



勇立潮头 扬帆前行

中国科学技术大学学位与研究生教育编年史稿

1978~2018

上册

主 编 张淑林

副主编 裴 旭 李金龙

中国科学技术大学出版社



勇立潮头 扬帆前行

中国科学技术大学学位与研究生教育编年史稿

1978 ~ 2018

上册

主 编 张淑林

副主编 裴 旭 李金龙



中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

自 1978 年国务院批准中国科学技术大学创办新中国第一所研究生院至今,中国科大学位与研究生教育与改革开放同步、与时代发展同行,以“勇立潮头、扬帆前行”之姿,在立德树人、学科建设、招生选才、教学培养、学位授予、科教融合、期刊建设、学术研究、导师队伍建设、管理服务创新等工作中探索出了一系列创新做法并取得了诸多傲人成绩。值中国科大建校六十周年校庆、中国科大研究生院建院四十周年院庆之际,本书对中国科大学位与研究生教育四十年(1978~2018 年)发展历程做了全面回顾和系统梳理,以此展现中国科大学位与研究生教育的创业历程、育人成就、改革步伐和远航信心,希冀成为中国科大学位与研究生教育创新发展的“里程碑”,成为我国学位与研究生教育深化综合改革的“参考之作”。

图书在版编目(CIP)数据

勇立潮头 扬帆前行:中国科学技术大学学位与研究生教育编年史稿(1978~2018)/张淑林主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2018. 9
ISBN 978-7-312-04535-6

I. 勇… II. 张… III. 中国科学技术大学—研究生教育—校史 IV. G649. 285. 41

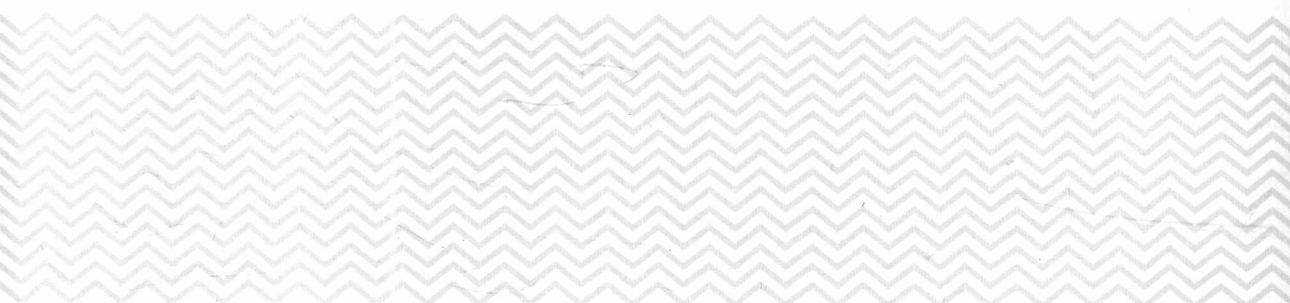
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 187972 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
<https://zgkxjsdxcbs.tmall.com>
印刷 合肥华苑印刷包装有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 72.25
字数 1571 千
版次 2018 年 9 月第 1 版
印次 2018 年 9 月第 1 次印刷
定价 600.00 元

谨以此书

献给

中国科学技术大学建校六十周年
中国科学技术大学研究生院建院四十周年



编委会

主 编 张淑林

副 主 编 裴 旭 李金龙

参编人员 张学谦 刘春能 陈宏波 汪明辉

叶环瑞 刘 华 袁 玉 胡小丽

钱霜霜 李 娜 沈 圣 崔育宝

赵强强 钱亚林 王筱萌 张 静

李 璐 李芹娜

前言

四十年前,新中国以人类前所未有的魄力首倡改革开放,在世界东方挥毫绘制波澜壮阔的国家画卷,高等教育是这幅鸿篇巨帙的应有底色与必有气韵;四十年前,中国科学技术大学以国人舍我其谁的担当首创研究生院,在改革开放时代工笔勾描出荡气回肠的教育图景,科教育人是这幅浩荡杰作的无悔使命与无涯征程。

