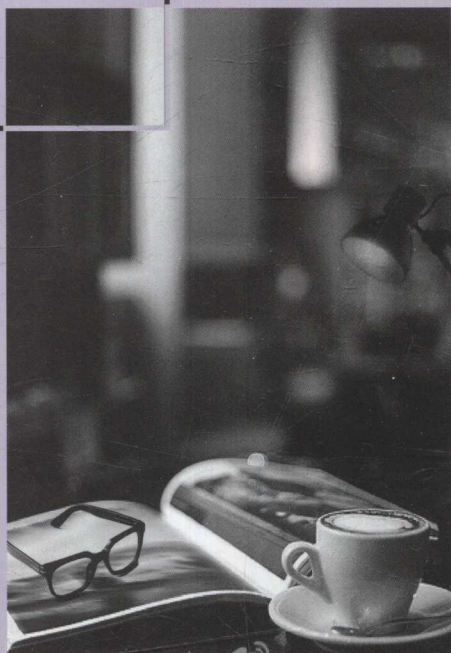


陈勇
何彦秋 / 著

新媒体语境下的 青少年阅读生活 研究

XINMEITIYUJINGXIAD
QINGSHAONIANYUEDUSHENG
HUO YANJIU



人民出版社

新媒体语境下的 青少年阅读生活 研究

■ 陈勇 何彦秋 / 著



人 民 出 版 社

责任编辑:李 惠

责任校对:虹 雨

图书在版编目(CIP)数据

新媒体语境下的青少年阅读生活研究/陈勇、何彦秋 著. —北京:

人民出版社,2018.8

ISBN 978-7-01-019447-9

I. ①新… II. ①陈… ②何… III. ①青少年-阅读辅导-研究

IV. ①G252.17

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 128122 号

新媒体语境下的青少年阅读生活研究

XINMEITI YUJING XIA DE QINGSHAONIAN YUEDU SHENGHUO YANJIU

陈 勇 何彦秋 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市燕鑫印刷有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月北京第 1 次印刷

—开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19.5

字数:280 千字

ISBN 978-7-01-019447-9 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

作者简介



陈勇 1974年9月出生，四川射洪人。教授，博士，硕士生导师，西华师范大学文学院副院长，语文课程与教学论、学科教学（语文）专业学位硕士点负责

人。近年来在《教育学报》《中国教育学会刊》《湖南师范大学教育科学学报》《学前教育研究》《教育理论与实践》《当代青年研究》等期刊发表论文四十余篇，多篇被人大复印报刊资料全文转载。出版学术专著三部，主编和参编著作、教材九部。主持教育部人文社科项目一项、四川省社会科学规划项目一项、厅级项目四项。中国高等教育学会语文教育专业委员会理事，全国语文学会语文学专业委员会学术委员会委员，全国第四届教育硕士专业学位优秀教师。



何彦秋 1981年7月出生，四川射洪人。硕士，助理研究员，西华师范大学教务处教师，主要研究方向为语文教育、教学管理。近年来在《中学语文教学参

考》等期刊发表论文十余篇，出版学术专著一部。

教育部人文社会科学研究项目“新媒体语境下的青少年
阅读生活研究”（项目批准号：13YJCZH019）资助

目 录

绪 论	1
第一章 媒介发展与当代青少年阅读生活的变迁	24
第一节 “阅读”的生活意蕴与要素	24
第二节 1949—1978 年青少年阅读生活素描	35
第三节 1980—1990 年代青少年阅读生活掠影	43
第四节 新媒体的崛起与青少年阅读生活的新变	53
第二章 新媒体语境下的青少年阅读生活景观	64
第一节 青少年的阅读生活态度与行为考察	69
第二节 青少年的阅读生活体验探究	154
第三章 新媒体语境下青少年阅读生活的阐释与审思	201
第一节 新媒体语境下青少年阅读生活中的几种现象评析	201
第二节 新媒体阅读生活对青少年成长的影响探析	212
第三节 新媒体时代影响青少年阅读生活的因素分析	233

第四章 新媒体语境下青少年阅读生活的优化	248
第一节 青少年的阅读生活期望及其合理性分析	248
第二节 优化青少年阅读生活的路径与对策	256
附录1 青少年阅读生活调查问卷	273
附录2 青少年阅读生活访谈提纲	280
附录3 青少年喜爱的图书、报刊及作家调查结果	281
主要参考文献	295
后 记	309

