

A Study of College English Lexical Acquisition Pattern
Based on Mobile Internet Environment

基于移动互联网环境的 大学英语词汇习得模式研究

王辉 著



四川大学出版社

A Study of College English Lexical Acquisition Pattern
Based on Mobile Internet Environment

基于移动互联网环境的 大学英语词汇习得模式研究

王辉 著



四川大学出版社

特约编辑:陆 韵
责任编辑:黄蕴婷
责任校对:周 艳
封面设计:天一文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

基于移动互联网环境的大学英语词汇习得模式研究 /
王辉著. —成都:四川大学出版社, 2019.1
ISBN 978-7-5690-2726-6

I. ①基… II. ①王… III. ①英语—词汇—教学研究
—高等学校 IV. ①H319.34

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 015160 号

书名 基于移动互联网环境的大学英语词汇习得模式研究
Jiyu Yidong Hulanwang Huanjing de Daxue Yingyu Cihui Xide Moshi Yanjiu

著 者	王 辉
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-2726-6
印 刷	成都市金雅迪彩色印刷有限公司
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	11
字 数	164 千字
版 次	2019 年 1 月第 1 版
印 次	2019 年 1 月第 1 次印刷
定 价	46.00 元



版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书, 请与本社发行科联系。
电话: (028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码: 610065
- ◆本社图书如有印装质量问题, 请
寄回出版社调换。
- ◆网址: <http://press.scu.edu.cn>

前言

P R E F A C E

随着全球互联网技术的飞速进步、智能终端的普遍使用和学习资源的日益丰富，移动互联网学习逐渐成为一种全新的自我学习方式，并得到了充分发展。同时，借助“互联网+”战略的实施，移动互联网模式下的教育产业不断升级更新，使得技术与教育的融合成为不可逆转的潮流。在此趋势下，居于大学英语学习重要地位的词汇学习借助移动互联网的新模式后日益显现出其优势。所以，探究移动互联模式在大学英语词汇学习中所起的作用，对提升学生学习成绩和充分满足学习者的相关需求，具有现实和理论的双重意义。

首先，笔者借助文献调查法，简明扼要地梳理出近年来国内外对英语词汇移动互联模式学习的相关研究理论和现状。同时，聚焦在主要功能模块，横向对比国内流行的若干款英语词汇学习 APP。基于以上研究内容，全面结合理论、环境、移动互联学习特征、词汇学习特点和大学生学习方式等方面要素，综合分析英语词汇移动互联学习模式的可行性，为相关研究的持续开展奠定坚实基础。

其次，利用问卷调查的方式，掌握移动互联模式对大学生英语词汇学习影响的现状（包括大学生英语词汇学习的习惯和态度、对移动互联学习模式的习惯和态度、对移动互联学习模式的评估和改进建议等）；同时，结合具体学习形式、时间、周期和学习呈现方式等，重点调查大学生的学习喜好，对调查问卷结果做出具体数据分析，以便真实挖掘大学生对移动互联学习的需要，最终为学习 APP 的开发提供具体参考意见。

最后，采用对比实验的方式，比较移动互联词汇学习模式和传统纸质词汇学习模式（包括单词发音、英译汉、汉译英和语法等方面），以此开展实证研究。最终对比结果显示，应用英语单词 APP 模式进行词汇学习的大学生的学习效果要优于传统纸质词汇学习模式；而在词汇的汉译英方面的比较显示，两种模式的学习效果不存在明显差异。从整体上来看，移动互联模式的英语词汇学习效果要优于传统纸质词汇学习模式。最终，结合移动互联词汇学习者的亲身体验，借助调查问卷，总结出英语词汇学习 APP 在硬件、软件和学习者体验等方面的改进意见。

目 录

C O N T E N T S

第 1 章 移动互联视域下的语言教学

1.1 教育信息化与网络教学.....	3
1.2 移动互联网多媒体辅助教学.....	13
1.3 研究内容及意义.....	19

第 2 章 与网络多媒体外语教学相关的文献综述

2.1 行为主义学习理论	23
2.2 认知学习理论	26
2.3 建构主义理论	28
2.4 自主学习理论	32
2.5 人本主义理论	34
2.6 更多相关理论	36
2.7 电脑辅助语言教学 (CALL)	41
2.8 互联网多媒体辅助的外语教学设计	43
2.9 超媒体注释模型	45
2.10 现代语言教学理论对外语教学的认识重构	46
2.11 互联网多媒体形态下大学英语教师的角色定位	47

