

新东方
XDF.CN

新东方
决胜考研
丛书

考研英语一 真题分级教程

新东方国内大学项目事业部 编著

打破真题年份界限，依据难度系数分类
由易到难进阶设计，真题举一反三训练
模拟科学解题流程，引领高效英语备考
囊括词语句式篇章，全面把握真题考点

冲刺版

华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

新东方决胜考研丛书

考研英语一真题分级教程

(冲刺版)

新东方国内大学项目事业部 编著



华中科技大学出版社
中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

考研英语一真题分级教程:冲刺版/新东方国内大学项目事业部编著. —武汉:华中科技大学出版社,2019.5
(新东方决胜考研丛书)

ISBN 978-7-5680-5138-5

I. ①考… II. ①新… III. ①英语-研究生-入学考试-题解 IV. ①H310.421-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 080963 号

考研英语一真题分级教程(冲刺版)

新东方国内大学项目事业部 编著

Kaoyan Yingyuyi Zhenti Fenji Jiaocheng(Chongciban)

策划编辑:谢燕群

责任编辑:谢燕群

封面设计:廖亚萍

责任校对:曾 婷

责任监印:徐 露

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉华工鑫宏印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:16.75

字 数:433 千字

版 次:2019 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:38.80 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

新东方决胜考研丛书编委会

吴 强	周 雷	甘 源	高林显
俞彦芳	张 伟	朱佳佳	刘细艳
金 铃	李 琳	柴俊锋	李媛斌
吴 博	海 量	张宝硕	吴正权
周 浩	殷志川	陈剑飞	

本书编委会

策 划	周 雷	甘 源	
主 编	周 雷	高林显	
编 者	陈 明	丛晓芳	马玉学
	黄培辰	李 霞	李智勇
	刘 泽	欧娟娟	彭 珍
	任瑞罡	舒 洋	孙祥喆
	王荣耀	王 晟	徐 宸
	易熙人	尹晓莉	朱 媛

序

对每一位考研学子而言,无论是为了提升将来就业的竞争力,还是出于对某一专业的热爱而想继续深造,考研都是一次重要的人生抉择,是为了改变自己的前途和命运而进行的一场奋斗。为了梦圆心仪的学校,许多考生卧薪尝胆,焚膏继晷,然而面对浩茫无涯的复习内容,难免会产生欲济无舟楫之感。倘若此时,能够遇到一本贴心周到、内容精准的考研指导用书,或者得到一位经验丰富、声誉卓著的考研名师的点拨,可谓善莫大焉。

由新东方国内大学项目事业部推出的决胜考研丛书可称得上这样的备考利器。新东方国内大学项目事业部是新东方面对国内考试项目培训而设置的部门,不仅提供多个考研核心培训课程,通过面授和网络培训,每年帮助数以万计的考生实现了读研的梦想,而且,新东方国内大学项目事业部设有专业的教研中心,集结了众多新东方国内考试名师,全面负责大学四六级考试、英语专业、考研无忧计划、考研直通车、VIP 一对一、考研封闭集训营、考研全科等课程以及公务员考试的课程设计和相应课程配套教材的研发工作。专业的研发,使得本系列图书能时刻把握考研的动态,保证图书内容的针对性和有效性。

新东方决胜考研丛书始于 2011 年面市的考研英语系列图书,其最大的特点是解析详尽,准确独到,以真正解决实际问题为原则,重视培养考生的实际解题技能;同时,渗透了当代语言教学与研究的最新成果,并采用先进的语料库技术对相关考点进行梳理。面市当年,就赢得广大考生的青睐,成为考研英语图书市场的领军品牌。经多年深耕,决胜考研丛书从英语学科已延伸至政治、数学、专业课等学科领域,涵盖真题、模拟题、考点精编、专项突破等方面。这套丛书的编撰者都是新东方教学一线的名师,他们学养深厚,经验丰富,熟谙所执教学科考试的重难点和命题规律,确保了本套丛书的专业性和权威性。同时,部分内容基于新东方教师的课堂讲义,是新东方教师教学经验的总结反思,是教师沉淀的精华所在,并且经新东方学员多轮使用而不断完善,具有很强的指导意义。

