

David G. Myers
Exploring
PSYCHOLOGY
ninth edition

第9版

·上册·

心理学导论

生物、发展与认知心理学

[美] 戴维·迈尔斯 著 黄希庭 等译



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

心理学导论

生物、发展与认知心理学

第 9 版 · 上册

[美] 戴维·迈尔斯 著

黄希庭 等译

商务印书馆

2019年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学导论.上册,生物、发展与认知心理学 /
(美)戴维·迈尔斯著;黄希庭等译. -- 9版. -- 北京:
商务印书馆, 2018
ISBN 978-7-100-16814-4

I. ①心… II. ①戴… ②黄… III. ①心理学—教材
IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第258236号

本书中文简体字版由Worth出版公司授权商务印书馆独家出版。未经出版者书面许可,不得以任何方式抄袭、复制或节录本书的任何部分。

版权所有,侵权必究

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

心理学导论 (第9版,上册)

[美]戴维·迈尔斯 著

黄希庭 等译

刘力 陆瑜 策划

谢呈秋 特约编审

刘冰云 责任编辑

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

山东临沂新华印刷物流集团

有限责任公司印刷

ISBN 978-7-100-16814-4

2019年3月第1版

开本 850×1092 1/16

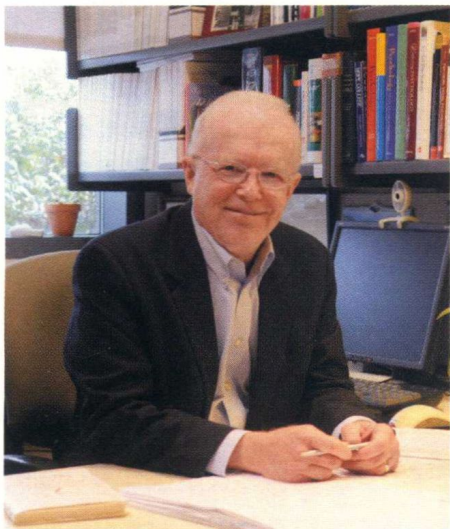
2019年3月第1次印刷

印张 27.5

定价: 98.00元

用心字里行间 雕刻名著经典

作者简介



戴维·迈尔斯
David Myers

自从获得美国爱荷华大学的心理学博士学位之后，戴维·迈尔斯就在密歇根州的霍普学院工作并教授心理学导论课程。霍普学院的学生邀请他在毕业典礼上发言，并评选他为“最杰出教授”。

迈尔斯撰写了多部畅销世界的心理学教科书，包括《心理学》《心理学导论》《社会心理学》等。其中《心理学》（*Psychology*）是当今最畅销的普通心理学教材，全球有数千万学生在用它来学习心理学。《心理学导论》（*Exploring Psychology*）在《心理学》一书的基础上适当缩减了篇幅，使其不仅针对心理学专业基础课教学，同时也能更好地满足非心理学专业学生和普通读者的需要。

迈尔斯在30多种学术期刊上发表过多篇论文，包括《科学》《美国科学家》《心理科学》和《美国心理学家》等等。迈尔斯还致力于把心理科学介绍给普通大众。他在40多种杂志上发表过科普类文章，如《今日教育》《科学美国人》等。由于迈尔斯在研究和写作领域的突出贡献，他曾获得众多奖项，包括美国心理学协会（APA）的“高尔顿·奥尔波特奖”、美国脑与行为联合会2010年颁发的“杰出科学家奖”、美国人格与社会心理学分会的“杰出服务奖”以及三个荣誉博士学位。

他常年骑自行车上下班，每天中午都会去打篮球，他还是霍普学院校篮球队的粉丝。迈尔斯夫妇共同育有两个儿子和一个女儿，他还有一个孙女。

译者简介



黄希庭，现任西南大学资深教授，心理学博士生导师，重庆市人文社会科学重点研究基地心理学与社会发展研究中心主任，校学术委员会顾问，西南大学国家级重点学科基础心理学学术带头人，重庆市高等学校高级职称评审委员会副主任，全国心理学名词审定委员会委员，《心理学报》和《中国临床心理学杂志》编委，北京师范大学、四川大学、华南师范大学、四川师范大学、苏州大学和陕西师范大学兼职教授等。

曾任西南师范大学心理学系主任，中国心理学会常务理事、第七届和第八届副理事长兼心理学教学工作委员会主任，中国心理学会国务院学位委员会第五届心理学学科评议组召集人，全国博士后管委会第六届专家组成员教育学组召集人，国家自然科学基金学科评审组成员和国家教委人文社会科学学科评审组成员，全国心理学教学指导委员会副主任，教育部高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革指导委员会成员，教育部长江学者评审专家组成员教育学科组召集人，重庆市政协常委，校学术委员会副主任，校学位委员会副主席，重庆市心理学会理事长。