绪 论

一、问题的提出

阅读是获取信息、认识世界、获得教养的根本途径,“一个人的精神发育史就是他的阅读史,一个民族的精神境界取决于它的阅读水平”^①,“一个人阅读能力的大小,直接影响到他的个人成长和他对社会的贡献。一个国家国民阅读率的高低、国民阅读力的大小,直接关系到国家软实力和综合国力的强弱,影响到全社会的总体文明程度和创造能力”^②。青少年是一个重要的阅读群体,关注青少年阅读就是关注青少年的精神成长、发展潜力和国家未来的“软实力”。新媒体开启了一个全新的阅读时代,昔日宁静诗意的阅读生活如今已演化出越来越丰富的具体形态,阅读内容、阅读工具、阅读方式、阅读心理皆为之一变。在新媒体时代,青少年还能像他们的祖辈、父辈那样享受阅读生活的宁静与诗意吗?他们究竟过着一种怎样的阅读生活?这样的阅读生活又对他们的价值观念、道德品质、认知方式、个性心理、课程学习等产生了怎样的影响?本研究将试图从教育学、传播学、心理学、阅读学、社会学等多学科维度,通过系统研究,多层次反映和剖析新媒体语境下青少年的阅读生活及其现实困境,探究其本真意义和教育影响,并在此基础

① 朱永新:《应该把全民阅读作为国家战略》,《光明日报》2009年6月27日。

② 柳斌杰:《〈中国阅读:全民阅读蓝皮书〉第一卷·序》,载郝振省、陈威主编:《中国阅读:全民阅读蓝皮书》(第一卷),中国书籍出版社2009年版。

上构建新媒体时代青少年阅读生活的解释框架和引导体系,为教育行政部门、学校及文化部门推广青少年阅读活动、改进阅读课程与教学、加强青少年思想道德建设、营造书香校园提供参考,以此帮助青少年过上一种幸福的阅读生活,促进他们健康成长。

二、研究成果综述

青少年阅读历来受人关注。在我国古代,专门探讨学童读书的论著就不少,如隋代王劭的《读书记》,宋代朱熹的《读书之要》《朱子读书法》,元代程端礼的《程氏家塾读书分年日程》,明代陈继儒的《读书十六观》,吴应箕的《读书止观论》,清代唐彪的《读书作文谱》,等等。这些论著皆基于个人的阅读经验、教育经验和思考感悟,对阅读的目的、内容及方法、阅读教育、读书要求等问题进行了探讨。到了近现代,则有不少心理学家、教育学家真正把阅读活动作为科学研究对象进行研究。1879年,德国心理学家冯特·威廉在德国莱比锡创建了世界上第一个心理学实验室,阅读的实验研究也就由此开始,冯特的学生卡特尔被公认为是早期对阅读进行实验研究的中心人物。1908年爱德曼·惠出版了阅读学专著《阅读的心理和教育学》。20世纪30年代之后,则有更多的学者从教育学、心理学、语言学、文学、图书馆学等学科视角对人类的阅读活动进行科学研究和探讨,试图揭开阅读的奥秘,如苏联心理学家C.波瓦尔的专著《如何读书》、美国阅读专家G. R施道夫博士主编的《如何学习》、德国列泽尔教授编写的《合理读书》、联合国教科文组织主编的《培养你的阅读习惯》等等。如今,阅读(包括儿童青少年阅读)已成为一个众多学科介入的重要研究领域,各学科的研究正将人们对阅读的认识推向纵深。

人类的阅读生活总是随着媒介的发展而变化。如今,新媒体已经渗透到人类生活的方方面面,给青少年阅读生活带来了革命性的影响,而新的阅读生活又以强劲的文化渗透力影响着青少年的价值观念、认知方式和学习方式,对学校教育产生了强烈冲击。新媒体语境下青少年阅读生活的种种新变

及影响,已经引起国内外学者的广泛关注,产生了大量研究成果。

(一) 国内青少年阅读研究现状

国内的青少年阅读研究主要集中在以下几个方面:

