

中国当代老年教育 发展研究

叶忠海 主编



华东师范大学出版社

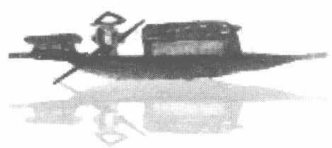


中国当代老年教育 发展研究

叶忠海 主编



华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

中国当代老年教育发展研究/叶忠海主编. —上海:华东师范大学出版社, 2019

ISBN 978 - 7 - 5675 - 8875 - 2

I. ①中… II. ①叶… III. ①老年教育—教育事业—发展—研究—中国 IV. ①G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 036654 号

中国当代老年教育发展研究

主 编 叶忠海

策划编辑 彭呈军

特约编辑 陈雅慧

装帧设计 刘怡霖

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 14.75

字 数 264 千字

版 次 2019 年 4 月第 1 版

印 次 2019 年 4 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 8875 - 2/G · 11882

定 价 48.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

人口老龄化快速发展,20 世纪末世界已进入老年型社会。同样,我国人口老龄化速度超前于现代化。根据全国老龄办公布的数据,截至 2017 年底,我国 60 岁及以上老年人口已达 2.4 亿,老龄化水平已达 17.3%,“未备先老”、“未富先老”的特征日益凸显,这显然会对经济社会发展带来重大挑战。面临人口老龄化的压力,如何科学而有效地减轻压力,乃至变压力为动力? 其中,一个战略性的有效途径和举措,就是大力发展老年教育。可见,老年教育随人口老龄化显得越来越重要,对其进行系统而全面的研究日益迫切。

然而,至今为止,对我国当代整体性老年教育的历史做系统的回顾总结,对现状做切实而全面的分析、对未来加以战略构思,并对主要问题提出积极的举措,这样的系统研究还不多见,迫切需要加强。今年,是我国改革开放四十周年,也是我国颁布老年教育发展规划后的第三个年头,需要对改革开放四十年来老年教育作系统研究,对未来老年教育做进一步可持续发展研究。

基于上述的研究思考,我们得到学校的大力支持,当时华东师范大学社科处于 2017 年 8 月给予“中国当代老年教育发展研究”课题立项。该项目,是本校教育学科建设世界一流学科不可缺少的组成部分,也是本校老年教育研究的重要课题。课题立项后,即成立课题组,由华东师范大学老年大学老年教育研究中心顾问叶忠海教授任组长,课题组大部分成员是该中心成员,有张永副研究员、马丽华博士、黄莹硕士、老年大学裴建华常务副校长、丁沁南硕士,以及段琳琳硕士。同时,为了反映全国老年教育开展的情况,我们又在上海、广州、太原、南昌等地建立了分课题组,由上海市普陀区社区学院岑泳霆教授任上海分课题组组长,广州市社区学院刘楚佳教授任广州分课题组

组长,山西大学桑宁霞教授、丁红玲副教授任太原分课题组正副组长,江西科技师范大学肖菲教授任南昌分课题组组长。在历时一年的时间内,在调查研究基础上,课题组沿着我国老年教育的历史→现实→未来的时间主轴开展了研究。在此期间,总课题组召开了两次小型研讨会,三次课题交流会。经课题组成员共同努力,共形成了《中国老年教育发展的若干基本问题》、《国际老年教育的特点、模式和未来取向》、《中国老年教育的嬗变逻辑与未来走向》、《我国老年教育四十年:回眸、困厄与超越》、《中国当代老年教育发展现状评析》、《中国老年教育发展展望》、《建设学习型社会,老年教育需做强》等7篇专题论文,4份分课题研究报告,以及4份调查统计报告。其中,两篇论文被“中国社会科学网”、中国人民大学复印资料《成人教育》全文转载发表,一篇论文在中文核心期刊《南京社会科学》发表,一篇文章在《光明日报》发表。在此基础上,再加以疏通、充实和提炼,形成了本课题研究总报告:《中国当代老年教育发展研究总报告》。

本书稿,由总论篇、区域篇、类型篇、专题篇以及附录构成:总论篇,即本课题研究总报告;区域篇,有广州、山西、南昌、上海等地分报告;类型篇,有社区老年教育、学校老年教育、远程老年教育等研究成果;专题篇,有五篇专题论文。附录有四项附件,全书共计18万字。

