

新时代高校体育教育专业 人才培养模式理论和实践研究

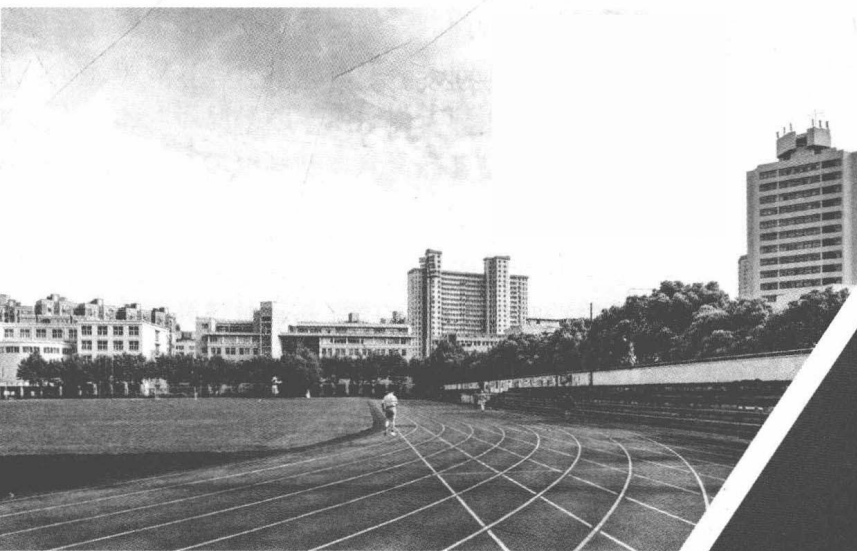
刘大维 胡向红 著



四川大学出版社

新时代高校体育教育专业 人才培养模式理论和实践研究

刘大维 胡向红 著



四川大学出版社

责任编辑:陈 纯
责任校对:周 颖
封面设计:优盛文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校体育教育专业人才培养模式理论和实践研究 / 刘大维, 胡向红著. —成都: 四川大学出版社, 2018. 12

ISBN 978-7-5690-2646-7

I. ①新… II. ①刘… ②胡… III. ①体育教学—人才培养—教学研究—高等学校 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 292869 号

书名 新时代高校体育教育专业人才培养模式理论和实践研究

著 者 刘大维 胡向红
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5690-2646-7
印 刷 三河市华晨印务有限公司
成品尺寸 170 mm×240 mm
印 张 13.5
字 数 257 千字
版 次 2019年3月第1版
印 次 2019年3月第1次印刷
定 价 49.00 元



版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://press.scu.edu.cn>



刘大维，男，1972 年出生，湖南临湘人，中共党员，硕士，教授，湖南第一师范学院城南书院副院长。

主要研究领域：学校体育学与体育社会学。主持省厅级课题五项，参与一项国家社科基金及多项省部级课题。出版专著一部，参编教材多部。公开发表论文三十余篇，其中 CSSCI 论文六篇。曾获得省教育厅直属机关“十佳青年”和“优秀共青团员”等荣誉称号。



胡向红，女，1974 年 2 月出生，湖南新田人，中共党员，教育学硕士，副教授，湖南第一师范学院教师。

主要研究领域：学校体育学与体育社会学。

主要研究成果：主持省科研课题一项、校级课题一项，参与国家社科基金课题一项和多项省级课题，公开发表论文近二十篇。

前言

Preface

知识经济时代，人口结构的变化，人们对体育需求的改变与娱乐、康复、健身事业的飞速发展，均会对体育教育专业的发展产生巨大的冲击，也为我们提供了绝佳的发展机遇。随着我国高等教育改革的不断深入，高校招生规模不断扩大，我国体育教育专业的人才培养模式日渐暴露出局限性。随着社会主义市场经济的发展，社会对人才的需求标准越来越高，再用传统的模式培养体育专业人才，显然已经不能适应当今社会对体育人才的需求，所以我们必须改变观念，建立正确的体育人才培养价值取向和思维方式，探索新时期新的体育教育专业人才培养模式。

