

—— 教育硕士

333 | 教育综合

—— 名校真题真练 ——

◎ 教育学考研命题研究组 主编

教育学全程答疑



· 下载答疑APP ·

10年真题精心汇编·系统训练必得高分
《复习全书》《核心试题》《名校真题》《模拟试题》完美结合

—— 教育硕士

333 | 教育综合

—— 名校真题真练 ——

◎ 教育学考研命题研究组 主编

10年真题精心汇编·系统训练必得高分

《复习全书》《核心试题》《名校真题》《模拟试题》完美结合

图书在版编目(CIP)数据

教育硕士 333 教育综合名校真题真练 / 教育学考研命题研究组主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5682-4370-4

I. ①教… II. ①教… III. ①教育学-硕士-入学考试-题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 170200 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775 (总编室)

(010)82562903 (教材售后服务热线)

(010)68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 陕西思维印务有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 14.5

字 数 / 328 千字

版 次 / 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 46.80 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 边心超

★ 学府全日制 考研梦工厂 ★

1. 全国唯一自建考研全日制校区

学府考研全日制校区位于西安市长安区马王镇西周车马坑遗址保护区内，占地60亩，是全国最大也是唯一自建考研全日制集训专用校区。

2. 全封闭军事化管理、高三式辅导

校区开设半年、暑假、秋季、冲刺全日制考研集训及名校定向协议保录全日制集训，提供全封闭教学、高三式辅导，吃住学一站式服务。

3. 自主研发标准化教学、教材体系

教学体系及所有上课教材、讲义均由学府教研团队历时三年自主研发而成，具有极强的针对性和辅导效果，历经数万学员检验，成效显著。

4. 完善的学管师、班主任督学服务

全职学管师、班主任提供全程管家式服务，真正做到一个学员一套学习计划、一套辅导方案。

开设
班型

普通全日制集训

会计硕士全日制集训

热门专业全日制集训

个性化名校精英定制全日制集训

名校定向协议保录全日制集训

个性化1对1名校定向
协议保录全日制集训

更多详情请扫描下方二维码



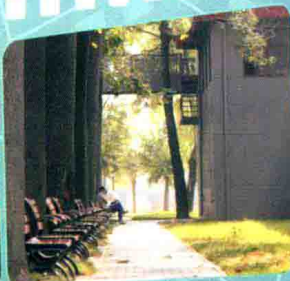
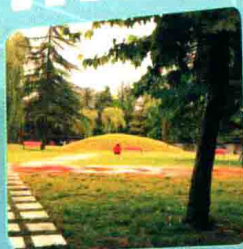
扫一扫关注微博



扫一扫关注微信

★ 学府全日制校区 校园实景 ★

位于陕西省西安市长安区马王镇
国家重点文物保护单位西周车马坑遗址保护区内
全封闭校园环境优美，绿树成荫，是考生学习的绝佳场所



全日制校区欢迎您的到来~

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



风雨考研路 学府伴你行

“学府考研”是学府教育旗下专业从事考研辅导的品牌!

“学府考研”是一个为实现人生价值和理想而欢聚一堂的团队。2006 年从 30 平方米办公室起步,历经十年,打造了一个考研培训行业的领军品牌。如今学府考研已发展成为集考研培训、图书编辑、在线教育为一体的综合性教育机构,扎根陕西,服务全国。

学府考研的辅导体系满足了考研学子不同层面的需求,主要以小班面授教学、全日制考研辅导、网络小班课为核心,兼顾大班教学、专业课一对一辅导等多层次辅导。学府考研在教学中的“讲、练、测、评、答”辅导体系,解决了考研辅导“只管教,不管学”的问题,保证学员在课堂上听得懂,课下会做题。通过定期测试,掌握学员的学习进度,安排专职教师答疑,保证学习效果。总结多年教学实践经验,学府考研逐渐形成了稳定的辅导教学体系,尽量做到一个学员一套学习计划、一套辅导方案,大大降低了学员考取目标院校的难度。在公共课教学方面,实现零基础教学;在专业课方面,建立了遍及全国各大高校的研究生专业信息资源库,解决考生跨院校、跨专业造成的信息不对称、复习资料缺乏等难题。

“学府考研”的使命是帮助每一个信任学府的学员都能考上理想院校。

学府文化的核心是“专注文化”。

“十年专注,只做考研”。因为专业,所以深受万千考研学子信赖!