已出版教材、专著、译著50余部，发表学术论文300余篇（含合作、合译）。四本教材获教育部高等学校优秀教材一、二等奖，两项科研成果获教育部高校人文社会科学研究优秀成果一、二等奖。被国务院授予“全国先进工作者”称号（2005），获首届国家级教学名师奖（2003），“全国教书育人楷模”称号（2012），被中国科协授予“全国优秀科技工作者”称号（2010），被中国心理学会授予“终身成就奖”（2011）。

前 言	(黄希庭教授, 西南大学)
第 1 章	(郑 涌教授, 西南大学)
第 2 章	(张志杰教授, 河北师范大学) (杨炳钧教授, 西南大学)
第 3 章	(苏彦捷教授, 北京大学)
第 4 章	(苏彦捷教授, 北京大学)
第 5 章	(杨炳钧教授, 西南大学)
第 6 章	(吴艳红教授, 北京大学) (丁锦红教授, 首都师范大学)
第 7 章	(刘电芝教授, 苏州大学)
第 8 章	(郭秀艳教授, 华东师范大学)
第 9 章	(尹德谟教授, 西华大学) (李宏翰教授, 广西师范大学)
第10章	(刘邦惠教授, 中国政法大学)
第11章	(杨 波教授, 中国政法大学) (张 明教授, 苏州大学)
第12章	(许 燕教授, 北京师范大学)
第13章	(秦启文教授, 西南大学)
第14章	(郭永玉教授, 南京师范大学)
第15章	(李 媛教授, 电子科技大学)

本书的翻译工作由
中国心理学会心理学教学工作委员会
组织国内心理学领域的18位教授通力
合作完成, 各章的译者依序分别为
(按章节顺序排列)