本课题研究成果的创新之处:一是对我国当代整体性老年教育的发展历程作了较为系统而全面的疏理;二是首次提炼出我国老年教育发展的基本规律性;三是较为全面地提出了我国老年教育未来发展的基本思路;四是提出“五位一体”教育模式,以及从教育可及性视角论述解决老年教育供给的充分问题;五是提出了研究和探索生命规律性的老年教育课程体系建设;六是研究和探索了老年教育发展指数。

老年教育是一项正在快速发展的事业,其运行轨迹和发展规律还正在展开,各地区老年教育基础性统计工作薄弱,因而本课题定量分析没有达到预期的设想,只得待以后条件成熟后再加以完善。同时,由于课题组成员的工作经历和研究积累的局限性,再加上时间仍显得仓促,对有关问题的研究有待进一步实践和深化,本研究定存在不足之处,恳请有关领导、专家学者、老年教育工作者批评指正。

叶忠海

2018年9月

目 录

一、总论篇

中国当代老年教育发展研究总报告	3
-----------------------	---

二、区域篇

上海市中心城区老年教育发展指数研究	33
广州市老年教育发展研究报告	63
太原市老年教育发展研究报告	79
南昌市老年教育发展：现状、问题与策略	93

三、类型篇

中国当代社区老年教育发展现状评析	111
中国当代学校老年教育发展现状综述	123
中国当代老年远程教育发展现状评析	133

四、专题篇

我国老年教育四十年：回眸、困厄与超越	146
我国当代老年教育发展现状评析	158
中国老年教育发展展望	170
老年教育发展指数的探索	182
国际老年教育发展的特点、模式和未来取向	185

五、附录

附件 1 国家和教育部老年教育相关研究项目(1980—2017 年)	197
附件 2 中国成人教育协会历届全国成人教育优秀科研成果评选老年教育获奖 名单一览表(2003—2017 年)	200
附件 3 老年教育相关研究生论文	203
附件 4 我国公开出版的老年教育相关著作(1985 年—2018 年 5 月)	211

一、总论篇

中国当代老年教育发展研究总报告

叶忠海

第一部分 中国当代老年教育发展的历程回顾

一、发展阶段

我国当代老年教育是随着国家经济社会和老龄事业的发展进程而展开的。在这里,以对老年教育产生重要积极影响的重大社会事件为依据划分老年教育发展阶段,即以 1996 年《中华人民共和国老年人权益保障法》的颁布、2002 年党的十六大报告提出形成全民学习、终身学习的学习型社会、2012 年党的十八大提出“办人民满意的教育”为依据,将我国当代老年教育的发展历程划分为:初创期、推展期、发展期、繁盛期四个阶段。

(一) 初创期(20 世纪 70 年代末 80 年代初—1995 年)

20 世纪 70 年代末 80 年代初到 1995 年,为我国老年教育发展的初创期。该阶段,老年教育初创的社会背景,一是 1978 年党的十一届三中全会召开;二是 90 年代国家经济体制转型。党的十一届三中全会作出了改革开放、全党工作重心转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,把知识、人才问题上升到决定现代化建设成败的战略问题,将教育和科学视为最为关键的因素。这就为老年教育的初创提供了良好的社会背景。在此同时,终身教育、终身学习的理念成为国际社会的一种新思潮,对我国的教育改革发展产生重要影响。

理论准备。20世纪70年代,国外老年教育理论开始勃兴。1975年国际第三年龄大学协会(AIUTA)的成立;1976年《教育老年学》杂志在美国创刊;1991年英国第三年龄大学创始人之一彼得(Peter Laslete)提出第三年龄框架理论,标志着老年教育学科开始形成新的独立学科。在我国,随着老年教育活动的开展,迫切需要理论的指导,加上国外老年教育思想的引入,我国老年教育研究开始兴起。1985年7月,中国首个老年教育研究的群众性团体——哈尔滨老年教育学会成立。同年12月,全国老年大学经验交流会的召开促进了老年教育研究。此后,老年教育研究活动由各地相继开展。1989年,在武汉召开了“老年教育国际研讨会”,通过了《武汉宣言》。上世纪90年代,我国涌现出一批老年教育相关学术成果。代表性的有:《老年学和老龄问题》(熊必俊,1990)、《老年教育与美学》(贾岩主编,1991)、《教育老年学》(邱天助,1993)、《老年心理与教育》(王荣刚等,1994)等,这些学术成果为老年教育的初创作了理论准备。

