



中捷特殊教育 教师培养体系比较研究

李尚卫 著



人 民 出 版 社



中捷特殊教育 教师培养体系比较研究

李尚卫 著



人 民 出 版 社

责任编辑:陈建萍

责任校对:黎 冉

图书在版编目(CIP)数据

中捷特殊教育教师培养体系比较研究/李尚卫 著. —北京:
人民出版社,2019.7

ISBN 978-7-01-021017-9

I. ①中… II. ①李… III. ①特殊教育-师资培养-对比研究-
中国、捷克 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 137334 号

中捷特殊教育教师培养体系比较研究

ZHONGJIE TESHU JIAOYU JIAOSHI PEIYANG TIXI BIJIAO YANJIU

李尚卫 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2019 年 7 月第 1 版 2019 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:7.875

字数:185 千字

ISBN 978-7-01-021017-9 定价:35.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前 言

特殊教育教师培养体系主要指高校培养与训练特殊教育教师的职前教育系统,它是特殊儿童教师教育体系的有机组成部分,是特殊教育教师专业成长的摇篮和质量保障,是特殊教育发展和特殊儿童健康成长的人力保障与关键要素。

文献分析表明,目前,国内外学者主要对中国、捷克特殊教育教师职前培养与职后培训的历史现状、存在的问题及成因、应对策略等问题做了丰富的探索。一方面,论及了中国特殊教育教师的内涵、专业素养、评价标准及发展现状、影响因素与对策,特殊教育教师职前培养与职后培训的历史、培养目标、课程体系、训练模式、现状、实践问题与对策等,调查了高校特殊教育专业师生的现状、培养目标、课程与方法等;比较分析了中国与美国、日本、英国、俄罗斯、新加坡等国特殊教育教师的专业素养,特殊教育教师职前培养的历史、目标、课程与方法,特殊教育教师职后培训的模式,特殊教育教师培养的管理制度等问题;反思了特殊教育教师培养研究的现状、存在的问题以及对策;等等。另一方面,讨论了捷克特殊教育教师的专业发展、专业素养、教学策略与模式,特殊教育教师培养的方法、模式、现状、特点、问题及建议;比较了捷克与芬兰、英国、西班牙、德国、瑞典等欧洲国家特殊教育教师相关问题;反思了

特殊教育教师专业发展、特殊教育教师培养存在的问题;等等。但没有中捷特殊教育教师培养体系、高校特殊教育专业发展状况的比较研究。因此,深入探讨中捷特殊教育教师培养体系,比较中捷高校特殊教育专业人才培养体系的异同、优劣,能进一步拓展特殊教育教师培养的研究视野,创新特殊教育教师培养的研究方法,丰富特殊教育教师培养的研究成果,具有重要的理论价值。

同时,调查显示,捷克是欧洲中部特殊教育、高等教育十分发达的国家,自 1786 年建立第一所盲校以来,经过 200 多年的积淀,已形成比较完善的特殊教育与特殊教育教师培养体系,现有 70 余所高校,其中,10 所大学设有特殊教育专业学位点、每年招收 5600 余名学生^①;中国特殊教育教师队伍日益壮大,但总体数量不足、学历层次不高、流失严重,中国现有的 2900 余所高校,仅有 52 所高校设立特殊教育专业学位点、每年仅招收 3200 余名学生,特殊教育专业不仅规模小、分布失衡,而且质量令人担忧^②。随着高等教育的“大众化”与“普及化”^③、全纳教育的广泛实施与特殊需求的日益增加,中捷仍然面临着对高质量特殊教育教师的高需求。因此,进一步总结中捷特殊教育教师职前培养的实践经验、教训,构建科学的特殊教育教师培养体系将有利于中捷高校特殊教育专业的发展与人才培养质量的提高、有效地促进中捷特殊教育教师

① 李尚卫:《捷克特殊教育保障体系及启示》,《中国特殊教育》2016 年第 7 期。

② Li, S.W., “Special Education Assurance System in Mainland China: Status, Problems and strategies”, *Journal of Special Education Research*, Vol.6, No.1 (2017), pp.25-32.

