

教苑珠玑

——独立学院应用型教学改革与探索

王进安 主编



本书受2016年、2017年省级本科高校重大教育教学改革研究项目《“一核二翼三抓手”推进独立学院应用型建设》(JZ160252)《一般本科高校国际化应用型人才培养的理论研究与实践探索》(FBJG20170293)和福建省教育科学“十三五”规划2017年度科研基地(校)专项课题项目《福建省民办本科高校应用型专业建设内部管理研究》(FJKYJD17-69)等项目资金资助。

福建师范大学协和学院教学改革系列论文集

教苑珠玑

——独立学院应用型教学改革与探索

顾 问：张华荣 黄俊兴

主 编：王进安

编 委：周志强 马锦云 李东海 伍明春 张昌宋
韦樟清 卢 宇 李碧珍 鄢 奋 刘京华

图书在版编目(CIP)数据

教苑珠玑：独立学院应用型教学改革与探索 / 王进安主编. -- 北京：九州出版社，2019.3

ISBN 978-7-5108-7971-5

I. ①教... II. ①王... III. ①高等学校 - 教学改革 - 中国 - 文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第058088号

教苑珠玑：独立学院应用型教学改革与探索

作 者 王进安 主编
出版发行 九州出版社
地 址 北京市西城区阜外大街甲35号(100037)
发行电话 (010)68992190/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 北京厚诚则铭印刷科技有限公司
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 16开
印 张 12.5
字 数 230 千字
版 次 2019年3月第1版
印 次 2019年3月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-7971-5
定 价 45.60元

★ 版权所有 侵权必究 ★

序 言

作为经教育部首批确认的独立学院，福建师范大学协和学院自2003年创办以来，就确立了培养“实基础、高素质、强技能”的应用型人才的办学目标。一直以来我院全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，严格遵循应用型人才的培养规律，积极探索应用型改革发展新思路，紧紧围绕我省建设机制活、产业优、百姓富、生态美的新福建发展规划，以打造具有区域特色的应用型学科专业体系，培养服务地方产业转型升级和公共服务发展急需的高素质应用型人才为目标，以加强内涵建设为主线，以强化特色发展为重点，以应用型转型为基础，以服务地方创新发展和毕业生就业创业为导向，建立符合应用型学科专业发展规律的管理体制和运行机制，持续推进创新型和应用型人才培养模式改革。

2015年底，我省启动了普通本科高校向应用型转变试点工作，我院五个专业群获批省级应用型转变试点项目，2016年我院组织申报的《“一核二翼三抓手”推进独立学院应用型建设》项目获得省级重大教改项目立项。两年多来，我院以应用型专业群项目建设为契机，不断推进应用型转型发展，各项改革任务正全面铺开，并取得了初步的成效。

本书作为我院应用型建设及教学改革成果汇编的第一辑，也是重大教改项目《“一核二翼三抓手”推进独立学院应用型建设》的结项成果，收录了一线教师和教学管理人员撰写的30余篇文章，总结了一段时间以来我院在教学改革方面取得的经验和成果，反映了我院在人才培养模式、专业教学建设、教学模式改革、课程体系建设等方面的探索和实践，是对我院应用型改革工作的阶段性呈现，这对于继续深化内涵建设，推进应用型综合改革将起到有益的促进作用。今后，我院将根据教学科研工作和教学改革需要，陆续出版相关成果汇编。

最后，感谢福建省教育厅对独立学院应用型建设的关心和支持，本课题才得以立项。感谢各位高校同仁们对我院的关注和支持！

张华荣

2019年4月

福建师范大学协和学院教学改革系列论文集

教苑珠玑——独立学院应用型教学改革与探索

目 录

第一章 人才培养模式改革	1
独立学院多维推进应用型人才培养改革的若干思考	1
应用型人才培养视阈下国贸专业实践教学体系建设研究	6
全面开放新格局背景下中国国际商务人才培养的路径研究	12
试论文化产业背景下福建高校秘书人才培养	18
校企协同培育有工匠精神的信息类人才培养模式研究	24
网络工程专业人才培养模式与课程体系的改革与创新	29
应用型本科院校大学生创新实践能力培养模式探索与实践	32
新国标下的商务英语（跨境电子商务方向）	36
人才培养新范式研究	36
第二章 教学模式改革	42
独立学院经管类人才培养中改进《政治经济学》教学的探索	42
独立学院虚拟现实特色班的建设研究	48
应用型人才培养模式下非会计专业会计学教学改革探讨	52
从中国日语学习者常见的误用浅析日语教学对策	57
基于 ARCS 动机模型的日语笔译教学策略	61
浅谈二外日语教学中反思	67
数据驱动学习模式在日语教学中的应用	
——基于 BCCWJ 语料库的复合动词个案分析	71
模拟谈判教学法在劳动与社会保障法教学中的运用	76
法学学生参与法律援助的现实意义研究	81
浅谈我国高校法学实践教学的改革	86
第三章 专业教学建设	91
SQA HND 项目教学质量保障体系对金融学专业建设的启示	
——以福建师范大学协和学院为例	91

