



新时代大学生

入党动机 问题研究

XINSHIDAI DAXUESHENG RUDANG DONGJI WENTI YANJIU

陈 励 陈安琪 欧 甜 著

湘潭大学 出版社



新时代大学生 入党动机问题研究

XINSHIDAI DAXUESHENG RUDANG DONGJI WENTI YANJIU

陈 励 陈安琪 欧 甜 著

湘潭大学 出版社

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学生入党动机问题研究 / 陈励, 陈安琪, 欧甜著. — 湘潭: 湘潭大学出版社, 2018.11

ISBN 978-7-5687-0275-1

I. ①新… II. ①陈… ②陈… ③欧… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第258753号

新时代大学生入党动机问题研究

陈励 陈安琪 欧甜 著

责任编辑: 王正杰

封面设计: 李平

出版发行: 湘潭大学出版社

社址: 湖南省湘潭大学工程训练中心

电话: 0731-58298960 0731-58298966 (传真)

邮编: 411105

网址: <http://press.xtu.edu.cn/>

印刷: 北京虎彩文化传播有限公司

销: 湖南省新华书店

本: 880 mm×1230 mm 1/32

张: 8.375

字数: 230千字

版次: 2018年11月第1版

印次: 2018年11月第1次印刷

号: ISBN 978-7-5687-0275-1

定价: 26.00元

前 言

马克思主义建党学说的重要原则之一，就是共产党应该由工人阶级先进分子组成。1847年，马克思、恩格斯在《共产党宣言》中明确指出：“在实践方面，共产党人是各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分。”1913年9月，列宁在《维·查苏利奇是怎样毁掉取消主义的》一文中也指出：“党是阶级的先进觉悟阶层，是阶级的先锋队。”中国共产党是中国工人阶级的先锋队。中国共产党自1921年诞生之日起，至今已经走过了九十多年成就辉煌的奋斗历程。中国共产党在马克思列宁主义指导下，领导中国人民进行了三次伟大的革命运动——新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放；完成和推进了三件大事：完成了新民主主义革命，实现了民族独立、人民解放；完成了社会主义革命，确立了社会主义基本制度；进行了改革开放新的伟大革命，开创、坚持、发展了中国特色社会主义；实现了三大历史性转变：从半殖民地半封建社会到民族独立、人民当家做主、建立新中国的转变；从新民主主义革命到社会主义革命和建设的转变；从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的转变。形成了马克思主义中国化的一系列理论成果。

中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中

华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心。它代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。九十多年来，中国共产党始终践行着“全心全意为人民服务”的根本宗旨，带领全体党员和全国人民努力开创全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的新局面。

中国共产党是中国工人阶级的先锋队。党的最终目标是实现共产主义的社会制度。党员为实现党的目标而奋斗的意志是党的战斗力的来源。党员入党动机端正与否，关系到党的纯洁性和党组织的战斗力的战斗力。高等学校是培养社会主义建设事业接班人的重要基地，大学生是掌握先进科学文化知识的青年群体，他们肩负着把建设有中国特色社会主义事业不断推向前进的伟大使命，他们的思想道德素质和科学文化素质，直接关系到国家和民族的未来。

当前，伴随着经济全球化、政治多极化的国际环境，当代中国社会发生了由传统社会向现代社会转型的巨大变迁。“表现在经济层面，乃是基于生产力发展要求所引发的所有制结构由简单向复杂的生衍，经济体制由计划向市场的转换，经济主体由一元向多元的拓展；表现在政治层面，乃是由集权人治模式向民主法治的跃迁；表现在社会结构上，乃是基于阶级结构快速变化而导致的多样化新的社会阶层的涌现。”如此的社会现实折射在人们的心理、情感、观念、信仰等方面，突出表现为人们精神世界的迷失与茫然。在高等院校学生党建工作中，大学生入党动机可谓其中的一个缩影。

大学生入党动机问题已经引起国内高等院校从事学生工作、党务工作、思想政治理论工作的人的广泛关注，相关研究在理论和实践方面都取得了一定的成果。此类研究成果以学术期刊论文的形式为主；研究视角以党的建设、心理学、信息经济学为主；

