

THE
FORTY YEARS
OF
REFORM
AND
OPENING UP
ON
WESTERN EDUCATION
IN CHINA

改革开放 40 年 西部教育

主 编 陶文亮
副主编 石玉昌 何兴发



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

改革开放 40 年 西部教育

主 编 陶文亮
副主编 石玉昌 何兴发

THE FORTY YEARS OF
REFORM AND OPENING UP
ON WESTERN EDUCATION
IN CHINA



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

改革开放 40 年西部教育 / 陶文亮主编. -- 北京 :
社会科学文献出版社, 2018. 12

ISBN 978 - 7 - 5097 - 7711 - 4

I. ①改… II. ①陶… III. ①教育史 - 中国 - 现代
IV. ①G529.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 280454 号

改革开放 40 年西部教育

主 编 / 陶文亮

副 主 编 / 石玉昌 何兴发

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 丁 凡

责任编辑 / 丁 凡

出 版 / 社会科学文献出版社·区域发展出版中心(010) 59367143

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010) 59367081 59367083

印 装 / 天津千鹤文化传播有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 21.75 字 数: 371 千字

版 次 / 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 7711 - 4

定 价 / 79.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心(010-59367028)联系

 版权所有 翻印必究

本书为贵州民族大学学术著作出版基金资助项目

编 委 会

主 编 陶文亮

副主编 石玉昌 何兴发

编 委 （按姓氏笔画排序）

王秀成	王佳宜	王 毅	石玉昌	伍小东
刘文翠	许可峰	任 军	汤琦瑾	刘 毅
杨小峻	苏尤丽	吴文娟	何兴发	杨茂庆
杨恒山	张明善	周福盛	姜锡明	郭立宏
郭德辉	鞠文雁	魏兆峰		

序

党的十九大指出，“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，对教育工作提出了“加快教育现代化，办好人民满意教育”的要求。陕西省、四川省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区、重庆市十二个省、自治区和直辖市是我国的西部地区，是自然、人文资源富集的地区，也是经济、社会、教育发展不平衡、不充分的地区。贯彻落实党的十九大关于教育工作的决策部署，就是要着力解决好东中西部教育发展不平衡不充分的问题，更好地满足人民日益增长的高质量、个性化、多样化教育需要，更好地推动人的全面发展。

中国教育发展战略学会是与教育决策和政策制定关系最为密切的全国性学术团体之一。自2005年成立以来，学会始终坚持“为国家教育决策服务，为教育改革和发展服务”的方针，聚焦教育重大问题，汇聚各界专家智慧，为教育改革和发展做出了突出贡献。特别是近几年来，学会在教育规划纲要、教育“十三五”规划、教育现代化2030等重大文件的研究制定、学习宣传和贯彻落实中，发挥了重要作用，在教育战线产生了重大影响。促进西部教育发展专业委员会，是中国教育发展战略学会下属二级专业委员会，其宗旨是以全面提升西部教育发展水平为己任，服务“一带一路”建设、脱贫攻坚战略、乡村振兴战略和西部大开发战略。专委会的成立，对促进西部教育发展，尤其是促进西部经济社会发展具有十分重要的意义。本课题的承担单位——中国教育发展战略学会促进西部教育发展专业委员会是具有突出专业优势和多学科特色的专门教育学术团体。自成立以来，专委会深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想，深入研究党的十九大对教育工作提出的新要求新任务，深刻领会、准确把握其精神实质和丰富内涵。充分发挥其人才优势、平台优势，举办专门的研讨会、交流会，解读好、传播

好党的十九大精神，为教育战线乃至全社会学习宣传贡献了专业力量。中国教育发展战略学会促进西部教育发展专业委员会紧紧围绕“提升西部教育发展水平，服务‘一带一路’建设、脱贫攻坚战略、乡村振兴战略和西部大开发战略”这一目标，牢牢把握质量这一学术研究的生命线，凝练主攻方向，积极开展重大教育问题战略研究，围绕协同创新，提高教育研究的开放性。