“互联网+”背景下商科大学生互联网创业意愿研究	
——以福建师范大学协和学院国商系为例	96
简析王家卫电影的后现代主义色彩	106
日本网络媒体对华报道的倾向性分析	
——以 NHK NEWS WEB 国际新闻为例	113
个性化新闻推送的缺失与解决之道	121
第四章 课程体系建设	126
中外合作办学互补型课程体系的构建研究	126
《外贸参展实务》课程设计思路浅析	132
高考议论文的文采教学策略	136
“三创”能力导向下《财务管理》课程改革探索	141
《电子商务与物流管理》教育教学改革的创新思路	146
《金融市场学》课程教学改革的思考	152
独立学院《管理学》教学模式改革探索	
——大学生“双创”团队管理能力培养需求背景下	155
高等院校《国际物流管理》课程的教学改革探讨	160
交叉学科课程教学初探——以《金融营销学》课程为例	165
项目管理课程教学改革探讨	168
《私募股权投资》课程的教学改革探讨	173
第五章 其他研究	176
新《民办教育促进法》对福州市民办	176
高等教育发展的影响研究	176
民办本科高校中外教师学习共同体构建研究	182
台湾地区应用型高等教育的市场机制构建及其启示	186

第一章 人才培养模式改革

独立学院多维推进应用型人才培养改革的若干思考^{*}

王进安

(福建师范大学协和学院 福建福州 350117)

根据党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变(以下简称转型发展)的决策部署,教育部、国家发展改革委和财政部于2015年10月联合下发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》要求:“扩大学生的学习自主权,实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学,逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。”此外,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95号)也要求:“大力支持应用型本科和行业特色类高校建设,紧密围绕产业需求,强化实践教学,完善以应用型人才为主的培养体系。”独立学院多为新办应用型本科高校,都面临着转型发展和深化产教融合发展的人才培养改革任务。那么,如何根据形势发展的要求和独立学院的自身发展特点推进应用型人才改革呢?结合多年的独立学院教学与管理经验,笔者有以下四个方面的思考。

一、培养模式的改革——三维并举和三化协同

要做好人才培养改革工作,首先要从人才培养方案的修订和改革入手,“人才培养方案是人才培养的总体设计方案,是组织教育教学活动的总体规划。它既体现了国家对专门人才的培养目标和规格要求,也体现了一所学校的办学理念和办学思路。”(李炳煌、郭迎福,2010)结合转型发展和产教融合的人才培养要求,独立学院人才培养方案的修订与改革就得体现学校的办学理念和思路,也就是要充分体现“应用型”人才培养的理念与思路。具体说来,人才培养方案的改革就是人才培养模式的改革,理念上可以通过“三维并举”来体现,思路上可以通过“三化协同”来实现。

培养模式的改革,理念到位十分重要。因为理念就是改革的灵魂。要实现应用型人才培养的目标,理念到位就是要坚持实行重实践、重成效和重视野的“三维并举”的开放办

^{*} 基金项目:福建省本科高校重大教育教学改革研究项目:“‘一核二翼三抓手’推进独立学院应用型建设”(JZ160252)、“一般本科高校国际化应用型人才培养的理论研究与实践探索——以福建师范大学协和学院为例”(FBJG20170293);福建省教育科学“十三五”规划教育科研基地专项课题“福建省民办本科高校应用型专业建设内部管理研究”(FJKYJD17-69)。



