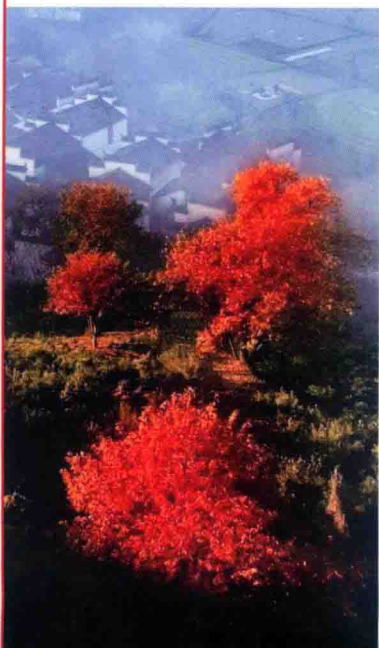
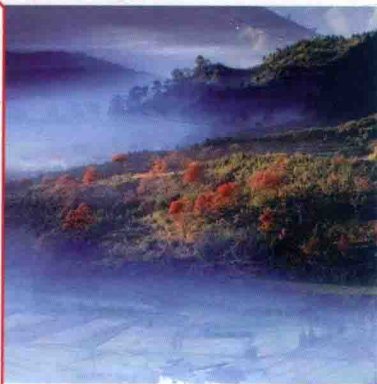


乡村教师专业成长的 实践探索

刘华锦
刘先强◎编著



人民出版社

乡村教师专业成长的 实践探索

刘华锦 刘先强◎编著

人 民 出 版 社

责任编辑:李 惠

责任校对:虹 雨

图书在版编目(CIP)数据

乡村教师专业成长的实践探索/刘华锦,刘先强 编著. —北京:
人民出版社,2018.9

ISBN 978-7-01-019640-4

I. ①乡… II. ①刘… ②刘… III. ①农村学校-师资培养-研究-中国
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 178981 号

乡村教师专业成长的实践探索

XIANGCUN JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG DE SHIJIAN TANSUO

刘华锦 刘先强 编著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市燕鑫印刷有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.5

字数:320 千字

ISBN 978-7-01-019640-4 定价:51.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

四川省教育厅人文社会科学重点研究基地
统筹城乡教育发展研究中心重点项目

主 编：刘华锦 刘先强

副主编：田 涛 彭 欧 黄云峰

编 委：韩世平 陈明英 王 珏 贾安建 王浩宇 王红梅

前 言

21 世纪是充满机遇和挑战的世纪,是一个科学技术更加发达、竞争更加激烈、对社会公民的素质要求更高的世纪。提高社会公民的素质关键在教育,振兴教育的关键在教师,只有铸就一支高素质的教师队伍,才能满足 21 世纪教育发展的需求。目前,中国有 330 万乡村教师。他们的整体素质偏低,这直接影响到农村教育教学水平的提高,进而影响到整个国民素质的质量。促进乡村教师的专业发展,提高乡村教师专业化水平迫在眉睫。众所周知,乡村教师专业水平的提高与其专业素质的提升息息相关,本书试图就乡村教师的成长瓶颈、发展路径和走向卓越乡村教育进行一个基本的思考与分析。本书是为广大的中小学乡村教师和研究乡村教育的人士而写,主要目的是从乡村教师的角度出发,引领并帮助乡村教师了解自己的职业,明晰自己作为专业人员的发展路径,并为其提供如何获得有效专业发展的建议。

本书是集体努力和团队协作的产物。大纲由本书的主编,成都大学师范学院刘华锦教授提出,并经全体编写人员讨论,经专家委员会审议后确定。全书由绪论、上篇、中篇、下篇四个模块组成,共有十章,具体编写情况如下:刘先强教授撰写绪论;田涛博士编写第一章、第二章;彭欧博士编写第三章;刘华锦副教授编写第四章、第五章、第六章、第七章;刘先强教授、刘华锦副教授编写第八章、第九章、第十章。全书由刘先强教授和刘华锦副教授审稿和校对。