“让每一个来这里的考研学子都成为成功者。”正是这种责任,让学府考研快速成为考生心目中当仁不让的必选品牌。

人生能有几回搏,三十年太长,只争朝夕!

同学们,春华秋实,为了实现理想,努力吧!

学府考研 | 全国统一客服电话 | 400-090-8961 |
总 部 | 陕西·西安友谊东路75号新红锋大厦三层 |

学府官方微博



学府官方微信



致学府图书用户

亲爱的学府图书用户：

您好！欢迎您选择学府图书，感谢您信任学府！

“学府图书”是学府考研旗下专业从事考研教辅图书研发的图书公司！

为了更好地为您提供“优质教学、始终如一”的服务，对于您所提出的宝贵意见与建议，我们向您深表感谢！

若我们的图书质量或服务未达到您的期望，敬请您通过以下联系方式进行告知。我们珍视并诚挚地感谢您的反馈，谢谢您！

在此祝您学习愉快！

学府图书全国统一客服电话：**400-090-8961**

学府图书质量及服务监督电话：**15829918816**

学府图书总经理投诉电话：张城**18681885291** 投诉必复！

您也可将信件投入此邮箱：**34456215@qq.com** 来信必回！

图书微博



图书微信



图书微店



本书是在透彻分析教育部考试中心所编制的《考试大纲》和历年真题的基础上设计的。全书在章节安排上与考研大纲保持一致,分为教育学原理、中国教育史、外国教育史、教育心理学四大部分。每部分中的章节由考纲解读、真题精选、答案解析组成。

(1) 考纲解读——使考生明确各章的重难点、常考点以及考试题型,对本章内容有一个全局的把控。

(2) 真题精选——本部分精选近年来各大高校的考研真题,按章分类编写,以加深考生对基本概念和规律的理解和正确应用。

(3) 答案解析——通过对真题详细的解析,使考生能够深入理解相关内容,教会考生掌握考试的出题形式及答题技巧,帮助考生将各个知识点联系起来。

希望本书有助于考生系统复习,使考生及时检验自己对各个考点的掌握程度,以强化记忆内容,深化知识储备。用好此书,将使大家对 333 教育综合考试的复习事半功倍,大大提高复习效率。

预祝各位考生在未来的研究生考试中笑傲考场,书写自己的传奇!

编者

2017 年 4 月

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述	2
第二章 教育的概念	6
第三章 教育与人的发展	8
第四章 教育与社会发展	13
第五章 教育目的	19
第六章 教育制度	23
第七章 课程	27
第八章 教学(上)	34
第九章 教学(下)	42
第十章 德育	50
第十一章 班主任	56
第十二章 教师	58
第十三章 学校管理	62

第二部分 中国教育史

第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成	66
第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	69
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成	84
第四章 封建国家教育体制的完善	87
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展	91
第六章 理学教育思想的批判与反思	101

第七章	近代教育的起步	104
第八章	近代教育体系的建立	108
第九章	近代教育体制的变革	112
第十章	南京国民政府的教育	121
第十一章	中国共产党领导下的革命根据地教育	122
第十二章	现代教育家的教育理论与实践	125

第三部分 外国教育史

第一章	古希腊教育	136
第二章	古罗马教育	140
第三章	西欧中世纪教育	141
第四章	文艺复兴与宗教改革时期的教育	144
第五章	欧美主要国家和日本的教育发展	148
第六章	欧美教育思想的发展	155