学模式。“三维并举”的理念就是培养过程、培养结果和培养方式都要重视，做到“三管齐下”。重实践就是重视培养过程，重成效就是重视培养结果，重视野就是要重视培养的方式。重实践不同于一般的技能培训，“独立学院的本科教育相比技能培训对学生的知识广度、视野的开阔性、素质的全面性与能力的复合性有更高的要求。”（谌卉珺，2017）我们强化学生的实践技能培养，既强调理论的提升，也强调实践技能的提高，要建立理论结合实践的学生学习成效考核机制，注重学生的复合型能力。同时，更要注重学生的学习成效，“实践是检验真理的唯一标准”，评价学生的学习成效不能只停留在传统的考试或考核方法上，可以结合产教融合的环节或者结合特定的专业赛事来考核学生的学习成效，评价学生是否做到理论结合实践。重视培养过程和结果，就得重视培养方式，尤其是要坚持开放办学的理念，坚持把优质师资“请进来”（开设讲座、文化交流与实践教学等）和把自己的教师和学生“送出去”（实践实训、业务或专业进修和文化交流等），以此来拓展师生的国际视野和专业视野。唯有如此，应用型人才培养才能有较高的站位和强有力的理念支撑。

培养模式的改革，除要求理念到位外，培养思路也十分重要。没有好的思路，理念就无法推行。就应用型人才培养而言，实行自选化、个性化和差异化的“三化协同”的小班化选课、授课模式就是很好的改革思路。小班化是理念的灵魂，只有小班化才能充分发挥课堂的互动效果，做到因材施教。由于独立学院师资队伍普遍较为年轻，动手实践能力也较强，这为推动实践教学奠定了良好的基础；但同时，独立学院也面临着师资紧缺的问题，也制约着小班化教学的全面铺开与发展。因此，必须集中优势师资力量，有重点地开展小班化教学试点工作，并逐步铺开和推行。除动手能力要求比较高的部分理工专业要推行外，文科专业可以以国际教育学院、外语系或艺术类的一些专业和班级为全面实施试点，辅以其他部分公选课和其他专业课的有序推进，引入国外先进的教学理念、教学方法和教学手段，采取方向自选、个性化订单的小班化教学模式，控制班级规模在20-30人左右，个别专业的班级学生数为10-20人，这样，教师才能兼顾到课堂上的每位学生的学习状况，课堂秩序更好控制。通过小班化教学，互动环节也更加灵活多变，信息回馈更为及时，可以因地制宜地根据教学内容进行设计。教师给予学生更多研讨交流、书面和口头表达的机会，发挥学生的学习主体地位，恰当地引导学生采用合适的学习方法。小班教学教师可以根据学生的接受和理解水平调整授课方法，可以灵活运用多种教学模式，采用启发引导、讨论案例、辩论分析等教学形式，师生关系相对更为轻松愉悦，在平等的教学关系中强化了学习的主动性和创造性，学生变被动接受学习为主动学习、自主学习、合作学习和研讨式学习，为学生个性发展和潜能开发、创新精神与实践能力的培养搭建了平台。小班教学有利于教学方式的改革，充分体现以学生为主体、教师为主导的教学原则，学生的个性化或差异化培养才能真正得到重视和实施。

二、课程模块设置的改革——三堂并重

人才培养方案的修订是应用型人才培养改革的基础和前提，而课程设置是人才培养方案实施的重要载体和主要着力点，可以说“人才培养方案目标的实现和落实，其关键是依

赖于课程体系及体系中课程的设置。”（刘汉霞、吴光炳，2011）传统的课程体系设置都把主要精力放在第一课堂上，更强调课堂知识体系的讲授和完整性。而转型发展和产教融合所强调的学生动手能力，在第一课堂是很难实现的。这就要求做到知识传授的立体性和多维性。既然小班化教学是应用型人才培养的重要理念与要求，就应该突破传统课堂的束缚，实行第一、第二课堂和课外辅导课堂（笔者称之为“第三课堂”）并用的“三堂并重”式的辅导机制。实行“三堂并用”是实行小班化教学的特色之一。传统型教学注重第一课堂教学和第二课堂的活动；小班化教学则强调第一、二课堂的辅导性教学，并在此基础上强调课外的辅导与互动。“三堂并重”的课程模式，除了第一课堂还基本保留课程名称的设置与内容讲授外，第二、第三课堂已经打破了传统的课程名称与模块设置，更强调课程知识的融会贯通和综合运用。在课堂教学之外，还要求老师每周为学生提供至少一次“一对一”辅导，由任课老师公布自己的 Office Hour（办公室辅导时间）和地点，学生在课堂教学之余，可以有机会与教师沟通课堂教学内容、作业、课程实践和社会应用等问题。通过该渠道，很多学生不但学习到了课程的相关知识，更是学习到了老师的思维方法和多门课程的综合知识，获得了更高层次的提升。这种“促膝而谈”式的课外辅导，不仅大大走出了课程讲授的知识范围，还缩短了师生的距离，促进了师生的沟通，达到了“三堂并重”的教学效果，实现了教学相长的目的。

