉴于此,我们在总结思想政治理论实践教学经验和研究成果的基础上,借鉴兄弟高校的宝贵经验,潜心编写了本书,旨在提供一本适用于高校思想政治理论实践课的教学及实训教材,诚望于广大教师和学生有所裨益。

本书编写组成员是长期从事思想政治理论课教学和研究的专家及骨干教师,具有丰富的理论和实践经验。“05方案”实施以来,按照学校应用型人才培养的总体要求,任课教师在理论课教学的同时积极探索思想政治理论实践课的教学改革,编写组成员在充分调研论证的基础上,多次召开专题讨论会,就实践方案、实践项目、实践考核、实践教学案例等进行探讨。本书将会极大地推动思想政治课的实践教学和课程建设,并将为提高本科应用型人才培养质量发挥实实在在的作用。

本书依托四门思想政治理论课程设置18个实训项目。每一实训项目都由案例导入、实训目标和意义、实训形式和操作3个板块构成。其中,实践教学内容将按照每一理论课教学目标结合校本特色和地方资源配置编排具体的实践主题、思政论坛、社会调查和校外社会教育实践等内容。实践活动方案的设计紧跟时代步伐,关注社会发展动态,将热点问题引入教学,力求实践活动与时代和社会发展同步。实践教学案例将按照原则性、时效性和前沿性的特点选编,力求把最新的理论成果介绍给师生,把理论热点、焦点问题呈现给师生,以促进学生思考,注重解决学生实际需要与实践应用相脱离的问题,实现思想政治理论实践课的教学目标。在参考阅读中除编排经典案例以外尽量融入新视野下的时代经典。

本书编写分工为:绪论、实训项目3、实训项目5、实训项目15、附录由徐雁编写;实训项目1、实训项目16由余虹编写;实训项目2、实训项目6、实训项目7、实训项目9、实训项目12、实训项目13、实训项目14、实训项目17由董应龙编写;实训项目8、实训项目11由徐学

英编写；实训项目 4、实训项目 10 由蔡敏春编写；实训项目 18 由冯清编写。景志明教授和谢华教授对本书的编写给予了悉心的指导。

本书在编写过程中借鉴了许多同行和专家的研究成果，引用了部分专著、教材和论文的研究成果，在此特向有关思想政治教育领域的专家、学者和同行们致谢。由于时间仓促，书中难免存在不妥之处，敬请读者原谅，并提出宝贵意见。

编者

2016 年 1 月

目 录

绪论	1
实训项目 1 我的大学 我的梦	9
实训项目 2 感悟青春 放飞理想	22
实训项目 3 伟大的民族 伟大的国家	37
实训项目 4 践行道德 提升境界	56
实训项目 5 心底的旋律 生命中流淌着的音符	68
实训项目 6 践行社会主义核心价值观 做高素质的现代公民	80
实训项目 7 赠人玫瑰 手留余香	92
实训项目 8 学法、知法、懂法、守法	104
实训项目 9 爱情是什么	118
实训项目 10 以史为鉴 勿忘国耻	128
实训项目 11 跟我重走长征路	138
实训项目 12 伟人魅力	153
实训项目 13 我身边的历史变迁	165

实训项目 14	理论的基础 行动的指南	175
实训项目 15	千年传承 传统智慧	186
实训项目 16	跟踪大事 把握大势	195
实训项目 17	我的未来不是梦	205
实训项目 18	感恩教育 让生命充满爱	219
附录	234
参考文献	246

绪 论

实践是人的存在方式。

——马克思

思想政治理论课实践教学是相对于理论教学而言的,是区别于传统课堂教学的一种教学模式。它是在高校思想政治理论课教师的指导下,以中国化的马克思主义理论方法为指导,以提高大学生综合素质为目标的教學方式和教学环节。具体教学围绕思想政治理论课教育教學的开展,依据高校思想政治课程的教学内容和要求,通过组织和引导大学生主动参与社会实践,使大学生获得思想道德方面的直接体验,实现思想政治理论课教育教學目标。实践教学是巩固理论知识和加深对理论知识的认识的有效途径。思想政治理论课实践教学课程,是进行大学生思想政治教育的重要内容和有效形式。它将传统的以教师为主体、学生为客体的灌输式教学,转变为以教师为主导、学生为主体的体验、感悟式教学,是培养学生运用所学的理论知识发现、分析与解决实际问题能力的课程,对学生综合素质与能力的提高大有裨益。