第四部分 教育心理学

第一章	教育心理学概述	182
第二章	心理发展与教育	183
第三章	学习及其理论解释	190
第四章	学习动机	198
第五章	知识的建构	202
第六章	技能的形成	206
第七章	学习策略及其教学	207
第八章	问题解决能力与创造性的培养	210
第九章	社会规范学习与品德发展	216
第十章	心理健康及其教育	219

教育学原理

第一部分

教育学原理

教育学原理是教育学的基础理论，是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。它主要探讨教育与社会、教育与人、教育内部诸要素之间的关系。教育学原理的研究成果对于指导教育实践具有重要的意义。

【关键词】教育学原理、教育现象、教育规律、教育与社会、教育与人、教育内部诸要素。

（一）教育学的定义与性质

教育学是一门研究教育现象、揭示教育规律的科学。它具有理论性和实践性。教育学不仅研究教育的一般规律，也研究具体的教育问题。教育学是教育科学体系中的基础学科，它为其他教育学科提供理论支持。

（二）教育学的研究对象

教育学的研究对象是教育现象和教育规律。教育现象是指教育活动中发生的一切事实，包括教育目的、教育内容、教育方法、教育评价等。教育规律是指教育现象中内在的、本质的、必然的联系。教育学通过研究教育现象，揭示教育规律，为教育实践提供指导。

（三）教育学的研究方法

教育学的研究方法包括文献研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法等。文献研究法是通过查阅教育文献，分析教育现象和规律。调查研究法是通过收集教育数据，分析教育现象和规律。实验研究法是通过控制教育变量，验证教育假设。比较研究法是通过比较不同教育制度、教育内容、教育方法等，揭示教育规律。

（四）教育学的发展历史

教育学的发展历史可以分为古代、近代和现代三个阶段。古代教育学以经验总结为主，缺乏系统的理论。近代教育学受到科学方法的影响，开始走向科学化。现代教育学则更加注重理论与实践的结合，强调教育的人文性和社会性。

（五）教育学与社会的关系

教育学与社会密切相关。教育是社会的重要组成部分，教育的发展受到社会的影响。同时，教育也反作用于社会，促进社会的进步和发展。教育学研究教育与社会的关系，为教育政策的制定提供理论依据。

（六）教育学与人的关系

教育学与人的关系是教育学研究的核心问题之一。教育是为了促进人的全面发展，提高人的素质。教育学研究人的发展规律，为教育实践提供指导。同时，教育也塑造了人的价值观和世界观，影响着人的行为。

（七）教育学内部诸要素的关系

教育学内部诸要素包括教育目的、教育内容、教育方法、教育评价等。这些要素之间相互联系、相互影响。教育目的是教育的出发点和归宿，决定着教育的内容和方法。教育内容是教育活动的载体，影响着教育的效果。教育方法是教育活动的途径，影响着教育的质量。教育评价是教育活动的反馈，影响着教育的改进。

第一章

教育学概述

◆ 考纲解读 ◆

就整个学科体系而言,本章内容是一般命题点,基本以名词解释与简答题为主。就本章的考点来看,主要集中在教育学发展中的主要流派、代表人物及其主要观点等方面,旨在考查考生对该理论理解和运用掌握的熟练程度。

◆ 真题精选 ◆

一、名词解释

1. 教育学(2011 陕师大;2010 西南大学;2010 中山大学;2011 西北师大)

【答案】教育学是研究教育现象及教育问题、揭示教育规律、探讨教育价值观念的一门科学。

2. 《普通教育学》(2014 南京师大)

【答案】《普通教育学》是德国教育家赫尔巴特在 1806 年出版的教育学著作,它标志着教育学已经开始成为一门独立的学科。

3. 实验教育学(2010 安徽师大;2015 华中师范)