学校体育是体育事业发展的基础，而体育教师的质量是决定学校体育发展水平的关键要素。作为教师教育的重要组成部分，体育教育专业人才培养目标明确定位为中小学体育老师。与此同时，体育教育专业的改革与发展必须基于丰富的体育教师教育理论才能获得持久的生命力。应该承认，体育教学不单单是技术示范，传统的“运动技能”本位模式应该被超越。体育教学不仅需要建构于现代科学的基础之上，还需要教师对教学经验的扬弃，更需要融入教师的教学智慧。只有这样，它才能焕发艺术的魅力和生命的活力。

基于此，本书对高校体育教育专业学生的人才培养模式相关问题进行了论述，包括高校体育教育专业学生的人才培养模式的基本理论与影响因素、高校体育教育专业发展环境分析、高校体育教育专业培养方案与课程设置、培养机制分析、高校体育教育专业既有人才培养模式的实践措施以及“互联网+”影响下的高校体育教育专业人才培养的实践性问题研究，并对高校“校企联合”培养模式的发展对策进行了深入的探讨，以期对高校体育教育专业创新人才的培养模式与方法体系的构建提供一些参考价值。

本书由湖南第一师范学院刘大维教授和胡向红副教授共同撰写，其中第三章至第七章由刘大维教授完成，约16万字，第一、二、八章由胡向红副教授完成，约10万字，在撰写过程中，参考、借鉴了国内外许多专家学者的专著、论文和研究报告，在此对这些学者表示衷心的感谢。同时，对于本书中未列出的引用文献和论著，深表歉意，并同样表示感谢。由于时间及本人水平所限，本书难免存在不足之处，在本书出版之际，真诚地欢迎各位专家、读者提出宝贵的意见和建议。

目 录

Contents

第一章 导 论 / 001

第一节 高校体育教育与体育教育专业概论 / 001

第二节 高校人才培养基础理论与现行模式分析 / 005

第三节 高校体育人才培养模式的教育理念及其原则 / 022

第四节 高校体育教育专业人才培养模式的新时代特征 / 025

第二章 高校体育教育专业人才培养的基本目标 / 027

第一节 高校体育教育专业的指导思想与目标 / 027

第二节 高校体育教育专业人才培养目标体系的构建 / 035

第三节 高校人才培养规格分析 / 037

第三章 高校体育教育专业发展环境分析 / 042

第一节 中外高等教育改革的发展趋势 / 042

第二节 高校体育改革的发展历程与趋势 / 044

第三节 体育院校与体育教育专业的快速扩张 / 046

第四章 高校体育教育专业培养方案与课程设置 / 049

第一节 课程结构、设置与教学计划 / 049

第二节 专业核心课程与特色课程 / 053

第三节 课外素质拓展与创新实践项目的实施 / 054

第五章 高校体育教育专业人才培养模式的影响因素 / 060

第一节 自然因素 / 060

第二节 社会因素 / 063

第三节 影响因素之间的关系 / 066

第六章 高校体育教育专业人才培养机制分析 / 068

第一节 高校体育教育人才培养模式的基本内容 / 068

第二节	高校体育教育专业教材改革与建设	/	071
第三节	高校体育教育专业综合素质教育评价体系的构建	/	075
第四节	国外高校人才培养模式的借鉴启示	/	088
第七章	高校体育教育专业既有人才培养模式的实践措施	/	093
第一节	“体教结合”人才培养模式的实践措施	/	093
第二节	“校企合作”人才培养模式的实践措施	/	101
第三节	“五重型阶梯式”人才培养模式的实践措施	/	104
第四节	“以人为本”人才培养模式的实践措施	/	109
第八章	“互联网+”影响下新时代高校体育教育专业人才培养的实践	/	115
第一节	“互联网+”的时代特征	/	115
第二节	“互联网+”时代学生管理的途径转变	/	124
第三节	“互联网+”时代高校体育教育专业人才培养的机遇与挑战	/	169
第四节	“互联网+”时代高校体育教育专业人才培养的策略	/	198
参考文献		/	207



