

教育薪火书系·第一辑

张之洞中体西用 教育观

孟旭◎著

山西出版传媒集团



山西人民出版社

教育薪火书系·第一辑

张之洞中西体 教育观

孟旭◎著

山西出版传媒集团
 山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

张之洞中体西用教育观/孟旭著. —太原: 山西人民出版社, 2019.1

(“教育薪火”书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10651-7

I. ①张… II. ①孟… III. ①张之洞(1837—1909)—教育思想—研究 IV. ①G40-092.52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 296302 号

张之洞中体西用教育观

著 者: 孟 旭
责任编辑: 贾 娟
复 审: 傅晓红
终 审: 秦继华
装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
地 址: 太原市建设南路 21 号
邮 编: 030012
发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)
天猫官网: <https://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159
E - mail: sxsccb@163.com 发行部
sxsccb@126.com 总编室
网 址: www.sxsccb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社
承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 14.75
字 数: 250 千字
印 数: 1—3000 册
版 次: 2019 年 1 月 第 1 版
印 次: 2019 年 1 月 第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-203-10651-7
定 价: 69.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见 程斯辉 褚宏启 杜成宪
范国睿 傅维利 高宝立 郭 戈
贺国庆 侯怀银 黄甫全 郝二军
靳玉乐 贾 娟 柳海民 刘贵华
刘海峰 刘立德 刘志军 楼世洲
马晓红 马云鹏 孟繁华 戚万学
司晓宏 石 鸥 石中英 孙杰远
田慧生 涂艳国 王建新 王嘉毅
王维平 吴康宁 肖 朗 徐小洲
徐 勇 余文森 翟 博 张慧君
张民选 周洪宇 周作宇

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40多位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者和普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

张之洞教育思想发展阶段论(代序)

作为中国历史上著名的教育家，张之洞的教育思想在中国近代产生了重大影响。张之洞的教育思想有一个发展过程，这个发展过程可分为三个阶段，即中法战争前、中法战争至中日战争时期、中日甲午战争后。在这三个阶段，他的教育思想各具显著的特点，这些特点既是他本人思想变化的反映，也是清末教育发展变革的一个缩影。

—

张之洞大致是在山西巡抚任上开始逐渐转化成洋务派的。在这以前，他曾任浙江乡试副考官、湖北学政、四川学政等职，负责地方的科举与教育事宜。在考官和学政任上，张之洞兴办书院，大力讲求经学，整顿学风，提拔奖励有真才实学的人。如他在四川建立尊经书院，延聘名儒为师讲授，并依照阮元杭州“训诂精舍”、广州“学海堂”规制，手订教条，还撰写《轺轩语》和《书目答问》作为指导士子们做学问和修养品德身心的读本，产生了很大的影响。在湖北学政任上，张之洞创建了经心书院，设学舍为“经义”“治事”两斋，努力培养实学人士；在山西巡抚任上，张之洞创建了令德书院，要求学生读书以汉学为本，为人以宋学为本，严禁吸食鸦片，不准学生丝毫沾染晚清书院恶习。

在张之洞的这些早期教育实践活动中，他始终坚持的是通经致用的教育观，目的在于培养能效力清王朝的所谓“通经致用之士，经世致用之才”。

第一,在教育的作用问题上,张之洞继承和发展了儒家“化民成俗”的教育作用论,企图通过“教士”,改善士风,进而达到改善民风、淳化社会风气的作用。在张之洞看来,“一乡风俗,视乎士类”^①,只要加强对士人的教育,改善士风,民风和社会风气自然也会因之而好转起来。

第二,在教育的内容问题上,张之洞继承和发展了明末清初教育家王夫之、颜元等人的思想,主张学习经世致用的学问,批评了八股制艺的空疏无用。

第三,张之洞在早期所要培养的理想型人才——通经致用之士、经世致用之才,实际上就是这样的一种人物;在知识上博古通今;品德上孝悌忠信,安分守己,温良恭俭让;政治思想上,忠君爱国;学术态度上,崇敬古今圣贤学者,对古人的著作不“妄加批评”,尤其时时记着,不在其位,不谋其政^②。这种人才,出则可以为“名臣”,处则不失为“名儒”。做“名臣”时,可以经国济世,加强和维护封建制度;为“名儒”时,又可以维持名教纲常,改善士风民风。

总之,早期的张之洞还属于封建顽固派营垒中的人物,他对于封建旧教育的整顿以及他的通经致用教育观,对于空疏腐败的晚清旧教育来说,是有其进步性的,但与当时的早期洋务派奕訢、曾国藩、左宗棠、李鸿章等人所提倡的洋务教育理论和实践相比较,却要落后许多,并有着本质的差别。

