

总策划：王建新

杨光富
◎ 著

传奇教育家杜威

教育薪火书系·第一辑

杜威




山西出版传媒集团
山西人民出版社

山西出版传媒集团

教育薪火书系·第一辑

传奇教育家杜威

杨光富◎著

山西出版传媒集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

传奇教育家杜威/杨光富著. —太原:山西人民出版社,
2018.10

(教育薪火书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10463-6

I. ①传… II. ①杨… III. ①杜威(Dewey, John
1859-1952)-教育思想-研究 IV. ①G40-097.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第134604号

传奇教育家杜威

著 者:杨光富

责任编辑:贾娟

复 审:赵虹霞

终 审:阎卫斌

装帧设计:李尚斌 张国仁

出 版 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址:太原市建设南路21号

邮 编:030012

发行营销:0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网:<http://sxrmcbs.tmall.com> 电话:0351-4922159

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂:山西人民印刷有限责任公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16.5

字 数:300千字

印 数:1—3000册

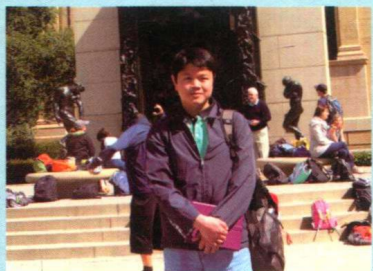
版 次:2018年10月 第1版

印 次:2018年10月 第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-203-10463-6

定 价:82.00元

如有印装质量问题请与本社联系调换

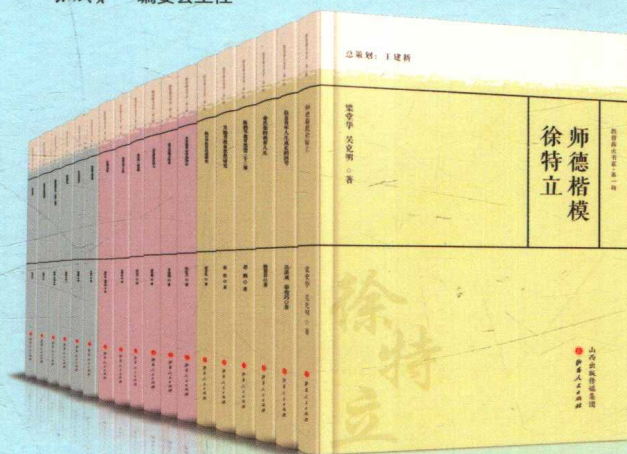


杨光富，安徽定远县人，华东师范大学教育学部教育学系副教授、硕士研究生导师，教育部人文社会科学重点研究基地基础教育改革与发展研究所研究员，主要从事外国教育史和国外基础教育改革的教学与研究工作。2013年至2014年，获得国家留学基金委资助，在美国做访问学者一年。近年来，在国内学术刊物上发表学术论文60多篇，出版专著3本、译著3本，参与编写著作多本。主持教育部人文社会科学青年基金项目、全国教育科学“十三五”规划国家一般项目及上海市艺术科学规划项目等多项纵向课题及横向课题的研究工作。获2008年度上海市高校选拔培养优秀青年教师科研基金、华东师范大学思勉跨学科预研究等项目的资助。专著《国外中学学生指导制度历史演进》一书荣获上海市第十三届哲学社会科学优秀成果二等奖。



教育薪火书系

钟秉林 作序
张斌贤 编委会主任



策划：中国教育学会教育史分会
《新课程》杂志社
《现代职业教育》杂志社

理念：教育思想案例化
教育理论通俗化
教育人物形象化
教育事迹故事化

规模：380 册
第一辑 130 册
(总定价：9450 元)

出版：山西出版传媒集团
山西人民出版社

读者服务部电话：0351-4061938

网址：<http://www.chinaxinkecheng.cn>

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭 戈
贺国庆 侯怀银 黄甫全 郝二军
靳玉乐 贾 娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石 鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖 朗 徐小洲
徐 勇 余文森 翟 博 张慧君
张民选 周洪宇 周作宇

杜威

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育的广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究和普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前 言

约翰·杜威(John Dewey, 1859—1952),美国现代著名的教育家,实用主义教育思想的创立者。在他长达九十多年的人生和学术道路中,曾先后在佛蒙特大学、约翰·霍普金斯大学求学,之后还在密歇根大学、芝加哥大学和哥伦比亚大学三所高校做过大学老师,一直到1930年退休。他曾到过日本、中国、土耳其、墨西哥和苏联等国,考察各国基础教育状况,并宣传他的实用主义教育思想。杜威被誉为20世纪最伟大的教育思想家之一,他的实用主义教育思想“不仅在美国,而且在其他国家产生了最广泛和最深刻的影响”。