思想政治理论课实践教学作为高校思想政治课教学过程的必要环节,既不同于课堂的理论教学,又不同于专业课程的实践教学和一般的社会实践活动。与传统的课堂理论教学相比,高校思想政治理论课实践教学更突出自主性、开放性、灵活性、探究性、实践性、创新性的教学特点。

在高校,思想政治理论课实践教学是一种独立的课程形态。它不同于一般意义上的实践教学环节,一方面,思想政治理论实践课不是理论教学的简单补充和延伸;另一方面,由于思想政治实践理论课与思想政治理论课有着内在联系而使它在课程定位、教学内容、教学方法和考核评价等方面具有独特的内在规定性。

0.1 思想政治理论实践课的性质、任务

我国高校的思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的公共基础课。其中,思想政治理论实践课教学是思想政治理论课教学的重要组成部分,与思想政治理论教学是一个统一的整体。思想政治理论实践课是根据国家推行的高校思想政治理论课“05 方案”关于实践教学的有关规定开设的公共必修课程,适用于四年制本科和三年制专科学学生。

思想政治理论实践课的开设目的是在高校思想政治理论课教师的主导下,以马克思主义为指导,通过开展符合学生认知规律和成长需要的实践教学活活动,在实践体验中促使学生对思想政治理论知识进行能动的思考,完成思想政治教育的内化。思想政治理论实践课必须以高校思想政治理论课(“思想道德修养与法律基础”“近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”)的内容为依托,以学生成长的需要和

社会发展的需要为依据,采取有别于理论课程的教学组织形式和实践考核评价方式,形成完整的实践教学体系。这就要求在实践教学设计中把理论课程的内容按照加强实践教学的逻辑关系进行整合加工,形成相对独立的实践教学课程内容。实践教学中还要注重教师的主导性和学生的主体性,将社会作为实践的对象,激发、引导学生积极参与实践教学,在体验式的教学环节和模式下实现思想政治课程的教学目的。

马克思说:“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产力的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”高校思想政治理论课实践教学是马克思主义实践观的本质体现,也是马克思主义认识论的必然要求。高校思想政治理论课实践教学与思想政治理论教学相辅相成,共同完成对大学生知识的传授和能力的培养。思想政治理论课实践教学的实施,是在全面落实党的教育方针的基础上,把社会主义核心价值观体系贯穿于国民教育的全过程,深入实施素质教育,大力提高高等教育质量的必然要求。思想政治理论课实践教学是深化课堂教学的重要手段,是学生获取知识、掌握知识,提升能力、提高综合素质的重要途径。

思想政治理论课实践教学是一种强调学生为主、教师为辅的教学方式,它能更好地调动学生学习的自觉性、主动性、创造性,激发学生强烈的求知欲望。同时通过学生的亲身实践,加强理论与实际的联系,锻炼和培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。思想政治理论课实践教学可以促使学生深入生活、走向社会,把知识内化为思想道德情操,提高自身的道德修养,在实践体验中树立崇高的理想,陶冶爱国主义情怀,培养其对社会的责任感和使命感。

课程设置的主要目的是进一步贯彻和落实中共中央关于大学生思想政治教育的要求,形式多样的实践教学有利于学生把理论知识运用到实践中,做到理论联系实际,从而促进“知行合一”的教学目的的实现,提高学生思想政治素质和观察、分析社会现象的能力,深化课堂教育的效果,进一步增强思想政治理论课教育教学的针对性,以及提高思想政治理论课的教学质量与教学效果。通过实践教学环节,学生对理论知识的理解有所深化,思想政治理论课的实效性有所增强。思想政治理论实践课的开设能有效弥补传统理论教学的不足,从根本上解决教学理论内容和现实生活脱节的矛盾。思想政治理论实践课以学生喜闻乐见的丰富多彩的实践活动为载体,通过学生的自主参与、体验,学生会更加深入地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学体系及精神实质,增强建设中国特色社会主义的信念,培养运用中国化马克思主义的立场、观点和方法分析与解决问题的能力。社会实践是理论内化的重要环节,在思想政治理论实践课中运用马克思主义的立场、观点和方法,加深大学生对马克思主义的认同感,通过激发和调动大学生的参与意识,提高大学生的理性认识水平,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,积极投身全面建成小康社会、加快推进中国特色社会主义建设的伟大实践。利用思想政治理论实践课丰富多样的形式调动大学生学习马克思主义的积极性,在实践中将思想政治教育与大学生成长、成才有机结合,可帮助大学生更新观念、增长知识、提高能力,提升大学生的综合素质,在实践中培养社会责任感,更好地适应社会发展的需要,从而实现思想政治理论课的实践育人目标。