在本书出版之际,特别要感谢雨城区教育局师培中心副主任韩世平、雅安市名山区教育局教研室主任陈明英、苍溪县教师进修校教科室主任王珏、青川县教师进修学校教务主任贾安建、平昌县教师进修校教务副主任王浩宇、通江县教科体局师训股副股长王红梅,他们在本书形成的过程中提供了素材。同时还要感谢人民出版社的责任编辑李惠老师,她为本书的出版付出了辛勤的劳动。

刘华锦

2018年5月

目 录

绪 论 乡村教育与乡村教师	1
---------------------	---

上 篇

多重阻隔与制度改革：乡村教师成长的困境与机遇

第一章 多重阻隔：乡村教师专业发展的现实困境	7
第一节 “教学困境”造成教师工作任务重且压力大	7
第二节 “待遇困境”造成教师收入不高且增幅有限	17
第三节 “地位困境”造成乡村文化精英的失落	22
第四节 “提升困境”造成教师专业发展的多种瓶颈	26
第五节 “动力困境”造成教师职业倦怠,被动前行	33
第二章 制度改革：乡村教师专业发展的良好机遇	41
第一节 政策支持促进乡村教师的专业发展	42
第二节 制度创新助推乡村教师的专业发展	46

中 篇

研修共同体：让乡村教师发现更好的自己

第三章 乡村教师研修共同体的表征	61
第一节 乡村教师研修共同体的产生背景和意义	61
第二节 在我国研修共同体中乡村教师培训现状	76
第三节 构建乡村教师研修共同体的路径概述	81
第四章 乡村教师研修共同体的路径一：构建“四位一体” 乡村教师发展支持体系	87
第一节 “四位一体”乡村教师发展支持体系的言说	88
第二节 “四位一体”乡村教师发展支持体系的实践	91
第三节 “四位一体”乡村教师发展支持体系的操作	107
第五章 乡村教师研修共同体的路径二：专家引领示范	118
第一节 理论引领	119
第二节 教学示范	129
第三节 跟岗研修	139
第四节 科研指导	153
第六章 乡村教师研修共同体的路径三：同伴互助	159
第一节 学习分享	160
第二节 同课异构	175
第三节 送教下乡	192
第四节 教学研究	213

第七章 乡村教师研修共同体的路径四:催生自我反思	236
第一节 立德树人	237
第二节 课堂实践	270

下 篇

走向卓越:让乡村教育更美丽

第八章 培育美丽乡村教师	297
第一节 乡村教师成长的走向 1: 普通教师→骨干教师	298
第二节 乡村教师成长的走向 2: 骨干教师→区域专家	300
第三节 乡村教师成长的走向 3: 骨干教师→管理者	302
第九章 发展美丽乡村学校	304
第一节 乡村学校的发展 1: 促进了校本研修	304
第二节 乡村学校的发展 2: 促进了特色办校	306
第三节 乡村学校的发展 3: 促进了品质提升	308
第十章 打造美丽乡风乡貌	310
第一节 乡风乡貌的变化 1: 创建了美好的乡村家庭	311
第二节 乡风乡貌的变化 2: 营造了美丽的乡村社区	313
参考文献	315

上 篇

多重阻隔与制度改革： 乡村教师成长的困境与机遇

教师是学校教育的基本构成要素,是教育质量的重要影响因素。教师专业成长是提升教育质量、凸显学校品质和促进学生发展的根本途径之一。据教育部教师工作司公布的数据显示,截至2016年,全国各级各类学校专任教师1578万,一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍正在形成。在庞大的教师队伍之中,有一个特殊的群体——乡村教师,约330万,他们常年坚守乡村,在乡村学校任教,对乡村教育的发展、乡村学生的成长和乡村的现代化建设具有重要作用,并为之作出了巨大的贡献。2015年,国务院办公厅印发的《乡村教师支持计划(2015—2020年)》指出:“发展乡村教育,教师是关键,必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位。党和国家历来高度重视乡村教师队伍建设,在稳定和扩大规模、提高待遇水平、加强培养培训等方面采取了一系列政策举措,乡村教师队伍面貌发生了巨大变化,乡村教育质量得到了显著提高,广大乡村教师为中国乡村教育发展作出了历史性的贡献。”