【答案】19 世纪 30 年代,在经验主义、实证主义以及实验生理学的影响下,一种以教育实验为标志的教育思潮开始兴起,被称为实验教育思潮。20 世纪,实验教育学获得了较大发展,其代表人物是德国教育学家梅伊曼与拉伊,其主要著作有梅伊曼的《实验教育学纲要》与拉伊的《实验教育学》。主要观点有:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果与方法应用于教育研究;第三,主张用实验、统计等科学方法研究儿童心理发展的规律与特征,为教育实践提供依据。

4. 终身教育(2013、2014 湖南师范大学;2010、2015 西南大学;2010 南京师范大学;2012 东北师大)

【答案】终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教

育思想,它的本质在于现代人的一生应该是终身学习和终身发展的一生。

5. 劳动起源说(2014 陕师大)

【答案】劳动起源说的代表人物是苏联的米丁斯基和凯洛夫等教育家。劳动起源说在批判生物起源说和心理起源说的基础上,从恩格斯的劳动创造人的观点出发,认为劳动是整个人类生活的第一个根本条件,劳动创造了人类社会,创造了人本身,劳动的复杂性要求通过教育把人类的经验传递给下一代。教育是在劳动的基础上产生的。

二、简答题

1. 简述赫尔巴特的主要教育思想。(2011 宁波大学;2010 首都师大;2012 华东师大)

【答案】(1)教育的最高目的是道德。

(2)教育学作为一种科学,是以实践哲学和心理学为基础的。

(3)提出了教学的形式阶段理论:明了、联合、系统、方法。

(4)强调教学的教育性。

(5)提出了教育过程中的教师中心、教材中心、课堂中心。

【解析】本题考查考生对教育学发展不同时期代表人物教育思想的掌握情况。赫尔巴特等作为教育学独立时期的代表人物,其教育思想对后世的影响深远,其核心思想在于他的德育思想,他试图以心理学和实践哲学(伦理学)作为教育学的基础,使其思想既具有科学的色彩,又体现出浓厚的思辨色彩。

2. 简述人文主义教育的特征。(2012 华东师大)

【答案】人文主义以人的和谐发展为目标,希望人的本性、人的尊严、人的潜能在教育过程中得到最大的实现和发展。人文主义教育的特征主要有:(1)人本主义。人文主义教育在培养目标上注重个性发展,在教育教学方法上反对禁欲主义,尊重儿童天性,坚信通过教育这种后天的力量可以重塑个人、改造社会和自然,体现出人本主义的特征。(2)古典主义。人文主义教育思想吸收了许多古人的见解,人文主义教育实践尤其是课程设置也具有古典性质,但这种古典主义绝非纯粹的“复古”,实则含有古为今用、托古改制的内涵,尽管它也具有局限性,然而在当时却是进步的。(3)世俗性。不论从教育目的还是从课程设置等方面看,人文主义教育充溢着浓厚的世俗精神,教育更关注今生而非来世,这是人文主义教育与中世纪教育的根本区别。(4)宗教性。人文主义教育具有宗教性,人文主义教育学家希冀以世俗和人文精神改造中世纪陈腐专横的宗教性,以造就一种更富世俗色彩和人性色彩的宗教性。(5)贵族性。这是由文艺复兴运动的性质(并非大众运动)所决定的,人文主义教育的对象主要是上层子弟;教育的形式多为宫廷教育和家庭教育而非大众教育;教育的目的主要是培养上层人物如君主、侍臣、绅士等。人文主义教育常常以批判主流教育的姿态出现,它反对以预设的、人为的、外在的教育目的支配教育,主张以学生自身的发展为目的,强调发展人的天性,发展人的个性,发展人的潜能。

【解析】本题考查考生对教育学发展主要流派的掌握情况。传统人文主义教育兴起于文艺

复兴时期,它以资产阶级个人主义为核心,提倡以人中心,倡导人的价值和力量。现代人文主义教育思潮兴起于20世纪70年代的美国,以人本主义心理学家马斯洛、罗杰斯等为代表,它承袭了传统人文主义教育的一些思想,强调个体的自我实现,重视人的个性、人性和潜能的发展。两者有一些共性特征,需要考生特别注意。