归纳起来,实践教学的任务包括思想素质任务、知识任务、能力任务三项内容。思想素质任务是实践教学的核心任务。在实践中,教师引导学生深入社会,接触各个阶层的人,通过面对面的交流,了解群众的疾苦和需求,明确社会责任和历史使命。学生运用辩证的方法分析各种问题,可加深对马克思主义基本理论的理解,促进正确世界观、人生观和价值观的形成,增强培养良好道德品质的自觉性,培养积极的生活态度。知识任务是指巩固理论知识和加深对理论的认识。通过实践,学生由被动接受转为主动参与,直接感知课堂教学以外的知识,进一步印证、理解理论知识。并在积极、主动的实践过程中,达到开拓思维空间、深刻认知社会、增强理论教学的实效性的目的。能力任务则帮助学生完成从书本到现实、从理论到实践的飞跃。要使学生的能力得到锻炼和提高,除了学习和掌握组织能力、表达能力、写作能力、社交能力外,还要充分激发其批判精神和创新能力,帮助学生完成从书本到现实、从理论到实践的飞跃。有了这次飞跃,再一次回到理论和书本时,学生的认识水平就会有质的升华。

0.2 思想政治理论实践课的政策依据

坚持教育与社会实践相结合是党的教育方针的重要内容。坚持理论联系实际是大学生成才的必由之路。从20世纪90年代开始,实践教学逐渐进入思想政治理论课,作为提高思想政治理论课实效性的有效方法和环节,逐步得到各方面的肯定。2004年以来,党中央、国务院、中央宣传部、教育部先后下发了一系列文件,构建了一个思想政治理论课实践教学的政策平台。

为深入贯彻党的十六大精神,适应新形势、新任务的要求,提高大学生的思想政治素质,促进大学生的全面发展,进一步加强和改进大学生思想政治教育水平,中共中央国务院于2004年8月下发了《中共中央国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号,以下简称《意见》)。《意见》中明确提出,要提高思想政治理论课的实效性,强调“坚持政治理论教育与社会实践相结合,既重视课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会”,“坚持解决思想问题与解决实际问题相结合”。《意见》充分肯定了实践在思想政治教育中的地位和重要性,指明了实践教学与理论教学相辅相成的关系。《意见》特别指出拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径是深入开展社会实践。“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。高等学校要把社会实践纳入学校教育总体规划 and 教学大纲,规定学时和学分,提供必要经费。积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制,增强社会实践活动的效果,培养大学生的劳动观念和职业道德。认真组织大学生参加军政训练。利用寒暑假,开展形式多样的社会实践活动。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。重视社会实践基地建设,不断丰富社会实践的内容和形式,提高社

会实践的质量和效果,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、做贡献,增强社会责任感。”

为切实提高“05方案”实施后的思想政治理论课的教学效果,《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5号)中,要求将加强实践教学作为改进高校思想政治理论课教育教学方式方法的重要内容,明确提出,“要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制”。对实践教学的保障机制、经费投入、组织管理和活动形式提出了明确、具体的要求。围绕教学目标,制定大纲,规定学时,提供必要经费。加强组织和管理,把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。通过形式多样的实践教学活

动,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育教学的效果。

为深入贯彻、落实党的十七大精神,落实《意见》,中共中央宣传部、教育部联合下发了《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科〔2008〕5号)。《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》强调要充分发挥思想政治理论课作为大学生思想政治教育主渠道的作用,进一步推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑工作,不断提高大学生的思想政治素质,进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设,将加强实践教学作为改进高校思想政治理论课教育教学方式方法的重要内容。《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》明确提出,“要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制”。要从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分,从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分开展本专科思想政治理论课实践教学。要探索实践育人的长效机制,提供制度、条件和环境保障,确保不流于形式。各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等有教育意义的场所,要对开展思想政治理论课实践教学实行免票。

