

· 中国基础教育国家级教学成果文库 ·····



DAOXUE JIANGPINGSHI

JIAOXUE DE

“导学讲评式教学”的 理论与实践

LILUN YU SHIJIAN

王富英团队DJP教学研究

王富英 朱远平 著

WANGFUYING TUANDUI DJP JIAOXUE YANJIU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

····· 中国基础教育国家级教学成果文库 ·····

“导学讲评式教学”的 理论与实践

王富英团队DJP教学研究

王富英 朱远平 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“导学讲评式教学”的理论与实践:王富英团队 DJP 教学研究 / 王富英, 朱远平著. —北京:北京师范大学出版社, 2019. 1

(中国基础教育国家级教学成果文库)

ISBN 978-7-303-23422-6

I. ①导… II. ①王… ②朱… III. ①中小学—教学法

IV. ①G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 020836 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532

北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 <http://www.bnup.com>

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印 刷:北京溢漾印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:710 mm×1000 mm 1/16

印 张:21.25

字 数:312 千字

版 次:2019 年 1 月第 1 版

印 次:2019 年 1 月第 1 次印刷

定 价:55.00 元

策划编辑:路 娜 郭 翔

责任编辑:李云虎 秦 奕

美术编辑:焦 丽

装帧设计:焦 丽

责任校对:韩兆涛

责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

“中国基础教育国家级教学成果文库”

编委会

主 任 王 湛

委 员 (按姓氏笔画排序)

文 喆	史宁中	朱小蔓	朱慕菊
杨念鲁	张民生	张绪培	钟秉林
顾明远	郭振有	陶西平	

总 序

教育兴则国家兴，教育强则国家强。中共中央、国务院高度重视教育事业，始终将教育事业摆在优先发展的位置上。在中共十九大报告中，习近平总书记明确指出：“优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”2018年9月10日，全国教育大会在北京召开，习近平总书记强调：在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠教育，而基础教育则是实现伟大复兴中国梦、提高民族素质、促进人的全面发展的奠基工程。为此，要鼓励校长和教师创新教育思想、教育模式和教育方法，在实践中办出特色，教出风格。

近些年，基础教育领域教育教学成果斐然，涌现出了一大批有特色的学校、有个性的校长、有风格的教师。在此背景下，2014年，教育部委托中国教育学会组织评选了首届“基础教育国家级教学成果奖”，共有417项成果获奖。这些获奖成果是改革开放以来我国基础教育改革创新的缩影，凝聚着几代教育工作者的智慧和心血。获奖者中有的历史悠久、文化积淀深厚，至今仍然在实践中勃发着育人风采的名校；有的是建校时间短，在校长和教师的戮力同心、共同耕耘下创出佳绩的新学校；有



的是办学理念先进、管理经验丰富、充满活力的校长；有的是师德高尚、业务精湛、热爱学生的教师。总结和推广他们的经验，是推动我国基础教育改革、提高基础教育质量、实现基础教育内涵式发展的重要动力，也是写好教育“奋进之笔”、实现教育现代化的重要保证。

为了宣传首届“基础教育国家级教学成果奖”的获奖成果，充分发挥优秀教学成果的示范、引领和借鉴作用，有效促进基础教育的教学改革与质量提升，教育部委托中国教育学会与北京师范大学出版社共同组织编写了“中国基础教育国家级教学成果文库”（以下简称“文库”）。“文库”围绕首届“基础教育国家级教学成果奖”中的特等奖、一等奖及部分二等奖进行组稿，将每一项教学成果转化为一部著作，深入挖掘优秀成果的创新教育理念与教育思想，系统展示教育教学模式和教育方法，着力呈现对教育突出热点问题和难点问题的工作思路、解决措施和实际效果。这套“文库”将成为宣传优秀教学成果、交流成功教改经验、促进基础教育教学质量提升的综合服务平台。