近年来,随着考研难度的增加和考法的多变,像过去那种孤军奋战的复习方法已难以保证在考试中取得理想成绩。从某种意义上来说,在备考过程中选对一本好的辅导书则能达到事半功倍的效果。这套丛书的编写宗旨是品质至上,服务一线教学。它力求做到为学生着想,讲解深入透彻,确凿无误,将疏漏降至最低程度,在内容编排上注重由易到难,循序渐进,从而使非利足者而致千里,非能水者而绝江河。

新东方创立 20 余年来,一直处于中国教育培训行业领跑者的地位,享有很高的品牌号召力和影响力。这是其坚定不移地以教学产品、教学质量为核心,以给客户创造价值、提供极致服务为核心的结果,也反映出新东方注重对教育教学产品的研发和投入,致力打造优质教育资源。这套丛书正是这样的成果之一,我衷心希望广大考生借此登堂入室,从中获得最优化的学习内容和方法,在备考过程中少走弯路,顺利考入理想的学校,实现自己的人生理想。

周 雷

新东方国内大学项目事业部总经理

前言

考研英语真题集众多英语专家潜心研究之大成,每年的命题历经半年之久,根据考试大纲命制修改审定而成。与模拟题相比,无论材料选取、难度系数还是命题思路,都具有不可比拟的权威性和典型性。虽然每一年考研的文章都在变化,试题并不相同,但其中命题思路、题目设置、难度控制却是稳定的。因此,考研英语真题对考研英语复习有着至关重要的指导意义,堪称考研学子备考的“宝典”。

考生在备考过程中,往往是根据真题年份按部就班一年一年地做下去,老师在辅导的过程中也是按照真题年份来划分不同阶段的复习内容,比方说,基础阶段选取 1997~2001 年的真题,强化阶段选取 2002~2010 年的真题,冲刺阶段选取 2011 年至今的真题。这样的做法在不同的备考阶段是不适宜的,因为每一年的试题中不同题目的难度是不相同的。比方说,2018 年考研英语一完形填空的难度系数是 0.515(难度系数反映试题的难易程度,难度系数越大,题目得分率越高,难度也就越小),而 2008 年考研英语一完形填空的难度系数是 0.335。显然,2008 年的试题难度高于 2018 年的,因此,2008 年完形填空的复习安排在 2018 年之后才是合理的。如果在不同的复习阶段能根据试题相应的难度进行复习,那么备考效果是会截然不同的。为此,新东方教育科技集团国内大学项目事业部打造了这套考研英语真题分级教程系列图书。

本丛书以教育部考试中心发布的历年考研英语试题难度系数为依据,将近 10 年的英语真题的各个题型按照难度系数由易到难划分为基础版、强化版、冲刺版,供考生在不同的复习阶段使用,同时在解析上做到知识确凿、精准到位,以帮助考生全面提高英语水平和应试能力。

一、依照难度分类,遵循进阶原则

本丛书打破真题年份界限,依据官方公布的难度系数,按照题型将同一区间难度的试题归纳入一本书中,同时,每一本书的编排顺序与考研英语试卷结构严格保持一致,即先后顺序分别为英语知识运用、阅读理解 A 节、阅读理解 B 节、阅读理解 C 节、写作 A 节和写作 B 节。每种题型按照时间倒序来进行解析,每道题目都标有具体的难度系数,不仅可以让考生直观感受到真题的难易程度,而且还可以准确地检验自己的学习效果,从而及时调整自己的学习方法。在三个分册中,基础版教程旨在帮助考生熟悉真题,了解基本的解题思路 and 技巧。强化版教程旨在帮助考生进行巩固练习,熟练掌握解题技巧并加以运用。最后,通过冲刺版教程的训练,考生不断产生进阶的成就感,增强对考研英语的信心。

(注:由于 2019 年的难度系数官方尚未发布,2010 年各小题的难度系数官方数据暂缺,故该部分难度系数由新东方教育科技集团多位教师根据数年教学及试题研究经验总结而出。该部分试题难度在书中用星号标出:★代表难度较低的试题、★★代表难度适中的试题、★★★代表难度较高的试题。)

二、模拟解题流程,引领高效备考

本丛书的试题解析摒弃了解析时常用的由结论到过程的倒推法,从考生解题的角度出发,循循善诱,步步指导,不仅细述解题思路,而且提供了甄别真伪选项的方法,旨在培养考生形成

正确的思维习惯,掌握高效的解题策略。如 2018 年英语一英语知识运用(基础版):