为贯彻、落实全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会精神以及《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科〔2008〕5号)的有关规定,进一步加强宏观指导,规范高校思想政治理论课的组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设,教育部于2011年2月下发了《教育部关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)〉的通知》(教社科〔2011〕1号),做出了“实践教学纳入教学计划,落实学分、教学内容、指导教师和专项经费”,“建立相对稳定的校外实践教学基地,实践教学覆盖大多数学生”的硬性规定。

为进一步加强新形势下高校实践育人工作,2012年1月,教育部、中共中央宣传部、财政部、文化部、解放军总参谋部、解放军总政治部、中国共产主义青年团中央委员会等七个部门就高校实践教学联合下发了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2011〕1号),从创新人才培养这个目标出发,对高校实践育人的重要性、统筹推进实践育人各项工作、实践育人工作的组织领导三个方面共计15项内容提出了系统而明确的要求。

0.3 思想政治理论实践课教学的原则及实施

0.3.1 思想政治理论实践课教学的原则

1. 在思想政治理论实践课教学中应坚持实效性和目的性原则

思想政治理论实践课的教学目的是通过理论与实践的紧密结合,加强对基本理论的认识,提高学生思想政治素质和观察、分析社会现象的能力。实践性教学尤其强调理论与实践的结合,运用理论知识指导实践,在实践中加深对理论知识的认识和理解。在思想政治理论实践课教学中坚持实效性和目的性原则就是要利用实践教学的优势,解决影响实践性教学效果的“知行”脱节问题,改变马克思主义理论教育在不断变化的现实面前显得苍白无力,缺乏针对性、实效性、说服力和感染力的现状。教师要根据思想政治课的教学目标合理安排实践教学计划,有效地将课程教学与调动学生深入社会实际相结合,把实践教学环节落到实处,发挥思想政治理论实践课的育人功能。思想政治理论实践课的实效性既取决于对实践教学内涵和特征的准确理解和把握,又取决于实践教学过程中教师、学生、教学目标、教学内容、教学方法和教学情境等要素的相互作用和效能发挥,尤其取决于教师和学生之间、学生和社会实际生活之间的良性互动。

2. 在思想政治理论实践课教学中应坚持灵活性和开放性原则

实践活动的内容和实践活动的组织形式是影响思想政治理论实践课教学效果的重要因素。要提高高校思想政治理论实践课的实效性,必须科学、灵活地安排好实践活动内容和实践活动形式。教学中要随时根据学生的具体情况和政策的调整在实践教学思路上树立开放、创新意识,不断赋予实践教学鲜明的时代特色和面向社会的开放精神。

坚持灵活性和开放性原则就是要在实践教学中,既要重视将实践教学内容与思想政治理论课教学内容有机结合,又要重视利用实践教学使学生参与教学过程,更好地了解社会、融入社会,建立一套具有可行性的科学的实践教学模式;既强调对实践教学内容体系进行标准化、系统化、规范化的设计管理,又注重对实践教学内容和形式的不断调整和创新。

3. 在思想政治理论实践课教学中应坚持可操作性和兼顾性原则

实践教学相比于理论教学,其空间维度发生了很大变化。将课堂搬到社会这个大环境中,要求教师在实践教学设计环节因地制宜,充分考虑实践活动的可操作性,最大限度地发挥实践育人的功能。关于实践教学内容和实践方式的选择,在思想政治理论实践课教学中,应兼顾思想性与科学性的统一,兼顾思想政治教育与大学生成才的统一,兼顾思想道德教育与专业知识教育的统一,兼顾理论性与实践性的统一。

0.3.2 思想政治理论实践课教学的实施

1. 实践教学组织方式

学生以团队学习方式为主体,按学习兴趣自主组织学习团队;学生团队成员分阶段轮流担任团队负责人,负责团队学习、调研、讨论等活动的组织协调和文档资料记录管理工作。

2. 实践教学专题的选择与确定

实践教学专题应围绕思想政治理论课教学中涉及的社会生活和思想领域中的重点、热

点、难点问题进行确定。学生学习团队在教师的指导下,拟订规范的学习计划和进程安排。

3. 实践教学过程中教师的职责

结合思想政治理论课教学的重点、热点和难点,明确实践教学课题及相应的要求;指导学生组建实践团队,拟订学习计划,组织实践教学过程,撰写调研报告和论文,参与评价学生团队及个人的成绩;收集实践教学各环节的文档资料,并对实践教学效果进行评估。