三、导师制度的改革——三导并行

教师是人才培养方案的实施者，是人才培养改革的执行者。因此，教师是高校推进人才培养改革的关键因素。2018年1月，中共中央 国务院颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》就明确指出：“教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。”因此，应用型人才培养改革要充分调动教师的改革积极性，依靠教师来贯彻执行改革内容。高校配备导师的传统做法是为学生配备思政辅导员，师生比一般为1:200；此外，还有些高校配备班导师。独立学院可以结合学生的具体情况和特点推动导师制改革，实行辅导员、班导师和党员导师制的“三导并行”的育人新机制。除了严格控制班级学生人数，实现“小班化”教学目标，实行当前高校普遍性做法，配备专职辅导员外，还可以配合小班教学和精细化教育管理，创新性为每一位学生配备了“学业导师”，并在支部开展“教工党员导师制”和“学生党员助导师制”同步推进的育人新机制——“三导师”，构建与小班化人才培养目标相适应的育人新模式。“学业导师”由专任教师担任，由于专任教师的个性差异，就能做到对学生学业指导的个性化辅导或差异化辅导。因此，对专任教师的素质要求和责任要求自然十分重要，除了必要的培训外，还得做好“外修”和“外引”。

“外修”就是选派教师外出进修。为配合“外修”需要，每学年都做好相关师资培训规划，除全面的入职培训、校内培训交流、赴企业锻炼实践和赴国内相关大学参加培训交流之外，还选派教师赴国外大学进修和培训，整体提升相关教师的教学和科研水平，从各个层面入手提高承担“小班化教学”任务相关教师的质量和数量。

“外引”就是对外引进优质教师资源，包括招聘优秀年轻教师加盟和引进业界师资等



措施。为适应小班化和国际化教学需求，在引进优秀师资方面，刻意要求所聘部分教师具备海外院校硕士以上的留学经验和业界实践经验，还要引进业界师资，来提升“三导并行”的育人能力与水平。“由于有了业界师资的加盟，高校原有的人才培养模式得到了优化，课程结构、课程内容、授课形式和评价机制都发生了改变，尤其是业界师资普遍要求实践课要实行小班化教学，以增强师生的互动与交流，学生实践动手能力会有较大的提升。”

（王进安，2017）而对业界师资的引进可以采用更加灵活多样的方式，既可以招聘为全职专任教师，也可以聘请为兼职教师。尤其是后者，保留了更大的灵活性，既优化了学校的教师资源和能力结构，也能充分利用兼职教师与企业的特殊关系密切校企合作的开展。

四、保障机制的改革——三级监控

教学改革的实行还得通过教学质量监控体系来保障改革措施的顺利运行和开展。因此教学质量监控是教改成功与否的保障机制，是确保改革成功的“最后一公里”。为顺利达到改革的成功彼岸，独立学院可以实行年级、系级和院级共同推进的“三级监控”质量管理模式。小班化教学对教师的质量和数量提出了更高的要求，意味着教学理念、教学内容、教学方式和班级管理方式的转变，因此教师要改变教学观念，花大量时间、精力投入教学，加强教学研究，提升自身能力和素质。同时，学生的学习也要与教师的投入相适应，要更加自主和更加积极地配合教师的教学，以更好地促进教学相长。为了达到最好的教学效果，提高学习效率，积极稳妥地推进“三级监控”机制，显得十分必要和重要。年级监控主要由辅导员和学生干部来完成，年级聘请学生信息员和学生干部自查员，及时了解和反馈学习的相关信息，汇总给辅导员并及时总结和反馈。系级监控主要采取抽查或走访方式，委派三类导师采取抽查性听课或随机性课堂走访，巡查有关上课情况和学习成效，及时研讨教学方法与进度等内容，确保教学改革措施在课堂的执行到位和管理到位。院级监控则采取把脉式或抽查式监控。学院聘请教学督导员、相关业界专家及专门的教学评审员，在年级、系级监控的基础上，及时收集相关教学质量信息，进行研判和分析，定时听课与诊脉，对相关教学问题提出整改意见，同时也通过抽查式的面上听课，及时了解相关改革措施的执行情况。“三级监控”中，教学督导员肩负着把握全局的重要责任，因此教学督导员一般都要聘请离退休、有丰富教学经验或教学成效的高职称教师来担任，并充分发挥教学督导员的日常教学监督和监管作用，“教学督导组评估教学质量采用抽查听课、重点监测、学生民意调查等。此外，还需针对课堂纪律、迟到情况进行监督，了解学生对教学的需求。由督导老师对教学进程、试卷批改、毕业设计等展开全面检查，出具总结报告，督促教师定期整改。”（张卉、汪芳，2018）通过“三级监控”体系的有序运行和保障，推动教学改革有序开展和渐进性改革，大大提升教学改革的成效。