第一章 导 论

第一节 高校体育教育与体育教育专业概论

一、体 育

(一) 体育的概念

1. 体育概念的历史演变

在古希腊,类似体育的活动往往用“体操”表示,其内容不同于现在的体育,它几乎包括了当时所有的身体操练,如拳击、跳跃、奔跑、投掷和角力等。在古代中国,类似体育的活动一般称为“养生”“导引”“武术”等。还有国家称类似体育的活动为“舞蹈”“竞技”“游戏”等。

“体育”一词最早出现于1760年,意思是指对儿童进行身体的养护、培养和训练。1762年,卢梭在《爱弥尔》一书中也使用了“体育”一词,描述对爱弥尔的身体教育过程。此后,“体育”一词在世界各国流传开来。到19世纪,教育发达国家普遍使用了“体育”一词。从这里我们可以清楚地看到,“体育”一词最早产生于教育,它最早的含义是教育过程中的一个专门领域。

自19世纪中叶以后,德国和瑞典体操传入中国。随后,我国的洋学堂中设置了“体操科”。1902年左右,从日本传入了“体育”这一术语。随着西方文化的不断涌入,我国学校体育内容由单一的体操向多元化发展,出现了篮球、足球、排球、田径等。许多有识之士提出,不能把学校体育课称为“体操科”了,必须厘清概念层次。1923年,在《中小学课程纲要草案》中,正式把“体操科”改为“体育课”。“体育”一词成了标志学校中身体教育的专门术语。

第二次世界大战以后,体育的内容、形式以及它的影响和作用已远远超出了原来作为学校身体教育的范畴,尤其表现为竞技体育和大众体育的迅猛崛起,体育的外延随之拓展。因此,如果还用从属于教育范畴的旧概念,即体育是通过身体来进

行的教育,来框定高速发展的体育运动,显然是不适宜的。

对于体育概念的研究,自20世纪60年代起,一直是各国体育学者关注的一个重要课题。但是,鉴于体育运动本身的复杂性以及学者们世界观、方法论等方面的差异,关于体育概念的界定仍然是见仁见智。

2. 体育概念的界定

(1) 体育概念。

立足于现实的体育运动实践,体育概念的界定为:体育是指以身体练习为基本形式和手段,以促进人身心健康、全面发展,推动社会文明进步为目的的一种社会文化活动。

(2) 概念解析。

体育是以身体运动为基本手段(但不是唯一手段);体育是为了促进身心健康发展;体育是一种文化活动,体育是文化的有机组成部分;体育为国家的政治、经济服务。

体育的这一定义既说明了它的本质属性,又指出了它的归属范畴,同时把它与相似的社会文化活动区分开来。

3. 当代体育的基本构成

当代体育主要由学校体育、竞技体育、大众体育(社会体育)三部分构成。三者既有相同点,也有区别。

(1) 学校体育。

学校体育是有目的、有意识地通过身体运动锻炼身体,增强体质,掌握体育知识、技术、技能,进而促进身心全面发展的教育活动。它是学校教育的有机组成部分,是培养人的重要方面。

(2) 竞技体育。

竞技体育是指在全面发展身体,最大限度地挖掘和发挥人在体力、心理、智力等方面潜力的基础上,以提高运动技术水平和创造优异运动成绩为目的的训练和竞赛活动,是社会文化的组成部分。

(3) 大众体育(社会体育)。

大众体育(社会体育)是指公民在闲暇时间,自愿参加的以增进身心健康、快乐生活为主要目的的身体运动。大众体育包括身体锻炼和身体娱乐。

(二) 体育的本质

从本质上讲,体育是一种有目的地以身体运动为基本手段,促进人们身心健康发展,提高人们的生活质量和生命质量的文化活动。

（三）体育的功能

随着社会的进步、经济的发展和人类需求层次的提高，特别是体育科学的发展，体育自身的特征及其与其他各种社会现象之间的关系不断被揭示出来，体育的功能也在不断地被认识、开发。体育的功能取决于体育本身的特点和社会需要。因为体育如果不具备某种特点，就不可能在该方面起作用。同时，如果没有社会需要的刺激，体育的特点得不到发挥，同样不可能显示出它的社会功能。从总体上分，体育的功能包括自然质功能、结构质功能、系统质功能三大方面。