从“国务院批准设立的中国首个研究生院”到“同时承担‘211’‘985’‘国家知识创新’三大工程的唯一单位”,从“获批国务院首批博士、硕士学位授予单位”到“理学博士学位授权点国家重点学科覆盖率100%,居全国高校第一”,从“建院初期因教学条件简陋获称‘板房学院’”到“同时建有两大国家级实验室、七大科教融合学院”,从“校本部开全国风气之先,首批招收硕士研究生百余人”到“在学博士研究生4753人、硕士研究生10684人”,从“首推7名研究生参加博士学位论文答辩试点”到“45篇论文入选‘全国优秀博士学位论文’,入选比例高居前列”,从“培养共和国首批6位博士学位获得者”到“历届博士学位获得者中9人当选两院院士”……四十年来,中国科大研究生院乘改革开放之东风,创造出了一个又一个的历史跨越和一次又一次的科教辉煌,记录下的是其一日又一日的改革不息和一年又一年的创新不止,反映出的是其一步一步的砥砺奋进和一代又一代的使命践行。而其背后,潜隐的则是中国科大研究生院的服务初心和治理密码:在组织建设上“多元一体、协同育人”,在建章立制上“确立准则、率先改革”,在学科建设上“优化结构、整体布局”,在招生选才上“主动出击、精准揽才”,在课程教学上“贯通培养、因材施教”,在导师建设上“学术优先、全力赋权”,在学位授予上“国际标准、两级审核”,在培养模式上“所系结合、科教融合”,在国际交流上“面向世界、开放办学”。

一、起航(1978~1994年):改革不息、敢为人先

面对“科研人员数量少、水平不高,特别是青年科研人员缺少的‘青黄不接’现象”,1977年9月,中科院先后向国务院呈交《关于中国科学技术大学几个问题的报告》和《关于招收研究生的请示报告》,拟委托中国科大在北京设立研究生院,探索开展研究生招生和培养工作。两份报告得到了党中央、国务院的批示同意,中国研究生教育事业自此重获生机,而中国科大研究生院则成为践行国家意志的首要单位。1977年10月20日,新华社、《人民日报》刊发《中国科技大学研究生院在京成立》并开始招收研究生的消息,时任中国科大副校长、校务委员会副主任的严济慈院士在同期《人民日报》头版亦发表署名



文章《为办好研究生院而竭尽全力》，决心“建立健全新的研究生制度，努力把研究生院办好……为培养我国年轻一代的科学技术人才而竭尽全力”。文章甫一刊出即引起巨大反响，全国报考来信高达 6500 多封。遵照中科院和教育部联合制定的招生办法严格遴选后，当年全院共录取 170 名 1977 级研究生(含为其他单位录取的研究生)。此举标志着中断十多年的研究生制度在全国范围内正式恢复。

1978 年 3 月 1 日，中国科大研究生院 130 名 1977 级研究生在北京玉泉路入学，此日后被定为研究生院的成立日；3 月 31 日，国务院发文任命严济慈院士为中国科大研究生院首任院长。自此，中国科大研究生院成为经国务院批准创办的新中国第一所研究生院，并带着党和国家领导人的重要嘱托和为共和国培养高级科研人才的光辉使命开启了其后四十年的建设征程。

建院之初，百废待兴且一无可鉴，中国科大研究生院以“敢为天下先”的闯将精神，着手制定并探索实施了一系列研究生教育制度，例如，在《关于招收研究生的请示报告》中将研究生培养目标设置为“具有本门学科系统而坚实的理论知识，能够独立进行研究工作，至少能够熟练地运用一门外语”，实行三年学制，采用“自愿报名，政治审查，严格考试，择优录取”的招生原则和“基层党组织负责政治培养、指导教师负责业务培养”的育人方案；在建院伊始就制定“面向世界、开放办学”的宗旨，邀请海内外著名科学家讲学、授课，与国外著名高校、科研机构建立广泛的合作与交往，积极开展广泛的国际学术交流与合作研究；1978 年着手设计并实施研究生教育“弹性学制”，并分两个阶段开展高端人才培养工作；1978~2000 年分三次递进推行研究生课程体系改革，相继建立稳定的课程体系、完成新形势下课程体系的结构性调整、进一步拓宽课程涵盖面并促进课程体系精品化；1979 年首倡设立“郭沫若奖学金”，用以表彰学校德、智、体全面发展，学习成绩特别优异的本科生和研究生，此为共和国首个用个人名字命名的奖学金；1979 年发布《研究生院关于第一届研究生今后培养工作的几点意见》，决定设立硕士、博士两级学位，成为全国最早开展学位授予的单位；1979 年制定各学科研究生基本课程设置和实行学分制办法，并于当年开始执行；1982 年建立首届学位评定委员会，并先于国务院学位委员会对学位论文格式做出暂行规定；1987 年实行研究生资格考试制度，对硕士研究生实行“分流退出”；1988 年建立研究生兼任助研助教制度；1990 年试行博士生导师制度；1993 年成立博士生导师资格评审委员会……以今日之眼光来看，这些迄今为止已基本推行至全国的制度，不仅具有历史创造性还具有时代超前性，中国科大研究生院以一己之力率先作为，引领全国研究生教育制度的创设完善和改革变迁，并打造了具有浓郁中国科大特色且被实践检验行之有效的研究生教育“制度美学”。