总之，独立学院多为新办应用型本科高校，也是高校教学改革的重要主力军。尤其是独立学院的办学普遍与母体学校有着千丝万缕的关系，如何充分利用母体学校的优势办学资源，来大力提升和促进独立学院在转型发展和深化产教融合发展的人才培养改革问题，是独立学院普遍存在和必须面对的课题；同时，独立学院也应充分利用自身办学的灵活性和自主性，勇挑高校教学改革的重担，走出有特色的应用型教学改革之路，为国家的应

型人才培养改革作为自己应有的贡献。

参考文献:

- [1] 李炳煌, 郭迎福. 关于独立学院本科人才培养方案的思考——以湖南科技大学潇湘学院为例 [J]. 当代教育理论与实践, 2010 (2): 1-3.
- [2] 刘汉霞, 吴光炳. 关于独立学院应用型人才培养方案设计的思考 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2011 (2): 58-59.
- [3] 谌卉珺. 基于应用型人才培养的独立学院通识公选课体系构建探索 [J]. 高教论坛, 2017 (10): 19-22.
- [4] 王进安. 高校引进业界师资的“三限”与“三关” [N]. 光明日报, 2017 (10).
- [5] 张卉, 汪芳. 独立学院构建应用型人才培养质量保障体系的研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2018 (1): 18-19.



应用型人才培养视阈下国贸专业实践教学体系建设研究

韦樟清

(福建师范大学协和学院国际商学系 福建福州 350117)

应用型本科教育既不同于基于技能培养的职业型教育,又不同于基于理论探讨的研究型教育,而是介于技能型和研究型之间的服务区域经济发展的,且具有较高综合素质以及较强实践能力和实务操作能力的综合性的应用型人才,在培养过程中突出强实践、善实务、知工艺、能创新的要求。对于国贸专业应用型本科教育而言,应用型国贸人才是实践教学的导向和目标,实践教学是应用型国贸人才培养的重要环节,两者相互联系、相互依存。因此,厘清应用型国贸人才的内涵,明确实践教学目标,才能确保实践教学体系建设做到的放矢。本文试图从培养应用型国贸人才为目标视野中探讨国贸本科专业实践教学体系建设问题,以期实现应用型国贸人才培养目标。

一、当前研究综述

1. 关于实践教学体系内涵的研究

当前学者主要从广义和狭义两个角度来理解实践教学体系的内涵。对于广义的理解,学者们主要有两种观点。一种观点是以孟凡欣等(2016)、吴国英(2010)为代表,他们认为实践教学体系是由实践教学活动中目标、内容、路径、保障等要素构成的有机联系的整体,各要素之间各自发挥作用,又协调配合,发挥实践教学体系的总体功能。另一种观点是从系统工程原理出发,按照驱动—受动—调控—保障四方面对实践教学体系所包含的内容加以论述。胡海建(2016)、侯学娟(2016)等学者就是按照系统工程的驱动、受动、调控和保障功能四个层面,将实践教学体系分为目标、内容、管理和保障四个亚体系。对于狭义的理解,学者们的观点较为一致,认为实践教学体系专指实践教学的内容体系

2. 关于实践教学体系构建的研究

目前学者主要从具体实施的角度对构建实践教学体系进行分析。侯小毛等(2016)从高职教育人才培养的视角来探讨实践教学体系,指出必须摒弃以“理论”为核心的教学体系,重构以“实践”为导向的教学体系。成胜利(2012)也指出,这种构建并非仅仅靠单纯增加实践教学的课时量来实现,而是以实践教学为主导因素,以理论结合实践为基础对实践教学体系进行了构建,包括教学的理念、目标、内容、方法、评价等一系列内容的置换。