第 3 章 移动微型学习概述

3.1 移动互联网的发展.....	51
3.2 移动终端的升级和发展.....	52

3.3 移动微型学习定义.....	52
3.4 移动微型学习理论基础.....	53

第4章 大学英语词汇移动微型学习可行性分析

4.1 大学英语词汇学习的要求.....	59
4.2 相关研究现状.....	60
4.3 研究内容与方法.....	65
4.4 理论支持.....	66
4.5 环境支持.....	67
4.6 移动微型学习特点.....	69
4.7 英语词汇学习特点.....	70
4.8 当代大学生学习风格.....	71

第5章 大学英语词汇移动微型学习情况的调查问卷及结果分析

5.1 大学英语词汇移动微型学习情况的调查问卷.....	75
5.2 调查问卷的结果分析.....	77
5.3 研究小结.....	87

第6章 大学生电子媒体与互联网使用情况比较及对教学的启示

6.1 研究背景.....	91
6.2 2003年S大学学生电子媒体拥有率与网络使用调查.....	91
6.3 2013年S大学学生电子媒体拥有率与网络使用调查.....	102
6.4 2003年和2013年大学生媒体与网络使用情况对比分析....	110
6.5 对比研究的意义及启示.....	113

第7章 网络多媒体形态下教与学模式对词汇学习效果的影响研究

7.1 背景及意义.....	119
7.2 问题的提出.....	119
7.3 深入探讨.....	120
7.4 研究假设.....	122
7.5 实验设计与测试程序.....	124
7.6 大学“课程中心”	132
7.7 讨论与分析.....	134
7.8 各相关数据分析.....	145
7.9 研究小结.....	147

第8章 总结与展望

8.1 研究总结.....	151
8.2 创新点.....	153
8.3 研究的局限性.....	154
8.4 研究启示.....	155
8.5 未来研究展望.....	156

参考文献.....	159
-----------	-----

第 1 章

移动互联视域下的语言教学

1.1 教育信息化与网络教学

1.1.1 移动互联视域下的语言教学

C

D

B

A

E

1.1 教育信息化与网络教学

早已覆盖全球的以现代信息技术为先导的高科技革命对人类已有的社会、经济、文化和教育等诸多领域产生了巨大而深刻的影响。在教育领域，信息技术正在颠覆传统的教育方式，教育信息化已经影响着世界各国的教育发展趋势——这已经成为世界各国各级教育管理部门和教育机构的共识。

1.1.1 教育信息化

教育信息化的定义是教育行业（包括教育管理、教育教学和教育科研等方面）全面深入地应用现代信息技术以促进教育改革和发展。教育信息化具有数字化、互联网化、智能化、多媒体化的技术特征和开放、共享、交互、协作等特点。教育信息化的必要条件是采用现代信息技术，推动教材多媒体化、学习资源全球化、教学过程个性化、学习自主化、学习过程合作化、教学管理自动化和学习情境虚拟化等。教育信息化的进程颠覆了传统的教育模式和学习方式，剧烈冲击了传统的教育思想、教育理念、教育方式、教学内容、教学手段和教学方法等方面。发达国家已经将教育信息化程度作为评判教育现代化的重要指标。

教育信息化的关键是教育与技术的密切融合。技术的使用改变了教育设施和教学手段，与此同时，与之对应的教学方式和教学模式也必须要进行改革，这些改革势必会改变教育思想和教育观念。

科技应用的本质是服务于人，其作用是通过辅助人们的信息接收器官，来进一

步帮助人们进行信息的获得、储存、处理、发布和表达。电脑技术、多媒体技术、虚拟现实技术和信息媒体的多样化,使得学习者能够克服时间和空间的限制,根据自己的情况安排学习时间和进度。信息化教育将开拓出覆盖世界的知识传输渠道,方便不同地域的学习者和教育者间的互动,帮助双方对话和交流,不仅提高了教育效率,还将为学习者营造一个宽容的、内容丰富的学习场景。