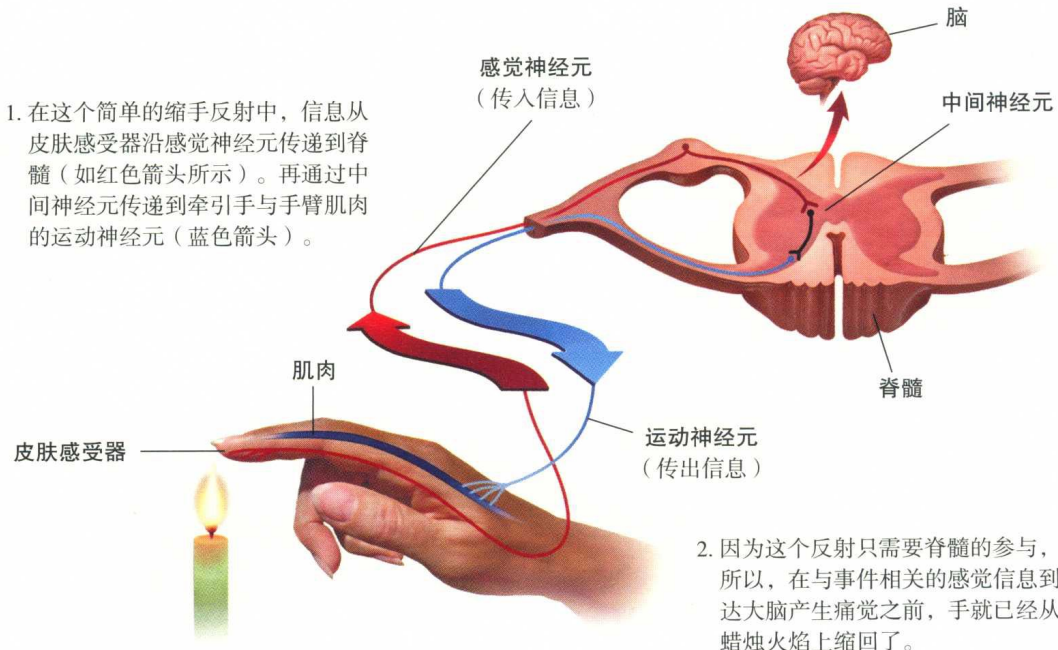


图 2.7
简单反射（见正文第 47 页）



图 2.10
身体的神经交叉
（见正文第 52 页）

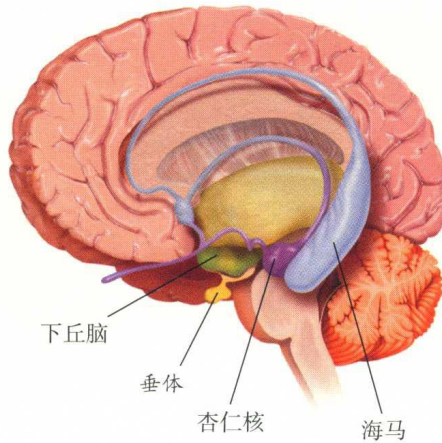


图 2.15
边缘系统（见正文第 53 页）
边缘结构位于旧脑和大脑半球之间。边缘系统的下丘脑控制邻近的垂体。

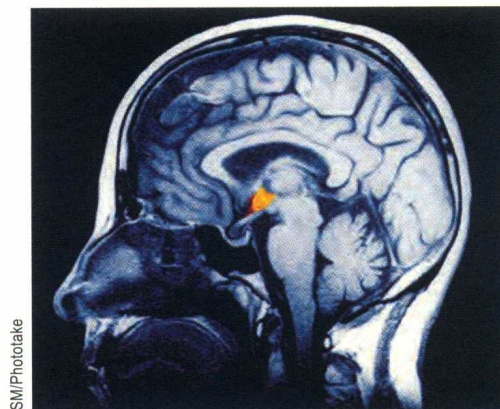


图 2.16
下丘脑（见正文第 54 页）
在这幅 MRI 扫描的图片上标示为橘黄色的这个小而重要的结构，帮助保持身体内环境处在稳定状态。

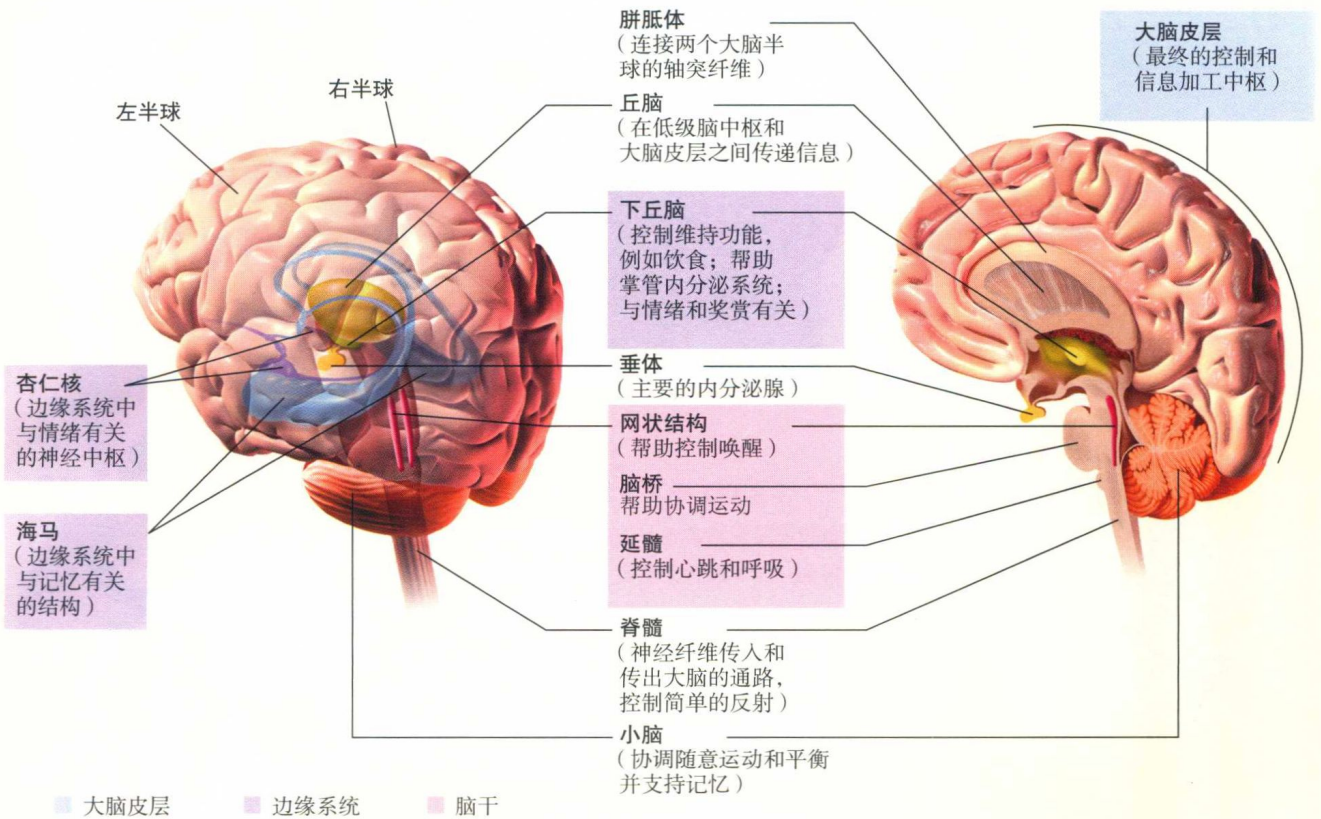


图 2.18
脑结构及其功能 (见正文第 55 页)