除了着手制定完善的研究生教育基本制度外，中国科大研究生院还在艰苦的办学条件下以强烈的历史担当开展了一系列探索，并在人才培养、组织完善、学科建设、科学研究、国际交流等方面取得了辉煌业绩。建院早期，中国科大研究生院因在临时搭建的几十栋木板房中办学而获称“板房学院”，但在此间“谈笑有鸿儒，往来无白丁”；考入中国科大研究生院的学子不畏艰苦、勤奋求学；三尺讲台上，常有彭桓武、黄昆、谈镐生、邹承鲁、



刘东生、关肇直、吴文俊、陆启铿等国内顶尖科学家讲学传道,亦可见李政道、吴大俊、陆光祖、陈树柏、叶楷、易家训、梅强中、吴耀祖等国外著名华裔科学家授课解惑,其学风之盛,师资之强,在同期国内高校中可谓一时无二。1979年,中国科大研究生院启动实施“中美联合招考物理研究生项目”(CUSPEA)并于次年成立招生考试委员会,为中国大学毕业生赴美深造开辟新的途径并提供指导服务,在1979~1988年连续十年开展的CUSPEA录取工作中,中国科大共有237名学生入选,占全国总入选人数的25.8%,位居第一。1981年6~12月,我校6名1978级研究生获批参加博士学位试点并全部以优良的成绩通过学位课程考试;两年后的5月27日,国务院学位委员会、北京市人民政府在人民大会堂联合召开博士学位、硕士学位授予大会,首批授予博士学位的18人中,白志东、苏淳、李尚志、范洪义、单增、赵林城等6人为中国科大研究生。1981年11月26日,中国科大正式被国务院批准为首批博士和硕士学位授予单位,基础数学等11个学科获批博士学位点,计算数学等24个学科获批硕士学位点。1985年,鉴于研究生数量已具备相当规模且已形成完整的学位授予体系,中国科大决定在合肥校本部筹建研究生院并获国家教委认可,至2000年,中国科大在北京、合肥同时拥有两大研究生院。1988年7月22日,国家教委公布“首批国家重点学科”,中国科大的基础数学、计算数学、固体力学、固体物理(联合低温物理)等4个学科获批。中国科大研究生院建院至1994年间,学校先后邀请了诺贝尔奖获得者波特和桑格、美国韦恩州立大学校长波纳、美国杰出科学家赖蒙德等国外著名学者来校讲学或交流,并授予诺贝尔奖获得者阿卜杜勒·萨拉姆教授和丁肇中教授名誉博士学位。在此期间,中国科大研究生成功研制出零电阻温度高于130 K的超导材料,创世界纪录;我校10名研究生被授予“做出突出贡献的中国博士、硕士学位获得者”荣誉称号。1980年至今毕业于中国科大的研究生中,有15名硕士、9名博士成长为中国科学院和中国工程院院士……