3. 关于实践教学体系优化的研究

大多数学者从微观层面对体系如何优化提出了各种对策与措施。刘军(2014)认为,应该从硬件和软件两方面实现实践教学体系的优化。也有部分学者认为,应从整体优化、

结构优化、内容优化和过程优化等方面对实践教学体系进行优化。

而在具体优化过程中,张耘(2012)提出,在优化实践教学体系中应建立“一体两翼”式实践教学目标体系,“多层次”的实践教学内容体系,“真实情境”的实践教学方法体系,“科学、创新”的实践教学考核评价体系,“软硬件”互补的实践教学保障体系。

上述研究成果对本文的研究提供了有益借鉴。本文认为,实践教学体系是基于培养学生实践能力为目标的实践教学各个要素及其相互作用构成的有机整体,包括目标体系、内容体系、管理体系和保障体系等四个子系统。而国贸专业实践教学的主要目的就是培养学生具备以下四种基本能力:一是具备国贸实务操作能力;二是具备商务管理和商务沟通能力;三是具备面对瞬息万变经贸环境的应变能力;四是具备积极主动的创新力。本文试图以培养国贸专业学生四种能力培养为目标,从四个子系统层面探讨在应用型人才培养的视域下如何构建国贸实践教学体系问题。

二、当前推进实践教学体系建设的障碍分析

1. 目标体系中建设目标不够明确。实践教学的目标是实践教学活动的向导。教学目标的丧失或者模糊就可能致实践教学体系建设迷失方向。只有明确了专业人才培养目标,才能制定合理的教学人才培养方案,建设切合实际的实践教学平台,引进与培养可行的师资队伍等方面工作,进而构成一个环环相扣的完整实践教学体系。当前,国贸专业实践教学的目标是什么,应该具备哪些能力和技术,教育部还未做出具体的指导和指标,从而导致实践教学内容单一、教学方法不当、改革措施贫乏等问题的产生,这些问题在一定程度上影响了实践教学的效果。

2. 内容体系中教学内容偏重理论学习。应用型人才培养目标依托实践教学内容的落实,教学内容直接关系到实践教学目标的实现程度。传统的大学本科教育特别注重理论知识的传授,而往往忽视培养学生的实际操作能力,这是大学本科区别于职业技术学校的重要方面,但是,作为应用型的本科院校由于缺乏必要的经验借鉴,在教学内容上往往传承了传统大学的教学模式,重理论轻实践。比如专业课程设置上,理论课程过多过繁,而案例教学、实践教学的学时学分量较少。在教学方法上,注重课堂讲授,轻视学生实践。国贸专业是一个实践性较强的本科专业,是一门理论知识与实务操作于一体的实务性专业。随着经济全球化的发展,新的经济社会环境对国贸专业实践性教学提出了更高的要求,传统的教学模式正成为阻碍实践教学体系障碍建设。

3. 保障体系中“双师型”师资队伍构建困难。实践教学的落实需要专业教师的指导,其业务水平与实践能力直接关系到实践教学工作的推进,进而影响着学生实践能力的培养。当前,我国高校国贸专业的师资队伍中,绝大多数老师直接毕业于各高等院校,只有很少部分教师既有硕士研究生学历,又有一段时间的企业实践经验。尽管通过“送出去”和“请进来”等多种方式培训和教育,但是,这与实践教学对老师的要求来看,还远远不够。另外,由于实践教学的特殊性,课前需要做大量的准备工作、课堂需要解答大量的现场问题以及课后需要很多的考核评分工作量,这在一定程度上影响了专业老师向实践型教师转型。此外,实践教学的工作考核偏低也是影响许多实践教师工作积极性的重要因素。