4. 实践教学过程中学生的职责

遵守学校学生管理和课程管理的各项规定,积极参加并组织协调实践教学活动;完成实践教学各环节的要求,做好实践教学各环节的记录,完成团队研究报告和论文撰写工作,参与团队个人和集体的课程成绩评价以及实践教学效果的评价工作。

5. 实践教学过程的管理

实践教学过程由教师引导,由学生团队进行自我组织和管理;实践教学安排在课后和假期进行,依照实践教学的学分规定,注重实践教学的过程学习。

6. 实践教学成绩和效果评估

学生实践教学课程成绩由学生团队评价、学生个人评价和教师评价三部分构成,以学生的自主评价为主,教师评价为辅,尤其重视学生团队在学生成绩评价中的作用。一般按优秀、良好、中等、及格和不及格五个档次计分。教师要依据教学总结、学生反馈的建议和意见进行教学效果评价,根据教学效果进一步改进教学实施方案。

0.4 思想政治理论实践课教学的类型和形式

1. 实践教学的类型

高校思想政治理论实践课教学主要包括校内的实践教学和校外的社会实践教学,根据教学实践环境具体可分为课堂实践教学、校园实践教学和社会实践教学三种类型。校内实践教学将实训室、图书馆、宿舍、多功能厅、网络中心等校园区域作为传统课堂的延伸,在课堂教学之外增加实物考察和现场调研的形式。改变传统课堂教学方法,尝试通过项目引领、任务驱动等多种不同的教学方法来激发学生的主动参与意识。校内实践主要是在教师指导下开展主题活动,如课题研究、公益活动、校园文化活动等;校外实践主要是社会实践,包括社会调查、志愿服务、参观访问、参加生产劳动以及结合专业技能开展社会服务性活动。丰富多彩的实践活动,可将课堂所学的理论知识运用于实践中,并使学生会会在实践中运用马克思主义的立场、观点、方法去认识、分析、解决实际问题,从而达到获得科学文化知识,增强各种能力和提高综合素质的目的。

2. 实践教学的形式

(1)社会调查。结合思想政治理论课教学活动,指导学生团队针对特定问题,设计调查研究项目,通过实地访谈、问卷调查、网络调查等方式,完成调研任务和调研报告的撰写。

(2)专题研究。结合思想政治理论课教学活动,指导学生通过经典著作的阅读、研究、讨论,进行实际调研,完成研究报告或学术论文的撰写工作。

(3)主题活动。主题活动的内容可以非常广泛,既可以在校内又可以在校外进行。主题活动要结合重大社会现实问题或理论问题,紧扣各种节庆主题,利用重大时事契机,抓典型、

树榜样、正反结合、刚柔并济。

(4)参观访问。利用校内和校外实践教学基地,包括博物馆、纪念馆、革命遗址等爱国主义教育基地,改革开放成就显著的小城镇,校友所在单位,以及高校自己设立的大学生创业基地、就业基地、校史馆,军民共建单位,科教合作单位等实践教学资源进行实践教学,在体验式教学中完成知识的内化。

无论采取哪种形式的实践教学,都要结合教学目标充分利用和开发资源优势为思想政治理论实践教学服务。

0.5 思想政治理论实践教学考核评价

美国著名教育家费朗德认为,没有评价就没有教育,没有科学的评价就没有有成效的教育。在实践教学过程中,考核评价是整个教学过程的重要环节。教学评价理念和方法对教学过程的开展以及教学实效的取得都具有重要的导向和促进作用,思想政治理论实践教学需要与之相匹配的教学评价体系的支持。思想政治理论实践教学的评价体系要以能调动教师和学生参与思想政治理论实践教学活动的自主性、能动性和创造性为指导思想,以客观反映实践教学的实际情况为执行标准。通过教学评价的改进,充分调动教师与学生的积极性和主动性,这是提高思想政治理论实践教学效果的基础。实践教学大纲和方案是教师评定学生成绩的依据,是建立科学、客观、灵活、开放的评价体系和标准的基础。