研究方法以思想教育和调查分析为主；研究内容以大学生入党动机的概念、类型、成因分析、教育对策为主。

对当代大学生的入党动机问题展开调查研究，意义重大。具体说来，有如下几点：

第一，有利于了解当前大学生的思想状态，把握当代大学生的世界观、人生观和价值观的总体态势。自 1978 年改革开放以来，中国进行了社会转型和体制转轨，由于社会分层加剧、贫富差距加大、阶级结构定型化、社会利益碎片化，社会经济成分、社会生活方式、社会组织方式和就业方式等发生了很大的变化，深刻影响了大学生的生活方式与思维方式、伦理道德与行为规范、价值取向与利益追求。对大学生入党动机进行研究，有助于探索出以理想信念为核心进行共产主义理想教育、以爱国主义为重点进行民族精神教育、以道德建设为基础进行共产主义道德教育的新思路，更好地把握当代大学生的思想总体态势。

第二，有利于促进对当前高等院校思想政治理论教育的新思路的再探索。当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科学技术日新月异，各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁，“西方敌对势力加紧对我国进行意识形态渗透，攻击和诋毁我国的基本政治制度，对我西化、分化的政治图谋没有改变”，因此，高等院校的思想政治理论教育工作面临着极大的挑战。对大学生入党动机进行研究，有助于探索出针对性与实效性相结合、连续性与长期性相结合、显性教育与隐性教育相结合的新思路，促进当前高校思想政治理论教育的发展。

第三，有利于促进对当前大学生党员思想上入党的新思路的再探索。2005 年，中共中央组织部、中共教育部党组、共青团中央联合发文《关于加强和改进在大学生中发展党员工作和大学生党支部建设的意见》，强调要“把大学生中的先进分子吸引

到党的队伍中来”。经过高等院校各级党组织的高度重视，大学生党员队伍规模不断扩大，大学生党员数量有了明显增加。然而，部分高等院校在学生党建工作过程中，存在不同程度的“重发展、轻培养”“重数量、轻质量”问题。对大学生入党动机进行研究，有助于探索出建立健全大学生自我教育机制、建立分层培养模式、优化网络信息教育机制、强化社会实践教育功能的新思路，促进对当前大学生党员思想上入党的新思路的再探索。

本书共十章，约二十万字。其中，第一章至第四章由长沙环境保护职业技术学院陈励撰写，第五章至第六章由长沙环境保护职业技术学院陈安琪撰写，第七章至第九章由湖南交通职业技术学院欧甜撰写。

在撰写的过程中，作者吸收、借鉴了部分专家、学者的一些研究成果和著述内容，在此表示衷心的感谢。由于作者水平有限，难免会有缺点和错误，恳请广大读者批评指正。

本著作为2017年湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究课题“‘90后’大学生入党动机异化问题研究”（编号17B14）的研究成果。

目 录

第一章 入党动机理论概述	(1)
第一节 动机理论概述	(1)
第二节 入党动机理论概述	(5)
第二章 马克思主义经典作家关于入党条件的观点	(18)
第一节 马克思和恩格斯关于入党条件的观点	(18)
第二节 列宁关于入党条件的观点	(32)
第三章 习近平新时代党的建设思想	(45)
第一节 筑牢信仰根基	(46)
第二节 夯实组织基础	(56)
第四章 中国共产党保持思想纯洁性的科学内涵	(62)
第一节 保持党的思想纯洁性的概念探源	(62)
第二节 保持党的思想纯洁性的基本内涵	(79)
第三节 保持党的思想纯洁性的基础地位	(88)

第五章 新时代大学生入党动机问题研究的意义	(91)
第一节 大学生入党动机概述	(91)
第二节 新时代大学生入党动机分析	(93)
第三节 新时代大学生入党动机与政治信仰的 关联性	(121)
第四节 加强新时代大学生入党动机问题研究的 重要性	(127)
第六章 新时代大学生入党动机异化的表现和后果	(130)
第一节 新时代大学生入党动机异化的表现	(130)
第二节 新时代大学生入党动机异化的后果	(137)
第七章 新时代大学生入党动机异化的原因分析	(143)
第一节 社会因素	(144)
第二节 高校因素	(151)
第三节 家庭因素	(156)
第四节 自身因素	(160)
第八章 新时代大学生端正入党动机的理论依据	(169)
第一节 马克思关于人的全面发展理论	(169)
第二节 社会主义核心价值观	(172)
第九章 新时代大学生入党动机教育的思路	(175)
第一节 坚定入党动机教育的目标	(175)
第二节 坚持入党动机教育的原则	(177)
第三节 确定入党动机教育的内容	(181)
第四节 创新入党动机教育的方法	(191)