1. 青少年阅读调查研究。目前国内的青少年阅读研究,数量最多、成果最丰的是“现状调查研究”。中国新闻出版研究院(原中国出版科学研究所)自1999年起持续进行全国国民阅读调查,旨在为新闻出版管理机构提供决策参考,为出版单位的投资决策、选题计划制定、组织营销等活动提供市场参考。全国国民阅读调查是目前国内规模最大的阅读调查,迄今为止已进行了14次。从第六次开始,将被调查对象从前五次的18—70周岁成年人扩大到0—70周岁人群,并分别针对0—8周岁、9—13周岁、14—17周岁的儿童青少年设计了问卷。每一次调查都主要从儿童青少年媒介接触情况、图书阅读与购买倾向、报刊阅读与购买状况、数字出版产品阅读与购买状况、音像电子出版物购买状况、动漫游戏接触状况、版权认知状况、阅读活动参与度评价等几方面进行,反映了我国青少年儿童阅读与购买兴趣、偏好、需求、方式、行为等基本状况。^①天津市教育科学研究院于2005—2006年期间领衔组织了“天津市中小学生课外阅读状况调查”,该调查以中小学生为对象,有效调查样本达到14135个,获取了7989万多项相关数据,样本涵盖了天津市18个行政区划单位及大港油田,涉及全市基础教育各种类型学校235所。调查发现:(1)天津市中小学生喜欢阅读课外书的约占三成,但有8.2%的中小学生基本不读课外书;(2)学生课外阅读价值取向多元化,起主导作用的阅读动机排在前三位的依次为:“扩大视野”“提高学习成绩”“娱乐、消遣”,45.4%的学生将科普、科幻类图书列为最喜欢的

^① 参见 <http://www.chuban.cc/ztjj/yddc>. 2017-9-2. 中国新闻出版研究院,全国国民阅读调查课题组编著:《全国国民阅读调查报告·2009》,《全国国民阅读调查报告·2010》,《全国国民阅读调查报告·2011》,中国书籍出版社2011、2012、2013年版。全国国民阅读调查课题组:《第十三次全国国民阅读调查主要发现》,《出版参考》2016年第5期。全国国民阅读调查课题组:《第十四次全国国民阅读调查主要发现》,《出版发行研究》2017年第5期。

课外读物；(3) 阅读方式参差不齐，在课外阅读的计划性上，仅有三分之一的学生有比较稳定的阅读时间安排，有三分之二的学生能把选择的课外书坚持读完；阅读方法显著受到学段影响，凡属于主要依赖生理发展的“自发性提高”层面的方法，表现出随学段增长而上升的趋势；凡属于主要依赖意志品质调控的“自觉性提高”层面的方法，表现出随着学段增长而显著下降的态势；(4) 学生课外阅读的书源主要靠个人购买，但学生个人拥有的课外书并不多，从调查总样本的数据推断，中小學生人均藏书量大致在15.7—28.8本之间；(5) 从阅读时间看，寒暑假是学生课外阅读的黄金时间；(6) 中小學生的课外阅读量普遍不足。每学期阅读1—4本的占调查总样本的38.6%，5—10本的为36.7%，11本以上的为24.7%；明确表示自己阅读量不足的学生占32.0%，说不清楚的有38.2%，认为自己阅读量充足的占39.8%。学生对阅读文字量在二三十万字以上的大部头作品普遍感到吃力，偏好阅读图文并茂、浅显通俗、轻松时尚的读物；(7) 学生普遍认为社会读书氛围不浓厚，家庭读书文化氛围薄弱，学校图书馆难以满足学生课外阅读的需要。有75.0%的学生期盼学校开设课外阅读指导课。^① 中国青少年研究中心于2013年、2015年对青少年数字阅读的状况进行了调查。2013年对国内8个省市5861名小学五年级到高中二年级学生进行了调查，结果表明大多数青少年接触过数字化阅读方式，其中69.4%的青少年网民接触过电脑阅读，73.1%接触过手机阅读，23.6%使用过电子阅读器阅读，11.1%使用过光盘读取，21.4%使用过PDA/MP4/MP5等进行数字化阅读，而且，随着年级升高，各种数字化阅读方式的接触率均在提高。^② 2015年10月，又在北京、辽宁、河南、四川、陕西和广东6个省（直辖市）12个县（市、区）的48所中小学进行了调查，共收集有效样本5679个，调查发现：数字阅读并不是中小學生的“成绩杀手”，数字阅读素养才是影响学