体育的功能细化可以归纳为八个方面，即健身功能、娱乐功能、促进个体社会化功能、社会情感功能、教育功能、政治功能、经济功能和军事功能。

1. 体育的自然质功能

体育的自然质功能是指体育运动对人类健康能够产生有利的作用。例如，体育活动可以提高人体心血管系统机能水平；体育活动可以调适和保持人体心理健康；体育活动可以提高人体呼吸系统机能水平；体育活动可以促进少年儿童骨骼和肌肉的生长发育；体育活动可以延缓人体衰老，使人类能够延年益寿，进而提高生活质量等。体育锻炼，特别是有氧运动，能通过改善脂代谢，促进身体健康。

2. 体育的结构质功能

体育的结构质功能包括教育功能和娱乐功能两个方面。体育的教育功能主要有：教导基本的生活能力；传授体育的文化知识；教导社会规范，促进人的社会化；进行民族主义和爱国主义教育等。体育的娱乐功能主要有：提高娱乐素质；学会体育娱乐的表现形式。学校体育的目的就是为了学生的身心健康，通过教导，帮助学生获得知识、自觉行动，达到身心俱佳的效果。

3. 体育的系统质功能

体育的系统质功能包括体育的政治功能、经济功能和军事功能。

（1）政治功能。体育的政治功能是客观存在的，具体表现在以下四个方面：为国争光，提高民族威望，振奋民族精神；为外交工作服务；用来作为反对或抵制某一个国家、某一项活动的政治手段；促进国内政治一体化。

（2）经济功能。体育的经济功能已经被越来越多的人所认识和理解。在商品经济社会里，体育作为第三产业，以劳务的形式向社会提供服务。体育运动的经济收益主要有以下途径：出售体育比赛的电视转播权；发行纪念币；发售体育彩票；组织门票收入；收取广告费；在日常体育活动中增加收入的措施。

此外，发展体育旅游、谋求赞助、发售体育邮票、开设体育咨询站等，也是谋求体育经济效益、发挥体育经济功能的途径。

(3) 军事功能。体育运动与有关军事知识和技能相融合构成了军事体育。军事体育既是我国现代体育的重要组成部分, 又是军事教育训练的重要内容。体育的军事功能是指军事体育这一特殊的活动形式自身所具有的属性和作用。

二、高校体育教育专业

(一) 培养目标

本专业旨在培养德、智、体全面发展的, 掌握体育教学训练的基本理论、基本知识和基本技能的, 具备中小学体育教育教学能力和职业道德素养的, 既能从事学校体育与健康的教学、训练和竞赛工作, 又能从事学校体育科学研究、管理和社会体育指导工作的高级应用型人才。这类人才的能力特征有以下六点。

(1) 掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理和“三个代表”的重要思想, 志存高远, 爱国敬业, 为人师表, 教书育人。

(2) 掌握体育与健康教学的基本理论和方法, 体育锻炼、训练和竞赛的基本理论与方法, 并具有创新精神和实践能力以及较强的自学能力和适应能力。

(3) 熟悉国家有关教育、体育工作的方针、政策和法规; 了解学校体育改革与发展的动态以及体育科研的发展趋势; 掌握基本的科研方法, 并具有从事体育科学研究的能力。