新时代呼唤更好的教育，人民群众期盼更好的教育。只有扎根中国大地，努力挖掘民族文化底蕴，不断吸收优秀文明成果，始终坚定本土教育自信，持续创生本土教育智慧，才能创造富有中国特色的教育理论和教育文明，推进教育教学改革实践探索；才能切实回应人民群众最现实的教育关切，增强人民群众的教育获得感；才能真正办好人民满意的教育，满足人民对美好生活的向往。人民满意的教育既是我们奋斗的目标，也是我们前进的动力。

钟秉林

2018年9月

序 从“灰色的”还原为“常青的”

成都市龙泉驿区教科院远平、富英两位学友嘱我为他们行将付梓的力作《“导学讲评式教学”的理论与实践——王富英团队 DJP 教学研究》一书作序，限时甚急，仓促之下浏览全书，实为不求甚解的跑马观花，即便如此，也产生了说上几句的冲动，于是欣然命笔。

纵观全书，可谓气势磅礴，架构宏大，求实务虚，名实相合，体例精妙，亮点纷呈，诚如本书“前言”所述，充分体现了该书的系统性、理论性、实用性和创新性。初读便已感触良多，这里仅择其一二，聊陈心得。

该书自始至终围绕“导学讲评式教学”（简称 DJP 教学）系统展开。研究者将 DJP 教学定义为：“学生在教师的引导下，根据学案自主学习、对话性讲解、学习性评价，以达到深度理解与学会学习、促进师生发展的教与学方式。”显然，DJP 教学与传统课堂的教与学大异其趣。传统课堂是单向度的线性式教育方式，以“记问之学”的传授为主，培养“会走路的两脚书橱”，说重一点就是培养“领有博士执照的傻瓜”（马斯洛语）。DJP 教学则倡导多向度的立体式教育方式，它在本质上就是“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”（《学记》）的现代表述。人本教育必须是基于人性的教育。压抑个性，封锁潜能，泯灭自由发展，这一定是反人本教育的，当然不合时宜。我一直以为，传统教学模式以千篇一律的方式统治全部课堂教学，这是它基于功利目标和评价方式所造成的“死症”。同样，现代课堂创新模式也不能期望其定于一尊，步传统教学模式后尘。教育从来都是“教有原则，教无定法”。我曾提出“八仙教育”，即主张探索多元教育模式，自然也包括探索多元课堂教与学方式。DJP 教学就是探索多元教学模式的一个精致范例。

“对话”是该书最为凸显的核心概念，它包括对话性讲解、对话性表



达、对话性活动、对话性人格等。尽管早有学者论及对话教育、对话课堂,但该书将对话嵌入教与学的全过程,并赋予对话以系统的解读和全新的意义,彰显其价值所在。我在研究“关系哲学”时将关系形态与社会形态做对应解读,认为前工业社会是“指令关系”(命令与服从),工业社会是“规则关系”(条文与规约),后工业社会或信息社会是“对话关系”(平等与参与),这与该书所理解和践行的“对话教学”毫无二致。书中有一小节谈到,DJP教学是“我与你”在人格和精神上的“相遇”,师生关系应当是“我与你”的关系,即平等的相互接纳的关系,而非“我与他”的排斥关系,这是人格主义者布伯(或译为布贝尔)的“相遇哲学”的观点。布氏认为教师以“总括”的方式施教,持的是“我一你”的态度,若学生也进行“总括”,那施教关系的完整性就不复存在了,变成了友谊关系。布氏显然割裂了师生的教学关系与友谊关系,这方面显然不如DJP教学的认识高明。

书中提出的“四还给”教学原则彰显了学生的自主学习、自由发展的意含,特别是“把学习时间还给学生”尤有深究其发展意义的价值。我多年前就在相关文本和演讲中对学生的“自由时空”做过专门解读。学生唯有在“自由时空”中才会产生反思、想象和灵感,也才能发展兴趣爱好和特殊才智。长期高度紧张的学习不会增益学生的智商和智慧,诚如西方哲人名言:“悠闲出智慧。”或因如此,几位来中国讲学的获得诺贝尔奖的科学家几乎都忠告中国学生:少学习,多思考,不断追问为什么。无独有偶,该书也提出类似表述,即“少告多启,以启促思”。我以为,这句话也应成为本书的“名句”。