① 邢真主编：《天津市中小學生课外阅读状况调查报告》，天津人民出版社2006年版，第12、68—74页。

② 赵霞：《新媒体对青少年阅读的影响研究》，《中国青年研究》2014年第2期。

习成绩的重要因素。^① 2013年,上海市新闻出版局与共青团上海市委员会委托上海出版印刷高等专科学校、上海理工大学对上海青少年阅读的现状进行了调查,共发放纸质问卷2000份,有效样本量为1771个,调查表明:上海市青少年的阅读活动总体上是健康、积极的,阅读兴趣广泛,喜爱的图书类型排在前六位的依次为文学、武侠/玄幻/轻小说、心理/励志、历史/地理、自然科学、卡通漫画;青少年每天数字阅读时间超过一个小时的比例为25.52%,但7—15岁为“很少上网”的年龄集中段。^②

除一些研究院所和专业机构所进行的大规模调查外,一些学者个体也就青少年阅读的某些方面进行了层次不同、规模不等的调查研究。安徽师范大学叶松庆从2006年到2013年,连续在安徽省(为主)、北京、上海等8个省市进行未成年人阅读观的调查(累计有效样本为20651个),发现未成年人的阅读率8年间增长了12%,纸质书刊仍然是未成年人阅读的首选,文学作品是青少年阅读的最爱,“科学知识”与“科幻”占据未成年人阅读内容的半壁江山。^③ 学者郑惠生对大、中、小学生阅读名著的情况、喜欢的课外书、欣赏和反感的作家作品、影响课外阅读的因素等分别进行了调查,发表了《“新媒体时代”小学生最喜欢阅读哪类课外书——小学生课外阅读调查研究之六》《中学生离经典名著有多远——中学生课外阅读调查研究之二》《大学生离经典名著有多远——大学生课外阅读调查研究之三》《影响中学生课外阅读的五因素》等系列调查报告。李武以上海市初高中生微信阅读为例,对青少年社会化阅读动机、社会化阅读动机与阅读行为之间的关系、社会化阅读的使用强度等进行了调查研究,得到了若干有价值

① 李佳悦、孙宏艳:《数字阅读是中小学生的“成绩杀手”吗?——基于5679名中小学生的数字阅读状况的思考》,《中小学管理》2016年第9期。

② 《上海市青少年阅读状况调查分析报告(2013年度)》,2017年3月16日,见青少年读书网 <http://www.hellobook.com.cn/cms/realPathDispatcher.jsp?resId=CMS000000000060905>。

③ 叶松庆、朱琳:《2013年未成人的阅读趋势及引导策略》,《出版发行研究》2014年第4期。

的结论。^①另外,还有一些学者就青少年阅读的某些方面如书刊阅读与购买、移动阅读、微博阅读、红色经典阅读、阅读的广泛度与集中度或某一地域范围内的青少年阅读现状进行了调查,^②调查反映了新媒体时代青少年阅读的某些倾向和特点,如:阅读动机实用化、功利化、娱乐化,品位阅读走低;阅读内容上,流行阅读超过经典阅读;阅读方式上,从线性阅读向超文本阅读转变,“F”式阅读超过“Z”式阅读,等等。

2. 青少年数字阅读研究。近年来,新媒体的迅猛发展及其对阅读的影响引起学界广泛关注,学者们围绕新媒体环境下的数字阅读问题进行了深入探讨。早在21世纪初,王余光、汪琴等学者就已注意到了世纪之交读者阅读习惯的变化,认为随着社会的变革和互联网的发展,人类的阅读已进入了休闲时代、读图时代。^③王子舟认为电脑阅读、手机阅读、电子书阅读的三流合一宣告了数字阅读时代的到来,而纸质书刊将逐步被边缘化,泛在阅读将得到迅速普及。^④李新祥的专著《数字时代国民阅读行为嬗变研究》从阅读媒介、阅读内容、阅读方式、阅读环境等方面对数字时代国民阅读的变化状况进行了系统的研究,分析嬗变的原因及影响,并从个体与家庭组织、政