二、领航(1995~2014年):创新不止、勇立潮头

1995年11月,经国务院批准,原国家计委、原国家教委和财政部联合下发《“211工程”总体建设规划》,以“面向21世纪、重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科”为战略目标的“211工程”正式启动。1998年5月4日,时任国家主席江泽民代表中国共产党和中华人民共和国中央人民政府向全社会宣告:“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”次年,“985工程”正式启动建设。1998年,党中央、国务院做出建设国家创新体系的重大决策,决定在中国科学院开展“知识创新工程”试点。以上三大工程开启了中国高等教育的“重点建设”时代,中国科大相继成为“211工程”首批重点建设高校、“985工程”首批重点建设9所高水平大学之一、“国家知识创新工程”唯一参与高校。在此背景下,如何构建结构更优的制度体系、如何培养质量更好的创新人才、如何建设水平更高的学科领域、如何产出影响更大的科研成果、如何开展范围更广的国际交流以支撑学校加快建成“具有世界先进水平的一流大学”,成为中国科大学位与研究



生教育的时代使命和中国科大研究生院的阶段任务。为此,学校开展了如下系列探索并取得了突出成果。

在建章立制上,自1996年起继续推行和扩大硕博连读制度,努力增加“四二三分流”和免试推荐比例,在国内最早探索“本-硕-博”“直接攻博”“硕博连读”一体化人才培养模式;1998年制定新的《学位委员会章程》,率先按照一级学科、相关学科群及有关独立管理单位成立学位分委员会和校学位委员会两级学位管理体制,实行学士、硕士、博士三级学位统一管理;1999年颁行《学位授予实施细则》并屡经修订,确立以“独立科研能力、国际交流能力”为研究生培养的核心准则,形成了与国际接轨的学位质量标准;1999年制定《研究生导师工作条例》,最先开展将“博导”作为工作岗位的导师遴选机制改革;2000年建立“大师讲席”制度,创新导师队伍建设机制,吸引海外高层次人才定期来校承担研究生课程教学任务;2000年印发《交叉学科研究生培养管理办法》,在国内较早专门制定专项制度鼓励研究生从事交叉学科研究;2002年颁布《设立助教、助研岗位,实行岗位津贴制度(暂行)》,在国内最早设立研究生“三助”岗位;2002年制定实行《研究生学术道德规范管理条例》,较早从制度视角营造良好的学术氛围和道德环境;2009年率先全面实施研究生培养机制改革,实施分类培养,在硕士研究生教育层面开启科学学位与专业学位分类转型,在博士研究生教育层面建立分类质量评价体系;自2006年起,学校对运转了近30年的研究生院管理体制进行改革,以“培养质量至上、服务导师为本”为基本思路积极构建服务型研究生院,强化二级管理机制,在招生选才、复试面试、导师遴选和经费使用等方面赋予院系和导师实质性权力;自2009年起,探索实行新型“弹性化”学制,研究生修满基本学分后,可在工作中继续学业;2011年出台《工程博士专业学位教育实施办法(试行)》,为国内较早制定工程博士培养标准的单位之一。

在人才培养上,中国科大研究生院自1997年起在全校范围内主办或支持举办研究生学术报告会,以此长效机制鼓励研究生开展高水平科研工作,产出高水平学术成果;1999~2002年重点支持建设100门研究生课程,并对全校研究生课程进行教学检查;从1999年积极参与首届“全国优秀博士学位论文”评选,至2013年全校共有45篇论文入选“全国优秀博士学位论文”,入选总数居全国高校第5,其中首届“全国优秀博士学位论文”获得者谢毅博士现已成长为中国科学院院士;自2002年在全国率先开发“网上学位申请信息系统”至今,已建成学位与研究生教育全程信息化管理系统,为保障研究生学位授予质量提供了有效支撑;积极参与自2004年起连续开展的“中科院优秀博士学位论文”评选,迄今全校已有173篇论文入选,入选总数高居中科院系统所有单位第1;自2007年起连续举办“中国科大-香港城大博士生学术论坛”,是内地最早与香港城大联合培养博士研究生的单位之一,迄今为止联合培养的研究生已取得一批优秀学术成果并在各领域成长为高级人才;自2009年起,率先启动研究生招生机制改革,搭建信息化招生宣传平台,面向目标区域、目标高校精准实施以教授宣讲团、科学家报告团、大学生夏令营为主要着力点的“走出去、请进来”的研究生招生系列活动,为学校遴选优质生源;自2009年起,设计与实施13种校内研究生教育创新计划项目,成为学校探索新形势下研究生教育规律、