该书对“学案”和“学生讲解”的系统分析和解读,很有创意和实践价值。教学旨趣的变迁必然带来模式的转型,DJP教学的展开必然牵动教案向学案的转移。该书很好地因应了这种系统的变化。“学生讲解”即我们所谓的“小先生制”,同样是因应系统变迁的创举。此外,对DJP教学“123355”的架构设计,对DJP教学学生观、教育观、知识观、学习观等的深入分析,以及对DJP教学的要素分析和解读都很有见地,也很具亮色。这里不再做一一评点。

黑格尔说:当哲学涂它的灰色于灰色之上,一种形式的生活已经变

老了，由于灰色，它不能再返老还童。革命导师化用黑格尔的话语讲，理论是灰色的，生活之树是常青的。DJP 教学正是把灰色的理论还原为常青的教育生活的实践探索。

是为序。

纪大海

2017 年 1 月 7 日于蓉城

前言

我国基础教育课程改革虽已进行多年，但新课程所倡导的自主、合作、探究等学习方式在教学实践中并未得到有效实施，“讲授法”教学模式仍统治着课堂，教学中仍固守“教师讲—学生听”的单一教学方式，学生处于被动学习状态，学习主体性严重缺失。同时，教学评价关注学生学习结果与行为表现，虽然发挥了评价的甄别与部分激励功能，但却忽略了评价的认知与生成功能，造成了学习与评价相分离、学习者与评价者相对立的弊端。

为改变这种现状，近年来我国基础教育中的一些教育实践者以学案为载体，对课堂教学方式进行了大胆改革，取得了一些成绩。但学案作为教学实践的产物，充满着经验的成分，缺乏理论指导与引领，出现了学案编写中的随意性、盲目性以及学案使用上的生搬硬套等问题，有些学校甚至把学案当作了应试教育的“新工具”。

针对以上问题，从2007年起，四川省特级教师、成都市龙泉驿区教育科学研究院数学教研员王富英领衔的研究团队以学生的学为出发点，以改善学生学习方式，激发学生学习主动性，促使学生学会学习，促进学生发展为目的，用“参与者知识观”设计学生的学习活动，用体现“学习形态知识”的学案代替体现“教育形态知识”的教案，以学生参与的多种视域融合的“对话性讲解”代替教师独霸话语权的单向度的“独白式讲解”，以内在的凸显认知发展功能的学习评价代替外在的发挥甄别竞争功能的学业评价，设计了“导学讲评式教学”（简称DJP教学），^①在成都市龙泉驿区进行了教学改革实验研究。