3. [A]benefit 利益;益处 [B]debt 债务;人情债
[C]hope 希望 [D]price 价格;代价

[试题考点] 语意关系 + 名词辨析 [难度系数] 0.421

[解题思路] 本题空格位于首段句③句末,由上题分析可知词句说明信任可能带来的负面影响:将信任置于错误的地方通常会 carries a high _____. 由语意逻辑可推断,此空格词与前文搭配说明“将信任置于错误之处”会带来的后果。carry a high price 意为“代价沉重”,即“错误的信任会让人付出巨大的代价”,符合文意,故选项[D]为答案。price 意为“价格;代价”,如: *They have paid a terrible price for ignoring the crisis for too long.* (因为长期忽略既存的危机,他们付出了惨痛的代价。)

[干扰排除] benefit 意为“利益;益处”,如: *Not all competition is of benefit to the consumer.* (并不是所有比赛都有益于顾客。)hope 意为“希望;期待”,如: *There is still hope.* (希望犹存。)此两项代入空格意为“将信任置于错误之处将会带来巨大利益/无限希望”,均不符合语意逻辑。debt 意为“债务;人情债”,如: *Many people experience difficulty in paying off their debts.* (很多人都无法轻松地偿还欠款。) *I don't like to own debt to anyone.* (我不喜欢欠任何人的债。)将它代入文中空格处,虽然也能表明错误的信任的负面后果,但明显不至于让人欠债或是欠人情债,不符合语意,故也可排除选项[B]。

三、总结核心词汇,边阅读边记忆

大纲中的考研核心词汇是考研阅读考查的重点之一,也是学生最感头疼的难点之一,故在英语知识运用和阅读理解 A 节,丛书设置词汇突破版块,依照文章段落对词汇进行注释,在每一段落的词汇中又按照其在文中出现的顺序排列,仅给出它们在文中的意思,以减轻考生负担。释义时区分名词的可数与不可数、动词的及物与不及物,同时给出短语搭配,让考生可以边做真题边记忆词汇,提高备考效率。如 2016 年英语一 Text 1(基础版):

[词汇突破]

uplifting adj. 振奋人心的: *a suitably uplifting ending for the film.* 该影片的一个恰到好处、鼓舞人心的结局。

motive n. [C](尤指隐藏的)动机;缘由: *She was not sure what his underlying motives were.* 她不知道他有什么潜在的动机。

impinge on 对……有重大(或严重)影响: *She didn't allow her personal problems to impinge on her work.* 她没有让个人问题妨碍自己的工作。

starve v. [T]使挨饿;使饿死: *For a while she had considered starving herself.* 有一段时间她曾想饿死自己。

signal n. [C]信号: *The policeman raised his hand as a signal to stop.* 警察举起手,示意停下。

四、提炼长句、难句,攻破阅读障碍

阅读文章中的长句、难句是考生面临的又一难点,故丛书充分考虑考生需求,提炼出英语知识运用与阅读理解 A 节中的长难句,从结构和功能两个角度对文中经典的长难句进行了详细解读,抽丝剥茧,扫除考生疑惑。如 2019 年英语一 Text 3(强化版):

[句式分析]

① What is being called artificial general intelligence, machines that would imitate the way

主语从句

同位语

humans think, continues to evade scientists.