考查是实践教学考核的主要方式。在实施实践教学的过程中,教师必须引导学生从素质教育和能力培养的高度来认识思想政治理论实践教学的重要性,激发学生参与的主动性和积极性,同时要对学生参与实践教学的过程进行科学、客观的评价,不仅有量化标准,还要有质的差异,评价体系要包括学生实践教学信息收集与处理以及相应的激励措施等。具体来讲,教师在考核评价时要注意学生自我评价与小组评价相结合,教师评价与学生评价相结合,过程评价与结果评价相结合,以过程评价为主,重点评价学生在参与过程中体现的团结协作精神,科学探究精神,发现问题、分析问题、解决问题的能力以及组织管理能力等。细化的评分指标包括以下四个部分:学生实际参与状况、学生参与过程、教学实际效果、学生作业。

考核评价时要注意科学、合理,尽量做到客观、公平、公正。既重视考核评价原则的把握,又重视灵活多样的考核指标和方式。根据每个学生在实践过程中的具体表现、贡献及研究成果的质量综合考虑,做出客观、正确的评价。成绩评定要有效调动学生学习的积极性、主动性。考核中,要避免教师带有随意性,对考核评价尺度把握不严。

为了使评价体系能够客观、公正地发挥指导、反馈的功能,在建立理论实践教学评价体系的过程中,应遵循可行性、方向性和整体性原则。

(1)可行性。其主要是指实践教学课评估指标的可操作性。也就是说,指标必须简便易行,各项指标便于获得,符合实情,对反映教学成果具有实际意义。

(2)方向性。实践教学考核指标制订时,必须与课程特点紧密结合,注重考查学生世界观、人生观、价值观是否符合社会主流价值观,具体表现为参与社会实践的积极性、观察社会的视角、对社会热点问题的倾向等。

(3)整体性。实践教学评估体系作为一个系统,在设计指标项目时,必须注重整体性。当然,实践的最后结果(调查报告、问卷分析、观察体会等)是最重要的,但实践过程的每一个环节最好有量化的办法,以便于操作。另外,还要注重发展性和科学性的原则。

实训项目 1 我的大学 我的梦

愿你们每天都愉快地过着生活，不要等到日子过去了才找出它们的可爱之点，也不要把所有特别合意的希望都放在未来。

——居里夫人

1.1 案例导入

1.1.1 俞敏洪在北京大学 2008 年开学典礼上的发言

【案例呈现】

各位同学、各位领导：

大家上午好！

非常高兴许校长给我这么崇高的荣誉，让我谈一谈我在北大的体会。

可以说，北大是改变了我一生的地方，是提升了我自己的地方，使我从农村最后走向了世界各地。毫不夸张地说，没有北大，肯定就没有我的今天。北大给我留下了一连串美好的回忆，大概也留下了一连串的痛苦。正是在美好和痛苦中，在挫折、挣扎和进步中，我最后找到了自我，开始为自己、为家庭、为社会做一点事情。

学生生活是非常美好的，有很多美好的回忆。我还记得我们班有一个男生，每天都在女生宿舍楼下拉小提琴，希望能够引起女生的注意，结果后来被女生扔了水瓶子。我还记得我自己为了吸引女生的注意，每到寒假和暑假都帮着女生扛包。后来我发现那个女生有男朋友，我就问她为什么还要让我扛包，她说为了让男朋友休息一下。我也记得刚进北大的时候我不会讲普通话，全班同学第一次开班会的时候互相介绍，我站起来自我介绍了一番，结果我们的班长站起来跟我说：“俞敏洪，你能不能不讲日语？”我后来用了整整一年时间，拿着收音机在北大的树林中模仿广播台的播音，但是到今天普通话还依然讲得不好。

人的进步可能是一辈子的事情。北大是我们生活的一个开始，而不是结束。有很多事情特别让人感动。比如说，我们很有幸见过朱光潜教授。在他最后的日子，是我们班的同学每天轮流推着轮椅在北大里陪他一起散步。每当我推着轮椅的时候，我心中就充满了对朱光潜教授的崇拜，一种神圣感油然而生。所以，我在大学看书最多的领域是美学。因为他写了一本《西方美学史》，是我进大学以后读的第二本书。