① 见李武:《青少年社会化阅读动机研究:以上海初高中生微信阅读为例》,《中国图书馆学报》2014年第11期;李武、吴月华、刘宇:《青少年社会化阅读动机与行为之关系研究——以上海市初高中生微信阅读为例》,《图书情报工作》2014年第12期;李武、陈美玲、肖洋:《上海市青少年社会化阅读的使用强度分析:以微信阅读为例》,《科技与出版》2015年第1期。

② 如:叶松庆:《当代青少年书刊阅读与购买现状的实证分析》,《中国出版》2011年第10期;李媛、周晓霞:《我国青少年网络阅读现状分析》,《图书馆学研究》2013年第3期;荣梅:《当代青少年课外阅读现状的实证分析》,《出版发行研究》2012年第12期;吴茜:《青少年红色经典书籍阅读调查及出版建议》,《中国出版》2017年第2期;刘胜枝:《中国青少年移动阅读行为及其引导策略分析——基于对北京、山东1600名中学生的问卷调查和访谈》,《中国青年研究》2015年第5期;江冰:《试论青少年微博阅读的现状与影响》,《编辑之友》2013年第6期;潘燕桃、吴翠红、肖鹏、唐琼、彭嗣禹等:《2017年广州市未成年阅读年度报告》,《图书馆论坛》2017年第6期;张晋平:《宁夏回族青少年阅读文化调查分析——以固原地区为例》,《图书馆理论与实践》2013年第5期。

③ 王余光、汪琴:《世纪之交读者阅读习惯的变化》,《图书情报知识》2005年第8期。

④ 王子舟:《随电纸书洪流走入数字阅读时代》,《图书馆建设》2010年第6期。

府组织、教育组织、媒介组织、图书馆及其他社会组织等视角出发提出了应对阅读嬗变的对策。^①除了这类具有普遍意义的研究外,也有不少研究是专门针对青少年阅读的,研究的问题主要集中在:(1)青少年数字阅读的心理与特点研究。学者们普遍认为,浅阅读、短阅读、杂阅读、参与型阅读是新媒体时代青少年阅读的一般特点。^②在网络阅读心理上,青少年普遍表现出求知欲望、猎奇、娱乐、崇尚个性和网络成瘾等心理特性。^③(2)数字阅读对青少年身心发展的影响。一些学者分析了网络阅读的负效应,认为网络阅读易使青少年受到“黑”“黄”“灰”等负面信息的影响,造成想象力和理性思考能力的缺失,导致阅读原始目的的转移。^④但另一些学者则认为,数字阅读消除了青少年数字鸿沟,真正实现了个性化阅读,能使青少年获得更加形象、深刻、系统的认识,因而网络阅读与传统阅读皆是青少年的良师益友。^⑤还有学者认为新媒体阅读既具有信息获取快捷方便、阅读内容丰富多样、阅读方式实时互动等优点,也产生了诸如削弱了人文精神、引发青少年的信息危机和人格障碍等负面影响。^⑥还有学者从视觉刺激、性格、情感的改变等方面分析了新媒体阅读对青少年的影响,认为新媒体阅读使得青少年“性格各有特点,情绪却不稳定”“善于表现自我,但容易以自我为中心”“渴望交流,同时又害怕与人交流”。^⑦另外,还有一些学者采用实证方法对数字阅读的影响进行了深入研究。如黄伟等学者通过实证研究发现,与新媒体接触的时长和不同目的会对青少年价值观产生不同的影响,应该把

① 李新祥:《数字时代国民阅读行为嬗变研究》,中国社会科学出版社2014年版。

② 陶爱兰、李佳屏:《新媒体时代青少年阅读探析》,《图书馆理论与实践》2011年第7期;黄伟、邹佳伶、杜胜男、张昭容、瞿楠:《新媒体对青少年阅读习惯和价值观影响的实证研究——以长江三角地区为例》,《教育科学研究》2015年第2期。