谓语

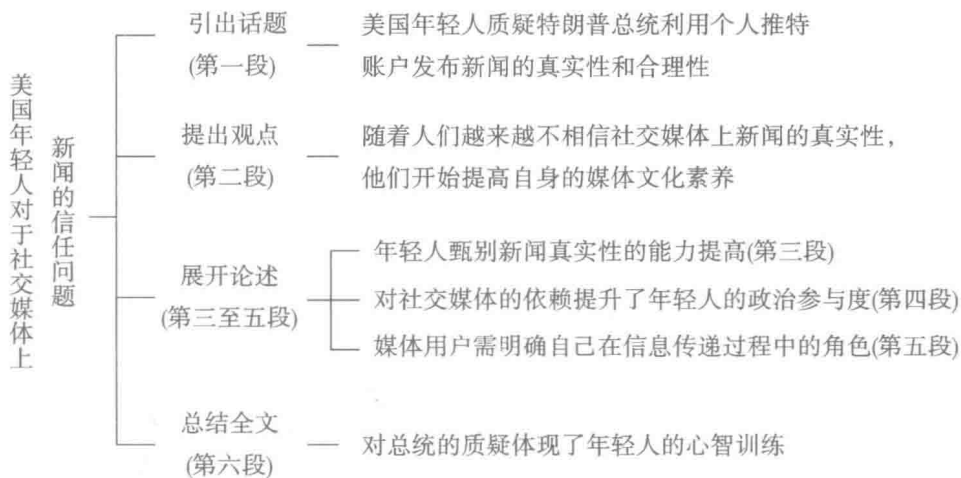
宾语

[分析] 本句的主干部分为 What is being called artificial general intelligence... continues to evade scientists. What 所引导的句子在整句话中充当主语,即主语从句。其后两个逗号之间的部分是对 artificial general intelligence 的解释说明,故为同位语。在这个同位语中,that 引导的是定语从句,进一步修饰 machines。当一个完整的句子充当另一个句子的主语时,谓语动词用单数形式,所以 continues 采用的是单数形式。另外,需要注意的是,这里 to evade 并非 continues 的宾语,因为我们无法像提问宾语那样对 to evade 进行提问。本句的谓语由 continues to 与 evade 共同构成。(从学术上讲,continues to 是连谓词,它只能与其后面的实谓词 evade 一起才能构成谓语。)

五、列出篇章框架,了解文章大意

丛书以结构图的方式直观展现每篇文章的框架结构和行文脉络,以帮助考生建构语篇分析能力,厘清段与段之间及段落中句与句之间的关系,同时可以帮助考生了解文章大意,从而快速解题。如 2018 年英语一 Text 2(强化版):

[篇章结构]



六、体例安排合理,版式设计灵活

本系列图书不仅结合历年真题统计数据阐释了各题型的命题规律和特点,而且提供了实用、中肯的解题技巧和备考指导。书内解析部分既有对文章大意及篇章结构的宏观分析,又有对词汇及句式的细致讲解,还有背景知识的相关说明。丛书既有规律总结,又有难点论述,还有技巧点拨,细致入微,凸显实用。另外,本书的版式设计清晰流畅,重点突出,各版块区分一目了然,阅读舒适度高,便于考生使用。

考研是辛苦的,也是快乐的。愿本系列图书成为各位考生考研途中的得力助手,并预祝各位考生金榜题名,梦想成真!

目 录

第一部分 英语知识应用真题解析	(1)
1. (2013 年) 缺乏全局考虑影响判断的公正性	(1)
2. (2012 年) 法官行为对法院公正性的影响	(15)
3. (2010 年) 质疑霍桑效应	(29)
第二部分 阅读理解 A 节真题解析	(44)
1. (2019 年 Text1) 鼓励银行和企业注重长期利益的问题	(44)
2. (2018 年 Text 4) 美国邮政管理署面临的困境及对策	(54)
3. (2017 年 Text 2) 在莫纳克亚山上建造天文望远镜所引发的争论	(65)
4. (2015 年 Text 1) 西班牙国王胡安·卡洛斯的退位引发欧洲现有王室的存在危机	(77)
5. (2015 年 Text 4) 道德丧失带来的不良后果	(89)
6. (2014 年 Text 3) 新兴科学巨奖引发的争议	(101)
7. (2014 年 Text 4) 《问题的核心》未揭露文科教育面临危机的实质	(111)
8. (2013 年 Text 4) 美国最高法院对亚利桑那州移民法的最后判决结果	(123)
9. (2012 年 Text 2) 安特吉公司违背承诺及其影响	(136)
10. (2011 年 Text 2) 高级经理人“裸辞”	(148)
11. (2011 年 Text 4) 明星父母对普通人生育观的影响	(158)
12. (2010 年 Text 1) 报纸文艺评论辉煌不再	(169)
13. (2010 年 Text 4) 会计准则制定者面临压力	(185)
第三部分 阅读理解 B 节真题解析	(198)
1. (2018 年) 艾森豪威尔行政办公楼	(198)
2. (2015 年) 阅读文本的方法	(202)
3. (2010 年) 欧洲食品杂货零售商面临的困境和出路	(209)
第四部分 阅读理解 C 节真题解析	(216)
1. (2019 年) 医学论文质量低劣的原因及其对策	(216)
2. (2013 年) 花园源于人类的需求	(221)
3. (2012 年) 对普遍真理的追求	(227)
4. (2011 年) 《人生的思考》一书的经典理论	(233)
第五部分 写作 A 节真题解析	(239)
1. (2017 年) 推荐信	(239)
2. (2016 年) 通知	(240)
3. (2014 年) 建议信	(242)
4. (2010 年) 告示	(243)

第六部分 写作 B 真题解析	(245)
1. (2018 年)选课进行时	(245)
2. (2016 年)与其只提要求,不如做个榜样	(249)
3. (2010 年)文化“火锅”,既美味又营养	(252)

第一部分 英语知识应用真题解析

1. (2013 年)缺乏全局考虑影响判断的公正性

① People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. ② At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by 2 factors. ③ But Dr. Uri Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with. ④ 4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison 7 he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day.

