

中国好老师

“中国好老师”在行动

2017年

“中国好老师”

育人故事

教师篇之二



主编

“中国好老师”公益行动计划办公室
北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国好老师

“中国好老师”在行动

2017年

“中国好老师” 育人故事

教师篇之二



主编

“中国好老师”公益行动计划办公室

北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2017年“中国好老师”育人故事·教师篇之二/“中国好老师”公益行动计划办公室,北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心主编. —北京:北京师范大学出版社, 2018.12

(“中国好老师”在行动)

ISBN 978-7-303-24448-5

I. ①2… II. ①中… ②北… III. ①优秀教师—先进事迹—中国—现代 IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第279101号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社职业教育网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

2017 NIAN ZHONGGUO HAOLAOSHI YUREN GUSHI
JIAOSHIPIAN ZHI ER

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:北京盛通印刷股份有限公司
经销:全国新华书店
开本:787mm×1092mm 1/16
印张:20.75
字数:334千字
版次:2018年12月第1版
印次:2018年12月第1次印刷
定价:70.00元

策划编辑:姚贵平 伊师孟 责任编辑:马力敏 李迅 梁民华
美术编辑:焦丽 装帧设计:瀚视堂 李少华
责任校对:李云虎 责任印制:陈涛
特约编辑:李葳 冯谦益 李少华

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

序 言

PREFACE

2014年9月9日，习近平总书记在北京师范大学考察时发表了《做党和人民满意的好老师》重要讲话，号召广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。同年12月，北京师范大学和其他十余所兄弟师范院校一起，面向全国中小学校和幼儿园发起了“中国好老师”公益行动计划，旨在提升我国基础教育阶段教师的育人素养和能力，推动教育公平及优质发展，促进亿万青少年儿童健康成长。

几年来，“中国好老师”公益行动计划大力弘扬“四有”好老师精神，营造了立德树人、尊师重教、争做“四有”好老师的良好氛围，提升了基础教育阶段学校与教师的育人能力，产生了广泛的社会影响和认同。

当前，一方面，各地学校和教师在推进基础教育事业发展的过程中创新了科学有效的实践举措，积累了丰富的育人经验，总结形成了很多优秀成果，但这些好资源和好做法未能得到有效的交流与分享，亦未能得到广泛的传播；另一方面，我国部分地区和学校仍存在重智育轻德育、重教书轻育人的情况，亟须与同行交流，取长补短，提升整体育人功能。有鉴于此，“中国好老师”公益行动计划以学校共同体为基本组织形式，采取“总结—创新—宣传—表彰—推广”的方式，积极在广大中小学幼儿园中播撒优秀育人经验的火种。

2017年10月，“中国好老师”公益行动计划办公室面向各基地校开展了优秀育人案例征集活动，共收到相关案例近万篇。其中教师育人案例9000余篇，学

校育人案例 600 余篇，各省市工作推进经验 60 余篇。“中国好老师”公益行动计划办公室邀请了来自高校、科研机构以及教育一线的 40 余位专家对这些案例进行了三轮评审，在择优表彰的同时，又遴选了一等奖案例结集出版，这就是此刻您手中这套《2017年“中国好老师”育人故事》。

书中案例丰富翔实，记录了育人过程中生动感人的珍贵点滴。这些案例均来自鲜活的教育实践现场，提炼和总结了不同育人情境中的有效方法，记录了教师在育人探索中的心路历程。它们之所以具有打动人心的力量，不仅因为处处展示出教师的育人智慧、对孩子们的仁爱之心以及对教育的热爱之情，而且更因为它们真实可信。希望这些优秀案例得以广泛传播。我相信，不仅广大教师能从中汲取育人方法，获得育人动力，而且教育研究者和观察者也会受益匪浅。当越来越多优良的育人经验和做法在实践中生长，我们的教师就能收获更为精彩的教育人生，我们的学生就能够拥有更加灿烂的明天。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。在 2018 年教师节期间召开的全国教育大会上，习近平总书记特别强调了教师的重要作用和崇高地位，指出广大教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，勉励广大教师在教书育人岗位上为党和人民的事业做出新的更大的贡献。习近平总书记的重要讲话为我们建设新时代教师队伍指明了方向。新时代呼唤新作为，“中国好老师”公益行动计划将继续与各基地校携手，汇聚力量，为亿万青少年儿童的健康成长和美好未来不断努力。作为全国师范院校的排头兵，北京师范大学将进一步贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，继续贯彻落实立德树人根本任务，搭建“四有”好老师成长平台，为建设教育强国、努力实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，积极贡献应有的力量。