提升研究生培养质量的创新举措;自 2011 年起,连续实行“研究生、本科生科技创新大汇堂”,其交流形式之新颖、参与人员之广泛,被国内媒体誉为“科技创新嘉年华”;自 2013 年起,深化推进专业学位研究生综合改革,在全国率先实施“集团军”化培养模式,并先后建成三大全国专业学位研究生联合培养示范基地和多个实践基地,为专业学位研究生职业胜任能力培养提供实践实训优质平台。

在学科建设上,自 1981 年起,连续参加历届国务院学位授权审核工作,全校现有 27 个一级学科博士学位授权点、19 个领域专业学位授权点;自 1988 年起,连续参与国家重点学科评审,现拥有 8 个一级学科国家重点学科、4 个独立的二级学科国家重点学科、2 个国家重点(培育)学科,一级学科国家重点学科数位列全国高校第 6,理学博士点国家重点学科覆盖率达 100%;自 1996 年起,率先集中有限资源建设共用、共享、开放的研究生教育公共实验中心,此举成为中国科大引领全国“211 工程”“985 工程”建设的宝贵经验之一;1997 年成立全国高校首家“学位与研究生教育评估中心”,旨在探索建立学位与研究生教育的质量保证体系和监控机制;自 2002 年起,连续参与全国一级学科整体水平评估,2012 年公布的第三轮学科评估结果显示,我校进入排名前 5 的学科数为 9 个(其中理学 7 个),进入排名前 10 的学科数为 14 个,全校基础学科均进入国内高校学科排名前 5,理学等基础学科继续保持优势地位;2002 年至 2012 年的 ESI 学科数据显示,中国科大有 10 个学科进入国际前 1%,在国内高校中位于前列。

在科学研究上,自 1998 年至今,我校博士研究生、硕士研究生长期参与南极科考活动,研究团队所获取的创新成果入选“全国优秀博士学位论文”并在国际顶级期刊发表;自 1995 年三大重点建设工程开展以来,全校已有多名在校博士生在 *Science*, *Nature*, *Cell* 等国际顶级期刊发表学术论文,中国科大研究生出色的科研业绩为国际国内学术界所瞩目;自 2001 年至今,我校研究生与导师合作完成的 18 项成果屡次入选“世界科技十大进展”“国内十大科技进展”“中国高校十大科技进展”;自 2005 年起,我校研究生参与的机器人团队在国内外最权威的机器人学术竞赛中不断取得好成绩,先后获得多项世界大赛冠、亚军以及一大批全国大赛冠军。

在国际交流上,本阶段学校先后邀请诺贝尔奖获得者杨振宁、哈佛大学卡马克、图灵奖获得者埃德蒙、《美国化学会志》主编皮特、美国圣母大学迈克尔、威斯康星大学麦迪逊分校劳伦蒂、加拿大滑铁卢大学戴维、德国科学院院士格哈德等多位教授为我校研究生授课讲学,邀请范围、人数较建院初期均有巨大提升;自 1995 年起,学校先后与瑞士联邦理工学院合作成立“联合高能物理研究所”,与加州大学伯克利分校签署人才培养合作协议并共建纳米科学技术学院,与麻省理工学院签署协议并共建 5 个学科,与法国 SKEMA 商学院签署联合培养双硕士研究生项目合作协议等,一系列共建举措有效深化了学校人才培养和科学研究的国际化程度;2004 年、2013 年我校分别授予诺贝尔奖获得者特霍夫特、美国国家工程院院士里克·雷斯特名誉博士学位,至此,学校共向全球 4 位顶级科学家授予了博士学位;在此期间,我校研究生先后荣获 2009 年“IEEE 最佳论文奖”、“MobiMedia 2009 最佳学生论文奖”、2010 年“IEEE 年会最佳青年作者论文奖”、2010 年