3. 列举出10位教育学独立时期的代表人物及其著作。(2014 西北师大)

【答案】(1)英国哲学家培根在1623年出版的《论学术的价值与发展》中首次把教育学作为一门独立的科学提出来,与其他学科并立。

(2)捷克教育家夸美纽斯在1632年撰写的《大教学论》,是近代最早的一部教育学著作。

(3)洛克的《教育漫话》(1693年)。

(4)卢梭的《爱弥儿》(1762年)。

(5)裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》(1781—1789年)。

(6)康德的《教育学探讨》。

(7)1806年,德国教育家赫尔巴特出版的《普通教育学》。

(8)康德的《论教育学》(1803年)。

(9)赫尔巴特的《教育学讲授纲要》(1835年)。

(10)福禄贝尔的《人的教育》(1826年)。

(11)斯宾塞的《教育论》(1860年)。

(12)杜威的《我的教育信条》(1897年)、《学校与社会》(1899年)、《民主主义与教育》(1916年)等。

【解析】本题考查考生对教育学独立时期代表人物及其著作的掌握情况,涉及近代外国教育史部分的内容。

三、论述题

1. 试论述杜威的教育思想。(2011 北师大;2013 浙江师大;2014、2012 南京师大)

【答案】杜威的著作有《学校与社会》《民主主义与教育》《经验与教育》等。其主要观点是:第一,教育即生活。杜威认为教育是生活的过程,学校是社会生活的一种形式。理想的学校生活应与儿童的切身生活相契合,满足儿童的需要和兴趣;应与学校以外的社会生活相契合,适应现代社会变化的趋势,并成为推动社会发展的重要力量。第二,教育即学生个体经验的不断增长。杜威认为经验是有机体与环境交互作用的过程,有机体接受环境的改造,同时环境也为有机体所改变,而经验的过程就是一个实验的过程。在经验过程中,儿童不仅获得知识,而且形成能力、养成品德。儿童在与外界环境交互作用的经验过程中身心得到了生长和发展。第三,学校是一个雏形的社会。杜威提出学校即社会,是对教育即生活的进一步引申,旨在使学校生活成为一种理想的社会生活,使学校成为儿童发展的雏形社会,通过引入代表社会生活的活动性课程,使学校与社会相互联系起来。第四,课程组织以学生经验为中心。在其经验论的基础



上,杜威提出了“在做中学”的思想。杜威认为儿童的经验具有统一性的特征,因此在组织课程时,不应该采取分科的形式,而应该以活动性、经验性的主动作业来安排课程。这保证了课程的丰富性和适宜性,在满足儿童心理需要的同时,也能够满足儿童的社会性需要。第五,师生关系以儿童为中心。杜威认为,儿童是教育的起点,也是教育的中心,教育的目的就是促进儿童的生长。他还强调,教育应当和儿童的个性结合起来,应当和儿童的兴趣结合起来。第六,在教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验。杜威的实用主义教育学对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻的批判,推动了教育学的发展。但在一定程度上忽视了对系统知识的学习,忽视了教师在教育教学过程中的主导作用。

【解析】 本题考查考生对杜威教育思想的掌握程度。该题有不同的变式,有时会将问题聚焦在杜威的教育本质观、教育目的观、儿童中心论或课程观等具体观点上,因此需要考生特别注意。另外,对于夸美纽斯、卢梭、赫尔巴特、杜威、凯洛夫等教育学发展不同时期的重要教育学家的著作、教育思想与教育实践,考生要有系统的理解和把握。