该研究沿着“基于课堂—高于课堂—回归课堂”的研究路径，成都市

^① “导学”“讲评”与“评价”是导学讲评式教学的核心要素与主要环节。故取“导”“讲”“评”汉语拼音首字母DJP，将导学讲评式教学简称为DJP教学。



龙泉驿区 20 多所学校、3000 多名教师参与,开展了历时近 10 年的区域性课堂教学改革探索,取得了显著的成效。该研究实践在较短时间内改变了实验学校的落后面貌,理论上创造性地提出“知识的学习形态”“讲解性理解”“学习内评价”“多元对话性学习”等一些新的理论与观点,在《中国教育学刊》《数学教育学报》《教学与管理》《数学通报》等期刊发表了论文 30 多篇,在科学出版社出版了学术专著《数学学案及其设计》和 9 部导学教材。课题领衔人和一些主要成员先后在第十三届国际数学教育大会,第一、第二届华人数学教育大会以及国内一些学术会议和教师培训会上进行专题报告 60 多场次,成果在基础教育界和学术界产生了一定的影响,引起了国内外专家的高度关注。2009 年 5 月美国路易斯安那州立大学吕联芳博士专程到实验学校调研考察一周,在第三十四届国际数学教育心理学大会介绍“导学讲评式教学”。2015 年 4 月美国范德堡大学 Erin 和 Emily 博士、2017 年 6 月 15 日美国威廉佩恩基金会“好学”项目(Great Learning)经理,宾夕法尼亚大学教育学研究生院教育政策研究联盟(CPRE)高级研究员埃利奥特·文鲍姆(Elliot Weinbaum)博士专程前来龙泉驿区调研考察。国际著名教育家弗赖登塔尔奖获得者 Paul 教授(美国)、David 教授(澳大利亚)和 Tom 教授(美国)等称“导学讲评式教学融合了东西方教学理念,既关注了学生的参与又传承了中国数学课堂中注重数学本质与思想方法的优秀传统,改变了国外学者对中国课堂教学的看法”^①。北京师范大学博士生导师曹一鸣教授、南京师范大学马复教授、天津师范大学博士生导师王光明教授、成都师范学院姚文忠教授等国内知名专家学者前来调研考察。教育部中小学教材审定委员马复教授评价指出:“DJP 教学重心置于学生的学,有效整合了多种学习方式,使我们看到了中国人自己建构的教学模式。”^②

2014 年该成果分别获得首届基础教育国家级教学成果二等奖,四川省第五届普通教育优秀教学成果一等奖,成都市优秀教学成果一等奖。

① 赵文君:《导学讲评式教学中学生参与情况跟踪研究》,硕士学位论文,北京师范大学,2014。

② 王富英:《“导学讲评式教学”的理论与实践》序。

目前,该成果由四川省教科所发文在全省推广运用,并已成为一种新的教学范式。

《“导学讲评式教学”的理论与实践——王富英团队 DJP 教学研究》一书,从理论与实践两个方面对该项研究进行了较为系统地整理。

全书共分七章。

第一章讲述导学讲评式教学的研究背景;

第二章对导学讲评式教学的基本内涵、核心要素和结构进行了系统介绍;

第三章对导学讲评式教学的基本理念进行了系统介绍;

第四章主要讨论导学讲评式教学的基本模式;

第五章就导学讲评式教学中的学案及其设计进行了系统介绍;

第六章对导学讲评式教学中的学生讲解进行了系统介绍;

第七章对导学讲评式教学中的评价进行了系统介绍。

本书作为《中国基础教育国家级教学成果文库》收录的学术著作,除了着力呈现研究团队对教育教学改革中热点、难点问题研究的工作思路 and 解决措施外,还体现出以下几个方面的特点。

一是系统性。本书完整地论述了导学讲评式教学的基本内涵、基本理念和基本模式。对导学讲评式教学的核心要素和结构体系进行了详细地阐述,并分别系统介绍了与 DJP 教学中“导学”“讲解”“评价”三个主要环节对应的、具有自身特色的“导学讲评式教学中的学案及其设计”“导学讲评式教学中的学生讲解”“导学讲评式教学中的评价”,目的是给读者展示一幅多层次、多维度、立体的导学讲评式教学的全景图。

二是理论性。作者坚持“上通理论,下达课堂”的宗旨,以理论引导实践,以实践支撑理论。全书各章节的内容,不仅是本书内容体系的有机组成部分,而且也具有相对的独立性和完整性,如书中对“导学讲评式教学中的学案设计”“导学讲评式教学中的学生讲解”“导学讲评式教学的评价”等的论述。读者根据需要,可通篇阅读,也可选读部分章节。

三是实用性。本书所阐述的主要观点、方法,都是从课堂教学实践中提炼出来的,又接受了教学实践的检验,因此,具有较强的可操作性



和实效性。如在讨论学生讲解的相关问题时,通过典型案例分析,指出了教学中学生讲解的内涵、特征、类型及注意事项,为教师在课堂教学中的实际操作提供可借鉴的范式。

四是创新性。作者运用最新研究成果,提炼出了一些具有实践“根须”的教育教学观点,如“知识的学习形态”“讲解性理解”“学习内评价”和“多元对话性学习”等,揭示了导学讲评式教学的理论生成和实践操作过程,为读者进行课堂教学改革提供了新的视角与途径。