坐落于西部地区的促进西部教育发展专业委员会，会员单位的构成是西部各级各类学校和科研机构，不但具备了强有力的科研队伍，而且具备了西部地区教育立体、开放的视野，对于区域内的教育问题和战略发展方向有清晰的认识。西部地区发展不平衡、不充分与西部自高原冰川至海平面立体自然生态系统生成的多样资源和多元文化之间的矛盾，导致其人才、科技发展水平滞后，教育对地区人才、智力、科技、经济的支持效果不明显。教育水平滞后造成人才水平低，地方资源开发、转换力度弱，从而使得经济落后制约教育投入，教育投入低又导致人才培养水平低，形成恶性循环。西部地区发展不平衡、不充分看似一个经济问题，但要解决这个问题还需从教育入手，通过教育提升促进人才输出质量的提高，进而实现经济的发展。但发展西部教育与其他行业不同，不能简单地靠自上而下的推动，更需要自下而上从人与地方发展的需求入手，进行相对应的教育改革，制定相应的制度，调整区域内的教育策略，通过提高教育效能实现地区经济效能的发展。西部教育改革开放发展40年来，在中央和西部地区各级政府与各级各类学校的努力下，教育水平和人才水平有了显著的提高，但是发展不平衡、不充分的问题，依然未得以解决。当前中国教育已进入改革的攻坚期和深水区，认真总结改革开放40年来西部教育成就、历程、经验既是改革的需要，也是《改革开放40年西部教育》这本书的意义所在。

以贵州民族大学为秘书单位，内蒙古民族大学、新疆财经大学、西藏民族大学、西南民族大学、云南师范大学、贵州师范大学、陕西师范大学、宁夏大学、广西师范大学等12所高校组成的课题组，其研究地域涵盖了西部的12个省区市，每一个分报告课题组梳理了本校所在省区市各级各类教育改革开放40年来的成就、历程和经验，为“十三五”教育改革攻坚提供了建议和参照，回应了西部教育中的现实需求。

中国教育发展战略学会促进西部教育发展专业委员会各成员单位发挥自身的地域优势和教学、科研优势，积极整合资源、协同创新，取得了重要的

成绩。我相信这一本书的顺利完成为西部教育发展开了好头，有了基础和方向，坚持走下去会有更大的成绩。西部教育的发展不可限量，以教育发展促进经济、科技、社会发展的前途也不可限量。当我们把一个学校、一个区域、一个行业与全国甚至全世界的大势融为一体的时候，其结果是双赢的、互补的。这是西部教育改革发展的好兆头，也是西部教育的新展望。

是为序。

A handwritten signature in black ink, reading '孙庆林' (Sun Qinglin).

中国教育发展战略学会会长

目 录

改革开放 40 年中国西部教育回顾与展望	陶文亮 石玉昌 / 1
----------------------------	-------------

西部高等教育

全面加强教育教学内涵建设，打造民族高校高水平本科

.....	任 军 杨恒山 吴文娟 / 33
-------	------------------

西藏高等教育 40 年来取得的成绩

.....	杨小峻 许可峰 魏兆峰 王 毅 / 61
-------	----------------------

改革开放 40 年西部高等教育发展历史性成就

——以新疆财经大学为例

.....	苏尤丽 郭德辉 刘文翠 汤琦瑾 鞠文雁 / 91
-------	--------------------------

西部地区职业教育 40 年：成就、问题与展望	马 君 杨文杰 / 141
------------------------------	---------------