(4) 掌握一门外语和计算机知识, 能阅读本专业的外文书刊, 具备运用计算机的基本技能。

(5) 具有健康的体魄、良好的卫生习惯以及较扎实的营养卫生知识, 有良好的思想品德、健全的人格和较好的心理素质。

(6) 具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感与能力。

(二) 培养要求

1. 知识要求

(1) 人文社会科学知识。结合体育教育专业学生自身特点, 注重人文社会科学知识学习, 达到此专业学生今后从事体育工作的需要。

(2) 自然科学知识。根据人体运动知识学习和研究的需要, 掌握基本的力学、化学、医学、人体科学等自然科学知识。

(3) 经济管理知识。对体育商品的经营、体育市场的开发、体育旅游业的管理等知识有基本的了解。

(4) 专业基础知识。掌握田径、体操、球类、武术、游泳等项目的基本知识和基本技术以及运动人体科学、体育人文社会学等课程的基本理论。

(5) 专业知识。掌握体育科学研究方法、体育教学、运动训练、健康教育、体

育活动的组织、学校和社会体育等方面的知识。

2. 能力要求

(1) 知识获取能力。具有自学能力,有知识和技术的获取能力。

(2) 知识应用能力。能把所学知识应用于实践,具有分析和解决实际问题的能力和较强的体育实践工作能力。

(3) 创新能力。具有创新意识,有一定的创新思维能力和创新实验能力。

3. 素质要求

(1) 思想道德素质。热爱祖国,拥护中国共产党的领导,树立正确的世界观、人生观和价值观;具有责任心和社会责任感;具备民主与法制观念,遵纪守法;诚信待人,团结协作,注重教师职业道德修养。

(2) 文化素质。掌握一定的人文社会科学知识和自然科学知识,既要具有一定的中华民族传统优秀文化修养,也要有一定的近现代世界文化修养。

(3) 专业素质。掌握学校体育的基本理论、基本知识、基本技能,能承担体育教学、体育活动及竞赛的组织、裁判工作;了解体育学科前沿和发展动态,具有较宽的知识面,掌握科学思维方法和科学研究方法;具有一定的创新意识,热爱体育教育事业,有较强的事业心和严谨、求实的实干精神。

(4) 身心素质。具有健康的体魄、文明的行为、良好的心理素质和健全的人格,生活态度乐观向上。

第二节 高校人才培养基础理论与现行模式分析

一、人才培养模式的定义

《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》把未来人才归为三类:一是创新型科技人才,二是经济社会发展重点领域急需紧缺专门人才,三是党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才、高技能人才、农村实用人才等。从学术研究角度,一般学者都把人才分为两类:研究型人才和应用型人才。研究型人才,是指以探索未知、认识自然和社会、发现科学为己任的基础研究和应用研究的专门人才,即能够研究和发现自然界的一般规律的人才。应用型人才则是能够把已发现的一般自然规律转化为应用成果的“桥梁”型人才。作为人才培养,研究型人才和应用型人才在技能和能力发展的要求上有不同的侧重点。研究型人才主要侧重于烦琐的洞察能力和判断能力、丰富的想象力、较强的应变能力和开拓创新能力的培养。而应

用型人才则主要侧重于行动的技能和能力、信息技能与能力、组织协调能力、沟通能力和实践操作能力的培养。

（一）人才培养模式

人才培养是高等学校的根本任务，不断提高人才培养质量，服务地方经济社会发展是地方高校的生命线和持之以恒的目标追求。党的十六大报告明确指出：“要全面贯彻党的教育方针，造就数以亿计的高素质劳动者、数以万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”人才培养首先要确立目标，围绕社会需要，培养基础宽厚，专通结合，实践能力强，具有创新精神和社会责任感的高素质人才。以具有市场竞争力为起点，构建社会需求与学校间的供求关系，学校与生源间的供求关系。联结生源的期望和社会需求，完成中间培养和转化的过程可以演化出多种模式，其核心是需求驱动型的培养模式，即需求导向→培养目标→培养模式→培养过程→评估与管理。

人才培养模式是在一定的思想或理论指导下，围绕人才培养目标而形成的人才培养的标准形式，或使人可以照着做的人才培养标准样式。人才培养模式就是造就人才的组织结构样式和特殊运行方式。人才培养模式包括人才培养目标、教学制度、课程结构和课程内容、教学方法和教学组织形式以及校园文化诸要素。为鼓励和支持高等院校进行人才培养模式的大胆改革，教育部将人才培养模式创新实验区建设作为国家高等教育质量工程建设的重要内容，以倡导启发式教学和探究式学习为核心，推进教学理念、机制和体系的创新，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系和培养基地。

（二）地方高校在国家人才培养结构体系中的定位

近几年来，我国高等教育规模得到长足发展，已经初步形成了多层次、多类型、多形式的高等教育结构体系。地方高校在我国的高等教育中所占比例高达70%左右，其人才培养的清晰定位将更加有利于社会经济的发展。系统论认为，任何复杂事物都是一个系统，它是由若干要素组成的相互联系、相互作用、引起不断发展变化的整体。从整个社会系统来看，地方高校的系统层次结构、隶属关系为：人类社会系统—文化系统—教育系统—高等教育系统—普通高等教育系统。普通高等院校要培养什么样的人才，明确其自身在整个系统中的位置，即定位，是基础和前提。