教育信息化深刻革新了传统的教育方式。在以前传统的教学过程中,教育者作为教学活动的主体,主要责任就是向学生传授知识和信息。而现如今,教育者更成为学生学习的帮助者,知识的获得方式转变成了学生基于自身的知识结构和学习能力来进行自主建构的方式。移动互联教学的应用,颠覆了传统教育者主体的教学地位,提倡学生自主学习和个性化学习的学习理念,使得学习过程愈加多元化。所以,教育信息化带来了全新的教育思想、教育手段和教学方法,同时也革新了教育教学模式,这必将给教育界带来革命性的改变。

1.1.2 移动互联教学

1991年,蒂姆·伯纳斯-李(Tim Berners-Lee)推出了万维网,直到现在,移动互联网已经发展成现代社会中人们极其重要的生活资源,成为人们获得信息、传播知识的重要渠道。移动互联网不仅极大地促进了物质生产,而且还极大地促进了教育模式的变革,移动互联教学逐渐成为重要的教育教学传播方式。

具备开放性、互动性和传播有效性等优势的互联网为全球的人们提供了平等享有最佳教育资源的机会。学习者能够下载并学习麻省理工、哈佛等世界知名高等学府的网络课程,也能够接触到国内知名高校如清华大学和复旦大学的网络开放课程。这种便利使得学习者能够接触到名校和名师的教学内容和教育模式,并且学习者可以根据自身的爱好和学习进度来安排自己的学习方式。

由于受限于时间和空间,传统的教学模式早已无法满足现代社会中人们对教育的要求。移动互联网就是教育资源优化的良好机遇,并且为教育资源的共享开拓了

空间。网络教育在教育信息化进程中展示了其特殊性、重要性、优越性和可行性。主要表现为:

(1) 移动互联教学将进一步扩大教育信息化的影响

电脑和互联网技术的迅猛发展提高了工作和学习的高效率和能动性,同时也促进了教育体系的重组和公共教育资源的重新分配。互联网技术将从本质上提高教育生产力水平,实现教育资源的整合和共享,使得教育方式更加多样化和开放化,促进教育资源的集成化和教育管理模式的现代化。

从教育模式的角度来看,互联网搭建了一个信息资源共享、多层次多角度交流信息和合作的平台。借助交流平台的推动,教育模式从单一和封闭转变到多元化和开放化,在不同程度上革新了教育者和学习者传统的教学关系,使得学习者以学习主体的身份来培养自主建构的能力。

从学习场景的多元化和经验化角度来看,互联网采取了“虚拟现实”技术和多媒体技术以构建相关的场景,学习者可以置身于这些技术场景中来“模仿和阐释这个虚拟世界”。在这个互联网虚拟场景中,学习者可以亲身体验到获取知识的整个过程而非仅仅获取结论和事实。这种教学方式使得教育情境更加社会化,将更快地培养学习者的学习兴趣,激发学习动机。

此外,互联网的飞速发展也革新了学习模式。在传统的学习模式下,教师是主体,学习者则是被动地接受知识,而互联网模式下的学习将学生解放了出来,使得学习的模式变为多元化和非线性。一方面,学习者能够借助互联网接触并掌握多元化的学习资源;另一方面,互联网为学习者开拓了适合自身特点的学习途径,使得他们可以灵活地选择适合自己的学习资源来进行学习。

互联网的飞速发展为终身学习的实现提供了可能性。联合国教科文组织发表的《教育:财富蕴藏在其中》的报告指出,在当今时代,科技革命促进了各行各业的变革,而终身教育应该处在“社会的中心位置上”,教育方式将会发生颠覆性的革命。

未来的终身教育将不会只是克服学校教育限制的补充替代品,而是会成为涵盖学校教育的、贯穿人们终身的教育系统。

(2) 移动互联教学适应教育信息化的要求,并促进教育信息化

作为一种教育形式,教育信息化的基础是现代信息技术,它通过全面深入地使用现代信息技术来推动教育改革和模式升级。教育信息化的特点是教育手段和教育资源的数字化、网络化、多媒体化和智能化等,移动互联教学恰好充分体现了以上特点。从某种程度上来说,只有实现移动互联教学,才是真正实现教育信息化。伴随着信息技术的发展,尤其是移动互联网和人机界面技术的突飞猛进,未来的教学体系将趋向集成化,即融合资源组织、教学管理和教学评价等功能于一个体系当中,从而推动教育信息化的进一步发展。教育资源的集成化也就是教学资源的全球化。移动互联网搭建了一个集聚世界上无数教育者和创造者的最佳资源平台,从而建立起一个覆盖全球的宝贵教学资源库,使得教育资源的全球共享成为可能。