方法改造文化秩序,以期达到实现民族再造的目的。陶行知为晓庄学校制定的培养目标为:农夫的身手、科学的头脑、改造社会的精神。

3.传统而生活化的教育手段。陶行知提出了“生活即教育、社会即学校、教学做合一”,晏阳初充分挖掘农村风俗和生活习惯,利用秧歌、鼓词、民间文艺等传统文化,建造剧场、剧团,让农民参与编演,将传统而生活化的教育手段发挥得淋漓尽致。近代乡村教育采用传统而生活化的教育资源,融合了生活教育、人文教育、价值教育。他们所探求的传统而生活化的教育手段,对当前中国农村教育实践与改革仍有借鉴意义。4.完满而为人的教育目的。近代乡村教育把自然、社会两极融入了教育整体规划中,形成了乡村教育的系统工程。梁漱溟在20世纪30年代提出乡村建设之教育不仅是知识分子与农民结合的教育,而且是“政教合一”的教育。陶行知认为乡村教育家要培养出德、智、体、美、劳人格完满的人,是“有健康的身体”“有独立的思想”“有独立职业”的身心全面发展的“整个的人”。

从乡村教育思想带给乡村教师成长的启示来看,有如下几点:1.乡村教师应以教育为自我生存方式和价值诉求。教师是一种特殊职业,蕴涵着教师对于人生的价值追求,需要投入较多情感和牺牲,需要秉持善念和对教育梦想的执著。当代乡村教师应学习近代知识分子,视教育为己任,将乡村教育融入生活、视为生命组成,用一生的心血实践教育梦想,寻求自身的存在方式和人生价值。2.乡村教师有时代感、责任感和改革意识。近代乡村教育认识到传统的旧时教育已不能适应时代要求,教育家们传承愚公移山的精神,抱持“除文盲作新民”的宗旨,努力致力于乡村教育改革,这是一种责任感、时代感和改革意识,此种积极的改革精神对当前乡村教师来说值得传承。由于对我国既成教育改革路径的依赖,加上乡村封闭环境以及教师自身条件等原因,客观上剥夺了乡村教师教育创新权,使之放弃反思与改革。当前乡村教师在教育改革中角色模糊。我国当前乡村教育改革是一个长期、渐进的调适

过程,是农村社会管理善治实现的重要组成部分,需要在政府主导下多元主体参与改革。乡村教育需具有时代感、责任感和改革意识,要处理好个体诉求与教育行政改革关系、思想观念与外部环境关系等两大关系。3.乡村教师应善于传承历史文化。当代乡村文化在市场化、社会化道路中已经出现支离破碎的迹象,许多乡村子弟未能真正融入城市,农村文化根基薄弱,只能游离于乡村与城市真空中。因此,乡村教育要利用农村丰富的文化教育资源,守候、传承和创造厚重的农村历史文化。传承历史文化意味着乡村教师要更新观念,认识到历史文化是教育与文化作用的关键力量,认识到传承历史文化的时代紧迫性,在世界文化视域下,在现代化、全球化中注意本土化,避免教育的虚无主义^①;传承历史文化,意味着乡村教师应理性地继承传统,促进传统历史的现代化转型^②。4.乡村教师应成为行动研究型教育人。在近代乡村教育运动中,晏阳初、梁漱溟、陶行知等教育家运用社会学中的田野调查方法,对乡村教育的实践进行系统研究,从社会调查到调查报告再到行动方案,体现了研究系统化和科学化作风,履行了行动研究型教育人角色,符合当代所倡导的科学教育思想和社会教育发展的趋势。乡村教师要成为行动研究型教育人应具备教育意识全面觉醒能力、反习惯思维能力和兼收并蓄能力。

① 燕国材:《我国教育改革不理想的症结》,《教育学》(中国人民大学复印报刊资料)2006年第6期。

② 郭文安、陈东升:《国民素质构建与基础教育改革》,人民教育出版社1997年版。

上 篇

多重阻隔与制度改革： 乡村教师成长的困境与机遇

教师是学校教育的基本构成要素，是教育质量的重要影响因素。教师专业成长是提升教育质量、凸显学校品质和促进学生发展的根本途径之一。据教育部教师工作司公布的数据显示，截至2016年，全国各级各类学校专任教师1578万，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍正在形成。在庞大的教师队伍之中，有一个特殊的群体——乡村教师，约330万，他们常年坚守乡村，在乡村学校任教，对乡村教育的发展、乡村学生的成长和乡村的现代化建设具有重要作用，并为之作出了巨大的贡献。2015年，国务院办公厅印发的《乡村教师支持计划（2015—2020年）》指出：“发展乡村教育，教师是关键，必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位。党和国家历来高度重视乡村教师队伍建设，在稳定和扩大规模、提高待遇水平、加强培养培训等方面采取了一系列政策举措，乡村教师队伍面貌发生了巨大变化，乡村教育质量得到了显著提高，广大乡村教师为中国乡村教育发展作出了历史性的贡献。”