① To 8 this idea, he turned to the university-admissions process. ② In theory, the 9 of an applicant should not depend on the few others 10 randomly for interview during the same day, but Dr. Simonsohn suspected the truth was 11.

① He studied the results of 9,323 MBA interviews 12 by 31 admissions officers. ② The interviewers had 13 applicants on a scale of one to five. ③ This scale 14 numerous factors into consideration. ④ The scores were 15 used in conjunction with an applicant's score on the Graduate Management Admission Test, or GMAT, a standardised exam which is 16 out of 800 points, to make a decision on whether to accept him or her.

① Dr Simonsohn found if the score of the previous candidate in a daily series of interviewees was 0.75 points or more higher than that of the one 17 that, then the score for the next applicant would 18 by an average of 0.075 points. ② This might sound small, but to 19 the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been 20.

- | | | | |
|--------------------|---------------|-----------------|----------------|
| 1. [A]grants | [B]submits | [C]transmits | [D]delivers |
| 2. [A]minor | [B]objective | [C]crucial | [D]external |
| 3. [A]issue | [B]vision | [C]picture | [D]moment |
| 4. [A]For example | [B]On average | [C]In principle | [D]Above all |
| 5. [A]fond | [B]fearful | [C]capable | [D]thoughtless |
| 6. [A]in | [B]on | [C]to | [D]for |
| 7. [A]if | [B]until | [C]though | [D]unless |
| 8. [A]promote | [B]emphasize | [C]share | [D]test |
| 9. [A]decision | [B]quality | [C]status | [D]success |
| 10. [A]chosen | [B]studied | [C]found | [D]identified |
| 11. [A]exceptional | [B]defensible | [C]replaceable | [D]otherwise |
| 12. [A]inspired | [B]expressed | [C]conducted | [D]secured |

- | | | | |
|------------------|-------------|--------------|---------------|
| 13. [A]assigned | [B]rated | [C]matched | [D]arranged |
| 14. [A]put | [B]got | [C]gave | [D]took |
| 15. [A]instead | [B]then | [C]ever | [D]rather |
| 16. [A]selected | [B]passed | [C]marked | [D]introduced |
| 17. [A]before | [B]after | [C]above | [D]below |
| 18. [A]jump | [B]float | [C]drop | [D]fluctuate |
| 19. [A]achieve | [B]undo | [C]maintain | [D]disregard |
| 20. [A]promising | [B]possible | [C]necessary | [D]helpful |

试题精读透析

主题	缺乏全局考虑影响判断的公正性	题材	社会生活
来源	<i>The Economist</i>	难度系数 / 词数	0.342/292
题目	A Question of Judgment (2012.6) 《一个有关判断的问题》		

总体评述

文章大意

本文探讨了一个有关人类判断的问题。西蒙松博士指出,人们在作出判断时,如果缺乏对全局情况的考虑,就会作出不公正的决定。他通过对大学 MBA 录取过程的研究证实了这一结论。

篇章结构



试题透析

1. [A]grants 赋予;给予;承认

[B]submits 服从;提交

[C]transmits 传送;传达

[D]delivers 递送;发表(演说)

[试题考点] 语意关系+动词辨析

[难度系数] 0.334

[解题思路] 本题空格位于文章首段句②,在由关系代词 that 引导的定语从句中作从句的谓语,其后的名词短语 the ability to make judgments 作其宾语,而该定语从句修饰主句的表语 a strength,故可将该定语从句转化为 a strength _____ the ability to make judgments,意为“这一种优点_____人们作出判断的能力”。四个选项中,只有 grants 能与 the ability to make judgments 构成合乎语意的搭配,意为“(这一优点)赋予人们这种作出判断的能力”,故选项[A]grants 为答案。grant 意为“赋予;给予”,常用于 grant sb sth 或 grant sth to sb 的结构中,如: *The new government granted the franchise to all citizens.* (新政府给予所有公民选举权。)grant 还有“承认(某事属实)”的意思,如: *grant the truth of what sb says* (承认某人所说属实)。