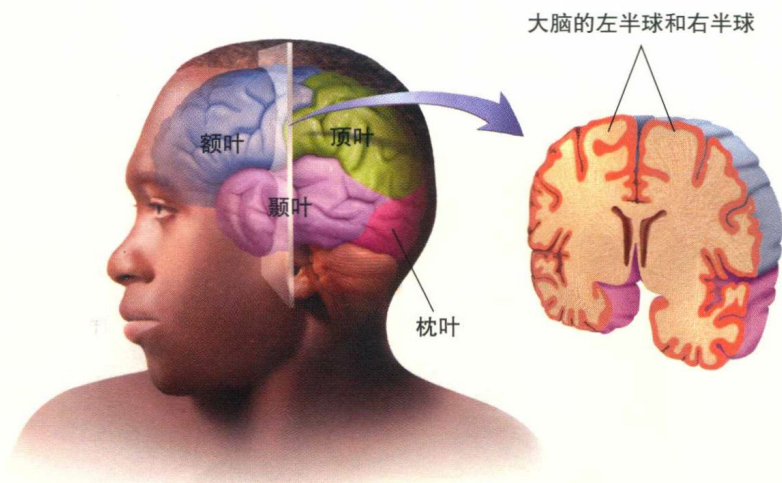


图 2.19
大脑皮层及其基本分区 (见正文第 56 页)

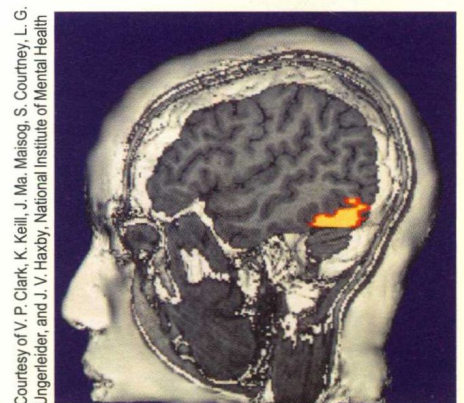


图 2.21
新技术显示活动中的脑 (见正文第 59 页)
fMRI 扫描显示, 当参与者观看面部图片时, 视觉皮层——枕叶——很活跃 (颜色代表血流量增加)。如果停止观看, 这个区域马上会平静下来。

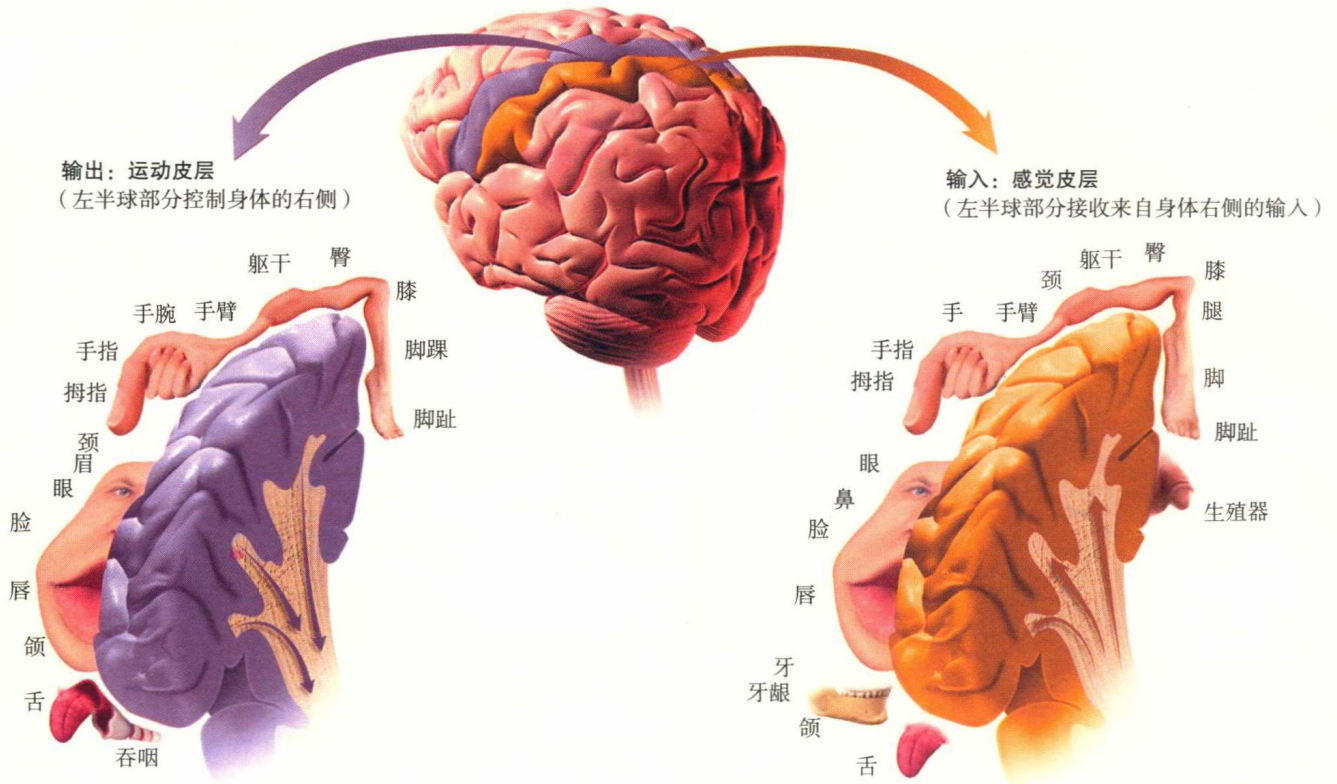


图 2.20
运动皮层与感觉皮层中与身体各部分对应的左半球组织
(见正文第 58 页)