③ 刘敏:《青少年网络阅读的心理负效应及应对策略》,《编辑之友》2013年第6期。

④ 梁涛:《青少年网络阅读的负效应及对策》,《中国青年研究》2007年第6期。

⑤ 孙益祥、陈琳:《青少年的网络阅读及其模式》,《出版发行研究》2010年第4期。

⑥ 陶爱兰、李佳屏:《新媒体时代青少年阅读探析》,《图书馆理论与实践》2011年第7期。

⑦ 于亦龙、王丹:《青少年新媒体阅读分析及引导方式探究》,《图书馆学研究》2013年第22期。

传统阅读和数字化阅读的优势结合起来,共生共荣。^①王佑镁通过实证研究,回应了数字化阅读容易导致“浅阅读、注意力分散、信息干扰、言语能力退化、阅读疲劳”等的质疑,认为数字化阅读对未成年人的认知发展更具积极意义。^②同时,他还采用实证方法对数字化阅读对未成年人社会化发展的影响进行了研究,发现:数字化阅读有利于促进未成年人积极的社会化情绪,强化个体之间的交流,但对现实中同伴交往的影响甚微,个体在数字化阅读过程中具有理性的自我意识和自我评价。^③(3)青少年数字阅读中的若干现象和问题研究。一是“浅阅读”现象。一些学者围绕“浅阅读”的内涵、特点、影响等问题进行了探讨,还有一些学者深入“浅阅读”的背后,从文化层面进行挖掘,认为“浅阅读是后现代大众文化的一种具体表现形式”^④,“浅阅读的流行是大众文化抵抗精英文化的一种表现形式”。^⑤针对青少年这一阅读群体,有学者分析了大众文化盛行背景下青少年学生课外“浅阅读”的具体表现及原因,认为解决“浅阅读”问题需要青少年、社会、家庭和学校协同配合。^⑥还有学者分析了“浅阅读”对青少年成长的影响,认为图书馆理应肩负起导读教育的职责,激发儿童青少年阅读的创造力和想象力。^⑦当然,也有学者对“浅阅读”持宽容的态度,认为“浅阅读”是当代读者最常见、最有效的阅读方式和习惯,自有其不可替代的存在价值。^⑧

① 黄伟、邹佳伶、杜胜男、张昭容、瞿楠:《新媒体对青少年阅读习惯和价值观影响的实证研究——以长江三角地区为例》,《教育科学研究》2015年第2期。

② 王佑镁:《数字化阅读对未成年人认知发展的影响研究》,《中国电化教育》2013年第11期。

③ 王佑镁:《数字化阅读对未成年人社会化发展的影响研究》,《中国电化教育》2014年第11期。

④ 吴燕、张彩霞:《浅阅读的时代表征及文化阐释》,《南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学)》2008年第5期。

⑤ 王子舟、周亚等:《“浅阅读”争辩的文化内涵是什么》,《图书情报知识》2013年第5期。

⑥ 李玉英:《青少年课外“浅阅读”及原因探析》,《上海青年管理干部学院学报》2008年第1期。

⑦ 袁曦临:《青少年浅阅读与图书馆的导读教育》,《中国图书评论》2008年第8期。

⑧ 董一凡:《为“浅阅读”和“功利性阅读”再辩》,《图书馆建设》2010年第2期。

二是“碎片化阅读”。学者们对“碎片化阅读”的概念、特点、发展状况、读者的“碎片化”阅读行为及影响因素、“碎片化阅读”的利弊及应对策略等问题进行了研究,深化了对“碎片化阅读”的认识。^①就教育领域而言,有人认为碎片化阅读易导致学生审美品位低下,不利于知识的系统学习,不利于文学作品的整体感知和文本细读。^②也有人认为,碎片化阅读是一种获取知识的途径,^③是数字化语境下社会生活快速发展的必然结果,应该承认并尊重学生碎片化阅读的权利,在教科书编制方面做出相应变革。^④(4) 数字阅读指导研究。为了适应数字时代阅读的新境况,加强阅读指导是很有必要的。阅读指导相关研究成果主要集中在图书馆学领域和教育领域。从图书馆的角度看,有学者认为可以从数字资源的建设、网络平台的搭建、服务队伍的建设等几方面加强对少年儿童阅读的指导,^⑤有人认为需要强化图书馆的信息导航功能、利用图书馆网站开辟个性化阅读社区、利用手机图书馆开展参考咨询服务,以应对青少年微阅读的现实问题。^⑥从教学的角度看,有学者建议可以通过专题教学、传统阅读教学对学生的网络阅读行为加以引导,提高他们的网络阅读能力;^⑦还有学者以网络环境下的阅读教学层级模型为指引,对网络环境下深度阅读教学的策略和特征进行了探讨,认为可以利用网络环境支持学生质疑问难、合作探究、深思感悟、以写促读、深度审美,从而引导学生走向深度阅读。^⑧还有学者认为,基于信息社会发展的需要、语文课程发展的需要和学生个体发展的需要,很有必要在中小学开设相