[干扰排除] 其他三个选项在语法上都符合条件,但无法与 the ability 构成合乎上下文语意的搭配,故全部排除。选项[B]submits 意为“服从”或“提交”。作“服从”讲时,用于 submit to sb/sth 的结构中,如: *submit to superior force* (慑服于优势兵力);作“提交”讲时,用于 submit sth(to sb/sth)的结构中,如: *submit plans to the council for approval* (向委员会提交计划呈请批准)。选项[C]transmits 意为“传送;传达”,如: *Knowledge is transmitted from one generation to another.* (知识是由一代人传给另一代人的。)选项[D]delivers 通常指“递送(信件、包裹、货物等)”,如: *The products should be delivered on time.* (这些产品应该按时交货。)它还有“发表(演说);授(课)”的意思,如: *She delivered a talk on philosophy to the society.* (她给学会作了一次有关哲学的讲话。)

2. [A]minor 轻微的;次要的

[B]objective 客观的;无偏见的

[C]crucial 关键的;决定性的

[D]external 外在的;外来的

[试题考点] 语意关系+形容词辨析

[难度系数] 0.307

[解题思路] 本题空格位于由关系代词 which 引导的限定性定语从句 which are unbiased by _____ factors 中,该定语从句修饰其前的 judgments,意思是“不受_____因素影响的判断”。句①讲到“一般而言,人们在作单个决定时都疏于考虑背景情况(background information)”,句②又讲到“这使人们能够不受_____因素影响而作出公正的判断”,由此可判断出此处的“_____ factors”与句①中的 background information 为同义复现。四个选项中,只有 external 能描述 background information 的性质,故选项[D]external 为答案。external 意为“外在的;外部的”,如: *a tribe hardly affected by external influences* (几乎没受过外来影响的部落)。

[干扰排除] 其他三个选项都能修饰 factors,构成名词短语,分别意为“次要因素”(minor factors)、“客观因素”(objective factors)和“关键因素”(crucial factors)。但由解题思路中的分析可知,人们可以不受这种因素的影响而作出公正的判断,因此这种因素不可能是“关键因素”,故排除选项[C]crucial。此处,_____ factors 与 background information 相对应,相比较而言,external 更接近于 background 所描述的特征,minor 不及 external 填入空格

中合适,故选项[A]minor 也被排除。既然是“不受_____因素影响作出的公正判断”,可见这种因素应该是对人们作出公正的判断构成干扰的因素,而客观因素是人们作出公正的判断所必须要考虑的因素,故选项[B]objective 也不符合语意。minor 意为“轻微的;次要的”,如: *minor injuries* (轻伤); *a minor role in a play* (剧中的次要角色)。objective 意为“客观的”,如: *an objective account* (客观的叙述)。crucial 意为“关键的;决定性的”,如: *at the crucial moment* (在紧要关头)。

3. [A]issue 问题;争端;发行

[B]vision 视力;远见;幻象

[C]picture 图画;照片;情景

[D]moment 时刻;瞬间

[试题考点] 语意关系+习语

[难度系数] 0.118

[解题思路] 本题空格位于句③中的宾语从句 that an inability to consider the big _____ was leading... 之中,该从句的主语为 an inability to consider the big _____,句③以连词 but 引起转折:“但 Simonsohn 博士却推测,不能够考虑大的 _____ 使决策者很容易因为其日常接触到的片面信息而作出不公正的决定。”联系句①和句②可知,这几句都是围绕“人们在作出单个决定的时候都疏于考虑背景情况”这一现象阐述的,其中 poor at considering background information (句①)、this (句②)与 an inability to consider the big _____ (句③)所指相同,这三句通过指称和同义复现的手段构成了衔接。由此可推知, to consider the big _____ 就是指人们作决定时要结合背景情况等外部因素,四个选项中,能满足这一语意条件的只有选项[C]。the big picture 为习语,意为 the situation as a whole (整体情况),如: *We were so caught up with the details that we lost sight of the big picture.* (我们过分专注于细节,以致忽视了全局。)