正如你在这幅经典但却不那么精确的图中看到的，运动皮层（额叶）或感觉皮层（顶叶）的大小与对应的肢体部位的大小不成比例。敏感区域与需要精细控制的区域对应更多的脑组织。如此一来，手指就比手臂的皮层代表区更大。



图 2.22
视觉皮层和听觉皮层（见正文第 59 页）
位于大脑后部的枕叶接收来自眼睛的信息输入。
位于颞叶的听觉中枢则接收来自双耳的信息。

图 2.23
四种哺乳动物的皮层区域
(见正文第 59 页)

智能越高的动物，它的“未明确用途”或联合皮层的区域也就越大。脑的这些大面积区域负责对感觉信息进行解读、整合和反应，并将其与储存的记忆联系起来。

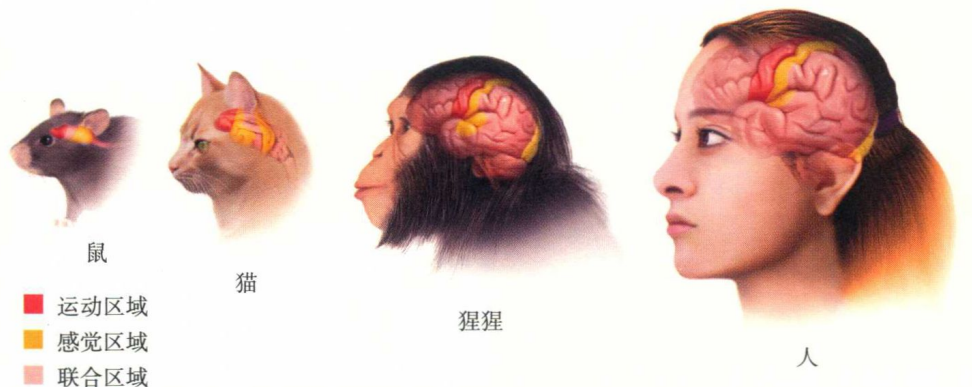




图 2.27
从眼到脑的信息通路（见正文第 63 页）

图 6.11

我们所能看见的波长（见正文第 216 页）

我们所能看见的光只是电磁光谱中很窄的一段，这个宽广光谱的范围从波长只有原子直径那么短的 γ 射线到超过一英里长的无线电波。人眼可见的狭窄波段（放大显示的部分）是从波长较短的蓝紫光到波长较长的红光。

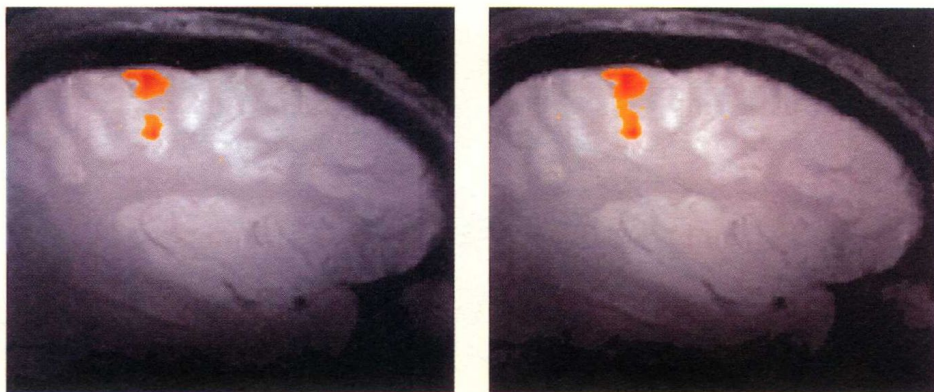
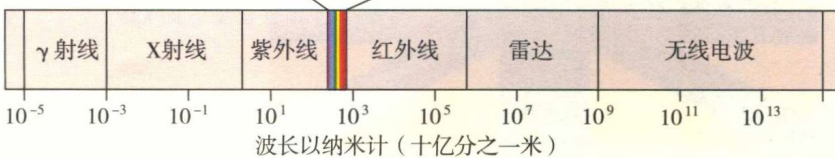
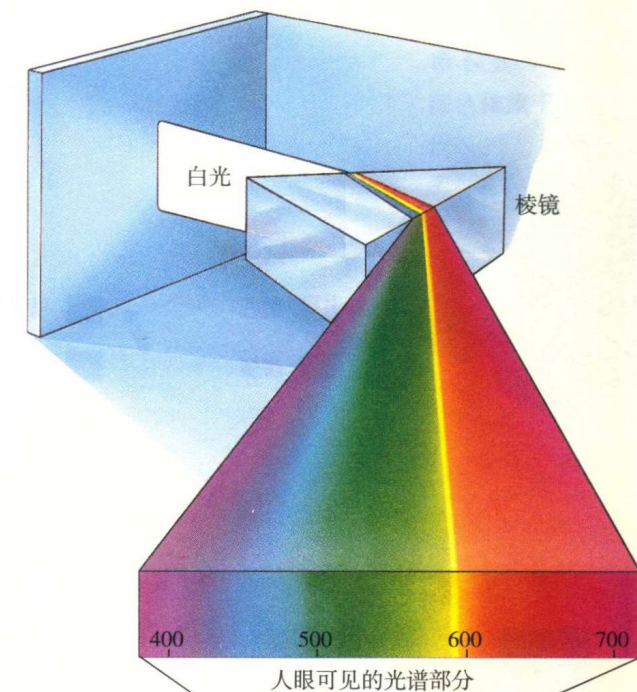