政策准备。1982年2月,中共中央发布的《关于建立老干部退休制度的决定》,废除了干部领导职务实际存在的终身制,实施国家工作人员退休制度。大批老干部骤离岗位,急需角色转变,建立一种新的生活方式,以适应退休后的生活。在这样的背景下,老年大学应运而生。干部制度改革直接促进老年教育的发育。1994年12月,国家计委、民政部、劳动部等10个部门联合制定了《中国老龄工作七年发展纲要(1994—2000年)》。该纲要提出了实现“五个老有”,即老有所养、老有所医、老有所为、老有所学、老有所乐。其中强调“实现老有所学,保障老年人受教育的权利,不断提高老年人的素质”,并肯定老年大学、老年学校是老年教育的重要形式。此后,1995年3月全国人大会议又通过了《中华人民共和国教育法》,其第十一条规定:“完善现代国民教育体系,健全终身教育体系,提高教育现代化水平。”这些文件和法规的出台,均为老年教育初创和发展作出了政策上的准备。

实践初创。在废除干部终身制的背景下,1983年我国第一所老年大学“山东红十字会老年大学”建立。紧接着,1984年成立了“广东岭海老年大学”,上海市杨浦区四平街道成立了社区老年学校——“四平老年大学”。之后,在全国范围内,长沙、哈尔滨、贵阳、南京、北京、广州等许多省市,离退休人员们相继自发地创办了老年大学。在1985年全国老年大学经验交流会上,国家领导人充分肯定了老年大学的作用。在此基础上,中国老年大学协会作为全国一级协会于1990年成立。该协会作为全国非营利专业社团,协助政府负责老年大学业务指导,并组织全国各地老年大学开展协作和交流,推动老年教育机构的初创。

在国家经济体制转向社会主义市场经济体制的背景下,1993年后我国的社区教

育取得了突破性进展,进入到以全员、全程、全方位为发展导向和特点的新的发展阶段,其中社区老年教育崛起,老年人群开始活跃在基层社区教育的舞台上,成为基层社区教育的主要角色。

(二) 推展期(1996—2001 年)

1996 年到 2001 年,为我国老年教育发展的推展期。1996 年,全国人大颁布了《中华人民共和国老年人权益保护法》。从此老年教育开展有了法律上的依据。国家经济体制转向社会主义市场经济体制后,影响和改变着人们传统的价值观念、思维方式、工作方式、学习方式、生活方式等,对社会成员,包括老年人群的整体素质提出了崭新的要求,从而较为普遍地产生了内在的学习需求,成为推动老年教育的动力。

理论探索。这一时期老年教育研究有了新的探索和进展。1995 年,在北京举办了第三年龄学习国际研讨会。可喜的是,老年教育研究,开始列入全国教育科学规划项目,并取得了新的研究成果。代表性的著作有,中国老年大学教育研究组编著的《老年学校教育学》(1998)、郭沧萍教授主编的《社会老年学》(1999)。列入全国教育科学“十五”规划教育部重点课题有:马超的“中国大中城市老年教育组织实施的实验性研究”,姚远的“人口老龄化过程中的中国老年教育研究”。另外,世界卫生组织于 2001 年向即将在西班牙马德里召开的联合国第二届世界老龄问题大会提出了积极老龄化的书面建议。会议通过了《政治宣言》和《老龄问题马德里国际行动计划》,确认了积极老龄化的三个支柱:健康、参与、保障。该会议对我国老年教育研究带来了新的理论依据。

政策颁布。全国人大颁布的《老年人权益保护法》明确提出“老年人有继续受教育的权利。国家发展老年教育,鼓励社会办好各类老年学校。各级人民政府对老年教育应当加强领导,统一规划”。1999 年,国务院批准教育部的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出了要逐步建立和完善终身教育体系。2000 年,中共中央、国务院《关于加强老龄工作的决定》强调“各地要重视发展老年教育事业”,并明确提出基本实现“六个老有”,其中包括“老有所教”和“老有所学”。接着,2001 年中组部等五部门联合下发《关于做好老年教育工作的通知》,要求“培育和树立一批条件较好、质量较高、制度较全、颇具规模的规范化老年大学示范校”,规范老年大学办学。同年,《中国老龄事业发展“十五”计划纲要(2001—2005 年)》,又强调“大力发展老年教育”,并提出了“建立老年教育网络”和“开展适合老年人特点的教育活动”的要求。上述的法规、决定和计划等,有力推进了老年教育的推广。