杜威一生在哲学、教育学和心理学等方面写了大量的著作和文章。他的教育著作主要有:《我的教育信条》(1897)、《学校与社会》(1899)、《儿童与课程》(1902)、《民主主义与教育》(1916)和《经验与教育》(1938)等。其中,1916年出版的《民主主义与教育》一书全面阐述了他的实用主义教育理论,是其教育著述的代表作。该书出版后,曾被译成许多国家的文字,产生了世界性的学术影响。学界把这本书与柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》一起视为外国教育史上三个里程碑式的著作。本书稿的研究撰写于2016年正式启动,恰逢《民主主义与教育》出版100周年,因此将书名确定为《传奇教育家杜威》,算是本书著作者对杜威这本专著出版100周年的一个纪念。

本书以杜威实用主义教育思想为研究主线,共分十一章内容,各章具体内容如下:第一章“杜威的生平简介”,对杜威的生平及成长经历进行了简单的回顾,重点梳理了杜威实用主义教育思想的形成脉络。第二章“杜威教育思想的渊源”,论述了杜威实用主义教育思想产生的背景、实践基础和理论基础等。第三章“中

学教书经历与职业生涯的确立”，考述了杜威在宾夕法尼亚州的石油城中学和佛蒙特州的莱克维尤高级中学三年鲜为人知的教书经历，以帮助读者了解这位教育家的成长历程以及他实用主义教育思想形成的历史渊源。第四章“芝加哥大学实验学校的实践”，阐述了杜威如何通过实验学校来孵化并检验他的实用主义教育思想的。第五章“构建新型的师生关系”，从批判传统师生关系出发，提出从儿童的兴趣、自由、师生平等诸方面构建新型的师生关系。第六章“以学生的兴趣设计课程”，论述了杜威实用主义课程观及对当前课程的影响。第七章“教育与生活”，对儿童的教育与生活问题进行讨论，提出学校教育要以儿童的生活为起点，联系更广泛的社会实际。第八章“学校与社会”，从教材、教学方法和行政管理等方面论述了如何使学校与社会保持一致的问题。第九章“思维与教学”，对什么是思维、我们该如何思维等问题进行了阐述，重点论述了思维与五步教学及其借鉴价值。第十章“教育与职业”，从职业教育的价值、狭隘的职业教育观分析出发，提出通过综合性课程实现职教与普教的融合，为人的一生发展奠定基础。第十一章“杜威的中国之行”，对杜威的中国之行、影响及其原因进行了全面的分析。杜威的成长及实用主义教育思想的形成得益于母亲自小对他的严格要求、大学时代托里(H.A.P.Torrey)教授的影响与帮助。加之，他对学术研究的热爱，并努力将理论研究与教育实践相结合，最终他也由一名普通的中学教师成为当代世界瞩目的教育家。

杜威的实用主义教育思想是在19世纪末20世纪初美国社会转型时期传统教育暴露出诸多弊端的历史背景下产生的。他亲身经历了这一时期美国由农业社会向工业社会的转变，亲眼目睹了美国传统学校割裂了学校与社会生活的联系，深切感悟到了学校教育已经无法满足美国工业化社会发展的需要。因此，在美国社会转型的背景下，杜威把实用主义哲学运用到了教育领域并结合自己的教育实践，最终创立了他的实用主义教育思想。

杜威实用主义教育思想全面系统地论述了教育与生活、学校与社会、经验与课程、思维与教学、教育与职业、儿童与教师等多方面的关系，他的实用主义教

育观点与主张至今仍熠熠生辉。在课程方面,杜威反对“传统教育”学科课程以及课程内容与儿童现实生活严重脱节的弊端,倡导要以儿童为中心,主张课程内容既要与社会生活相联系,又要符合儿童的天性。在教学方面,杜威提出了著名的“从做中学”的理论,认为“从做中学”要比“从听中学”更是一种较好的方法。在师生关系方面,杜威强调“以儿童为中心”,倡导“民主型”的师生关系。在职业教育方面,他认为不宜过早地为学生预先选择一份职业,强调把职业教育与个人兴趣联系起来,注重技术科目与人文科目的结合,走职业教育普通化、普通教育职业化之路,为全面提高人的素质打下基础。

我国著名的杜威研究专家赵祥麟教授曾指出:“只要旧学校里空洞的形式主义存在下去,杜威的教育理论将依旧保持生命力,并继续起作用。”因此,杜威的实用主义教育思想的提出虽然已经有一百多年了,但他的很多观点与见解对当代世界各国教育尤其是对我国当前和今后的基础教育仍具有较好的借鉴价值。当务之急,我们应该本着“古为今用”“洋为中用”的原则,尽快吸收、借鉴杜威实用主义教育思想的精华,更好地为我国基础教育改革与发展服务。