图 4.6

受过训练的大脑（见正文第 130 页）

一个熟练掌握的手指敲击任务会激发更多的运动皮质神经元（右图橙色区域），而受训前（左图）同一区域活跃的神元较少。（Karni et al., 1998）



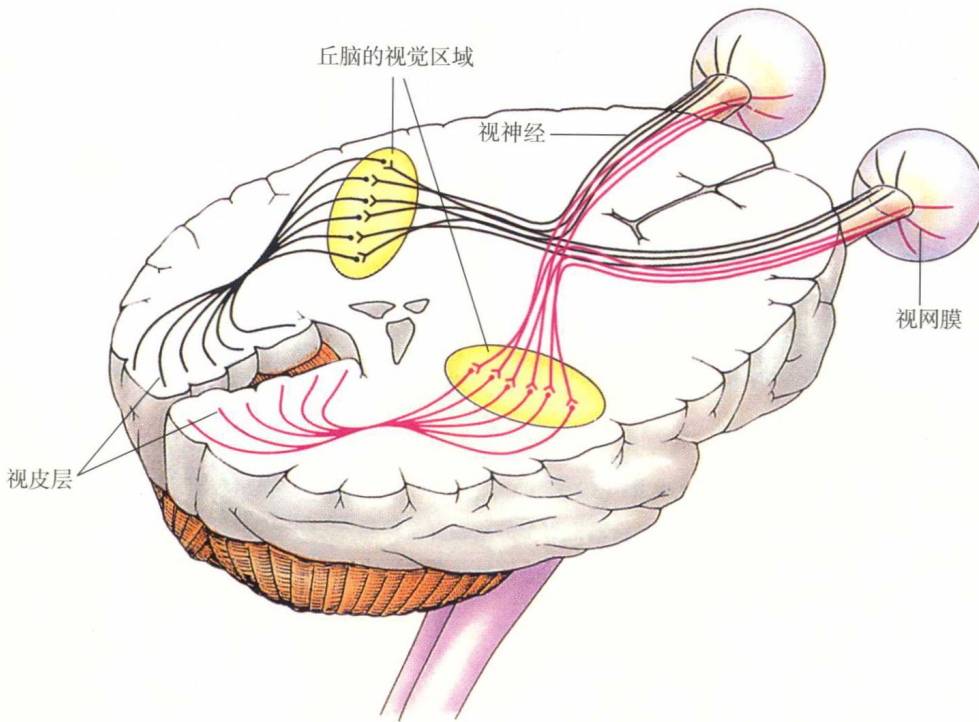


图 6.16
眼睛到视皮层的通路（见正文第 219 页）
神经节轴突形成视神经通向丘脑，在那里它们与通向视觉皮层的神经元形成突触。

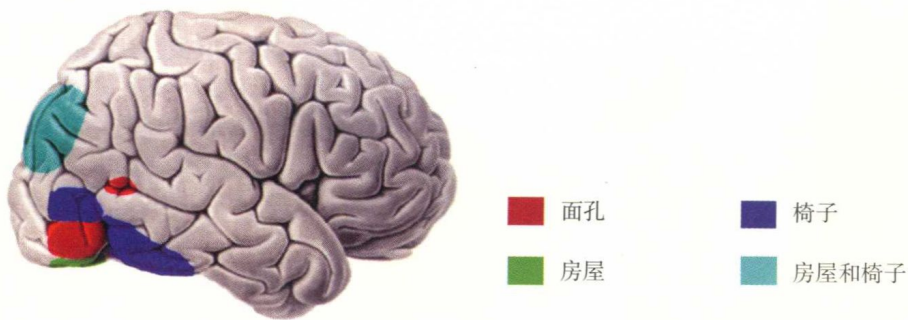


图 6.18
泄密的大脑（见正文第 220 页）
看到面孔、房屋和椅子激活不同的脑区。

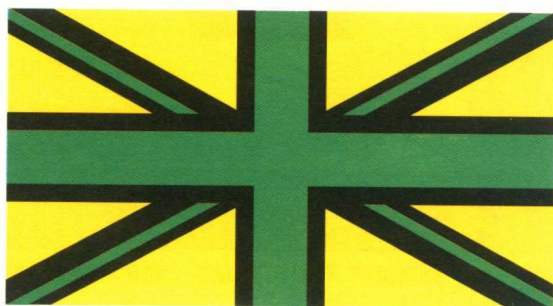


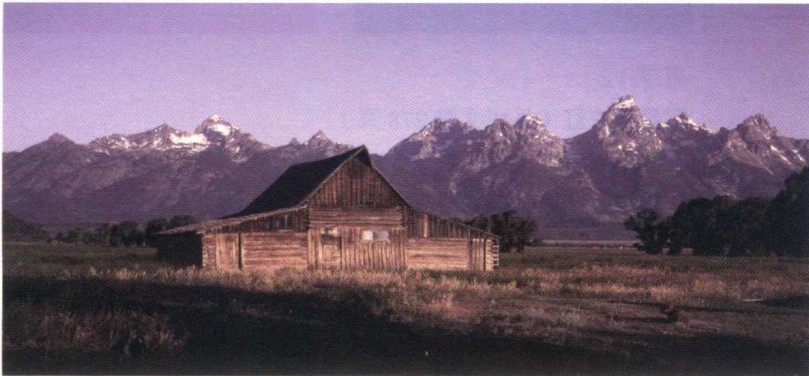
图 6.22
视觉后效（见正文第 224 页）
注视彩旗中央一分钟，然后把视线转移到旁边空白部分的黑点上。你看到了什么？（在你的神经元对黑色、绿色和黄色反应疲劳后，你会看到它们的互补色。）注视一面白墙，注意彩旗的大小是如何随投射距离而增大的！



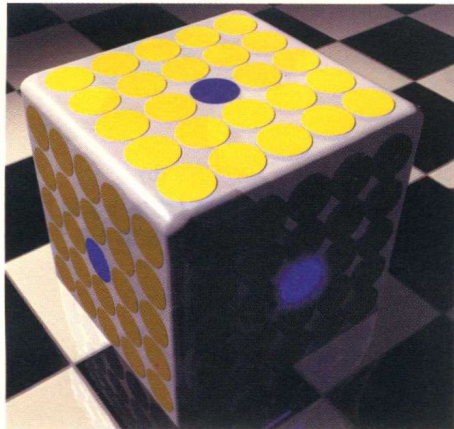
图 6.21

色觉缺陷（见正文第 223 页）