2018年11月

目 录

CONTENTS

拥抱童趣心灵

- | | |
|-------------------------------|----|
| 给我一段较长的时间来“保护”你 / 任国清 | 3 |
| 我和“缄默”的他 / 管立 | 11 |
| 孩子，让我的耐心伴着你成长 / 姚丽红 | 18 |
| 红夹克 / 袁红云 | 23 |
| 用爱浇灌心灵 / 马爱霞 | 27 |
| 静心地等待 / 杜金兰 | 33 |
| 用爱心唤醒良知 / 李春莲 | 38 |
| 多听一句，走进孩子的心灵 / 曹玉环 | 42 |
| 班里那个“大闹天宫”的“齐天大圣”
/ 蔡俊辉、孔虹 | 46 |
| 小辉的故事 / 虞敏敏 | 53 |
| 奇怪的小女孩 / 孙长玲 | 58 |
| 静待花开 / 张婷 | 63 |
| 爱如茉莉 / 陈雪曦 | 68 |
| 用心呵护，让每一个心灵都绽放精彩 / 林小江 | 72 |
| 重生的鱼尾 / 崔红梅 | 77 |
| 小康其人 / 卞彩云 | 81 |
| 爱如至亲 / 王杰 | 84 |

从“刺头”到令人羡慕的“骑士”	/ 燕 君	89
不忘初心，永远高奏爱生曲	/ 葛玉石	95
用智慧的钥匙打开紧锁之门	/ 敖杏桃	101
信任是无声的语言	/ 王艳春	106
彼岸，花开	/ 齐 斌	110
心海浪花	/ 王凤芝	116
他是我的学生	/ 黄金根	121
修炼成“师”	/ 丁浩然	130
和风细雨润物无声	/ 王 静	136
让每一颗金子发光	/ 王晶晶	145
隐形的翅膀	/ 倪秋艳	151
孩子，请让我看见你的眼睛	/ 张万霞	155
你的明天我奉陪到底	/ 徐永清	160
照亮夜空的小星星们	/ 孙令丽	164
填补缺失的父爱	/ 李 宇	168
在信赖与爱意中携手并进	/ 祁婷婷	172
遇上他是我的缘	/ 李 萍	176
当母爱没有了名字	/ 李爱英	180
一顶帽子的故事	/ 范丽文	184
金苹果落在银网子里	/ 王春蓉	188
倒过来，找回来	/ 李海燕	192
一份应有的色彩	/ 谢宇松	196
爱在牵手间	/ 张翼飞	201

轻叩童真心扉

师生，一辈子的缘 / 杨 凌	205
当孩子的任性遇上老师的信任 / 叶冬梅	210
为迷失的“小舟”点亮一盏“爱心灯” / 孙秀云	215
当遇上“星星的孩子” / 倪 婕	220
爱上你——“星星的孩子” / 胡俊清	225
敲开孩子的心门，让孩子走进集体 / 吴 莹	230
等待一棵小树的缓慢生长 / 阚震宇	235
给点“阳光”就灿烂 / 田棕梅	239
奉献爱心为他插上理想的翅膀 / 屈立军	243
心灵的摆渡人 / 张晓波	248
“星星的孩子”不孤独 / 黄桂娜	254
敞开心扉，放飞自我封闭的心灵 / 苏 畅	261
做好学生心灵的摆渡人 / 李丽燕	266
沉浸在童话世界里的孩子 / 穆英杰	272
爱迟开的花吧，因为它更艳 / 张桂芝	277
折翼的天使 / 薛红茹	282
以德施爱，构建平等和谐的师生关系 / 郭海莉	286
向“特别关照”说“不” / 罗茂双	290
特殊的你不需要特殊的爱 / 徐丽楠	296
心中有阳光，脚下有力量 / 吴 松	300
爱是心灵的约定 / 代学林	306
静待一朵花开 / 李兰清	311
爱与尊重 / 景宝群	317

拥抱童趣心灵



作者：栗梓萱（一年级 342 班） 指导教师：刘 岩 学校：山西省晋中市榆次区寿安里小学

导 读

研究者区分了教师的两种工作信念与投入状态，即“用脑工作”与“用心工作”。^①当把教学理解作为一种专业技能层面的工作时，教师做好这项技能性工作，“用脑工作”即可；但教师若要充满工作激情并对学生产生感召性影响，则必须“用心工作”，而用心工作的前提，就是对教育工作的意义有深刻的认识，对所有学生有深深的爱和尊重，对知识和真理有永不满足的渴求。这种内在的精神力量是教师独特的专业性所在。因此，教育是一项充满激情、感召力与使命感的大事业，需要教师全身心的投入，才能感召学生的心灵，做学生的引路人。