③ M.Trow 把高等教育发展分为“精英教育”(elite education,毛入学率少于 15%)、“大众化教育”(mass education,毛入学率是 15%—50%)与“普及化教育”(universal education,毛入学率超过 50%)三个阶段。

的专业发展与特殊儿童的健康成长,进一步促进中捷双方在特殊教育教师培养方面的学术交流与合作,具有重要的现实意义。

本研究主要采用混合研究方法,将比较研究、文献分析、个案研究、项目评价等定性方法与问卷调查、统计分析等定量方法有机结合起来,系统调查了中国 52 所高校^①与捷克 10 所高校特殊教育专业发展现状,比较分析了中捷特殊教育教师职前培养在关注领域、教育目标、课程体系、方法体系与评价体系等方面的异同,深入分析与反思了中捷特殊教育教师职前培养取得的成绩、存在的问题及面临的现实挑战,提出建立特殊教育教师培养体系的初步构想。

基于研究对象的特点与过程设计,本研究主要由以下六部分构成。

第一章,概论。该章主要介绍了研究起源、研究思路、研究现状、研究意义、研究目的、研究问题、研究方法与核心概念等内容。

第二章,中捷特殊教育教师培养体系现状调查。该章基于调查问卷、邮件、网络等手段,系统再现了中国与捷克高校特殊教育专业学位项目的关注领域、培养目标、课程体系、训练方式与评价体系。

第三章,中捷特殊教育教师培养体系异同比较。该章借助比较研究、案例分析等方法,系统分析了中国与捷克高校特殊教育专业学位项目在关注领域、培养目标、课程体系、训练方式与评价体系方面的异同。

① 据不完全统计,2016 年,香港现有 2 所大学、台湾现有 12 所大学设有特殊教育专业学位点,网络信息比较丰富。但因其体制与特殊教育专业发展基础不同,地区以及研究者目前的资源、时间所限等,本研究暂时未涉猎香港、台湾、澳门地区高校特殊教育专业发展情况。

第四章,中捷特殊教育教师培养体系优劣解构。该章借助比较研究、项目评价、案例分析等方法,系统反思了中国与捷克高校特殊教育专业学位项目的优劣与特殊教育教师培养目前面临的主要挑战。

第五章,中捷特殊教育教师培养体系策略重构。该章借助项目评价、案例分析等方法,密切联系特殊教育、特殊儿童教师教育的理论与实践现实与趋势,建构了特殊教育教师培养体系的基本特点,提出了中捷特殊教育教师培养体系的实践策略。

· 目 录 ·

前 言	1
第一章 概论	1
一、研究起源与基本思路	2
二、研究现状与意义	13
三、研究设计	26
四、核心概念	30
第二章 中捷特殊教育教师培养体系现状调查	37
一、中国特殊教育教师培养体系现状	39
二、捷克特殊教育教师培养体系现状	58
第三章 中捷特殊教育教师培养体系异同比较	76
一、中捷特殊教育教师培养体系的相同点	77
二、中捷特殊教育教师培养体系的不同点	80
第四章 中捷特殊教育教师培养体系优劣解构	89
一、中国特殊教育教师培养体系的优劣	90
二、捷克特殊教育教师培养体系的优劣	103

三、中捷特殊教育教师培养体系面临的挑战	114
第五章 中捷特殊教育教师培养体系策略重构	128
一、特殊教育教师培养体系的基本特质	129
二、中捷特殊教育教师培养体系优化策略	158
参考文献	210
附 录	234
后 记	239

• Contents •

Preface	1
Part One Introduction	1
1. Research origin and structure	2
2. Research review and values	13
3. Research design	26
4. Key conception	30
Part Two Investigation status of training system for special education teachers in People's Republic of China and Czech Republic	37
1. Status of training system for special education teachers in People's Republic of China	39
2. Status of training system for special education teachers in Czech Republic	58
Part Three Comparison on similarities and differences of training system for special education teachers between People's Re-	

public of China and Czech Republic 76

1. Similarities of training system for special education teachers between People's Republic of China and Czech Republic 77
2. Differences of training system for special education teachers between People's Republic of China and Czech Republic 80

Part Four Deconstruction on features of training system for special education teachers in People's Republic of China and Czech Republic 89

1. Strengths and weaknesses of training system for special education teachers in People's Republic of China 90
2. Strengths and weaknesses of training system for special education teachers in Czech Republic 103
3. Challenges of training system for special education teachers in People's Republic of China and Czech Republic 114

Part Five Reconstruction on training system for special education teachers in future People's Republic of China and Czech Republic 128

1. Basic features of training system for special edu-

cation teachers in university	129
2. Practical strategies of training system for special education teachers in future People's Republic of China and Czech Republic	158
References	210
Appendix	234
Postscript	239