下面的照片显示了有红绿色盲的人所看到的场景。

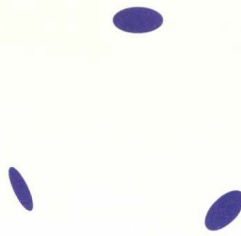


James P. Gilman, C.R.A. / Photoflake



R. Beau Lotto at University College, London

(a)

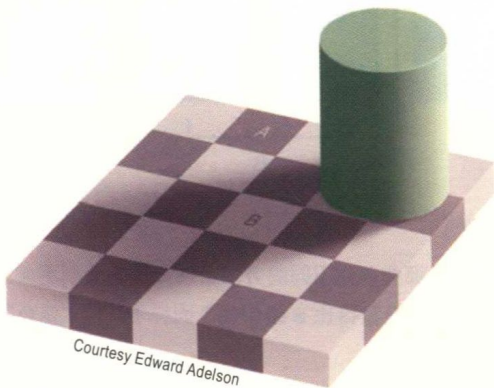


(b)

图 6.30

颜色依赖于背景（见正文第 229 页）

信不信由你，三个蓝色圆盘的颜色是完全相同的（a）。移除周围的背景就会看到结果（b）。



Courtesy Edward Adelson

图 6.31

相对明度（见正文第 230 页）

A、B 两个方块的颜色相同，信不信由你。（如果不信，你可以复印图片，将两个方块剪下来进行对比。）但由于其周围背景，我们通常觉得 B 的颜色淡一些。

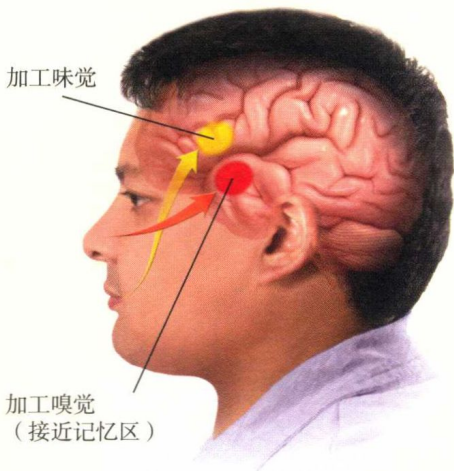


图 6.42

味觉、嗅觉和记忆 (见正文第 245 页)

来自味蕾的信息 (黄箭头) 到达大脑顶叶和颞叶之间的一个区域。登记信息的区域与大脑接收嗅觉信息的区域很近, 且后者与味觉相互作用。大脑的嗅觉环路 (红色圆圈) 还与参与记忆储存的区域连接, 这有助于解释为什么气味可以触发记忆。