[干扰排除] 其他三项虽然都能与 big 搭配,但 the big issue (重大问题)、the big vision (大的设想)、the big moment (关键时刻)代入文中不能使语义通顺,文中此处指决策者不能够作出全局考虑会造成的不公正决定的后果。big issue 意为“重大问题”,如: *the big issue of global warming* (全球变暖的重大问题)。big vision 意为“远见;大的设想”,如: *a guy with a big vision* (一个梦想远大的家伙)。big moment 意为“关键时刻;重要时刻”,如: *a big moment in his life* (他人生中的重大时刻)。

4. [A]For example 例如

[B]On average 平均

[C]In principle 原则上;理论上

[D]Above all 首先;首要

[试题考点] 逻辑关系+习语

[难度系数] 0.608

[解题思路] 本题空格位于句④之首,通读该句,可清楚地看出这是一个法官对被告进行判决的例子。而句③为 Simonsohn 博士的观点:不能够作出全局考虑使决策者很容易因为其日常接触到的片面信息而作出不公正的决定。由此可判断出句③与句④之间为论点与例证的关系,四个选项中,只有选项[A]符合这一逻辑关系,故为答案。for example 意为“例如;比如说”,用来引出某一事例,如: *Not only rich men become President. For example, Lincoln was born poor.* (并非只有富人才可以成为总统。比如,林肯出身贫寒。)

[干扰排除] 其他三个选项都不符合论点与例证的关系。on average 意为“平均”,它所在的句子中往往会出现数字,如: *We fail one student per year on average.* (平均每年有一个学生不及格。)*It takes about thirty minutes on average.* (通常情况下他们要用 30 分钟左右。)in principle 意为“原则上;理论上”,如: *The government agreed in principle to a peace plan that included a ceasefire.* (政府原则上同意了一项包括停火在内的和平计划。)*There's no*

reason **in principle** why people couldn't travel to Mars. (从理论上讲, 没有理由认为人不能到火星上去。) 由于这里 in principle 需修饰 he theorised... , in principle 作“原则上”讲时, 与 he theorised... 在语意上无法搭配; 作“理论上”讲时, 与 he theorised... 在语意上重复。above all 意为“首要; 首先”, 用来指最重要的, 或者是列举事物的第一项, 如: He was concerned **above all** to speak the truth. (他最关心的是说实话。) 然而, 此处看不出他从理论上进行推测这一行为与其他事物重要性的比较, 本段句④之后的内容也没有其他与之相并列的列举。故这三个选项都被排除。

5. [A] fond (of doing sth) 喜爱 (做某事)

[B] fearful (of doing sth) 担心或害怕 (做某事)

[C] capable (of doing sth) 有能力 (做某事)

[D] thoughtless (of doing sth) 考虑不周或轻率 (做某事)

[试题考点] 语意关系 + 形容词辨析

[难度系数] 0.205

[解题思路] 本题空格需填入一个形容词, 与其后的介词 of 构成形容词短语, 作后置定语修饰 a judge, 对 judge 的特征进行描述。句④是一个结构复杂的长句, 在由从属连词 that 引导的宾语从句中出现了三个空格, 该从句的主干部分为 a judge... might be more likely to send someone to prison, 意为“一位_____对犯罪行为显得太过仁慈的法官很有可能将某人判处监禁, _____那天他已对五六名被告都判处了强制性社区服务”。很明显, “强制性社区服务”(forced community service) 的处罚要轻于“监禁”(to send someone to prison), 该法官在对多名被告处以较轻的处罚之后将下一位被告判处了重罚, 这只能说明他不想让自己显得对犯罪行为过于仁慈。四个选项中, 符合这一语意的只有选项[B]。fearful of 意为“害怕的; 担心的”, 如: They are **fearful of** the threat of nuclear forces. (他们害怕核武力的威胁。)

[干扰排除] 其他三个选项均可以与介词 of 构成搭配: fond of doing sth 表示“喜爱做某事”, 如: **fond of** going to parties (喜爱参加聚会)。capable of doing sth 意为“有能力做某事”, 如: I'm quite **capable of** taking care of myself. (我完全有能力照顾自己。) thoughtless of doing sth 意为“考虑不周或轻率做某事”, 如: He is kind of **thoughtless of** making such a decision. (他作出这样的决定有点儿草率。) 如果说法官“喜欢对犯罪行为太过仁慈”, 那么他只会从轻判处, 所以选项[A] fond 不符合文意, 故排除。而“对犯罪行为显得太过仁慈”显然不是某种能力, 也谈不上考虑不周或轻率, 故选项[C] capable 和选项[D] thoughtless 也可以排除。