① 卢玉红、侯艳、刘川:《我国碎片化阅读文献研究进展》,《图书馆理论与实践》2017年第6期。

② 王波岚:《碎片化阅读对中学生文学鉴赏能力形成的影响研究》,硕士学位论文,四川师范大学2013年。

③ 唐亮:《碎片化阅读:一种获取知识的途径》,《中国社会科学报》,2015年11月19日第4版。

④ 张菁、张增田:《碎片化阅读时代的教科书变革》,《课程·教材·教法》2015年第10期。

⑤ 胡戩:《浅议网络环境下少年儿童图书馆阅读指导工作》,《图书馆论坛》2005年第8期。

⑥ 李玉梅、王沛战、周晓峰:《微阅读时代下图书馆对青少年阅读指导功能探讨》,《图书馆工作与研究》2013年第5期。

⑦ 刘述珍:《网络对初中生的阅读和写作影响研究》,《中国青年研究》2013年第10期。

⑧ 袁华莉、余胜泉:《网络环境下语文深度阅读教学研究》,《中国电化教育》2010年第7期。

对独立的网络阅读课程,以提升学生的网络阅读素养。^①此外,还有学者专门就网络指导的模式进行了探讨。贺子岳基于韦斯特利—麦克莱恩传播模式建构了网络阅读的模型,该模型强调了网络阅读的以下特点:互动,不对等传播,技术依赖,“直接读者”起重要作用;^②余训培提出了意见领袖型指导、基于统计的指导、把关人型指导、阅读社区指导等四种网络阅读指导模式。^③

此外,学者们还就数字阅读的具体形态如网络阅读、手机阅读、微阅读等进行了研究。随着互联网的普及,网络阅读已成为重要的阅读方式,引起了众多学者的关注。2000—2010年,网络阅读研究的主题主要集中在网络阅读的一般性问题、青少年网络阅读和大学生网络阅读三方面。关于网络阅读的一般性问题,学界讨论的主要问题有网络阅读的定义、特点、网络阅读模式、网络阅读与传统阅读的关系、网络阅读的发展趋势等;关于青少年网络阅读,学界讨论的主要问题有网络阅读对青少年的影响、青少年网络阅读指导等;关于大学生网络阅读,学界讨论的问题主要集中在网络阅读对大学生的影响、大学生网络阅读存在的问题及解决对策等几方面。^④2011年以来,学界则主要围绕网络阅读资源建设、网络阅读文化、网络阅读心理、网络阅读疗法等问题进行了研究。专著《虚拟的盛宴:青少年网络小说阅读研究》对青少年网络小说阅读的现状进行了调查研究,同时探讨了青少年网络小说阅读心理、网络小说阅读“把关人”体系的建构、网络在线书评等问题。^⑤专著《嬗变与形塑——新时期青少年网络阅读研究》则从网络阅读的价值与影响、阅读方式、阅读习惯等方面探讨了青少年网络阅读的相关问题,提出网络阅读的引导建议。^⑥同时,一些学者还对儿童青少年和大学生网络阅读的状况、影响因素等进行了实证研究,如刘婧、刘艳华的《儿

① 周立群:《网络阅读教学:源于课程论的视角》,《中国电化教育》2010年第6期。

② 贺子岳:《论网络阅读模式的建构》,《武汉大学学报(人文科学版)》2006年第5期。

③ 余训培:《网络阅读指导研究》,《图书情报知识》2005年第4期。

④ 刘元荣:《2000—2010年网络阅读研究述评》,《图书馆学研究》2011年第3期。

⑤ 曾少武:《虚拟的盛宴:青少年网络小说阅读研究》,湖北人民出版社2014年版。

⑥ 史雯:《嬗变与形塑——新时期青少年网络阅读研究》,中国广播影视出版社2016年版。