西部基础教育

改革开放 40 年西部地区基础教育信息化建设历程与经验评析

.....	石玉昌 王佳宜 / 163
-------	---------------

民族文化进校园 40 年：政策回溯与问题前瞻

.....	袁凤琴 胡美玲 李 欢 / 182
-------	-------------------

改革开放 40 年民族地区教师队伍建设的政策回顾及反思

..... 任胜洪 胡雪芳 / 195

改革开放 40 年少先队教育的发展脉络、特征及经验

..... 杨茂庆 秦 爽 / 208

西部民族教育

改革开放 40 年四川民族教育跨越式发展研究报告

..... 张明善 刘兴全 刘 毅 / 223

辉煌的历程：改革开放 40 年宁夏高等教育发展报告

..... 周福盛 靳泽宇 / 286

西部教育的地方经验

云南省改革开放 40 年教育发展报告

..... 王秀成 罗正鹏 赵东顺 蔡泳帆 / 305

后 记 338

改革开放 40 年中国西部教育回顾与展望

陶文亮 石玉昌*

摘 要 改革开放 40 年来,中国西部地区教育取得了辉煌的成就,2018 年,西部教育进入了改革的攻坚期和深水区,西部教育该如何在新的起点上迎接新的机遇和挑战。回顾改革开放 40 年来,西部高等教育在取得了规模不断扩大,人民群众接受高等教育的机会不断增多,高素质教师队伍正在西部各高校形成,一批西部地区高水平大学的重点学科实力明显增强,一批战略性新兴产业相关的专业与民族特色学科逐渐建立等成就的同时,也面临东西部差异大,西部地区高校总量较少,平台、学科结构欠合理,教育投入东西部差距较大,高等教育同质化严重和职业院校人才外流以及地方人才支持动力不足等问题。西部基础教育全面推进了教育公平,实现了“人人有学上”向“人人上好学”的转变,构建了以三级课程管理为特色的民族团结教育制度,形成了中国特色的民族教育体系和取得了基础教育信息化基本普及等成就。但西部地区依然存在发展不平衡、不充分,城乡差异显著,教师数量不足且总体学历、职称偏低以及义务教育经费投入大,教育资源不足等现实问题。通过文献梳理和广泛调查发现,新时期新阶段,要全面发挥教育对促进西部地区综合发展的作用,应确立教育发展的整体平衡观并以其指导教育全局工作,实现公共服务标准一致与办学主体多样的对接,分层满足人民多样化的教育需求,注重培养工匠,让职业教育回归本土技能型人才培养,扎根土壤,着眼未来力补基础教育短板。

关键词 改革开放 40 年 西部教育

* 陶文亮,工学博士,贵州民族大学校长、教授,博士生导师,研究方向为高等教育教学与管理、化学工程;石玉昌,民族教育学博士,贵州民族大学副教授,研究方向为教育人类学、教育社会学。

依地理分布,将四川省、云南省、贵州省、西藏自治区、重庆市、陕西省、甘肃省、青海省、新疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区、内蒙古自治区、广西壮族自治区12个省、自治区、直辖市称为中国西部。

中共十九大做出了“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”的判断。中国教育发展的“不平衡不充分”的问题早已成为社会的焦点,反映出社会主要矛盾比较早地教育上体现出来。这一特征在中国西部地区表现得更为突出,且在中国教育整体中,西部教育是相对落后的薄弱部分,具体表现为虽然也在推进改革,但体制机制依然较为僵化;高校数量与规模有明显增长,但依然难以满足西部民众与社会的需求;保障与质量有所提升,但与东部地区相比差距仍在拉大。

深入调查、分析,进一步深刻、完整、准确、具体地认识西部教育的现状、基本特征、矛盾及问题、差距,才能增强教育工作的主动性,寻找发展的机遇,瞄准人民关心的突出教育问题,把握好教育的全局,不失时机地推动教育现代化,更好地满足西部地区人民对教育的需求。

一 改革开放40年西部教育成就回顾

近年来,在中央政府各项扶持政策的支持下,西部各省份普遍重视发展教育,西部教育事业获得全面发展,教育总体水平明显提升,教育改革进一步深化,教育质量和水平显著提高,教育保障体系日益完善,教育对西部地区社会发展影响力明显增强。

(一) 西部高等教育成就回顾

1. 国家对西部的教育投入不断加大,西部高等教育规模稳步扩大

改革开放40年来,中央加大对教育的投入,尤其是西部高等教育。为推动中西部高等教育与全国高等教育均衡发展,缩小与东部发达地区高校的差距,促进形成国家对中西部高校持续、稳定的支持,2016年中央实施了“中西部高校综合实力提升工程”,由中央经费拨款,对中西部14个没有中央直属高校的省进行重点建设。2016年4月27日,李克强总理主持召开国务院常务会议决定在没有教育部直属高校的14个省份各重点支持建设一所高校。2016年5月11日,《国务院办公厅关于加快中西部教育发展的指导意见》

(国办发〔2016〕37号)出台,明确提出按“一省一校”原则,重点建设中西部14所高校。

自1978年改革开放后,经过40年的发展,中国高等教育规模就不断在扩大,全国高校由改革开放初期的1022所发展为2015年的2560所。不仅全国高校总规模在扩大,民族高校数也在不断增多。1998年全国共有民族高校13所,到2005年已扩大到16所(2010年、2015年教育部教育统计不再单列“民族高校”)。

