

全球 胜任力

面向未来的青少年
核心素养

胡敏◎著

Global Competence
Preparing Youth for the Future

知识 / 技能 / 态度 / 价值观


未来已来，孩子们，
你们准备好了吗？

人民东方出版传媒
东方出版社

全球 胜任力

面向未来的青少年
核心素养

胡敏◎著

人民东方出版传媒
 东方出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全球胜任力 / 胡敏 著 . — 北京 : 东方出版社 , 2019.4
ISBN 978-7-5207-0869-2

I . ①全… II . ①胡… III . ①高等教育—文集
IV . ① G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 043394 号

全球胜任力

(QUANQIU SHENGRENLI)

作 者 : 胡 敏

责任编辑 : 闫 妮

出 版 : 东方出版社

发 行 : 人民东方出版传媒有限公司

地 址 : 北京市东城区东四十条 113 号

邮 编 : 100007

印 刷 : 北京联兴盛业印刷股份有限公司

版 次 : 2019 年 4 月第 1 版

印 次 : 2019 年 5 月第 2 次印刷

开 本 : 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 : 7.25

字 数 : 103 千字

书 号 : ISBN 978-7-5207-0869-2

定 价 : 48.00 元

发行电话 : (010) 85924663 85924644 85924641

版权所有 , 违者必究

如有印装质量问题 , 我社负责调换 , 请拨打电话 : (010) 84086980-823

序

21 世纪，科技进步开启了真正的全球化，身处地球不同角落的人们可以通过互联网随时联系、沟通和联结。这是一个人类历史上从未有过的时刻。生活在这个时代的青少年，具备全球胜任力是他们应对生活、学习和工作的必需能力。

全球胜任力是 21 世纪人才核心素养的重要指标，是参与全球竞争与合作的能力。2018 年，由经济合作与发展组织（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）发起的国际学生评估项目（Programme for International Student Assessment, PISA）首次将全球胜任力

纳入考核。

这是全球胜任力第一次出现在大型国际测评项目中。其实早在此前，已有美国、瑞典、挪威、芬兰、加拿大等国家，在教育体系中纳入与全球胜任力相关的内容。我国教育界的有识之士们也早已意识到全球胜任力的重要性，进行了积极研究与实践，清华大学已将“全球胜任力”作为人才培养的核心目标之一，融入学校的教育体系。

如何在教学中融入全球胜任力？剑桥大学出版社提供了一种思路——《剑桥人生胜任力框架》（*The Cambridge Framework for Life Competencies*）。该框架总结了六大核心素养和三大支撑体系，并将这些内容细化为具体指标，以指导教师的教学和评估。根据这一思路编写的教材《剑桥全球英语》（*Cambridge Global English*），知识层面涉及各国历史、地理、人文和风俗人情，技能层面设计了大量需要学生思考、论证、调查研究的项目，旨在培养具有全球视野、批判性思维、独立人格的全球公民。目前，这套教材由优加青少英语独家引进，可以说，其最经典的全球胜任力模块教学将在中国青少年中实现

真正的落地。

父母是孩子的第一任老师，且是最有影响力的老师。如何在家庭中成为孩子的第一任“全球胜任力导师”，培养出拥有全球视野、心态开放包容、具备独立思考能力的孩子，正在成为新时代父母的课题。

面对不确定的未来，如何将自己打造成善于创新思考，有勇气探索未知，有能力走向世界，敢于主动行动，为创造光辉灿烂的人类文明做出自己贡献的全球公民，是每一个青少年需要直面的问题。

如何培养具有全球胜任力的中国青少年，也是我这些年来持续学习的最大动力。这本书，是我对这个问题的思考和回答。

2018年10月28日，“PISA之父”、经济合作与发展组织教育与技能司司长安德烈亚斯·施莱歇尔先生（Andreas Schleicher）到访新航道集团总部。我们畅谈在全球化3.0时代，如何培养具有全球胜任力的青少年，达成诸多共识，这使我更有信心，将自己的思考与大家分享，期待引发更广泛的讨论和生动的实践。