二

从光绪十年(1884)到光绪二十四年(1898),张之洞就任两广、湖广、两江总督,在这期间,作为后期的洋务派首领,他大张旗鼓地兴办了许多洋务事业。在

^{①②}张之洞:《轺轩语》,载《张文襄公全集》(卷204),北京文华斋刻本,1928年版。

教育方面,张之洞主要致力于兴办各类洋务学堂和改制传统书院。

在这一阶段,张之洞与早期洋务派曾国藩、李鸿章等人的教育思想相似,属于典型的洋务教育思想。其特点可以概括为以下几个方面。

第一,主张仿效西方大力兴办各类洋务学堂,培养洋务事业需要的各种人才。由于张之洞缺乏对西方近代教育制度的全面认识,他所办的洋务学堂,从等级上言,多属一级制,上无继续深研之机构,下亦无预备之学校;从课程上讲,多类似于专科的性质,学习内容局限于一技一艺之事,既不注重学科基础的普通教育,亦少有精研技艺的专业教育。至于这些专业学校之下的基础教育——普通教育,以及西方学校教育制度方面的内容却鲜有议论。

第二,在教育内容的安排上,张之洞虽然强调要培养“习知西事,通体达用”之才,在研习西学时仍不忘以传统经史来“端本”“通体”,但在他所创办的学堂中,就中学和西学在教育内容中的结构比例和具体实施而言,却明显是“西主中辅”。

广东水陆学堂聘外国教习讲授各门课程,水师“学英国语文,分管轮、驾驶两项。管轮堂学机轮理法、制造、运用之源,驾驶堂习天文、海道、驾驶、攻战之法”;陆师“学德国语文,分马步、枪炮、营造三项”,学堂课程注意“兼采各国之所长”,“讲求武备之实用”。学堂只是“限定每日清晨先读‘四书’‘五经’数刻”,只是“每逢洋教习歇课之时,即会讲习史书,试以策论”^①。在学习内容上,明显是以西学为主,中学为辅。江南储才学堂分立交涉、农政、工艺、商务四门,交涉之学包括律例、赋税、舆图、翻书,以专核列国政要;农政之学包括种植、水利、畜牧、农器;

^①张之洞:《创办水陆师学堂折》,载《张文襄公全集》(卷21),北京文华斋刻本,1928年版。

工艺之学包括化学、汽机、矿物、工程；商务之学包括各国好尚、中国土货、钱币轻重、各国货物衰旺。诸课程皆以精习法、德、英等国的语言文字为基础。对西学的肯定和仿效方面，张之洞已超出了曾国藩、李鸿章等洋务先驱，深度、广度均有所拓展。教育内容上“西主中辅”的格局可略见一斑。

第三，在教学方法上，张之洞注重理论和实践相结合，强调“讲习与历练兼之”。张之洞在《招考武备学生示并章程》中明确把学堂功课分为理论学习和实际演练两大类。江南水师学堂的管轮班学生除了要在课堂上学习英国文法、算学、气学、力学、水学、火学、轮机理法、推算绘图之外，还要由洋教习带领，“赴堂外机器厂、绘图房、鱼雷厂、木厂，打铁翻砂铸铜，学习修理机器各项手艺。俟造诣渐深即责令学生等试制造机器，以证实效”，驾驶班的学生“凡为兵船将应知应能之事均应学习”^①。成立于光绪二十四年（1898）的湖北农务学堂，为了便于学生实习，专门迁至与农事实验场相毗连的地方^②。为了使学堂的讲习起到“明理”、以指导学生“历练”的作用，张之洞还对“学堂之书”做了规定，区分了“专门著述之学”与“学堂教人之学”，他说：“专门之书，求博求精，无有底止，能者为之，不必人人为之也。学堂之书，但贵举要切用，有限有程，人人能解，且限定人人必解者也”^③，把学堂讲习内容的深度和广度限定在适当的范围，以便于学生的理解和运用。

三

光绪二十四年（1898）戊戌变法之后至宣统元年（1909）张之洞去世，是他教育思想发展的第三个阶段。这一阶段，张之洞的教育思想发展到了一个新的高度。

①张之洞：《张文襄公全集》（卷220），北京文华斋刻本，1928年版。

②张之洞：《劝学篇》，载《张文襄公全集》（卷220），北京文华斋刻本，1928年版。

③张之洞：《批武昌府黄以霖筹办农工商学堂》，载《张文襄公全集》（卷118），北京文华斋刻本，1928年版。

第一,张之洞对西方教育制度有了较为全面的认识,并以此为基础主持制定了“癸卯学制”,奠定了中国近代教育的基础。

在《劝学篇》中,张之洞概括了西方学制的六个特点:

一是专门之学即职业专科教育和公共之学即普通教育各成自己的系统,各具独立性,这是张之洞第一次对外国学制中普通教育有所认识。二是小学、中学、大学相互衔接,循序渐进,每一个等级无论从教学的内容、课程的时间安排、教学的方法、毕业的年限方面,还是从对优差学生的分班、升级、留级方面,都具有很强的计划性、稳定性,都遵循着一定的制度和原则。三是教育的经费来源于公私两途。大部分是由地方绅士、富人捐集,而国家略加补助。四是教科书由国家统一编订,统一增改。五是学生上学要适当交纳学杂费。六是外国教育普及的程度相当高,小学尤为普遍设立。