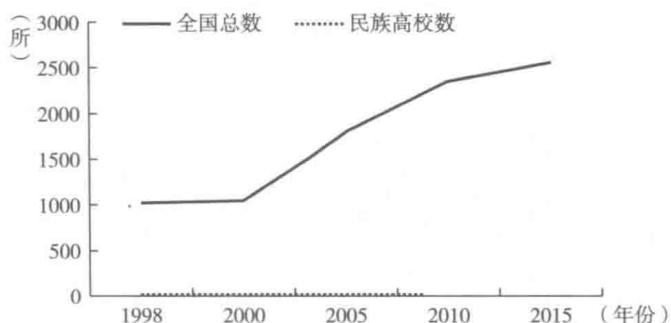


图1 1998~2015年全国高等教育发展规模

进入“十二五”以来,国家更是加大了高等教育的规模扩张,以满足更多人的高等教育需求。截至2016年,全国共有普通高等学校和成人高等学校2880所,比上年增加28所。其中,普通高等学校2596所(含独立学院266所),比上年增加36所;成人高等学校284所,比上年减少8所。普通高校中,本科院校1237所,比上年增加18所;高职(专科)院校1359所,比上年增加18所。全国共有研究生培养机构793个,其中,普通高校有576个,

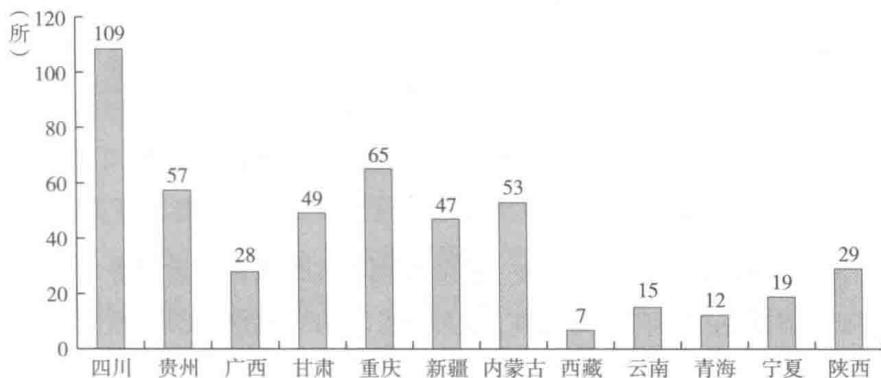


图2 2016年西部地区各省份普通高等学校数

科研机构有 217 个。^① 全国教育规模在不断扩大的同时，西部 12 省份高等教育规模也在不断扩大，其高校总量达到 490 所，占全国总量的 17%。按照少数民族人口占比中国 13.9 亿人口的 8.49%（2018 年）对比发现，西部高等教育规模占比相对还是较高的。

2. 西部地区高等教育办学条件逐步改善

改革开放 40 年来，西部高等教育办学条件得到了极大的改善，不只是大学自身的办学条件得到了提高，高等教育的区位功能也不断得到优化。区位协同、资源共享、战略共赢理念已成为高等教育发展的趋势。西部 12 省区，多个省区已经建成了定位清晰、功能齐全、条件优越、环境优美的以大学城为载体的高等教育联盟。

在高等学校办学条件上，学校的办学占地面积、图书、计算面、多功能教室，以及包括教学、科研仪器设备和信息化设备在内的固定资产都有了显著的改善，尤其是办学占地面积，不仅教学用地面积得到了满足，而且功能区占地面积也得到了改善，这具体表现在绿化用地面积和运动场地面积占办学总面积的比例不断提高。西部地区多是中国绿色生态文明的源头，也是资源、物种比较丰富的区域，因此高校办学面积中绿化用地面积相比东部地区要高得多，如广西高等教育的绿化面积占办学总面积的 39%，重庆也达到 37%，而北京只有 27%（见图 3）。西部高校办学的绿化占地面积提高，意味着高等教育的办学条件不仅功能得到优化，而且实现了美化。