书中的部分文章在2018年曾先后发表于《中国

教育报》《青年文摘》和一些重要的学术论坛，得到许多专家学者、中小学校长、老师和家长们的积极反馈与鼓励，在此对所有给予我帮助的你们致以诚挚的谢意。

特别感谢北京师范大学国际与比较教育研究院的老师们给予的学术支持！刘宝存院长、高益民副院长、谷贤林教授、杨明全教授和滕珺副教授，先后应邀出席“向日葵国际教育高峰论坛”。尤其是滕珺副教授，是她第一次将全球胜任力这个概念带到新航道，并且对我们在实践中遇到的问题总是给以热情洋溢的及时指导。感谢《比较教育研究》编辑部张瑞芳博士，她跟我们一起研讨中国家长关注的国际教育问题，提出了很多有益的建议。

在本书的写作与出版过程中，要感谢《中国教育报·家庭教育周刊》主编杨咏梅女士，是她不厌其烦地阅读、修改并发表我的文章，让更多教育者和家长读者们认识全球胜任力。感谢新航道公关媒体部总监李纯女士，帮助我更好地了解和理解新时代青少年对世界的理解以及他们的话语体系；感谢新航道全球胜任力研究中心执行主任赵学敏女士，和中心的所有小

伙伴们，我们一起紧张学习和研讨的每一刻都值得珍视。最后，要感谢本书策划姚恋女士、责任编辑闫妮女士，是你们的辛勤劳动使本书得以尽早面世。

胡敏

2019年3月3日

立体阅读服务指南

新航道全球胜任力研究中心提供立体阅读服务体验，助您读懂、读透这本书。

“PISA之父”安德烈
亚斯·施莱歇尔高清
演讲《教育孩子，不
为过去，而为将来》

大咖说

十大主题文章，全方
位解析如何培养孩子
的全球胜任力

读书会



洞见

线上线下，亲子共读
共听共成长

必读

胡敏教授推荐书单
《青少年必读英文
读物100本》

获取
方式



关注“向日葵国际教育”
回复“全球胜任力”获取立体阅读服务

详情咨询：向日葵管家（微信号：xhdjtjy）
邮 箱：nc-jtjy@xhd.cn



向日葵国际教育——培养具有全球胜任力的中国青少年

序 /1

全球胜任力是什么？ /001

- 一 全球胜任力是一种必要能力 / 004
- 二 全球胜任力的四物汤 / 007

全球胜任力的能力要求 /017

- 一 全球胜任力需要哪些能力？ / 018
- 二 对青少年的能力评估 / 031
- 三 拥有哪些能力不会被人工智能所取代 / 037

青少年需要怎么做？ /045

- 一 学会培养兴趣 / 045
- 二 尊重自己的兴趣 / 054
- 三 从小处全面塑造自己 / 060

- 四 三个故事揭晓成功之道 / 078
- 五 给就业、创业的青年人支支招 / 083
- 六 三点真经，让你成为自己的“超级英雄” / 101

全球胜任力需要用对方法 / 111

- 一 父母是青少年们最好的全球胜任力导师 / 111
- 二 家长这样做孩子成绩好 / 125
- 三 用对方法，让孩子爱上英语 / 133
- 四 超凡的英语能力是通往未来的必要能力 / 148
- 五 一个诀窍：十遍阅读法，撷取语言精华 / 155

结 语 / 193

附 录 / 201

- 《剑桥人生胜任力框架》译介 / 201

参考文献 / 217

全球胜任力是什么？

刚听到全球胜任力这个概念的时候，我们一定很陌生，让我们先来看看现在我们熟悉的世界，人工智能的世界：一架轻盈的无人机，将外卖和电影票，送到你的手中；课后的玩伴，是一个脑洞大开、数据量存储丰富还善解人意的机器人；驾照，再也不用辛辛苦苦地考了，无人驾驶汽车的出现，让出行变得简单；火情猛烈难以靠近，别急，消防机器人冲锋陷阵……这一切还是梦吗？

这些年来，在学习、生活、工作的方方面面，我们不断感受到全球化和科技进步带来的冲击。“中国制造 2025”，无论是从时间或空间，都距我们不再

遥远。那么，能否适应人工智能的发展，将自己打造成善于创新思考，在各类新式“任务”面前游刃有余的人，是年轻的你需要直面的问题。

我先谈两个方面的问题，通过这两个方面，你一定会明白，全球胜任力在现在的世界是个什么样的存在。

当下与未来的挑战

首先，摆在我们面前的第一个问题：未来的挑战是什么？你们对此，是否有清晰的认知？“未来的挑战”，既包括全球化带来的挑战，也包括人工智能发展带来的变化。如果说传统的古典全球化，从2000年前的丝绸之路到500年前的大航海运动，是通过贸易让世界各地的人身体相遇，那么今天以互联网连接起来的“地球村”，则让人们处处相遇；“一带一路”的伟大倡议，更将全球化概念推进到3.0，其动力是互联互通，其法则是包容天下，天涯若比邻的全球化时代已经到来。