第一章 概 论

特殊教育教师培养体系是高校培养与训练特殊教育教师的职前教育系统,它是特殊教育教师专业成长的摇篮和质量保障,是特殊教育发展的人力保障和特殊儿童健康成长的关键环节。目前,中国特殊教育教师队伍、高校特殊教育专业日益壮大,但是特殊教育教师总体数量不足、素质不高、流失严重,特殊教育专业规模较小、分布失衡;捷克特殊教育教师队伍、高校特殊教育专业发展迅速,但仍面临着师资流失严重、特殊教育专业分布不均等问题。随着全纳教育的广泛实施与特殊需求的日益增加,中捷共同面临着对高质量特殊教育教师的高需求。

同时,研究者越来越重视中国、捷克特殊教育教师培养体系的研究,已涉及中国、捷克特殊儿童教师教育、特殊教育培养体系的历史、现状、法律体系、培养目标、课程体系、模式及策略等方面和高校特殊教育专业或项目的现状、特点、关注领域、培养目标、课程体系、教学方法与培养模式等问题,并做了中国或捷克与一些其他国家的比较研究。然而,学者们对中国、捷克特殊教育教师培养体系、高校特殊教育专业的相关问题或要素缺乏系统研究,没有中捷特殊教育教师培养体系的比较研究。因此,深入开展中捷特殊教育教师培养体系的系统研究、比较研究具有重要的现实意义。

本章主要介绍研究起源、基本思路、研究现状、研究意义、研究设计、核心概念等问题。

一、研究起源与基本思路

研究产生于问题而又高于问题,问题则来源于生活又超越了生活。本研究正是起源、得益于研究者对中捷特殊教育、特殊教育教师培养的理论与实践的感悟与反思。

(一)研究起源

本研究主要缘于中捷特殊教育教师培养体系的实践与理论的现实需要,得益于个人对特殊儿童教师教育的浓厚兴趣。

1. 中捷特殊教育实践需要更加高效的特殊教育教师培养体系

特殊教育教师培养体系是教师教育体系的重要组成部分,是培养特殊教育教师的主要渠道与质量保障。随着全纳教育的深入推进与特殊教育需求的日益多样化,特殊教育学校对高质量的特殊教育教师的需求日益迫切。调查显示,2016 年中国共有 2900 余所高校,大约 52 所高校设有特殊教育学位点,每年大约招收 3200 余名本科生和研究生,特殊教育专业不仅规模小、分布不均衡^①(见表 1-1),而且人才培养方案欠完善、人才培养质量令人担忧^②;捷克

① Li,S.W.,“Special education assurance system in Mainland China:Status,problems and strategies”,*Journal of Special Education Research*,Vol.6,No.1(2017),pp.25-32.

② 迟善娇等:《基于 WSR 方法论的特殊体育教育专业教学研究——以泉州师范学院为例》,《当代体育科技》2015 年第 2 期;张淑婷等:《高校转型背景下特殊教育专业人才培养模式论》,《贵州工程应用技术学院学报》2015 年第 3 期;李红军:《基于职业取向的特殊教育专业设置研究——以河南省为例》,《河南广播电视大学学报》2014 年第 4 期。

现共有 70 余所高校,其中,10 所大学设有特殊教育专业学士、硕士和博士学位点,每年大约招收 5600 余名本科生和研究生^①,但仍存在学位点与招生人数地区分布不均衡(见表 1-2)、有的高校人才培养方案设计欠合理和人才培养质量不高等不足^②。同时,中国特殊教育教师不仅总的数量不足,流失严重^③,而且学历层次较低,整体素质不高^④(见表 1-3);捷克一些特殊教育学校仍面临