(3) 移动互联教学有利于信息时代的人才培养

教育的本质是培养创新精神。我国近年来越来越重视对创新意识和创新能力的培养,并且提出“创新能力是民族进步之灵魂,国家兴旺之不竭动力”的理念。移动互联学习的目标就是以信息技术飞速发展的现代社会为契机,培养创新型人才,促进素质教育的全面普及与发展。学习者借助互联网学习,能够培养自身敏锐的洞察力、创造性的想象力、独特的知识结构、活跃的灵感和直觉力等;并且学习者借助互联网学习,能够进一步培养自身创新意识和创新人格,比如好奇心、自信、责任感、进取心、竞争意识、冒险精神、否定与怀疑精神、承受力、决断力、团队意识和合作精神等。

(4) 教育信息化挑战教师的能力和技能

不可避免的是,教育信息化会对当前教育者素质的发展现状形成挑战。作为一种全新的教学模式,移动互联教学搭建了一个教育者可以不断提升自身素质的平台,这

有利于帮助教育者摒弃传统的教学理念,确立全新的教学理念。一方面,教育者会越来越自觉地学习先进的现代教育技术,不断提升自身的信息素养和创新能力;另一方面,教育信息化能够促进信息技术在教育领域中的普及,使得教育者的职业发展和教育信息化发展形成良性互动,互相促进,进而推动教育方法和手段的全方位现代化。

1.1.3 国外移动互联教学的发展现状

近年来,随着人们对互联网教学的需求的日益增长,加上互联网教学自身具有优势,它已经成为 OECD(经济合作与发展组织,由 36 个国家组成,包括英国、美国、澳大利亚、德国、法国、比利时、奥地利、意大利、日本、韩国等国家)国家高等教育体系的重要组成部分。这些国家均已实现了高等教育的大众化,有的国家已经迈入高等教育的普及阶段。OECD 国家将移动互联教学的研究、开发和应用列为国家重点项目,以便进一步推动高等教育的发展,促进教育的全民化普及和终身教育的实现。在 OECD 国家开展的研究表明,从 1995 年到 2004 年的 10 年里,全球移动互联教学的市场容量年均增幅都在 45% 左右。OECD 国家不仅在本国积极实施移动互联教学的研究和扩展,而且正在借助移动互联网抢占更多的国际高等教育的市场份额。

数据显示,在美国,借助移动互联网学习的人数年均增长率是 300%。其实,早在 1999 年,美国就有超过 7000 万人利用移动互联网上的学习资源获取知识和工作技能,而且,利用移动互联教学资源对员工开展培训和继续教育的企业比例高达 60%。

美国在全球最早实现了高等教育的大众化,目前拥有 350 多所大学和学院,均采用移动互联网教育的模式开展远程学习并发放学位,涵盖了 78 个博士学位点、100 个 MBA(工商管理硕士)点、300 个其他硕士学位点和 300 个学士学位点。1999 年,大概有 100 万美国学生采用移动互联的方式接受高等教育。现在,利用移动互联教学取得高等教育学位的美国学生占全部在校生的比例达到 8%。根据相关权威机构的预测,未来美国的高校都会过渡到 college.com。

伊莱恩·艾伦(Elain Allen)和杰夫·西曼(Jeff Seaman)实施的近十年来

美国移动互联高等教育调查的结果显示,从2002年到2011年,移动互联教学的入学率年均都会有一定的增加。截至2011年秋季,至少参加一门课程的移动互联教学的学习者数量已经达到670万人次,在全部学习者中的占比为32%。