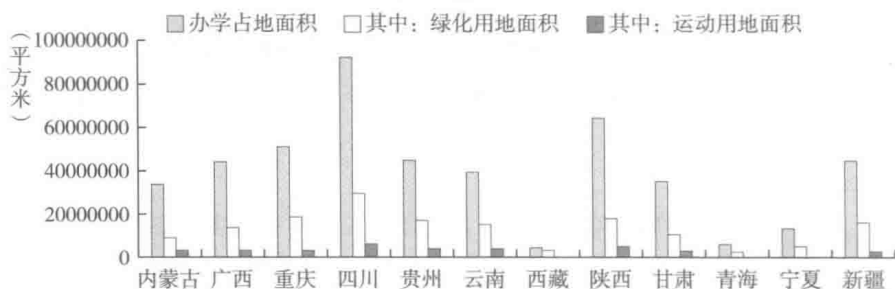


图3 2016年西部地区各省份办学条件——办学占地面积

资料来源：教育部统计数据（2016）。

根据教育部统计分析发现，2016年西部高等教育的固定资产，包括教学、科研仪器设备占比有了显著提高，此外信息化资产的总数和新增数额均得到了

^① 《2016年全国教育事业统计公报》。

较大的提高。如,四川、陕西的教学、科研仪器设备约占固定资产总额的30%,青海、宁夏等地的信息化资产新增数额较上年也有了较大的提升(见图4)。

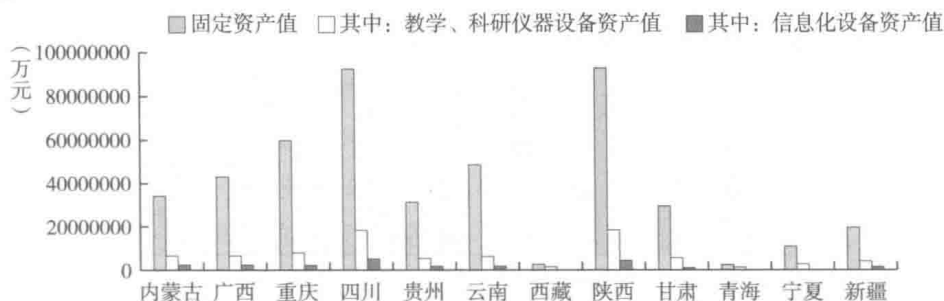


图4 2016年西部地区各省份办学条件——资产情况

3. 西部地区人民群众接受高等教育机会不断增多

改革开放以来,尤其是1977年恢复高考以来,中国不断地为满足群众接受高等教育的需要而不断努力。1977年恢复高考,当年参加高考人数为570万人,录取27万人,录取率仅为5%;1998年,全国参加高考的人数为610万人,录取40.2万人,录取率为7%。经过40年的改革与发展,到2017年,全国录取率达到86.1%。通过对西部12个省份进行抽样发现,除四川、甘肃、新疆高考录取率略低于全国平均水平外,贵州、广西、重庆、内蒙古、西藏高考录取率均高于全国平均水平,尤其是内蒙古高考录取率高达92.24%,比全国水平要高出6.1个百分点(见图5)。

西部地区是深山区、石山区和少数民族地区,自古以来与外界的交流、沟通不多,从而导致思想、理念更新慢,人们的受教育程度难以得到提高,加之改革开放前,西部地区高等教育发展滞后,从而导致人们对高等教育可望而不可求。随着西部地区高考录取率的不断提高,让更多的人有机会接受高等教育不再是梦想,从而激发了人们的受教育愿望。随着西部地区人们接受高等教育的机会不断增多,从而促进了西部地区人口整体素质的提升,为西部地区的经济、社会发展提供了人才和智力支持。

4. 高素质教师队伍正在西部各高校形成

改革开放初期,中国高等教育艰难发展,高素质教师队伍更是少之又少,中国尚没有自主培养博士的能力和水平,高层次人才培养需要依赖国外,如此带来的问题是中国优秀人才的流失。自1983年,中国第一批自主培养的18位博士由国家领导人授位,标志着中国高素质人才自主培养的开始,

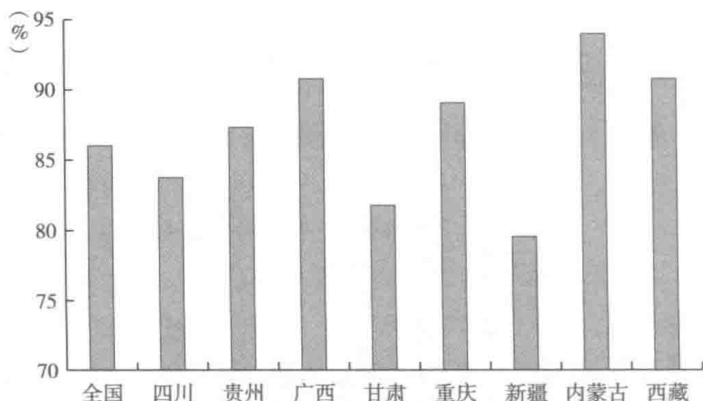


图5 2017年西部部分地区高考录取率与全国平均水平对比

中国高校和研究领域的高素质教师与科研队伍正在形成。1978年，全国具有博士学位的教授仅有4777人，按全国31个省份平均计算，每个省仅有154位教授具有博士学位。而改革开放初期，西部12个省份博士基本没有。然而经过40年的发展，西部地区已形成了一批高素质且有创新能力的教师队伍。