目 录

第十章	建立健全新时代大学生入党机制	(196)
第一节	建立健全高等院校党的思想建设机制	(196)
第二节	建立健全新时代大学生思想政治教育机制	(202)
第三节	完善新时代大学生入党动机培养体制	(206)
第四节	建立健全新时代大学生入党动机教育机制	(211)
第五节	强化社会实践教育功能	(228)
第六节	构建新时代大学生入党动机测评体系	(233)
结语		(249)
参考文献		(251)

第一章 入党动机理论概述

第一节 动机理论概述

一、动机概念的界定

“动机”一词，英文为 motivation，源自拉丁文 tnovere。动机是心理学中的一个概念。关于动机问题的研究，可以追溯到亚里士多德的“四因论”、伊壁鸠鲁的“趋乐避苦假说”、边沁的“心理欢乐主义”等，这些学说促进了动机问题的研究和发展。

在 20 世纪 30 年代，关于动机问题的研究取得了长足的进步，出现了不同流派的动机理论，本能论、驱动论、需要论等。本能论代表人物之一——美国心理学家詹姆士将本能定义为：“以某种方式产生某种结果的行动的官能，对于这种行动不需要预测其结果，也不需要事先的教育。”驱动论代表人物之一——美国心理学家赫尔认为：“驱力是需要状态的一种特性或特点，产生于心理不平衡，并发动行为使有机体回到平衡态。”这些学派往往用本能、驱动、需要等概念来代替动机，并没有真正提出动机的概念。那么如何给动机下一个准确的定义呢？这一直是一

个难题。尽管如此，学术界关于“动机”概念的讨论从未停止，主要存在以下三种观点：

第一种是内在观点。这种观点认为内在动力即是动机。如学者宋书文指出动机是“推动人们行为的内在力量”，学者朱智贤认为“动机是个体的内在过程，行为是这种内在过程的结果”。

第二种是外在观点。这种观点认为动机是由外在的诱因、目标、刺激等作用的。如学者孙煜明提出动机是“为实现一个特定的目的而行动的原因”。

第三种观点是中介过程观点。如学者林传鼎和张厚粲认为动机是“一种由需要所推动，达到一定目标的行为动力，它起着激起、调节、维持和停止行动的作用”。

以上三种观点，都有一定的合理性，但也各有偏颇。内在的观点看到了内在动力的强大作用力，但是内在动力的激发需要外在目标和诱因的引导，不然这种内在动力无法发挥作用。同时，如果内在动因和行为目标没有结合起来，那么这种动机也是盲目而不切实际的。外在的观点虽然看到了外在诱因的重要性，但是对于个体来说，这种诱因必须是他感兴趣的，不然不能激发他内在的动力，从而指导其行为。中介过程的观点看到了内在动力和外在原因之间的密切联系，但是并没有真正指出这种联系是如何架构的，从而忽视了个体在动机中的主体能动性。综合以上的观点，笔者以为可以将动机界定为：动机是个体通过自我协调，协调内在动因和外在诱因，促使个体激发、维持个体行为的动力因素。在这里，个体的自我协调是十分关键的。一方面，个体的自我协调调节内在动因，使个体产生与目标行为相一致的期望和自我效能感；另一方面，个体的自我协调能够调节外在诱因，使外在诱因成为激励内在动因的因素。

二、动机的特征及功能

动机作为一种复杂的心理现象，本身具有一些特征，从动机和行为这一关系分析，动机具有以下特征：

一是复杂性。复杂性是指动机在产生过程中受多重因素的影响，这些因素千变万化，但是可以总结为个体的内部因素和外部因素。内部因素主要包括个体内部结构、激素水平、心理的认知水平、性格、情绪、情感等个性特征。外部受着自然环境、社会变动的影响，如生活水平、社会影响力、传统习俗、社会文化等诸多因素都会直接影响动机的形成。