如果将国家人才结构体系比作一个金字塔，那么位于塔尖的创新人才决定着21世纪国家的核心竞争力；各级专门人才位于塔身，是国家发展的中坚力量；塔的底座则是大量高素质劳动者。而每一类人才，其培养模式是各不相同的。正如美国高等教育思想家克拉克·科尔所说：“一个民主社会应具备至少三种类型的高等教育，即培养研究生和开展科学研究的模式；对本科生进行专业训练和普通教育素质培养的模式；培养实用型人才的模式。”因此，高等学校应根据各自承担的人才培养职

能,即开展研究性教育、应用性教育和实用技术性教育进行人才培养。我国人才培养结构体系也相应分为三类:一类是国家重点高校,主要开展研究性教育;一类是地方本科院校,主要开展应用性教育,培养各行各业应用型高级专门人才;第三类是高职高专院校,以开展职业教育为主。这与联合国教科文组织对高等教育的分类相一致(图 1-1)。地方本科院校的首要职能是创新多样化的人才培养模式,以适应社会发展对应用型高级专门人才的需求。

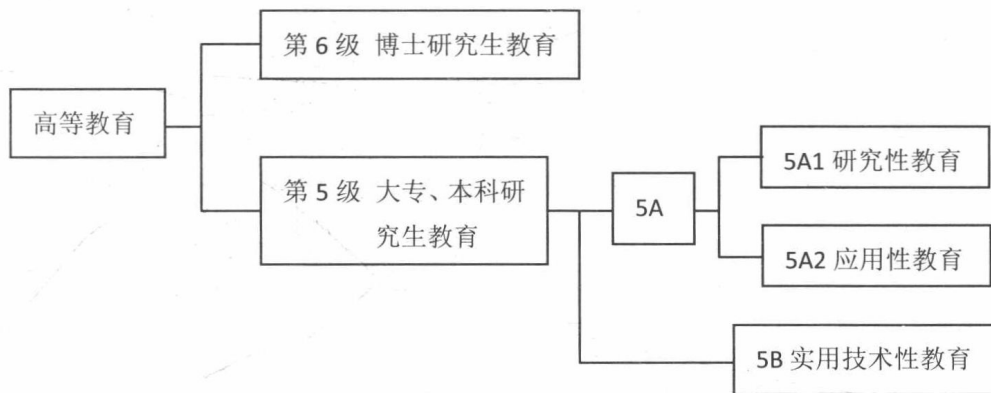


图 1-1 联合国教科文组织《国际教育标准分类法 (1997 年修订)》关于高等教育的分类

1. 从高等教育在整个社会系统中的定位看

高校人才培养目标总是与其在高等教育系统内所处的层次和地位密切相连的。就我国现阶段高等教育体系而言,高等学校大致可以分为三个层次,即设有研究生院、本科教育与研究生教育并重、教学与科研并重的重点院校,以教学为主、以本科教育为主的一般院校,以培养应用型、技艺型人才为主的专科院校。在这里,地方高校或者地方院校主要是指地方本科院校,属于第二层次的高校,即通常所说的教学型高等院校,其人才培养目标既不同于重点大学,也与专科学校、职业技术学院有所区别,因此,地方高校人才培养才呈现为一种较为复杂的状况,但对它的分析离不开高等教育在整个社会系统中的定位。

2. 从地方高校在整个社会系统中的定位看

高等教育的多样性既需要高等学校之间的自由竞争,又需要避免这种竞争的无序化。这就需要强调高等学校的分层次发展和同层次竞争,高等学校之间人才培养层次理应有差别,即有不同的定位。在我国的高等教育系统中,存在着重点高等院校(即进入“211”工程的高等院校)和普通高等院校。据统计,“211”工程学校占全国高等院校比例虽然不到 10%,但科研经费、仪器设备值占全国高校的 2%、54%,有博士学位的教师占全国高校中有博士学位教师的 87%,覆盖了全国 96% 的国家重