由于乡村教师的重要价值,乡村教师专业成长势在必行。因历史和地理等多种因素的影响,乡村教师专业成长遭遇诸多困境,诸如教师待遇问题、职称评定问题、职业倦怠问题等,极大地限制了乡村教师在专业理念和师德、专业知识和专业能力等方面的全面提升。“城乡教师队伍仍存在着较大差距,乡村中小学教师队伍仍是我国教育体系各环节中的一大主要短板。”^①因此,在新的历史时期明确乡村教师专业成长的困境,探析乡村教师专业成长的原因,创新乡村教师专业成长的途径等对促进乡村教育和教师的发展尤为必要。

^① 庞丽娟:《乡村教师队伍建设应成为精准扶贫重点》,《光明日报》2016年4月19日。

第一章 多重阻隔：乡村教师专业发展的现实困境

乡村教师是乡村教育的耕耘者和建设者,乡村教师的专业水平直接影响乡村教育的质量和乡村学生的发展。近年来,乡村教师的专业水平虽有所提升,但离理想目标还有较大差距,这在很大程度源于乡村教师专业发展陷入多重困境,包括教学困境、地位困境、待遇困境、提升困境和动力困境等五大专业发展困境。

第一节 “教学困境”造成教师工作任务重且压力大

教学是教师工作的主要内容,其承载着教师专业水平的高低和学生发展可能的大小。在广大乡村学校,不少乡村教师因教学任务过重、教授内容与专业不符、教学共同体缺乏等困境,阻碍了其专业发展。

一、工作任务繁重

乡村教师的工作任务普遍繁重。过重的工作任务极大地占用了乡村教师的业余时间,消耗了乡村教师的日常精力,致使不少乡村教师在面对专业发展时心有余而力不足。

(一)教学工作时间长

现实中,不少乡村学校往往地理位置偏远,且没有住宿条件,乡村教师不得不一大早就从家里出发,赶往自己所任教的学校。到了学校,一天繁忙的工作也就此开始。很多乡村教师一周的课时都在10节以上,还有部分教师的周课时甚至超过了20节。随着课时的增多,教师将要用更多的时间去备课、批改作业、辅导学生。如果在偏远的教学点或所谓的“麻雀学校”,由于学生人数较少,教师所要教学的课程和课时会更多。如有的教学点采取“包班制”,即一位老师负责一个班所有的课程,如此一来,国家规定要开设的课程都压在了一位老师身上,其教学时间和教学压力可想而知。有调查研究指出,有的九年制学校的教师早上7点到校,晚上6点放学,中午休息2小时,教师每天在校工作9小时。其中,六年级和初中部的学生还有一节一个半小时的晚自习课,这些班级的教师一天在校时间超过10小时。^①可以说,乡村教师的教学工作时间长是一种常态,这在一定程度上挤占了他们用于专业发展的时间。

(二)教学要求高

随着城镇化进程的加快,乡村教育也发生了诸多变化,其中之一就是教师和学生的流失,特别是优秀乡村学生的流失,他们不断向城市涌入,导致乡村学校面对的学生更多是学业水平一般甚至较差的学生。由于生源质量的下滑,这在一定程度上造成了乡村教育质量的下滑。然而,面对整体素质不如城市学校的乡村学生,不少地区、不少学校的质量要求并没有丝毫放松,甚至部分学校为了吸引生源,对乡村教师提出了更高的教学要求。有研究发现,为了赶超城区教学质量,很多乡村

^① 谢丽丽:《教师“逃离”:农村教育的困境——从G县乡村教师考警察说起》,《教师教育研究》2016年第4期。