实践推展。该阶段老年教育办学有了法律依据,走上了依法办学的新阶段,老年

教育有了较大的推广。其反映在：一是老年大学和老年学校的不断发展，在校人数也在不断地增加，并创办了一批示范性老年大学；二是远程老年教育相继开办，北京、上海等大城市相继开办了空中老年大学、网上老年大学，或在老年大学内开设多门电视课程和网络课程；三是基层社区老年教育有新发展。

（三）发展期（2002—2011 年）

2002 年至 2011 年，为我国老年教育的发展期。在此期间，党的十六大提出全面建设小康社会的目标。其中，包含“基本形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。2010 年，《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》提出要“重视老年教育”。这就为老年教育发展提供了良好的社会环境和强有力的动力。

理论发展。该阶段老年教育研究有了新的发展。一是与中国的社会变革紧密结合，围绕以建设社会主义和谐社会为中心研究老年教育，代表性著作有郑令德等主编的《和谐社会与老年教育》（2007）等。二是对老年教育多种模式加以研究，如顾秀莲的“老年远程教育研究”（2009）、吴云龙的“社区老年教育研究”（2009）、杨守吉的“高等院校老年教育服务模式探析”（2011）等。三是群众学术团体积极推动老年教育研究。中国成人教育协会学术委员会将老年教育研究列入“十五”、“十一五”成人教育科研规划课题，并参与成人教育优秀成果评奖。中国老年大学协会召开理论研讨会，探讨老年教育的理念、规律和发展经验。在此期间，据不完全统计，出版了 13 部老年教育著作，如，董之鹰的《老年教育学》（2009）、孙建国主编的《中国老年教育探索与实践》（2011）、施祖美的《老年教育策论》（2011）等。这些学术研究成果为我国老年教育发展提供了理论上的先导。

政策发展。正如前述，党的十六大为我国绘制了全面建设小康社会的蓝图，其中提出构建终身教育体系，构建学习型社会的目标，这强有力地推动了老年教育的发展，使我国老年教育发展进入一个新阶段。2003 年，党的十六届三中全会强调“以人为本”的科学发展观，为老年教育提供了发展理念——“以老年人人为本”。2006 年颁布的《中国老龄事业发展“十一五”计划纲要（2006—2010 年）》，明确要求“各级政府要加大对老年教育的资金投入，同时动员社会力量，因地制宜办好老年人电视大学、老年网上学校，倡导社区办学”，这些要求对该阶段老年教育发展起到了很大的促进作用。尤为值得注重的是，2007 年颁布的《国家教育事业“十一五”规划纲要》第一次将老年教育列入国家教育发展规划，之后《国家教育改革和发展规划纲要》又强调要“重视老年教育”。这标志着老年教育的教育属性得到党和国家正式确认，从而加快了各地政府教育行政部门对老年教育的统筹规划和制度保障。2011 年颁布的《中国老龄事业发展

“十二五”规划(2010—2015年)》提出的“创新老年教育体制机制,探索老年教育新模式,丰富教学内容”,以及提出“在加大财政投入的同时,支持社会力量参与,扩大老年大学办学规模”等要求,又进一步指明老年教育改革和发展的方向。

实践发展。该阶段老年教育发展反映在:一是老年教育纳入终身教育体系,由教育行政部门对老年教育业务加以统一指导,尤为令人瞩目的是,上海市建立全市统一的老年教育工作管理体制,将老年教育纳入市教委管理体制中;二是各地政府制定了老年教育发展目标,提出了具体的发展举措,老年大学(学校)规模又得到了发展,2010年老年大学(学校)数达到41887所,并又创办了一批示范性学校;三是企事业单位和民间组织投入到发展老年教育的行列中;四是社会老年教育产生和发展,图书馆、博物馆等公共文化服务设施向老年人提供学习机会;五是基层社会老年教育遴选了28家全国社区教育示范区。

(四) 繁盛期(2012年—)

自2012年至今,为我国老年教育的繁盛期。以2012年党的十八大的召开为划分依据。该阶段老年教育繁盛的主要社会背景有《全国老年发展规划(2016—2020)》的颁布和党的十九大的召开。