在这样一个时代，我们看到，优秀的学校在全球

招生，优秀的企业在全球揽聘人才；反过来可以说：我们的学习跨越了国界，国际化人才的成长之路向更多人开放，更多个体拥有机会进行全球化学习、工作，与遥远空间的人交往、合作；当然，竞争也不再局限于一时一地。

另一层面，如果说全球化是当下的时代特征，那么人工智能则是开启未来的钥匙——这个起源于计算机科学的分支，正加速走进我们的日常生活。据媒体报道，它入选了“2017年度中国媒体十大流行语”。

人工智能研究的一个主要目标，是使机器能够胜任那些通常需要人类智能才能完成的复杂工作，这就意味着，它在很近的未来就会“威胁”到人类的工作。影响有多大？根据公开报道，在未来的10—20年，随着机器学习快速发展，人工智能会在各个领域大面积使用，许多重复性劳作、简单的脑力和体力劳动，未来交给人工智能去做的可能性很大。

将来孩子们的竞争对手，可能不是同年级前50名，不是隔壁学校的优等生，不是职场上的甲乙丙丁，而是一个铜头铁臂的机器人，通过云存储、云计算，它就可以轻而易举地解决人类望洋兴叹的问题。

这一幕场景，是令人细思恐极，还是喜大普奔？

教育方式的根本变革

纵观世界，我们享受着科技引领的全球化和技术进步带来便利的同时，也面临着许多颠覆性的挑战，这些挑战，我们需要共同应对，从“60后”“70后”到“95后”“00后”，概莫能外。

举个例子，无论你是一个教育工作者或终身学习者，你的教育方式或学习方式，都要面临根本性的变革。如果还停留在以应试背诵型的方式为主，即使再努力，也比不过真机器。教育的目标、内容与评估方式，正在世界范围内发生改变。

一 全球胜任力是一种必要能力

我们现在来谈谈全球胜任力吧，我要说明的是，全球胜任力并不是一个很新鲜的概念。1988年，美国国际教育交流协会将全球胜任力应用于高等教育领

域，意在帮助学生增加与世界的联系，理解世界的变化，并能有效参与全球劳动力市场竞争。2000年后，经济全球化和跨文化冲突带来的挑战使美国人深刻地认识到，必须让每一个学生了解来自不同国家、不同文化的人的想法，学会与不同语言、不同习俗甚至不同政治与社会价值观的人进行有效合作。至此，“全球胜任力”概念开始向基础教育延伸。从这个意义上来说，全球胜任力这个概念主要是在教育领域不断发展。

2017年12月12日，经济合作与发展组织（OECD）在美国哈佛大学正式发布《PISA 全球胜任力框架》，对全球胜任力给出官方定义：全球胜任力是指对地区、全球和跨文化议题的分析能力，对他人的看法和价值观理解并欣赏的能力，与不同文化背景的人进行开放、得体和有效的互动的能力，以及为集体福祉和可持续发展采取行动的能力。

进入21世纪，世界多个国家及主要国际组织均提出或实施了适应21世纪知识社会的人才培养框架，全球胜任力成为21世纪人才核心素养的一个重要指标。目前，已有美国、瑞典、挪威、芬兰、加拿大、

新加坡等国家，在教育体系中纳入与全球胜任力相关的教育内容。

与此同时，随着中国国际地位的提升，也对未来人才素质提出了更高的要求。教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中提出：“适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”正式将全球胜任力纳入人才培养体系。未来，中国要在全球治理中发挥更重要的作用，体现更多大国责任和担当，必须培养具有全球胜任力的青少年。

可能单说概念大家不能很直观地理解，那么我用一个例子来说说，什么叫全球胜任力？我与大家分享一位身边的具备全球胜任力的青年的故事。在我们新航道学校有这样一位女同学，自幼热衷公益与环保事务，高中时参加了环保社团，为学校建立了三个废旧电池回收处，孜孜不倦地做了大量分类垃圾知识宣传。今年，她报考了全美排名前10的杜克大学数据分析专业的研究生，并被录取。她跟我们说：“信息爆炸的时代，人们的一言一行都会产生数据，这就给