华东师范大学教育学部基础教育改革与发展研究所、教育学系 杨光富

目 录

第一章 杜威的生平简介	1
第一节 大学前的教育概况	2
第二节 入读佛蒙特大学	4
第三节 霍普金斯大学的读博时光	9
第四节 芝大实验学校的探索	15
第二章 杜威教育思想的渊源	21
第一节 实用主义教育思想产生的时代背景	22
第二节 杜威人生经历与实用主义教育思想	29
第三节 实用主义教育思想的理论基奠	34
第四节 实用主义教育思想的实践基础	48
第三章 中学教书经历与职业生涯的确立	51
第一节 大学毕业结缘中学教育	52
第二节 最初的教书生涯不尽人意	54
第三节 教学之余的哲学研究	56
第四节 将哲学研究作为终身的事业	58
第五节 三年教书生涯的影响	61
第四章 芝加哥大学实验学校的实践	63
第一节 实验学校的创办动因与概况	64

第二节	实验学校的课程与教学实验	67
第三节	实验学校的组织管理实验	79
第四节	实验学校的危机与杜威的辞职	86
第五节	杜威实验学校的特点与历史意义	90
第五章	构建新型的师生关系	97
第一节	对传统师生关系的批判	98
第二节	新型师生关系的构建	100
第三节	新型师生关系下的教师定位	108
第六章	以学生的兴趣设计课程	119
第一节	对传统课程的评判	120
第二节	经验与课程内容的选择	123
第三节	实验学校课程内容分析	126
第四节	课程教学中的“做中学”	129
第五节	对当前美国课程的影响	132
第七章	教育与生活	133
第一节	教育即生活：一种面向新生活的教育理念	134
第二节	学校：儿童的当下与未来	144
第三节	国家：“教育即生活”理论的实践保障者	159
第八章	学校与社会	167
第一节	杜威“学校与社会”思想的提出背景	168

第二节	杜威的“学校与社会”观	175
第三节	为了民主社会的学校:从学校到社会改造	185
第四节	杜威学校与社会思想评价	202
第九章	思维与教学	205
第一节	思维是什么	206
第二节	我们如何思维	208
第三节	如何开展思维教学	211
第十章	教育与职业	217
第一节	重视职业教育的价值	218
第二节	批判狭隘的职业教育观	222
第三节	主张普通与职业课程的融合	225
第四节	强调主动作业在职教中的作用	228
第十一章	杜威的中国之行	231
第一节	杜威在华的主要活动	232
第二节	杜威访华对中国教育的影响	234
第三节	杜威教育思想对中国影响的原因	238
	参考文献	241
	后记	247

第一章

杜威的生平简介



约翰·杜威(John Dewey, 1859—1952), 美国现代著名的教育家, 实用主义教育思想的创立者

第一节 大学前的教育概况

约翰·杜威(John Dewey, 1859—1952),美国现代著名的教育家,实用主义教育思想的创立者。1884年至1894年任教于密歇根大学。1894年,杜威任芝加哥大学哲学、心理学和教育学系教授、系主任。1896年,他开办了一所实验学校,即芝加哥大学初等学校(亦称“杜威学校”)。1904年,他转到哥伦比亚大学任教,一直到1930年退休。杜威先后担任过美国心理学联合会会长、美国大学教授联合会第一任会长、人民座谈会主席、独立政治联盟全国主席等职。1919年至1928年,他曾到过日本、中国、土耳其、墨西哥和苏联等国,期间考察教育状况,宣传实用主义教育思想。杜威被近代中国知识界誉为“美国教育大家”“世界思想领袖”,他的实用主义教育思想“不仅在美国,而且在其他国家也产生了最广泛和最深刻的影响”。有人说,杜威的教育学说,不仅塑造了现代的美国教育,且影响了全世界。

1859年10月20日,约翰·杜威在美国佛蒙特州柏林顿(Burlington)小镇上出生。他的父亲阿奇博尔德·斯普雷格·杜威(Archibald Sprague Dewey)出身农民家庭。在独立战争中,他曾在一个佛蒙特骑兵团里当过4年兵,后来成为当地的一个杂货店老板。母亲卢西娜·里琦(Lucina Rich)比他的父亲小20岁,出生在富裕的家庭里。杜威在家排行老三,他的兄长约翰·阿奇博尔德在两岁的时候因掉进沸水烫伤而死。兄长夭折40周之后,杜威出生了,父母以其兄长之名为之命名。杜威小时候是个害羞腼腆的男孩,他还有一个哥哥戴维斯·里琦·杜威(Davis Rich Dewey)及一个弟弟查尔斯·米纳·杜威(Charles Miner Dewey),他的哥哥后来成为一名著名的经济学家。

母亲与父亲之间,除了年龄和性格上的区别外,他们的婚姻是美满的。母亲为人热情,性格开朗,但对孩子的教育要求严格,杜威的女儿简·M.杜威(Jane M. Dewey)在《杜威传》一文中这样写道:“她对孩子们的要求是严格的,并对他们提出