“国际基因工程机器大赛(iGEM)金奖”、“诺贝尔获得者大会”参会资格、“IUMAS-6 国际会议奖”等,在国际舞台上具备了越来越多的学术话语权。

三、远航(2015~):初心不忘、内涵发展

2015年10月24日,国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,全国“双一流”建设征程正式开启,这是继“211工程”“985工程”之后,在全国层面启动的更加宏伟的重点建设战略,为此,中国科大时任校长、研究生院院长万立骏院士专门撰文,指出“双一流”吹响了中国大学冲刺国际前列、打造顶尖学府的“冲锋号”,并向全国庄严宣示:我校将全力建成具有世界水平、中国特色、科大风格的世界一流大学。2016年4月26日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平到我校考察,勉励学校勇于创新、敢于超越、力争一流,在人才培养和创新领域取得更加骄人的成绩,为国家现代化建设做出更大的贡献,这是党和国家领导人对我校的重要嘱托。2017年9月20日,教育部公布“双一流”建设高校及建设学科名单,我校入选“世界一流大学”A类建设高校,并有11个学科获批建设“世界一流学科”。在此“新时代”,中国科大学位与研究生教育事业如何更好更快地跨越式发展、如何更多更优地培养高水平人才才能不负国家嘱托和不负人民期待,成为新形势下研究生院必须思考好、谋划好、解决好的核心议题。

狠抓一流导师队伍建设不放松,是中国科大新时代研究生教育发展的根本路径。建院伊始,中国科大研究生院就注重凝聚一支具有持续创新力和国际竞争力的一流师资队伍,至2018年3月,共聘请646名教授、729名副教授(含相当专业技术职务人员)担任研究生导师,并拥有两院院士、长江学者、国家杰出青年学者、千人计划等各类高层次人才(不重复统计)共计390人(占固定教师总数31.5%)为全校博士研究生提供一流的学业指导。同时,在“减轻教师负担,提高工作效率”方面,中国科大研究生院提前布局,近年来深化推进导师信息服务系统建设,力争做到“一键式”“一站式”信息服务,把导师从烦琐的文书工作“海洋”中解放出来,实现信息管理和导师服务由“有形”向“无形”的转变;自2006年至今,研究生院坚持开展新增导师培训,邀请具备丰富研究生指导经验的两院院士、杰出人才为历届新增导师授课答疑,该项工作已制度化、机制化,尤其是2015年,研究生院创造性地开展“一校四地”校、所导师培训,极大提升了新增导师培训范围;自2007年至今,研究生院长期坚持院士座谈、研究生导师座谈会议机制,坚持听取院士和其他导师对我校学科建设与研究生培养工作的意见和建议,不断提高我校研究生培养质量和学科建设水平;自2015年起,研究生院以教职工代表大会、研究生代表大会、师生座谈会和网络平台为着力点,搜集师生关切议题并“定点”解决,同时加快推进“放管服结合”,在营造师生满意的科教环境上力争“管得更细”、在授予导师指导的实质权力上力争“放得更多”、在提供立德树人的各项服务上力争“做得更好”。

提升一流人才培养质量不懈怠,是中国科大新时代研究生教育发展的核心使命。“培养拔尖创新人才”是“双一流”建设总体方案“五大建设任务”之核心,在围绕拔尖创新



人才培养上,中国科大研究生院长期坚守“两段式、三结合、长周期”的人才培养模式,近几年还采取了新思路、践行了新举措:对全校研究生学位标准执行时间进行统一,要求无论何年入学的研究生均执行学位申请年度标准;对全校各学科学位标准进行梳理,要求各学位分委员会逐步制定更能体现中国科大“世界一流大学”水平的先进标准;对全校博士研究生撰写优秀博士学位论文进行激励,发布校级《优秀博士学位论文评选办法》,助推博士生全力产出具有突出创新价值的学术成果;对工程博士专业学位教育实行改革,在招生培养、成果要求和学位授予等环节做出明确要求,成立工程博士教学指导委员会和工程博士专业学位分委员会两个委员会,自上而下形成一套完整的质量监控体系;对科教融合学院师生进行激励,制定《科教融合优秀研究生奖、优秀导师奖管理办法》,鼓励科教融合学院师生为学校做出更多更好的学术贡献。