理论繁盛。该阶段的理论研究,不仅表现为横向拓展,而且也表现为向纵深发展,开始了老年教育学科体系的研究。代表性的有《教育学视阈中的老年教育》(岳瑛,2012)、《老年教育教学论》(钱源伟,2016)、《老年教育学》(杨德广,2016)等。尤为令人关注的是,由上海市终身教育研究会组编,叶忠海总主编的《老年教育理论丛书》(6部),包括《老年教育学通论》(叶忠海主编)、《老年教育心理学》(张永等)、《老年教育管理学》(张少波、李惟民主编)、《老年教育经济学》(金德琅主编)、《老年教育社会学》(张东平主编)、《海外老年教育》(齐伟钧、马丽华等),填补了我国老年教育学科体系的空白。这些研究成果,对老年教育实践活动起到了导引和促进作用。同时,该阶段我国老年教育研究与国际交流对接更为活跃,一方面积极有准备地参与国际第三年龄大学协会(AUITA)主办的研讨会,并在会上作主题发言;另一方面,在国内举办国际老年教育论坛,自2013年以来,已在中国国际教育年会框架下举办了三届。上海老年教育研究院也于2018年举办老年教育东方论道的国际论坛,请AUITA执委会成员参会,会上成立了中国老年大学协会国际老年教育研究中心。

政策繁盛。在此期间,党和国家出台了系列文件,使我国老年教育呈现繁盛的景象。2012年11月,党的十八大给老年教育规定了“努力办好人民满意的教育”的最高准则和“2020年教育现代化基本实现”的宏伟目标。同年,《关于进一步加强老年文化

建设的意见》，要求“文化教育部门要把老年教育纳入到终身教育和社区教育体系”。2013年党的十八届三中全会提出了“全面深化改革”的要求，指引和推进老年教育转型发展。之后，修订的《老年人权益保障法》，再次强调把“老年教育”纳入终身教育体系，并要求各级政府不仅要“加强领导，统一规划”，而且要“加大投入”。2016年，国务院办公厅印发的《老年教育发展规划（2016—2020年）》，是我国第一部老年教育专项规划，对老年教育发展的指导思想、基本原则、主要任务、重点推进计划、保障措施等基本问题作了明确的阐述和规定。其作为发展蓝图和行动指南，鼓舞着全国老年教育界拓展和深化我国老年教育发展。翌年1月，国务院印发的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》，进一步要求“推进老年教育机构逐步纳入地方公共服务体系，完善老年人学习服务体系”。党的十九大提出要“加快建设学习型社会”，这给加快发展老年教育注入了强劲的动力。

实践繁盛。在此期间，老年教育蒸蒸日上，呈现出崭新的面貌。一是提升了老年教育的高度，强调“让每一个老年人都能安享晚年”作为实现“中国梦”的重要内涵；二是各地政府积极制定本地区老年教育发展规划，提出了老年教育发展的目标和任务；三是远程老年教育迅速发展，远程老年教育“三个一”行动计划普遍开展，成立远程教育工作委员会，组建远程老年教育试验区指导中心，远程老年教育成为老年教育新的模式；四是社区老年教育进一步发展，在京召开了全国社区教育与老年教育专题研讨会，会议提出两者协同工作和协同研究的发展方式；五是老年大学规范化有了新发展，中国老年大学协会表彰了全国示范性老年大学176所。

二、发展特点

（一）发展理念：以人为本，服务成功老化

坚持人本性为老年教育发展导向，是我国老年教育首要的特点。1996年8月我国颁布的《中华人民共和国老年人权益保障法》总则第三条所提出的“老有所养、老有所医、老有所为、老有所学、老有所乐”等“五个老有”，就充分体现出人本精神。之后2003年10月党和国家正式提出“坚持以人为本思想”，党的十八大把“以人为本”思想提高到前所未有的高度，作为贯彻落实科学发展观的核心立场，作为检验党的一切执政活动的“最高标准”，并提出始终把人民放在心中的“最高位置”，党的十九大习总书记又再次强调以人民为中心的发展思想。近四十年来，我国老年教育一直坚持以以人为本思想为指导，明确其最终价值取向在于促进老年人终生全面发展，并将其贯穿于老年教育改革发展的全过程各环节、各个方面之中，服务老年人积极老龄化。2016年

10月国务院办公厅印发的《老年教育发展规划(2016—2020年)》中,就将“以提高老年人的生命和生活质量”作为老年教育的目的,“使老年人获得更多的幸福感”作为发展老年教育的总体指导思想。