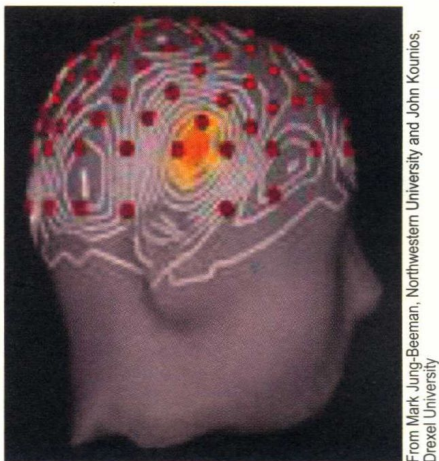


图 9.2

顿悟时刻 (见正文第 334 页)

猜词问题的顿悟解决伴随着右侧颞叶脑电活动的激增 (Jung-Beeman et al., 2004)。红色的圆点表示脑电图仪的电极。白色线条显示了伴随顿悟出现的高频脑电活动的分布。与顿悟相关的脑电活动集中在右侧颞叶 (黄色区域)。



图 7.12

罗曼蒂克红 (见正文第 278 页)

在控制各种其他因素 (如亮度) 的一系列实验中, 男性认为红色相框中的女性更性感、更具吸引力 (Elliot & Niesta, 2008)。

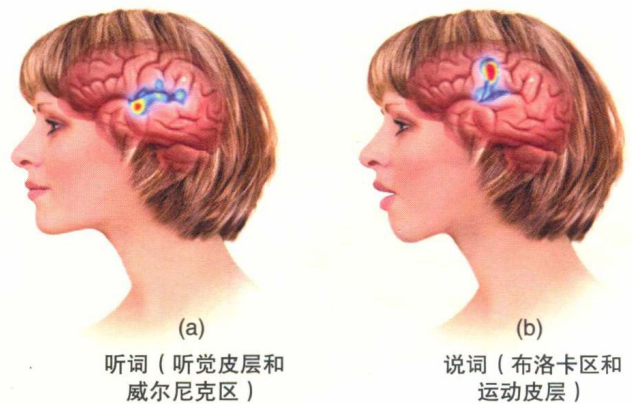


图 9.9

听词和说词时的大脑活动 (见正文第 352 页)

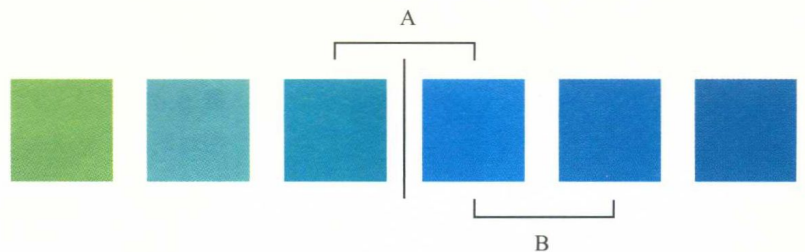


图 9.11

语言和知觉 (见正文第 357 页)

当人们观察色差程度相同的方块时, 那些名称不同的方块会被知觉为差别更大。因此 A 对比组中的“绿色”和“蓝色”会显得比 B 组中两个同样不同的“蓝色”差别更大 (Özgen, 2004)。

心理学导论

第 1 章
第 2 章
第 3 章
第 4 章
第 5 章
第 6 章
第 7 章
第 8 章
第 9 章
第 10 章
第 11 章
第 12 章
第 13 章
第 14 章
第 15 章
第 16 章
第 17 章
第 18 章
第 19 章
第 20 章
第 21 章
第 22 章
第 23 章
第 24 章
第 25 章
第 26 章
第 27 章
第 28 章
第 29 章
第 30 章
第 31 章
第 32 章
第 33 章
第 34 章
第 35 章
第 36 章
第 37 章
第 38 章
第 39 章
第 40 章
第 41 章
第 42 章
第 43 章
第 44 章
第 45 章
第 46 章
第 47 章
第 48 章
第 49 章
第 50 章
第 51 章
第 52 章
第 53 章
第 54 章
第 55 章
第 56 章
第 57 章
第 58 章
第 59 章
第 60 章
第 61 章
第 62 章
第 63 章
第 64 章
第 65 章
第 66 章
第 67 章
第 68 章
第 69 章
第 70 章
第 71 章
第 72 章
第 73 章
第 74 章
第 75 章
第 76 章
第 77 章
第 78 章
第 79 章
第 80 章
第 81 章
第 82 章
第 83 章
第 84 章
第 85 章
第 86 章
第 87 章
第 88 章
第 89 章
第 90 章
第 91 章
第 92 章
第 93 章
第 94 章
第 95 章
第 96 章
第 97 章
第 98 章
第 99 章
第 100 章

商务印书馆(成都)有限责任公司出品

试读结束，需要全本请在线购买：www.ertongbook.com