强化一流学科体系建设不歇脚,是中国科大新时代研究生教育发展的必由之路。2015~2018年,我校ESI前1%学科由10个增至12个,物理、化学、材料、工程等4个学科进入ESI前1‰。2017年教育部学位与研究生教育发展中心公布了全国第四轮学科评估结果,我校7个学科获评A+,A+学科数位居全国高校第5;相较第三轮学科评估结果,学校优质学科建设成效突出、进步明显;结合“世界一流学科”建设名单来看,学校建设的数学、物理学、化学、天文学、地球物理学、生物学、科学技术史、材料科学与工程、计算机科学与技术、核科学与技术、安全科学与工程等11个“世界一流学科”均为A类学科。2018年1月,我校向社会发布了《世界一流大学建设方案》,根据该方案,学校将根据“11+6+1”学科布局重点建设上述11个“世界一流学科”,量子信息与网络安全、医学物理与生物医学工程、脑科学与类脑智能技术、力学与材料设计、信息计算与通信工程、管理科学与大数据等6个交叉学科以及1个环境与生态学科群,同时发展中国科大新医学、新工科建设得以实现的核心动力源之一,将在上述领域重点部署优质生源力量;利用好科教融合学院研究生教育实质融合优势,依托优势目标学科开展拔尖创新人才培养和导师队伍建设;组织开展学科合格评估、水平评估和国际评估服务,不断完善学科质量监控体系,逐渐形成常态化的学科评估制度和模式,对学科布局和建设水平进行“全面体检”和“精准诊疗”,持续精准提高高端人才培养、导师队伍建设和科学研究水平。

秉承一流科教融合传统不动摇,是中国科大新时代研究生教育发展的应有定力。自1978年至今,中国科大学位与研究生教育始终继承和发扬“全院办校、所系结合”的传统,并根据时代发展不断深化“科教融合”内涵,在本阶段创造性地探索出了“教育归口、五个统一”的科教融合学院建设新路径。自2013年至今,尤其是近三年来,学校进一步加快科教融合学院共建进度,先后与中科院合肥物质科学研究院、中科院金属研究所、中科院苏州纳米技术与纳米仿生研究所、紫金山天文台、长春应用化学所、苏州生物医学工程技术研究所分别共建中国科大研究生院科学岛分院、材料科学与工程学院、纳米技术与纳米仿生学院、天文与空间科学学院、应用化学与工程学院、生物医学工程学院(筹),科教融合学院的研究生教育全部归口并入中国科大,由学校统一招生、统一培养与管理学籍、



统一建设信息服务平台、统一授予学位、统一设置机构。为了更好地发挥科教融合导师在学校学科建设和高端人才培养中的重要作用,研究生院还制定了《科教融合博士、硕士研究生指导教师管理办法》,对科教融合导师聘任原则及基本条件、遴选程序及岗位职责、聘任要求与考核评价均做出详细规定,2018 年度共聘任 1152 名科教融合学院研究人员担任我校科教融合导师;同时制定科教融合学院导师和管理人员培训规划,拟对其大规模开展专业培训,要求科教融合学院按照校本部人才培养标准开展各项工作。

提供一流咨政育人服务不含糊,是中国科大新时代研究生教育发展的内生担当。建院至今,我校学位与研究生教育始终与时代同呼吸、与国家共命运、与改革齐奋进,四十年来,中国科大研究生院积累了一批具有丰富育人经验的指导教师、锻造了一支具有良好研究素养的青年团队、产出了一些具有实践指导价值的优秀成果,这些都是在党和国家、在学校的全力支持下取得的。基于大学的基本使命、基于研究生教育战线的实践需求,中国科大研究生院有责任、有义务、有决心把这些成果回馈于社会、服务于国家。自 1981 年至今,中国科大的导师长期担任国务院学位委员会学科评议组成员,尤其是 2015 年以来,来自我校的学科评议组成员人数达 12 人;自 2003 年至今,我校导师亦长期担任安徽省学位委员会委员,2015 年当选人数为 6 人;自 2003 年至今,有一大批我校导师担任教育部有关科类全国高等学校教学指导委员会成员、中国学位与研究生教育学会副会长或分支机构委员。建院以来,我校研究生院团队先后出版《思与行》《理与路》等学位与研究生教育著作 14 部,在《新华文摘》《人大复印资料》《清华大学教育研究》《中国高等教育》等国内著名期刊发表(被转载)学术论文百余篇,实践成果荣获“国家级教学成果二等奖”“中国科学院教育教学成果特等奖”“中国学位与研究生教育学会研究生教育成果一等奖”等。2017 年,由我校与中国学位与研究生教育学会联合主办的学会会刊《研究生教育研究》重回 CSSCI 来源期刊,该期刊现已发展为我国研究生教育研究者和管理者最重要的学术交流平台之一。