为什么是第二本呢？因为第一本是这样来的，我进北大宿舍时，有个同学已经在宿舍了。那个同学躺在床上看一本书，叫作《第三帝国的兴亡》。我就问了他一句话：“在大学还要读这种书吗？”他把眼睛从书上移开，看了我一眼，没理我，继续读他的书。这一眼一直留在我心中。我知道进了北大不仅仅是来学专业的，还要读大量的书。这样你才有资格把自

己叫作北大的学生。所以我在北大读的第一本书就是《第三帝国的兴亡》，而且读了三遍。后来我就去找这个同学，我说：“咱们聊聊《第三帝国的兴亡》。”他说：“我已经忘了。”

我也记得我的导师李赋宁教授，他原来是北大英语系的主任，他给我们上《新概念英语》第四册的时候，每次都把板书写得非常地完整，非常地美丽。永远都是从黑板的左上角写起，等到下课铃响起的时候，刚好写到右下角结束。我还记得我的英国文学史的老师罗经国教授，我在北大最后一年由于心情不好，导致考试不及格。我找到罗教授说：“这门课如果我不及格就毕不了业。”罗教授说：“我可以给你一个及格的分数，但是请你记住了，未来你一定要做出值得我给你分数的事业。”所以，北大老师的宽容、学识、奔放、自由，让我们能够真正成为北大的学生，能够真正领悟到北大的精神。当我听说许智宏校长对学生唱《隐形的翅膀》的时候，我打开视频，感动得热泪盈眶。因为我觉得北大的校长就应该是这样的。

我记得自己在北大的时候有很多的苦闷。一是普通话不好，二是英语水平一塌糊涂。尽管我经过三年的高考才考上了北大——因为我落榜了两次，最后一次很意外地考上了北大。我从来没有想过北大是我能够上学的地方，她是我心中的一块圣地，我觉得自己永远够不着她。但是那一年，第三年考试时我的高考分数超过了北大录取分数线7分，我终于下定决心填了“北京大学”四个字。我知道一定会有很多人比我分数高，我认为自己是不会被录取的。没想到北大的招生老师非常有眼光，料到了30年后我的今天。但是实际上我的英语水平很差，在农村既不会听也不会说，只会背语法和单词。我们班分班的时候，五十个同学被分成三个班，因为我的英语考试分数不错，就被分到了A班，但是一个月以后，我就被调到了C班。C班叫作“语音语调及听力障碍班”。

我也记得自己进北大以前连《红楼梦》都没有读过，所以看到同学们一本书一本书地读，我拼命地追赶。结果我在大学读了八百多本书，用了五年时间。但是依然没有赶超我的那些同学们。我记得我的班长王强是一个书癖，现在他也在新东方，是新东方教育研究院的院长。他每次买书我就跟着他去，当时北大给我们每个月发二十多块钱的生活费，王强有个癖好就是把生活费一分为二，一半用来买书，一半用来买饭菜票。买书的钱绝不动用来买饭菜。如果他没有饭菜票了就到处借，借不到就到处偷。后来我发现他这个习惯很好，我也把我的生活费一分为二，一半用来买书，一半用来买饭菜票，饭票吃完了我就偷他的。

毫不夸张地说，我们班的同学当时在北大，真是属于读书最多的班之一。而且我们班当时非常地活跃，光诗人就出了好几个。后来挺有名的一个诗人叫西川，真名叫刘军，就是我们班的。我还记得我们班开风气之先，当时是北大的优秀集体，但是有一个晚上大家玩得高兴了，结果跳起了贴面舞，第二个礼拜被教育部通报批评了。那个时候跳舞是必须跳得很正规的，男女生稍微靠近一点就认为违反风纪。所以你们现在比我们当初要更加幸福。不光可以跳舞，而且可以手拉手地在校园里面走，我们当时如果男女生手拉手在校园里面走，一定会被扔到未名湖里，所以一般都是晚上十二点以后再在校园里面手拉手地走。

我也记得我们班五十个同学，刚好是二十五个男生二十五个女生，我听到这个比例以后，当时就非常地兴奋，我觉得大家就应该是一个配一个。没想到女生们都看上了那些外表英俊潇洒、风流倜傥的男生。像我这样外表不怎么样，内心充满丰富感情，未来有巨大发展