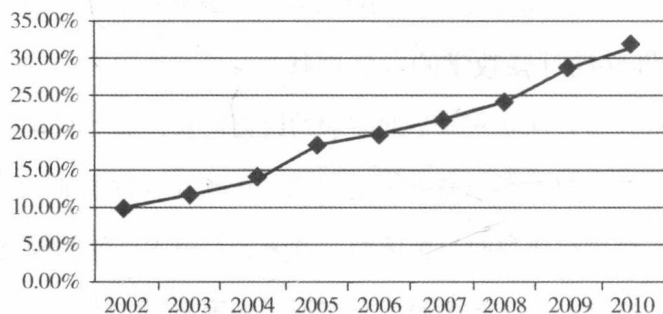


图 1-1 2002—2010 年美国大学生至少选修一门网络课程的比例

图 1-1 是巴布森学院开展的一项研究的数据。该图显示,在2002年,美国大学生当中至少选修一门网络课程的人数是160万,而到了2010年,人数已经增加到了610万,约占全部美国大学生人数的1/3。一方面,选修网络课程的人数在平稳增加;另一方面,美国的知名高等学府正在加速进入移动互联教育领域。由斯坦福等25所高校组成的Coursera联盟宣布,其网站学生注册人数已经达到1000万。

美国某些知名高校的移动互联教育之所以会有爆发式的增长,是因为背后有极其巨大的市场需求。人们都渴望得到类似哈佛这样的名校的教育机会,但是只有大约1%的人有金钱、有机会和有时间进入这样的著名学府学习,而移动互联教育使得剩下的99%的学习者拥有了这样的机会。所以,巨大的移动互联教育需求、飞速发展的移动互联技术、大量的风险投资、雄厚的经济基础和政府的大力支持构成了美国移动互联网飞速发展的关键因素。图 1-2 是美国2002年秋季到2011年秋季高等教育机构网上录取人数占总录取人数的比例情况。

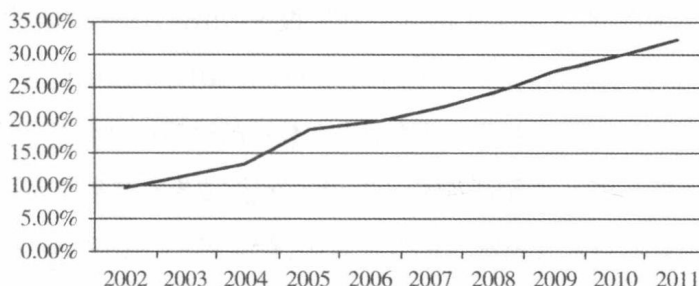


图 1-2 2002—2011 年网上录取人数占总录取人数的比例

墨西哥政府尽管在 OECD 国家中经济和高等教育排名靠后，但是，仍然采用移动互联教学来努力扩大高等教育的覆盖范围，进而促进国家经济和社会的发展。其中，蒙特雷理工学院就起到了示范和榜样的作用。该学院是一所创立于 1943 年的私立大学。学校投资购买了 21303 台电脑来实施移动互联教育，其中的 17934 台电脑提供给学生使用（平均每台电脑供 4 名学生使用）。同时，15568 名学生拥有私人电脑。数据显示，截至 2000 年 8 月，该校“虚拟大学”的注册学生数已达 81043 人，而接受传统方式的在校教育的学生数为 86080 人。学校“虚拟大学”使用 5 个卫星频道覆盖拉丁美洲地区，从而开展日常高等教育课程，其中包括了中小学教师培训、企业培训、本科和研究生教学，站点分别是 327 个、982 个和 91 个。该“虚拟大学”和美国 11 所高校以及西班牙巴塞罗那自治大学建立了合作关系，教授采用移动互联教学方式为学生上课。现在，该学院的硕士和博士教育阶段已经覆盖管理、教育学和工程等 5 个专业，330 余名研究生已经取得学位证书。

地处非洲的摩洛哥也在 2004 年正式实施了“国家移动互联教育战略”，同时展开实施“把网络文化引入教育机构”战略，并在 2007 年大力普及互联网，努力推动网络文化教育进入高校、中学和小学课堂。摩洛哥电信公司为全国的学校和教育机构提供移动互联技术服务，并负责开展教师网络教学培训。

联合国教科文组织的统计数据显示，2008 年，全球参加移动互联学习的人已经突