4. 内容体系中实训及产业实践的环节和效果难以把控。实训及产业实践是提高学生实践能力的有效途径,是实现实践教学目标的重要环节。但是,当前,我国本科院校国贸专业在推进大学生实训及产业实践方面困难重重,效果欠佳。目前,国贸专业的实训课程主要通过学校建立仿真实验室进行模拟操作训练的方式来完成。但由于资金投入有限以及具有实践经验的指导老师欠缺,往往导致学生的实训课程难以开展或者难以取得预期的效果。另一方面,学生产业实践也是培养应用型人才的重要环节。但是,推行的效果也不太理想。其主要原因是:第一,学校难以采取统一集中方式进行产业实践。学生产业实践主要采取学生自行寻找实践单位和学校统一组织实施两种方式相结合方式推进。但是,由于学校很难在同一时间联系到能容纳所有学生进行产业实践的外贸公司,同时也由于有的外贸公司考虑到大学实践生突然介入会影响其正常的生产经营,所以不太愿意接受在校大学生来公司实践,因此,现在国贸专业的产业实践绝大部分采取学生自行寻找实践单位的方式来进行。在这种情况下,学生分布在全国各地实践,学校难以现场指导和把控,其效果往往比较差。第二,学生难以在实践单位得到真正的锻炼。一般而言,外贸公司的业务流程业已程序化,并配有相关的熟练工人操作。因此,实践单位一般不会让实习生操作具体的、实质性的工作,他们只能做一些日常的事务性工作,甚至是一些与专业无关的工作。尤其是涉及公司商业秘密的贸易磋商、贸易谈判等业务时,更不允许局外人参加,因此,学生实践很难取得应有的效果。第三,学生难以找到专业对口的单位或岗位实践。由于受到学生自身能力的限制和外贸公司自身考虑的原因,国贸专业的学生难以在短期内找到愿意接收自己实践的外贸公司,许多学生为了完成产业实践任务往往任意选择一家非外贸公司实习,只要对方可以接收自己即可。然而,即使一些学生找到了一些愿意接受自己的外贸公司,但也难以得到与自己专业对口的岗位来实践,因为外贸公司一般不愿意将外贸业务岗位让给一位实习生来操作,使得学生难以得到真正的专业锻炼,实践效果欠缺。

三、实践教学体系建设应处理好四大关系

1. 通识性教学与实践性教学的关系。一般而言,国际经济与贸易专业教学内容包括两部分,一是大学通识教育,比如马克思主义基本原理概论、大学英语、大学体育等内容;二是专业基础教育、专业应用教育和专业实践技能教育,比如国际贸易、外贸业务综合实训、国际商务谈判等内容。在大学教学学时和学分一定的情况,大学通识性教学所占比重过多,那么专业性、实践性教学时间必然相应减少,存在着此消彼长的关系,这是实践教学目标体系中,尤其在人才培养方案修订中必然要面对的一个矛盾。

2. 理论课程教学与实践课程教学的关系。应用型人才培养既不同于职业技术学院的技术型人才培养目标,又不同于研究型大学的研究型人才培养目标。在国际经济与贸易应用型人才培养目标下,专业课程教学如何处理好专业理论课程与专业实践课程关系,以及理论课程教学要求应该达到怎样的水平,这些都是在实践教学内容体系中亟待解决问题。

3. 统一性教学与多样性教学的关系。当前,国际经济与贸易专业教学一般通过制定统一的人才培养方案、采用统一的教材、适用统一的教学模式开展专业学习,但是,这种统一性教学却忽视了学生的多样性特点。每个大学生个体差异很大,这就要求在确保实践教

学统一性要求的同时,根据学生多样性特点,设定多种实践教学平台、采用多种实践教学方法,将统一性与多样性有机结合。

4. 校内实践与校外实践的关系。实践教学的实施需要依托校内外两个实践平台。如果将学生完全送到校外企业实践部门学习实践,不太现实;如果将学生完全留在校内培养,也不尽合理。因此,处理好两者的关系是落实实践内容教学体系中的一个难点。

四、推进国贸专业实践教学体系建设的对策

1. 目标体系的建设。实践教学是应用型国贸人才培养的重要环节,应用型国贸人才是实践教学的导向和目标,两者相互联系、相互依存。因此,应用型国贸人才培养应坚持“以学生为本”的教育理念,以培养“实基础、高素质、强技能”的人才为目标,坚持知识、能力、素质三方面协调发展和综合提升的原则,力求让每位学生“学有所得、学有所用、学有所值”。其中,人才培养方案的修订和课程体系的调整尤为重要。

要优化国际经济与贸易专业人才培养方案,实现实践能力与一定科研能力有机结合、专业教育与通识教育结合的人才培养模式创新,加大实践教学环节的课时比例。根据学生的实际文化程度和就业需求,调整文化基础课程、专业核心课程和实践课程的教学目标。根据国贸应用型人才培养需求,完成国贸专业人才培养方案的修订,力求实现既适当减少常规性和理论性教学的学时和学分,又合理增加独立设置和综合性实践课程的学时与学分的目标,实现实践类课程的学时和学分占总体的40%以上。同时,要将课程设置与就业需求相结合,调整课程体系。

2. 内容体系的建设。实践教学内容是实践教学目标的具体化。要以实践教学目标为导向,突出学生能力培养,将学生实践技能按照基本技能、专业技能和综合技能等层次,循序渐进地安排实践教学内容。