本书案例所展现的教师，恰恰是把教育当成大事业，把育人和呵护每一位学生的健康成长，当成大事业中的根本。学生的发展有其独特性和差异性。教育中不都是和风细雨，复杂性是教师工作的常态。当面对如“难缠”“刺头”“大闹天宫”“神游”的学生时，教师该如何做才好？陶行知先生说过：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。”正如本书案例分析中的教师，在面对各种各样的学生差异时，他们从用爱心、耐心到用心浇灌每一位“问题学生”，到尊重、理解、信任每一位“棘手”学生；从“缄默”、等待到呵护每一个心灵的精彩绽放，无不为此些教师对学生深深的教育爱，为教师对学生发展特点的深入研究，为教师独特的各种“招”与“智慧”而喝彩，他们是中国的好教师，是学生的引路人。希望各位读者从中受益。

教师，是学生的引路人，这是一项大事业。

^① Briggs, T.W. Their callings: our kids. USA Today. October 16, 2003, 1D.

导读者

李琼，北京师范大学教师教育研究所所长、教授、博士生导师。主要从事教师教育、教师专业发展、教学专长以及量化大型数据的分析。主持国家省部级以上及国际合作课题十余项，在SSCI、CSCSI及国内外核心期刊上发表论文50余篇。其中代表作：《教师专业发展的知识基础——教学专长研究》《社会变迁中的我国中小学教师队伍发展研究》《中国现代教师教育体系构建研究》。

给我一段较长的时间来“保护”你

北京市海淀区教师进修学校附属实验学校 任国清



接新班后的第二天，我便得知班里有个女生小韩与九年级男生小刘交往过于亲近！这使我开始特别关注小韩。她15岁，是班级的文娱委员，性格活泼开朗，与班级很多男生关系要好，颇有“男生缘”，学习成绩处于班级中等水平。

通过了解得知小韩与小刘是在学校乐团认识的，因为乐团训练，他们有了很多相互交流的时间，久而久之，互相产生了好感，甚至在楼梯间有亲昵的举动。就在这时，小刘的老师向我展示了小刘同学微信的一张截图，大体意思是：小韩看到乐团训练时，小刘与另外一个女生组成搭档进行训练，小韩为此“吃醋”，给小刘发信息“我希望用新买的单簧管哨片割破那女生的脸……”小刘将哨片的图片和小韩的话一并发到了自己的朋友圈。

小刘朋友圈的这条动态一经传播，马上引起老师、当事人及家长等各方的注意。

这个女生的家长因此而感到恐慌，联系班主任要求马上解决这一问题，保护自己的孩子。

小刘的老师找到小刘和那个女生了解情况，将事件通知当事学生的家长，并第一时间通知我，建议处理好各自的学生。

小韩的家长听到消息很震惊。

我意识到这件事情需要我介入解决，但作为新任班主任，我如何才能获得小韩同学的信任呢？

巧借班级管理平台赢得信任

我首先找到年级主任，与年级主任进行沟通，她很明确地告诉我：“不能因此给学生处分，如果给了处分，就把这个学生毁了，我们要保护并教育这个学生！”年级主任的想法恰好与我内心的想法一致，我更坚定了自己处理小韩同学异性交往问题的原则——保护并引导学生！

第一次建立信任

开学第三周的周二，恰巧是小韩做值日班长。她作为当天的值日班长需要全面管理班级，从班级考勤、卫生、课堂学习、课间纪律、常规习惯养成、班级好人好事等方面进行管理，需要写出班级日志，在班级晚点评时间进行值日班长点评。这一天的早晨，我看到小韩第一个来到班级，将班级同学应该交的作业工整地抄写在黑板上，并静静地观察到校的每个同学，做着记录。中午时，小韩盯着值日小组做卫生，班级卫生没有被扣分。晚点评时，小韩全面细致地总结了她一天的工作，正如我观察的一样，她客观地评价了同学们的表现，表扬了很多优秀的同学。晚点评结束，作为班主任，我需要对值日班长的工作进行评价。我想，与小韩建立信任的机会来了：“今天，小韩做值日班长，我看到了她的责任心、真诚和在班级同学心中的威信！小韩对工作如此认真负责，是值得我们每一个同学支持和信任的！老师也希望小韩能够将这样的正能量传递给班集体中的每一位同学！”

第二次建立信任

刚刚结束值日班长的工作，第二天年级要求各班级制作暑假期间班级学生亲子活动的演示文稿。我想，机会又来了！我马上找到小韩，再次表扬她的晚点评表现后，将这个任务布置给她，并告诉她：“你制作出的演示文稿一定会在年级中脱颖而出的，文稿做好后，你在班会中向咱们班全体同学展示，你有能力通过这种方式增强咱们的班级凝聚力！”受到肯定一定是很舒服、很有动力的，我能感受到小韩信心满满地接受了这个任务。最后，我借机会跟小韩说：“你加我微