(二) 运行机制: 政府主导, 多力合一运行

纵观我国老年教育发展历程,一个显著的发展特点就是逐渐形成了政府主导、多力合一,政府和社会相结合的办学机制。一方面,党和国家高度重视老龄工作,积极推进老年教育事业发展,通过编制规划、制定政策法规、营造环境、加大投入等,在老年教育发展过程中起着主导保障作用。在编制规划上,我国政府颁布实施了《中国老龄工作发展纲要(1994—2000年)》、国务院办公厅印发了《老年教育发展规划(2016—2020年)》。在制定政策法规上,全国人大颁布了《中华人民共和国老年人权益保障法》等文件。另一方面,社会多方发力,包括社会参与力、教育支撑力、市场调节力、社区自治力、老年群体主体力等多力合一运行,共同推进老年教育发展。

(三) 推进策略: 实验先行, 示范引领推进

近四十年来,我国老年教育发展迅速的因素之一,即采取了实验先行,示范引领推进的策略。从基层社区老年教育来看,1999年,国务院批准的《面向21世纪教育振兴行动计划》中就提出:“开展社区教育实验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质”,并于2001年11月公布了第一批共28家全国社区教育实验区。其目的就在于通过实验,积累有关社区教育、包括社区老年教育的经验,为其他地区开展社区教育起着示范引领和带动作用。自2008年始,为贯彻落实党的十六大提出的“构建终身教育体系,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的目标,全国和省级教育行政级部门又决定遴选设立社区教育示范区。截至2016年6月,教育部已遴选设立122个全国社区教育实验区和127个全国社区教育示范区。各省设立了逾500个省级社区教育实验区和示范区。实践证明,这种通过实验区—实验街镇—实验项目,然后遴选出示范项目—示范街镇—示范区的举措,涌现了一大批终身学习的“百姓之星”,培育了一批社区老年教育的特色品牌,从而形成了以点带面的推进策略。由于我国基层社区教育服务对象主要是老年人,该策略即有力推进着基层社区老年教育广泛而深入的发展。学校老年教育和远程老年教育也均体现这个特色。正如前述,前者,通过培育和遴选老年大学示范校;后者,通过建立远程老年教育试验区,以试验先行,以示范引领,以点带面推进上述两种老年教育模式的发展。

（四）办学模式：五位一体，实现多元发展

为了扩大老年教育供给，最大限度地满足各类老年群体的学习需求，我国正在创新老年教育体制机制，着力推进老年人自主教育、基层社区老年教育、学校老年教育、远程老年教育、社会老年教育等“五位一体”的老年教育发展新模式。在力求满足老年人学习需求过程中，使各类老年教育得到发展。就老年人自主教育而言，各种不同类型和形式的老年学习共同体和学习团体正在不断涌现，如：上海现有老年人学习团队2.3万个，人数64万人；杭州市老年人学习共同体蓬勃发展，召开了社区学习共同体研讨会。就基层社区老年教育而言，形成了东部沿海地区广泛开展，中西部地区逐步推进的发展格局，在县级范围内，一般建立了县（市、区）—乡镇（街道）—村（居委会）三级社区老年教育系统。就学校老年教育而言，全国已有7万所老年大学，在校学员800多万人，办学规模1万人次以上的老年大学有18所。就远程老年教育而言，各省市正在积极推动开放大学和广播电视大学开办“老年开放大学”和“网上大学”。东部地区将其延伸至街镇乡、基层社区，与社区数字化学习紧密结合。就社会老年教育而言，各地区公共文化设施向社会开放，开展了各种形式的社会老年教育。有些地区积极探索“养教结合”老年教育，建立内容多样的老年教育体验基地，积极探索“体验式”老年教育。

三、发展规律性

任何事物的产生和发展，都有其规律性。不论其发展形式如何，规律总制约着事物的发展。老年教育发展作为一种特殊事物的运动形式也不例外。老年教育发展规律，从根本上左右着老年教育的发展，从而规定着老年教育的实践活动。要科学而有效开展老年教育，使老年教育可持续发展，就得从老年教育发展过程中，寻求其发展的规律性。

（一）老年教育发展取决于老年人学习需求的满足度，应在不断满足老年人学习需求过程中发展老年教育

唯物辩证法认为，事物发展的根本原因，不是在事物外部而是在事物的内部，在于事物内部的矛盾。老年教育发展也不例外。老年教育实质是老年人的终生发展教育，其目的是为老年人积极老龄化服务。满足老年人的学习需求，促进老年人的终生发展，是老年教育根本的出发点和落足点。老年教育是为满足老年人学习需求而存在而发展的教育形态，满足老年人学习需求是老年教育发展的根本的内源性动力。