第二章

教育的概念

◆ 考纲解读 ◆

本章是教育学原理的重要部分,主要涵盖教育概念、教育的质的规定性、教育的基本要素以及教育的发展历程等内容。其中教育概念、古代教育与现代教育的主要特征是本章的重要考点。

◆ 真题精选 ◆

一、名词解释

1. 教育(2014 北师大;2015 华中师大;2011 南京师大;2011 陕师大;2011、2012、2015、2016 华南师大;2013、2015 东北师大)

【答案】从广义上说,凡是能增进人们的知识和技能、影响人们思想品德的活动,都是教育。狭义的教育,主要是指学校教育,其含义是指教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。

2. 学校教育(2012 华东师大;2010、2012、2014 华中师大;2012 南京师大;2014 西南师大)

【答案】学校教育是指教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。

3. 受教育者(2013 华南师大)

【答案】受教育者是教育活动的对象,是身心有待获得良好发展的个体。受教育者具有主观能动性,他是“主动性”和“受动性”的统一。

二、简答题

1. 简述现代教育的特点。(2013 华南师大;2015 山东师大;2012 福建师大;2014 浙江师大;2013 湖南师大;2016 华南师大)

【答案】(1)培养全面发展的人的理想和理论走向现实实践,这是现代教育区别于以往教育的首要的基本的特征。

(2)教育与生产劳动相结合的范围、程度和意义日益扩大,教育的生产性日益突出和加强。

(3)教育民主化向纵深发展,教育普及化和公共性增强,教育工作和教育机会均等成为教育决策和教育行为的基本准则。

(4)教育技术手段日益更新,教育的时空空前拓展,教育资源不断丰富,教育制度的弹性和开放性不断提高。

(5)教育的对外交流与合作日益深化,为教育改革和发展创造了更好的外部条件和广阔的国际环境。

(6)教育的终身化,使现代教育不仅仅局限于学龄阶段,而是贯穿于人的一生,为此,预备式教育已经转变为终身教育体系。

【解析】 本题主要考查考生对现代教育的特点的掌握。在不同历史时期内,由于生产力水平、生产关系及政治制度不同,教育体现出不同的性质和特征。进入现代社会后,由于社会形态和生产力、生产关系的变化,教育的性质和特征也发生了相应的变化。对于不同历史时期内的教育性质及其特征,考生需要结合不同历史时期的社会背景加以理解和掌握。

2. 教育的基本要素有哪些? 它们在教育活动中发挥什么样的作用? (2012 浙江师大)

【答案】 教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育中介系统。凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起教育影响作用的人都可以称为教育者。教育者是教育活动的主体。教育活动是教育者以社会代表的身份、以主体的身份有目的地活动,引导和促进受教育者的身心发展。受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人。受教育者是教育活动的对象,是身心有待获得良好发展的个体。受教育者具有主观能动性,他是“主动性”和“受动性”的统一。教育中介系统是教育实践活动的实施手段和方法,是为达到一定目的所采用的作用于受教育者的影响物,以及运用这些影响物的活动方式和方法的总和。它包括教育工具、教育内容、教育方法、教育组织形式等。

【解析】 本题考查考生对教育基本要素的掌握情况。教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育中介系统(或教育内容、教育方法与教育组织形式等),考生在说明教育构成要素具体含义的基础上,还应说明各要素之间的关系,然后再具体阐明各要素在教育活动中的作用。

3. 简述教育的基本要素及其相互关系。 (2010 浙江师大)

【答案】 教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育中介系统。各基本要素之间的相互作用则构成了教育活动的内部结构。教育内部结构的运行是教育者借助教育中介系统作用于受教育者,其结果是影响受教育者的发展。教育的基本构成要素之间的关系为:(1)教育者与受教育者之间相互作用。(2)教育者对受教育者的作用需要借助一定的教育中介系统。(3)教育者对受教育者作用的后果,是使受教育者的身心发生预期的变化。

【解析】 本题考查考生对教育基本要素的掌握情况。具体可参考上一题的解析。