二是隐蔽性。隐蔽性是指动机是一种内部的不能直接观察到的心理过程。动机是一种中间变量，心理学家可以依据个体当时所处的社会和自然环境及其行为表现来判断个体行为的原因。例如，某些大学生积极提交入党申请书，对于他们的入党动机我们是不能直接观察到和衡量的，但是可以通过他们的日常行为习惯、为学生和组织服务的态度、坚持接受党组织考验的时间长短等，作出进一步的考察，对这些学生的入党动机进行较准确的推理性的判断。

三是方向性。方向性是指动机使个体的行为习惯倾向于一定的目标。例如，在娱乐动机的支配下，学生们去参加兴趣社团；在入党动机的支配下，学生们主动关注党的理论知识和政策等。除此之外，动机还能指引行为的方向。行为方向的指引还要依赖于动机性。个体动机的性质不同，个体的行为方向也是不同的。如把为人民服务作为入党动机的学生，他们在入党行为上的表现主要是学习成绩优异，乐于帮助班级学生，时刻为学生们着想；把为自己的利益服务作为入党动机的学生，他们的入党行为主要是围绕自己的利益，只要能满足自己的利益需要，他们就去积极地行动。

四是动力性。动机的动力性即动机能激励、维护、反馈调节从而支配行为的强度，现代心理学家都认为动机具有动力性这一特征。动机产生后，会激励个体去从事和动机相关的行为活动，并且会维护行为，进而支配行为的强度。

动机除了具备以上四个特征外，还具有推动、导向和坚持的功能。动机的推动功能指动机能推动个体去进行各种活动。如在饥饿动机的推动下，人们会去寻找食物；在入党动机的推动下，大学生会努力学习和积极参加班级活动等。动机的坚持功能，也是动机动力性的表现。人们的某项活动产生后，能否坚持进行这项活动，同样受到动机的调节和支配。在大学生入党这一行为上这种功能也明显存在，例如有的大学生想加入党组织，经过努力学习党的理论知识，提升自己的思想素质，得到了老师和学生们的认可，在今后的学习中，便会持续进行这一方面的学习，通过提升自己各方面的能力等向党组织靠拢；如果这部分学生没有得到老师和学生们的认可或者在选拔积极分子时参考的主要标准是参加的集体活动或工作能力等，这样就会使这部分学生降低主动学习理论知识的积极性，甚至有些学生放弃学习，而选择其他方式向党组织靠拢。

三、动机与行为的关系

人的内心世界和自身的现实活动有着紧密的联系和对应关系。“行为是指个体在主客观因素下而产生的外部活动。”行为是人的内心活动的反映，人的内心活动为其行为提供了内在原因。人的任何行为都不是凭空而来的，而是在其内心活动的推动下发生的，并且行为的外在表现受到内部心理活动的影响和调节。在一般情况之下，人的一些外在的表现能够反映出内在心理世界中的动机，并且也可以从人的面部表情、语言表达、外在行为上，对人的动机进行一定程度的预测和猜想。然而，人的外在

行为与其内在动机并不是永远一致的，在某些情况下也存在着不一致的情形，并且人内部心理活动的复杂性使得动机也具有一定的隐蔽性和虚假性，甚至有些时候有些人在有意识地隐藏自己的真实动机，而制造出一些假象。因而，我们在对某一个人的心理动机进行预测的时候，不能仅仅依靠其行为的外在表现而进行臆想和判断，要深入其内心世界，进行细致的了解和仔细的探究，从而准确地把握和预测人的心理动机。与此同时，内部的预测和了解，还要结合外部行为表现的对比和印证，从而实现对人的心理动机的真实把握和预测。另一方面，人的内心活动尤其是人的动机也是有一定的规律可循的。心理学理论认为：“人的动机是个体活动的引发和维持的心理状态，是产生行为的根源，并通过行为活动产生某种效果。”由此可知，人的外在言谈举止甚至于实践活动的结果，都是内在心理动机的反映。因而，我们可以首先通过观察人外在行为举止的表达而后深入人的内心世界进行详细的研究和分析，以便了解到一个人的心理世界的活动，从而把握和预测其思想发展方向，找到解决问题的钥匙。