-
- ① 捷克设有特殊教育学位点的大学包括:帕拉茨基大学(Palacky University Olomouc)、查理大学(Charles University in Prague)、马萨里克大学(Masaryk University)、约翰·阿摩司·夸美纽斯大学(Jan Amos Komensky University Prague, 私立)、利贝雷茨技术大学(Technical University of Liberec)、赫拉德茨-克拉洛维大学(University of Hradec Králové)、奥斯特拉发大学(University of Ostrava)、拉贝河畔乌斯季扬·埃万盖利斯塔·普尔基涅大学(Jan Evangelista Purkyně University in ústí nad Labem)、捷克布杰约维采南波西米亚大学(University of South Bohemia in České Budějovice)、托马斯拔佳大学(Tomas Bata University in Zlín)(参见 <http://dsia.uiv.cz/omz3.html>)。
- ② ACCR, “Report on the Accreditation Commission’s Internal Quality Assurance 2015”, Retrieved from https://www.akreditacnikomise.cz/attachments/article/554/EN_Internal%20Evaluation%20of%20the%20ACCR%202015.pdf, 2016-02-10; MEYS, “Operational programme research, development and education”, Retrieved from http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/OP_VVV_AJ_verze1.pdf, 2015-10-20; MEYS, “The Strategy for Education Policy in the Czech Republic until 2020”, Retrieved from http://www.vzdelavani.2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategy_web_en.pdf, 2014-06-13; J. Smrčka, etc, “Annual Report of the Accreditation Commission for 2014”, Retrieved from <https://www.akreditacnikomise.cz/en/annual-reports/537-annual-report-accr-2014.html>, 2015-05-15.
- ③ 雷显蓉:《困扰当代中国特殊教育发展的几个问题》,《教师》2015 年第 18 期。
- ④ Li, S.W., “Special education assurance system in Mainland China: Status, problems and strategies”, *Journal of Special Education Research*, Vol.6, No.1 (2017), pp.25-32.

着高质量师资的严重流失等问题^①。因此,进一步探讨中捷特殊教育教师培养体系的现状、特点及策略不仅有利于中捷高校特殊教育专业数量的增长与质量的提高,而且有利于中捷特殊教育师资的专业发展与特殊儿童的健康成长,从而有效地促进特殊教育事业的顺利发展。

表 1-1 中国高校 2016 年特殊教育学位点及招生情况统计表

地 区	总 数		学士学位		硕士学位		博士学位	
	高校数 (个)	招生数 (人)	高校数 (个)	招生数 (人)	高校数 (个)	招生数 (人)	高校数 (个)	招生数 (人)
北京	2	111	2	98	1	10	1	3
湖北	3	117	3	108	2	8	1	1
陕西	2	40	1	30	(1)	8	(1)	2
上海	1	33	1	12	1	15	1	6
山东	5	431	5	423	2	8	0	0
四川	4	210	4	202	1	9	0	0
广东	4	208	4	204	1	4	0	0
云南	2	166	1	163	(1)	3	0	0
重庆	2	162	2	129	2	33	0	0
浙江	2	126	2	120	1	6	0	0
安徽	2	113	2	110	1	3	0	0

① E.Šmelová, etc, “The teacher as a significant part of inclusive education in the conditions of Czech schools; Current opinions of Czech teachers about the inclusive form of education”, *Universal Journal of Educational Research*, Vol.4, No.2 (2016), pp. 326 – 334; P. Bendová, etc, “Inclusive education of pupils with special educational needs in Czech Republic primary schools”, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol.171, (2015), pp.812–819; P.Potmesilova, etc, “Supervision as a prevention and support to teachers in inclusive education”, *Electronic Journal for Inclusive Education*, Vol.2, No.11 (2013), pp.1–12.

续表

地 区	总 数		学士学位		硕士学位		博士学位	
	高校数 (个)	招生数 (人)	高校数 (个)	招生数 (人)	高校数 (个)	招生数 (人)	高校数 (个)	招生数 (人)
甘肃	1	64	1	60	1	4	0	0
辽宁	1	29	1	19	1	10	0	0
吉林	2	24	1	22	(1)	2	0	0
贵州	5	439	5	439	0	0	0	0
河北	4	239	4	239	0	0	0	0
江苏	1	230	1	230	0	0	0	0
河南	1	100	1	100	0	0	0	0
福建	1	93	1	93	0	0	0	0
内蒙古	2	72	2	72	0	0	0	0
新疆	1	52	1	52	0	0	0	0
黑龙江	1	52	1	52	0	0	0	0
海南	1	50	1	50	0	0	0	0
广西	1	35	1	35	0	0	0	0
天津	1	30	1	30	0	0	0	0
合计	52	3226	49	3092	17	123	4	12

说明:1. 括号中数据表示 3 所高校设有硕士学位点,没有学士学位点。

2. 山西、江西、湖南、西藏、青海和宁夏 6 个省(自治区)的高校仍没有特殊教育学位点。

表 1-2 捷克高校 2016 年特殊教育学位点及招生情况统计表

地 区	总 数		学士学位		硕士学位		博士学位	
	高校数 (个)	招生数 (人)	高校数 (个)	招生数 (人)	高校数 (个)	招生数 (人)	高校数 (个)	招生数 (人)
奥洛穆茨州	1	1745	1	1326	1	399	1	20
南摩拉维亚州	1	1451	1	1090	1	333	1	28
布拉格	1	1051	1	830	1	215	1	6