点实验室和 85% 的国家重点学科。由此可见,重点大学研究实力雄厚,在师资队伍条件、科研环境、教学资金等方面存在较大优势,应主要从事培养基础理论科学和应用科学的研究型人才。而地方高等院校由于受研究基础、教学资金、师资条件等多方面因素限制,其人才培养目标应定位于培养应用型人才,主要为地方经济、区域经济的发展服务。这符合系统论的原理,系统是有层次、有功能的;从社会经济结构来说,应用型人才是社会需求量最大的。

3. 从学校内部各要素在学校发展中的定位看

当一所高等院校有了明晰的发展定位,学校内部各要素在学校发展中的定位也就很清楚了,一切都是围绕定位目标进行的,会充分考虑自己的办学规模、师资条件、服务面向、学科布局、专业建设、课程体系、管理模式等具体要素,进行人才的培养。多样化教育的核心内涵则是构建多样化的人才培养质量观。在经济、社会高速发展的今天,社会对人才的需求是多样的,学校学科专业门类、人才培养目标、培养方式是多样的,学生的个性、志向、潜力也是多样的,这些都决定了质量标准的多样化。

(三) 地方高校人才培养目标依据

现实的社会人才需求具有梯次性,教育对象自身在知识素养方面具有差异,高等教育对学生知识教育和能力培养的标准具有层次性。地方本科院校由于其特定的地位,决定了它必须而且应该主要承担起对于实用型人才的培养任务。地方本科院校在确立实用型人才基本培养目标的同时,要注意应用型、技能型人才或高素质的劳动者的培养。

1. 劳动力市场分割理论、工作匹配模型理论与就业目标市场的选定

劳动力市场分割理论认为,整个劳动力市场可以分为性质不同的两部分:主劳动力市场(the primary segment)和次劳动力市场(the secondary segment),二者的人员构成和运行规则有着明显的不同。之后一些经济学家认为,即使在主劳动力市场内部,劳动力市场的特征也是不同质的。他们把主劳动力市场又分为两个相互分割的部分:独立主劳动力市场和从属主劳动力市场。独立主劳动力市场的工作主要是专业性、管理性和技术性的,个人有很大的自主权,鼓励创造、自主等个人品质;而从属主劳动力市场通常是完成某个专门领域的某项专门任务,管理方式常常是制度化和程序化的。

地方高校人才培养的目标市场大都选择独立主劳动力市场和从属主劳动力市场。工作匹配理论强调个人能力和工作特征的交互作用是个人在某个工作岗位上的生产率的决定因素,因此,在一个岗位上的生产率是个人能力和工作岗位特性联合作用的结果。在个人能力既定的情况下,一些人更适合做某些工作,而不适合做其他的

工作。工作匹配模型认为,某些类型的教育比起其他类型的教育在某些职业岗位上具有比较优势,突出了每种类型的教育都有自己的职业域(occupational domain),都有一组在其中有比较优势的职业,只有当某种类型或层次的教育与某个岗位域的特征相匹配时,接受教育的劳动者才能获得比较优势。工作匹配模型要求教育系统按照发挥某一类型教育在某些职业域中的比较优势的方式来运行。这就要求教育系统更加关注劳动力市场的需求,主动寻找自身在劳动力市场中的位置,针对该类职业域的特征调整专业设置、培养目标、能力要求等。

2. 能级理论、社会分层理论对地方高校的办学定位具有基础性作用

学校分层的理由主要有三个:一是学校差别的客观存在。学校差别是导致学校分化的前提和基础,而学校分化的发展会促使学校差别的进一步扩大。二是政府希望学校有特色。在专业教育阶段,政府并不希望学校相互模仿与雷同,而希望淡化学校好坏之分,使其各具特色。三是由劳动力市场人才需求的多样性决定的。

从不同视角将高等教育的结构分为若干子系统,它们在一定条件下分别决定着高等教育某方面的功能,又相互关联,构成高等教育的整体结构。高等学校层次结构即是其中之一,在国际上被称为高等学校的能级结构。它是指具有不同办学条件和目标、处于不同办学层次的高等学校的构成状态,主要侧重于按高等学校的办学和学术层次及其任务和目标的不同进行学校类别结构的分析。