通过对西部地区的部分高校抽样调查发现，西部高等学校的教师队伍不仅年龄结构合理，而且职称、学历结构也不断得到完善。教职工总数、高级职称数和具有博士学位的教师比例不断提高，如，陕西师范大学教职工总数为1752人，其中高级职称人数1171人，具有博士学位的教师1244人，比例为1:1.5:1.4。即便是差距较大的内蒙古大学，其教职工总数也达到1952人，高级职称人数625人，具有博士学位的教师人数为67人（见图6）。

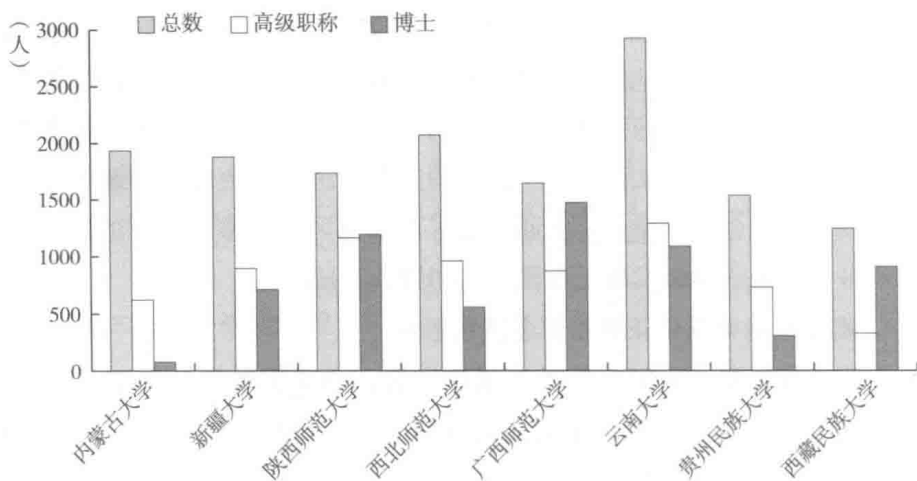


图6 西部地区部分高校教师队伍结构

5. 一批西部地区高水平大学的重点学科实力明显增强

国家重点实验室作为国家科技创新体系的重要组成部分，是国家组织高水平基础研究和应用基础研究、聚集和培养优秀科技人才、开展高水平学术与科研交流的重要基地。国家重点实验室是各学科领域的国内研究中心，对学科领域的发展具有引领带动作用。每年国家投入在国家重点实验室的专项经费高达数十亿。可以说，拥有国家重点实验室代表了一所高校在该领域的突出水平。2017年，全国共有75所高校拥有至少一个国家重点实验室。西部地区高水平大学科研能力不断提升，共有5个省份12所高校建成了21个国家重点实验室（见图7）。

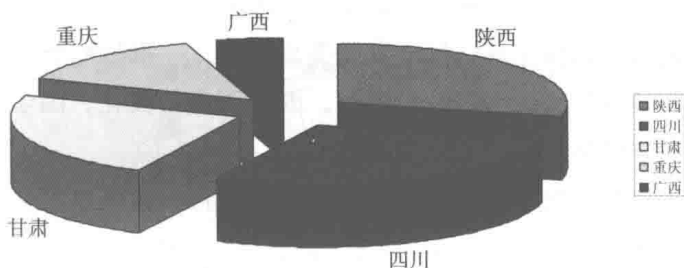


图7 2017年西部部分地区国家重点实验室分布

西部地区国家重点实验室的学科分布与地区资源、环境紧密相关。西部21个国家重点实验室中，生物、工程、地学占比最高。西部自然资源多样，也为国家重点实验室的建设提供了研究的条件和对象。四川是地震的高发区，因此围绕着地质灾害防治与环境保护的重点学科建立了很多的重点实验

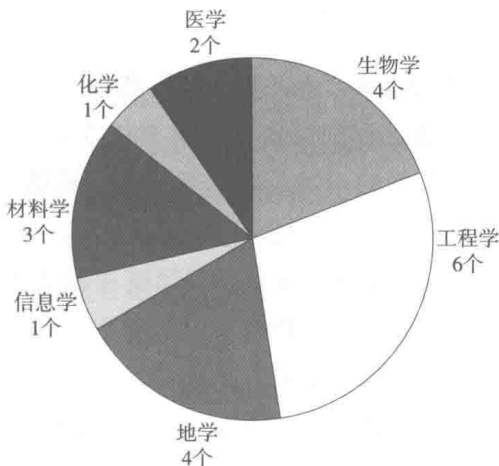


图8 西部地区重点实验室学科类别