在此认识的基础上,张之洞制订了中国第一个由政府颁行的近代学制“癸卯学制”。关于学制阶段划分、学校类型与宗旨,多是模仿日本 19 世纪 70 年代学制。张之洞认为:“近世崛起之国,德与日本称最矣。德之教育重保帝国之统一;日本之教育所切实表彰者,万世一系之皇统而已。”^①在张之洞看来,学习日本和德国这种带有封建皇统色彩的教育,既可得巩固和维护专制制度的实效,又能抵制资产阶级革命思想的传播,一举两得。

第二,随着时势的变化和张之洞对中西方政治文化、伦理道德的进一步思考,他提出了“中学为体,西学为用”的教育宗旨,这是他晚期教育思想的根本

^①《学部奏请宣示教育宗旨折》,舒新城:《中国近代教育史资料》(上),北京:人民教育出版社,1961 年版。

特点。

光绪二十四年(1898)至光绪二十六年(1900),对近代中国历史产生了深刻影响的戊戌变法运动、义和团运动、八国联军的入侵相继发生,衰败的清王朝已在苦撑危局,加之伟大的革命先行者孙中山频繁组织和发动旨在推翻清王朝的武装起义,更加剧了清朝的统治危机。张之洞出于阶级的自觉,不遗余力地抵制革命,以挽救清王朝的溃灭。在这种情况下,张之洞思想中守旧、卫道的成分较中期有所加强。反映在教育思想上,他更为坚决抵制不利于清王朝统治的思想意识,加强思想钳制,极力强调中国的封建纲常礼教,强调存圣、保国粹;但是对西学张之洞并没有采取摒弃的态度,而是较为审慎地加以选择。一方面认识到“不讲新学则势不行”,另一方面又强调“王制乃常宗”,如何协调中学与西学的关系,将二者处理得更融洽、更自然,以求得一种和谐统一,是张之洞时时萦怀于心的大问题。较中期而言,张之洞思想中的保守性有所增强,中学的地位得以突出和强调,教育内容的格局由“西主中辅”演进为“中体西用”。

在《学务纲要》中,张之洞明确指出:“至于立学宗旨,无论何等学堂,均以忠孝为本,以中国经史之学为基。俾学生以术一归于纯正,而后以西学淪其智识,练其艺能,务期他日成材,务适实用,以仰副国家造就通才,慎防流弊之意。”在教学内容上,各级学校经学课程占很大比重。初等小学堂,每周经学课为12小时,占总学时的40%。高小占三分之一,中学占四分之一。大学则设有经学科。

张之洞希望以此培养出一种既有新的手段,又有旧的头脑,能竭力维护专制制度的人才。

这种自相矛盾的思想自然不可能取得预期的效果。历史已经证明,资本主义

的生产力不可能在留有封建主义的经济基础和上层建筑的社会里得到发展。这种“中学为体，西学为用”的教育，得出的恰恰是“种瓜得豆”的结果。在“中体西用”宗旨指导下的晚清教育，不仅没有培养出许多能“应时制变”、挽救清王朝命运的卫道士，相反，却培养出许多反封建的英勇斗士。唐才常、傅慈祥、黄兴等著名革命者，就曾在两湖书院就学，他们遗弃了中国封建旧学的“体”，以西方资本主义的民权思想武装头脑，成为清王朝的掘墓人。这是张之洞“中体西用”教育思想的失败。

目 录

第一章 生平与政治思想	1
一、生平概述	2
二、政治思想	17
第二章 教育实践活动	23
一、早期的教育实践活动	25
二、中期的教育实践活动	29
三、后期的教育实践活动	33
第三章 通经致用的教育观	43
一、通经致用的知识论	46
二、品德修养论	51
三、读书方法论	53
第四章 中体西用的教育观	59
第五章 军事教育思想	73
一、军事教育的目的	74
二、广东水陆师学堂	78
三、江南陆军学堂	81
四、湖北武备学堂	82
五、其他军事学堂	87
六、训练军队的方法	91

第六章 方言教育思想	97
一、方言教育的目的	99
二、湖北自强学堂	104
三、外语课程在其他学堂的开设	112
第七章 实业教育思想	115
一、论实业和实业教育	117
二、江南储才学堂	120
三、湖北农务学堂	123
四、湖北工艺学堂	128
五、其他实业学堂	131
第八章 留学教育思想	135
一、留学教育的动因	138
二、积极倡导留学日本	140
三、论职官的游历与游学	143
四、对留日学生的约束和“鼓励”	147
第九章 师范教育思想	153
一、论师范教育	154
二、师范学堂的创办	156
第十章 学制思想	163
一、张之洞学制思想的背景	164
二、对西方近代学制的认识和对中国新学制的构想	168
张之洞生平大事及教育著述年表	201
主要参考文献	215

第一章

生平与政治思想