目前,国际上大致有如下三种能级:一是具有较高学术水平和较强的科研能力、教学与科研并重、普通教育和研究生教育并重的研究型大学;二是以教学为主、本科为主的一般高等学校;三是专科学校、社区学院、职业技术学院、短期职业大学等。三类学校的服务面向、管理体制、培养目标、专业设置、课程设置等都存在较大的区别。各层次的高等学校承担着不同规格的人才培养任务,它们培养的毕业生要为社会各种岗位层次服务。社会对人才的需求是立体的、多层次的,因此,按照学校能级理论,地方高校应以培养应用型人才为主。

社会分层理论是西方社会学中的重要组成部分,把它用于制定大学的人才培养目标是非常恰当的。在西方社会学中最早提出社会分层理论的是德国社会学家马克思·韦伯。韦伯社会分层理论的核心是所谓划分社会层次结构所必须依据的三重标准,即财富——经济标准,声望——社会标准,权力——政治标准。地方高校无论是财力、社会声望还是在学术界的话语权都很难与重点大学相比,这就决定了其人才培养目标不能与重点大学雷同或趋同。

3. 我国劳动力市场需求状况决定的

地方本科院校作为国家办在地方的高等院校,理应主动适应和满足当地经济和社会发展需求,为各行业工作和生产第一线培养和输送应用型、技能型人才。现阶段

段我国人才市场的高学历趋势,使得本科毕业生就业于一般劳动者的工作岗位逐步成为一种普遍现象。这也从一个方面决定了应用型、技能型人才必然成为地方院校的培养目标。

把较高层次的研究型人才的培养作为一个激励性目标,既是对地方高校在校学生而言的,也是符合这类学校自身发展需要的。首先,在高等教育范畴内,将不同高校人才培养目标确定为研究型人才和实用型人才,这本来就是一个相对的划分。学生在大学本科毕业后,是朝着研究型人才的方向还是朝着实用型人才的方向发展,不同学校只有相对的量的区别。事实上,地方院校的本科毕业生也会有一部分考上重点院校的研究生。其次,研究型人才和实用型人才也是相对的。教师、医生、工程师和管理人员是实用型人才,但优秀的、杰出的教师、医生、工程师和管理人员同时就是本行业的研究人才和专家。

从生源质量看,地方高校本科生中历来就有一批知识素养和智力、心理素质十分优秀的学生,他们有着极强的进取心和拼搏精神,通过引导和激励这样一批优秀的青年学生向着更高层次的人才培养目标奋进,无论是对于他们本身还是整个学校的学风建设,都是具有积极意义的事情。据我们调查,湖北师范大学连续5年来每年本科毕业生报考研究生的比例达到30%,录取率为5%。尽管报考研究生和被录取为研究生的人数都只占在校学生的一小部分,但正是这部分学生的积极进取精神给一般本科院校的教学和学术研究带来了一股活力与新风。而且,地方高校本身就由于某些学科优势而设有硕士培养点,硕士培养点的设立其意义也就在于引导本校学生培养目标的提升。

另一方面,大众化高等教育背景下进入地方高校的教育对象构成本身也发生了许多变化。一些高考文化成绩较差的学生相继进入地方本科院校,由于知识、智力等基础条件的局限,这部分学生进入地方高校后一般都很难以适应传统的本科学历教育的要求,如果严格按照传统、划一的学科教学和学术标准要求他们,既不适应经济社会发展对人才多样化的需要,也不符合学生成长和发展的实际。对于这部分学生应该依据应用型、技能型人才培养的要求进行教育和培养。根据人才培养目标的不同层次实施不同的教育,这也是地方本科院校在大众化高等教育背景下切实保证教育教学质量的根本出路。但如何对这个层次的学生实施有效的教育,也是地方高校面临的一个新的问题。

由于一般本科院校的办学层次位于重点大学与高职高专院校之间,但人才培养定位具有复杂性的特点,故地方高校的人才培养目标应定位在以应用型人才培养为主,兼顾学术型与应用型人才培养。基于这种定位,地方高校在人才培养上要采取分层培养、分层教学的措施,这样才能取得比较好的效果。当下一些地方高校把人