本书由研究团队中的两位主要研究者完成。王富英拟定全书写作框架并与朱远平讨论后分工完成。其中,第一章和第七章由朱远平撰写;第二章至第六章由王富英撰写。全书由朱远平合成整理,王富英审稿、修改、定稿。

当前,基础教育课程改革已步入深水区。整个教育界关注的焦点是“学生核心素养”。按照北京师范大学林崇德教授的解释,核心素养是可以通过接受教育来形成和发展的。^①通过导学讲评式教学培养学生核心素养是我们孜孜不倦的追求。导学讲评式教学作为时代的产物,所引起的教学变革是全方位的,所引发的教学问题也是多层面、多维度的。由于我们的知识与能力有限,加之接受出版社的写作任务后只有3个月的写作时间,在这么短的时间内将近10年的研究进行系统梳理,虽然我们进行了艰苦地努力,也难免挂一漏万。书中的很多观点只是我们研究中的一些认识,有些还有待在深化研究中进一步完善,所以不足之处恳请读者提出批评,与我们联系,以便我们进行纠正与完善。

著 者

2017年2月10日星期四

^① 林崇德:《对未来基础教育的几点思考》,载《课程·教材·教法》,2016(3)。

目 录

第一章 导学讲评式教学的研究背景 / 1

第一节 研究要解决的主要问题 / 3

第二节 研究的过程与方法 / 6

第三节 研究成果的形成过程 / 9

第二章 导学讲评式教学概述 / 15

第一节 导学讲评式教学的基本内涵 / 17

第二节 导学讲评式教学的核心要素 / 30

第三节 导学讲评式教学的结构 / 68

第三章 导学讲评式教学的基本理念 / 83

第一节 DJP 教学的学生观 / 85

第二节 导学讲评式教学的教育观 / 97

第三节 导学讲评式教学的知识观 / 126

第四节 导学讲评式教学的学习观 / 137

第五节 导学讲评式教学的教学观 / 155

第四章 导学讲评式教学的基本模式 / 161

第一节 教学模式概述 / 163

第二节 导学讲评式教学的基本教学模式 / 169

第三节 导学讲评式教学基本教学模式案例 / 180

第五章 导学讲评式教学中的学案及其设计 / 199

第一节 学案的基本理论 / 201

第二节 学案的设计 / 218

第三节 学案案例及点评 / 232

第六章 导学讲评式教学中的学生讲解 / 239

第一节 学生讲解的内涵 / 241

第二节 学生讲解的特征 / 247



第三节 学生讲解的价值 / 251

第四节 学生讲解的类型、方式与原则 / 257

第五节 学生讲解的注意事项 / 266

第七章 导学讲评式教学的评价 / 269

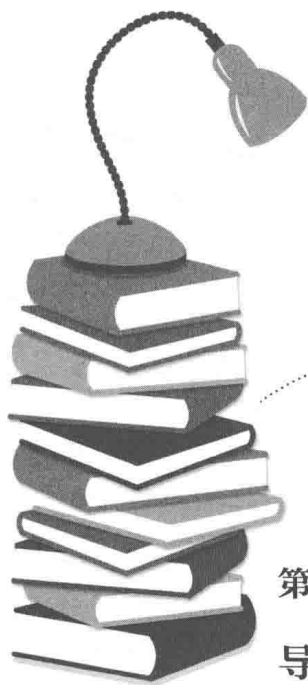
第一节 学习性评价 / 271

第二节 小组学习评价 / 297

第三节 课堂教学评价 / 306

参考文献 / 315

后 记 / 319



第一章

导学讲评式教学的研究背景