信吧，遇到需要老师解决的困难随时与我联系！”小韩很欣喜，她将我加入到了她的朋友列表中。我知道，小韩已经开始接受我、信任我了。

当天晚上，我们便在微信中交流了起来。

小韩全身心地投入到演示文稿的制作中，与同学沟通要照片、与家长沟通要感言、与班主任沟通要指导和建议。最终，她成功地做出了班级演示文稿，并得到了同学们的一致好评。在班级晚点评中，我这样评价小韩：“我看到了追求极致在小韩同学身上的集中体现，为了做好班级演示文稿，小韩与妈妈交流如何制作文稿，把每位同学家长的感受都复制到文档中，有的时候甚至要把文字敲到电脑中。今天，我们深刻地感受到了小韩对班级的付出，我们应该给予她掌声，感谢她！”

第三次建立信任

组织班级活动显然是赢得学生信任的方式。9月底，运动会班级展示总负责人的任务我也交给了小韩，她是班级文娱委员，对于班级展示有很好的创意。有了前面值日班长、班级展示文稿的工作经验，小韩很快便进入了运动会班级展示的策划、组织和实施的状态。我们依然会通过微信进行交流，我也明显地感受到小韩变得更积极和自信了。

班级运动会道具制作团队连续一周加班加点，3次队形调整，3次班级彩排，最终班级展示获得了全校第一的成绩。班级越发团结进取，小韩又一次感受到了自己在班级中的价值和成就感！

开运动会时，我看到了她与九年级的小刘时不时地“眉目传情”。

我想，与她沟通的时机也许成熟了！

站在学生的角度共情交流

当我判断已经赢得了小韩的信任后，我决定与小韩就异性交往问题“促膝长谈”一次。

一天放学后，我将小韩叫到办公室，她很茫然，不知道发生了什么事情，但是带着对我的信任，她很直接地问我：“老师，我怎么了呀？我没犯错误吧？”

“你当然没犯错误！我就是跟你聊会儿天！”谈话就这样自然地开始了。这次谈话的目的很清楚，考虑到之前与她建立的信任，她对我没有太多的防备，我很轻松又带有目的地开门见山，直面问题：“总跟你在一起的那个男生是谁？”我还是想保护学生，不希望她的“小秘密”被我一下子戳穿而令她承受不住，所以装作刚发现这件事情一样。

“老师，您想多啦！我没有！”小韩的应激反应明显说明她对我起了防备心。

“哈哈，不要跟我再隐瞒了，我很聪明的，应该不会看错的！当然，我可没有批评你的意思，否则我不会跟你这样聊天的！”我希望小韩能体会到我的真诚，对我敞开心扉。

“老师，我们不是您想象的那样！”小韩的心软了，防备心也放下了，默许了我的判断。

接下来，我向她表达了自己的想法：“我看到了你们两个人在一起走得很近，我想到的就是小韩怎么跟九年级的男生在一起？小韩在我心里是很优秀的学生，但我怎么从来不知道她另一面是这样的？”我向她表达着我的感受的同时，也询问道：“你们相互交往意味着什么？相互交往会带来什么影响？相互交往中是否会受到伤害？”我连续追问了三个问题，但小韩没有回答。

“我今天跟你这样交流，是因为你是我很欣赏的学生，我不希望你受伤害！我要保护好你！就如同家长不能让自己的孩子受委屈一样！你没有犯错，青春期出现这样的情况，不是错误，我没有批评你的意思！”我向她释放出明显的善意信号，并表明自己的态度——这不是你的错！

小韩听到这里，眼泪一下子涌了出来，她哭了：“老师，谢谢您！”我想，我也没有必要再让她去叙说过多的痛苦，我继续语重心长地再次向她强调：“老师知道你说的都是最真的想法，我希望能保护你，我与你是站在一起的！但是，我保护你的前提是你要学会保护自己！今天，我看到了你们在一起亲近，周围的同学和老师也会看到，这样会给自己带来什么样的影响？他人会如何评价你呢？”一系列的追问我并不希望她作答，但我的目的有两个：其一就是我一直站在小韩