首先,加强课程和教材建设。应用型课程及教材建设是确保人才培养的重要载体,应将从实践课程的职业资格标准化建设和适应应用型人才培养需要的两个方面,着手展开课程建设及教材编写。比如启动跟单员职业资格标准课程化建设,完成单证员、报关员、报检员、货代员四个行业标准/职业资格标准课程化建设;完成《国贸综合实训》和《外贸参展》两门教材建设。

其次,转变教学模式。要改变传统的教师讲授为主的教学模式。应用型人才培养要求改变传统的以课堂教学为主体、理论与实践教学分开进行的教学模式,提倡注重学生实践能力训练实践教学为主的教学模式。尽量采用设计性和开放性的教学方法,创设情景,增加互动,让学生更主动地融入教学环节中,激发学生在学习热情,培养创新精神,锻炼实践能力。比如,通过情景模拟教学法,让不同学生扮演国贸中的不同角色,模拟完成外贸流程的一系列业务,全面体验外贸流程的各个环节,从而培养学生的分析能力、应变能力、专业技巧和协作精神。

最后,改变评价形式。评价形式及标准是实践教学得以落实的指挥棒。闭卷考试是检测学生课程学习成效的传统形式,但仅以此种方式来评价实践课程的教学效果及学生掌握程度有失偏颇。应该增加诸如实践报告等形式来加以考察,从而促使学生更加注重知识的



运用与分析,锻炼其实践能力。同样,也可以将毕业论文(设计)实践、创业实践相结合,除了允许学生通过撰写毕业论文(设计)作为毕业论文成绩之外,应该也允许学生提供一份实践报告或创业报告的形式来考量,从而引导学生更加注重实践能力的锻炼。

3. 管理体系的建设。目标完成和计划落实的重要条件,包括管理机构的设置、教学人员的配置和相关管理制度的建设。

首先,要建立以系为主体的院系二级管理体系。学院要设立实践教学管理机构,负责全院实践教学的计划组织、管理协调、资源优化配置和质量监控等工作。国贸专业实践教学管理工作主要由国贸系负责,负责实验室的建设与管理、实训基地、实践教学的组织实施、质量监控等。

其次,要加强实践教学规范建设。学院要制定《实践教学管理制度》《校外实践教学基地管理办法》《毕业设计(论文)教学工作管理办法》等实践教学规范制度。同时,每位实践教学环节或课程的教学人员要认真撰写实践教学大纲、实践教学指导书、实践教学进度表等相关教学规范资料。

最后,要加强实践教学监控体系建设。加强学生与教师、教学督导、教学管理者之间的相互沟通、相互协作、相互监督作用,建立以学生为主体、以教师、教学督导和教学管理者为辅的实践教学监督体系,形成一个信息流通顺畅的实践教学监控网络。

4. 保障体系的建设。实践教学保障体系保证实践教学效果的有机组成部分,当前,应该重点加强具备一定教学与外贸经验的“双师型”师资队伍建设和具有实践教学特色的教学平台建设两个方面。

加快“双师型”师资队伍建设。当前,高校国际贸易专业的专业教师,一般来自各高校毕业的纯学术型教师,专业理论知识较为扎实,实践经验相对薄弱,具有一定职业经历和职业资格的专业教师所占比例较小。这不能满足应用型人才培养对师资队伍的要求。因此,加快建设一支“双师型”的师资队伍迫在眉睫。对此,可以通过“送、下、引、聘”等方式,多管齐下地推进师资队伍建设。努力建设一支实践经验丰富的教学能力与科研能力俱佳的“双师型”师资队伍。

加强实训及实习基地建设。实训及实习基地是实践教学的基础保证。要按照实践教学体系的需要进行校内和校外基地的建设。首先,在校内提供开放式的仿真模拟实践平台,比如建立国贸综合仿真实验室、国贸参展实验室和商务谈判仿真实验室,力求搭建国贸仿真实践平台;其次,在校内搭建真实的国贸实践平台,比如为了增强学生外贸参展的实践能力,可以建立一间拥有标准展位的实训空间,让学生进行布展、产品发布和商务沟通等实践活动;最后,在校内外创建理论联系实际的应用平台,加快校企合作进程,建立可靠的、稳定的、持久的校外实践教学基地,从而形成多元化的实践实训平台格局。

参考文献:

- [1] 侯小毛,徐仁伯.应用型高校实践教学体系研究[J].高教学刊,2016(11).
- [2] 孟凡欣.浅谈应用型本科院校实践教学体系的探索与构建[J].教育教学论坛,2016(11).