四十年来,中国科大研究生院秉承“红专并进、理实交融”校训精神,发扬“全院办校、所系结合”办学传统,坚守“精品办学、英才教育”育人理念,与国家改革开放同步起锚,在高等教育蓝海勇立潮头,向造就高端人才扬帆前行,以乘风破浪之姿和一往无前之勇已然并将继续为国家科教事业探索一条具有“国际水平、中国特色、科大风格”的崭新航道。

编者

2018 年 3 月于中国科大研究生院建院四十周年之际

目 录

上 册

前言	(i)
1978 年及以前	(1)
1979 年	(22)
1980 年	(27)
1981 年	(34)
1982 年	(42)
1983 年	(47)
1984 年	(51)
1985 年	(56)
1986 年	(61)
1987 年	(65)
1988 年	(69)
1989 年	(73)
1990 年	(77)
1991 年	(80)
1992 年	(83)
1993 年	(86)
1994 年	(90)
1995 年	(95)



勇立潮头 扬帆前行

中国科学技术大学学位与研究生教育编年史稿（1978~2018）

×

1996 年	(100)
1997 年	(110)
1998 年	(118)
1999 年	(129)
2000 年	(142)
2001 年	(149)
2002 年	(158)
2003 年	(175)
2004 年	(192)
2005 年	(223)
2006 年	(261)
2007 年	(303)
2008 年	(339)
2009 年	(377)
2010 年	(439)

下 册

2011 年	(495)
2012 年	(555)
2013 年	(619)
2014 年	(677)
2015 年	(731)
2016 年	(791)
2017 年	(839)
2018 年 5 月以前	(893)



附录	(909)
附录 1 我校毕业研究生当选中国科学院院士名录	(909)
附录 2 我校毕业研究生当选中国工程院院士名录	(910)
附录 3 国务院批准的我校前五批博士学位授权学科、专业和指导教师名单	(910)
附录 4 中国科大历届校学位评定委员会委员名录	(914)
附录 5 2003~2017 年我校教师担任国务院学位委员会学科评议组成员名单	(915)
附录 6 2003~2017 年我校教师担任安徽省学位委员会委员名单	(916)
附录 7 2003~2017 年我校教师担任教育部有关科类全国高校教学指导 委员会(分委员会)成员名单	(916)
附录 8 1985~2017 年我校博士学位授予名单	(918)
附录 9 中国科学技术大学“全国优秀博士学位论文”获得者名录(1999~2013)	(1009)
附录 10 中国科学技术大学“全国优秀博士学位论文提名论文”获得者名录 (2003~2013)	(1012)
附录 11 中国科学技术大学“中科院优秀博士学位论文”获得者名录 (2004~2017)	(1014)
附录 12 中国科学技术大学“安徽省优秀博士学位论文”获得者名录 (2009~2014)	(1023)
附录 13 中国科学技术大学“安徽省优秀硕士学位论文”获得者名录 (2008~2014)	(1026)
附录 14 2017 年(首届)“中国科学技术大学优秀博士学位论文”获得者名录	(1031)
附录 15 2017 年(首届)“中国科学技术大学优秀博士学位论文提名论文” 获得者名录	(1033)
附录 16 我校 1991~2017 年度“中国科学院院长奖”获得者录	(1034)
附录 17 我校 2000~2017 年度“求是奖学金”获得者	(1038)
附录 18 我校 2010~2012 年“博士研究生学术新人奖”汇总表(国家级)	(1041)
附录 19 我校 2010~2012 年“博士研究生学术新人奖”汇总表(校级)	(1043)
附录 20 我校 2012~2017 年博士研究生国家奖学金获奖学生汇总表	(1048)
附录 21 我校 2012~2017 年硕士研究生国家奖学金获奖学生汇总表	(1069)
附录 22 中国科学技术大学重点学科建设一览表	(1116)
附录 23 中国科学技术大学一级学科学位授权点一览表	(1117)



附录 24	中国科学技术大学专业学位授权点一览表	(1119)
附录 25	我校研究生院团队近年承担的教育部、国务院学位委员会办公室、 中国研究生教育学会重点课题	(1120)
附录 26	我校《研究生教育研究》编辑部团队 2010~2018 年出版著作一览 ...	(1121)
后记		(1123)