的角度替她着想，怕她受委屈；其二就是强调要小韩学会保护自己！

“老师，谢谢您，我其实也压抑很久了！”小韩掉着眼泪，给了我肯定的回应。

调整好情绪，我们约定这次谈话是我们的秘密，双方都不能与其他同学、家长、老师说出交流的内容，目的是保护小韩的隐私。

用周记建立联系转移注意力

在解决小韩异性交往问题时，我认为转移和分散注意力在教育引导中发挥着重要的作用，我希望在接下来的教育引导过程中，转移和分散小韩的注意力。

那次谈话过后，我没有再向小韩提及异性交往的事情，而是通过每周一篇的周记、策划组织活动等方式有针对性地指导她的学习和生活，目的是转移和分散她的注意力，让她将更多的精力和生活重点从早恋转移到学习和校园生活中来。我用周记架起了与小韩之间持久沟通的桥梁。

运动会结束后，小韩写了一篇周记《我是如何追求极致的》。她说：“每一个人都知道应该认真对待身边的每一件事，用心去做，做得漂亮，这就是追求极致，这是一种责任，也是一种态度。”小韩的心态明显有了转变，也能够积极地融入集体活动中。

我给她留言：“追求极致就是让自己生活得有价值、有意义、有希望！你不是一个人在追求极致，而是影响着一群人在追求极致！很棒！”我坚信，一种明确的方向引领便是对孩子的保护！

10月中旬，小韩写了周记《我不是一个人在奋斗》。周记总结了她在组织策划运动会的体会，写出了她与同伴之间共同合作成功完成任务的喜悦和收获。

我给她留言：“你的责任心和执行力是我非常欣赏的，班级有你一直努力奋斗的身影，我很欣慰！接下来的话剧和期中考试，你都会有出色的表现！”及时的鼓励会使学生充满动力和斗志，这样她的注意力便会更多地停留在学习和参与活动中。

用周记建立联系，3个多月的共情沟通，目的也许不再是建立我与小韩的信任，更多的是通过交流和指导为小韩指引积极努力的方向，转移和分散她在交往问题上的注意力，促进她更全面地积极发展。

家校协作保持教育目标一致性

11月期中考试结束后，我邀请小韩的父母来到学校，事先列出了与其家长沟通的目的：告知他们在教育小韩的过程中，我都做了哪些事情，我们家校要一起保护孩子，给孩子更多的理解、信任、鼓励。

从与家长的交流中，我也更加理解了小韩出现异性交往的原因，我从保护和尊重孩子的角度出发，有选择性地将一些家长应该了解的信息与其做了交流，并建议家长：“对孩子的关爱要适度，要纯粹，不能带有目的性，要考虑孩子的感受，保护孩子的自尊……”

与小韩父母的交流很顺利，家校沟通取得了预期的效果。此后，小韩的父母多次陪着她去听音乐会，陪着她参加科学实践活动，他们也没有将早恋的问题挂在嘴边，而是关注孩子的学习、生活，同时也守住底线，轮流接送孩子，减少两个孩子的接触时间。

家校协同教育，使小韩得到了切实保护，她已经能够合理处理二人的关系，确实做到了二人保持距离。同时，小韩还始终积极地组织班级的活动，小韩的妈妈在班级每一次社会实践活动结束后都会第一时间将班级学生的照片制作成照片集分享给大家，小韩便将这些内容做成班级文化展示文稿，精益求精，在快乐中为班级贡献着自己的智慧和力量。

给我一段较长的时间来“保护”你

到年底了，我又一次找到小韩，希望她策划班级的新年联欢会。我知道，这个活动任务是她的长处，她欣然接受，同时我还给了她一项新任务：制作班级的学期生活风采展示，对班级一个学期以来的活动进行回顾。

刚刚布置完任务，小韩放学时就来到办公室：“老师，这是我的想法，您看可以吗？我现在就差一个大主题了，您能帮我想想吗？”我又一次感觉到，自己把活动交给她是正确的，她能够从中体会到自己的价值和自己在班中的存在感，她的注意力和精力已经得到了分散和转移，我感到非常欣慰。

近一个学期以来，我对小韩的教育引导始终持续着。我坚信，建立在保护和尊重基础上的教育是可以走进学生心灵、感化学生、保护学生的。这需要一段很长的时间来慢慢教育引导，如若学生可以自然而然地从异性交往状态中进行情感调整，将自己的精力转移到学习和校园活动中，提升自我保护的意识，那么，我希望“保护”学生的时间再长一些，这样我就不是在解决学生青春期异性交往问题，而是促进学生健康发展了！

在教育引导过程中，教师要始终尊重学生的人格，要立足于促进学生心理的成熟。将青春期异性交往问题转化为促进学生健康发展的问题，这也许就是这则教育故事给我本人最大的启迪！给我一段较长的时间来“保护”你，你会遇到更优秀的自己！