第二节 入党动机理论概述

一、入党动机概念的界定

入党动机是“动机”的子概念，关于入党动机的定义，学术界的讨论颇多，基本观点如下：“所谓入党动机，就是指一个人要求入党的内在动力和真实目的，是人的政治信仰、人生追求和价值取向在入党问题上的集中反映，它支配着人在要求入党过程中思想和行为的发展方向。”然而，应当指出的是，这种观点看到的是内在需求引起的动机，而没有指出外在诱因对动机的影

响以及个体的自我调节在入党动机中的作用，所以存在一定的不足。

在界定“入党动机”概念时，笔者以为应该从内在动因、外在诱因和个体自我协调三个方面来考察。

从内在动因来看，由于个体的政治信仰和党的信仰相一致、个体的政治追求和党的执政理念相吻合，从而产生了入党的动机。作为执政党——中国共产党一直将马克思主义作为党的指导思想，并在加大马克思主义的宣传力度方面做出了很多努力，因而马克思主义作为一种学说和一种思想，它在中国的影响力是巨大而深远的。个体在学习马克思主义的过程中，接受和认同了马克思主义学说，并形成了坚定的共产主义信仰，同时也认同中国共产党的执政理念，在此基础上内心产生了加入中国共产党的动机。

从外在诱因来说，个体利益的觉醒、政治资源的获取等因素是入党动机的重要诱因。作为理性的“经济人”，个体在入党的问题上会考虑入党能给自己带来多少利益，而这种利益和个体的深造、就业等密切相关。对接收党员身份的用人单位来说，党员身份是一种身份的象征，也是一种能力的体现，单位更愿意接受党员个体，从而提升单位的效益，减少监督的成本，这也是理性“经济人”的体现。同时，政治资源的获取也是个体入党动机的外在诱因。

从个体的自我协调来看，入党动机是个体将内在的动因与外在诱因相协调，从而激发、维持个体的行为动力。一方面，个体的自我协调能够使个体产生一定的对目标行为的期望值，同时衡量自身能力是否能够真正达到这种期望值，如能够达到，则产生一定的自我效能感，并将内在动因付诸目标行为；如不能达到，则放弃目标行为的期望值，提高自身的能力、调整自己的内在动因。另一方面，外在诱因必须通过个体的自我协调才能转化为内

在的激励。内在动因和外在诱因之间并非时时一致，甚至存在矛盾，但是个体的自我协调能够修正外在诱因，使之成为内在动因激励。比如个体的内在动因是信仰共产主义，内在动因使个体产生了追求共产主义的内在需求，从而产生了一定的内驱力。而个体的外在诱因却是获取政治资源，在这种状况下，个体的自我协调可以对外在诱因进行一定的修正，使个体的外在诱因成为个体信仰共产主义的真正内在激励。

从以上对入党动机三个方面的考察来看，内在的动因、外在诱因和个体的自我协调是入党动机中不可或缺的三个要素。笔者以为，可以将入党动机界定为：入党动机，是指个体通过自我协调，将对信仰的追求、对政党的信任、对政治理想的追求和外在的诱因（个人利益的觉醒、政治资源的获取等）统一起来，从而真正激发个体内在的加入党组织的愿望。另外需要说明的是，本书研究所说的“党”特指中国共产党，“入党动机”特指加入中国共产党的动机。

二、入党动机的形成与解读

（一）入党动机的形成

通过对入党动机概念的探析，我们可以清楚地看到，入党动机和其他动机一样，都包含着自我协调、内在动因和外在诱因三个因素。因此大学生入党动机是在三者相互作用下逐渐形成的。

首先是内在动因的产生和发展。内在的动因一般都是由个体需要引起的，在自我协调的作用下，个体的需要和外在诱因相统一之后会给内在动因一个驱动力，由这个驱动力去产生相应的动机行为。新时代的大学生作为时代的开拓者，他们思维活跃，思想独立。在物质生活条件丰富的今天，他们的生理需要和安全需要基本得到了满足，于是在生活和思想上新的更高需要开始产