6. [A] in 在……内; 在……中

[B] on 在……上; 关于

[C] to 朝; 向; 到

[D] for 为了; 由于

[试题考点] 语意关系 + 固定搭配

[难度系数] 0.195

[解题思路] 本题空格需要填入一个介词, 与其前的形容词 soft 构成搭配。soft 在此意为“(过于)心肠软的; 富于同情心的”, 其固定的搭配为 soft on sth 和 soft with sb, 如: The government is not becoming **soft on** crime. (政府在犯罪问题上没有手软。) That teacher is too **soft with** his class. (那位教师对他的学生太不严厉了。) 选项[B]代入文中, 意为“对犯罪行为太过仁慈”, 故本题的答案为选项[B]。

[干扰排除] 本题空格所在的从句意为“害怕对犯罪行为显得太过仁慈的法官很有可能将某人判处监禁”, 四个选项中能与 soft 连用表示“对某事态度不够严厉”的只有 on, 其他三个选项都无法满足这一要求。

7. [A] if 如果; 是否

[B] until 直到……时; 到……为止

[C]though 虽然;尽管;即使

[D]unless 除非

[试题考点] 逻辑关系+连词辨析

[难度系数] 0.289

[解题思路] 本题空格需要填入一个连词,连接空格前后的两个分句。空格前的部分意为“一位担心对犯罪行为显得太过仁慈的法官很有可能将某人判处监禁”,空格后部分意为“那天他对五六名被告只判处了强制性社区服务”,由此分析可知,空格前部分为结果,而空格后部分则为条件。四个选项中,只有 if 可以表示条件关系,故答案为选项[A]。连词 if 引导条件状语从句,与过去时态连用表示某种假设的情况,意思是“假如;如果;倘若;要是”,如: *They would have been here by now if they'd caught the early train.* (他们要是赶上了早班火车,现在都该到这儿了。)

[干扰排除] 其他三个选项虽然在语法上都符合条件,但在语意上却无法说通,故全部排除。until 表时间,意为“直到……时”,常常与 not 连用,如: *You cannot leave until your work is finished.* (你的工作完成后才能离开。)though 作连词时,可表示让步关系,也可表转折关系。though 表示让步关系时意为“虽然;尽管”,如: *Though they were speaking in undertones, Percival could hear them.* (尽管他们压低了嗓门说话,珀西瓦尔还是听得见。)though 表示转折关系时意为“可是;不过”,如: *Her first name was Alice, though no one called her that.* (她名叫爱丽斯,但没人这么叫她。)unless 表示条件关系,意为“除非”,相当于 if 引导的否定条件句,它从反面表达了一种强烈的语气,如: *Follow the green signs unless you have goods to declare.* (= *Follow the green signs if you haven't any goods to declare.*) (未携须申报货物者,沿绿色标记通行。)

8. [A]promote 促进;营销;提拔

[B]emphasize 强调;加强

[C]share 分享;共享

[D]test 验证;测试

[试题考点] 语意关系+动词辨析

[难度系数] 0.545

[解题思路] 本题空格位于第二段句①的状语部分,该状语为不定式结构 To _____ this idea,在此表目的。第二段承接第一段内容,第一段所述为 Simonsohn 博士提出的观点,他认为不能够作出全局考虑使决策者很容易因为其日常接触到的片面信息而作出不公正的决定,可见此处 this idea 即指代第一段中 Simonsohn 博士的这一观点。而空格所在句意为“为了_____这一观点,Simonsohn 博士对大学录取过程进行了研究”,不难推断出,Simonsohn 博士研究大学录取过程的目的是为其观点寻找论据,即为了验证其观点。四个选项中,符合这一语境的只有 test,故选项[D]为答案。test 作动词时,意为“验证;测试”,如: *This result has not been tested on animals.* (这个结果尚未在动物身上试验过。)

[干扰排除] 其他三个选项都可以与 this idea 构成动宾搭配,分别意为“宣传这一观点”(promote this idea)、“强调这一观点”(emphasize this idea)和“分享这一观点”(share this idea),放入文中都无法表明“Simonsohn 博士对大学录取过程进行研究”的目的,故全部排除。promote 后跟 idea(观点)、bill(法案)等词时,意为“推广;促使通过”,如: *promote a constitutional amendment* (倡议宪法修正案)。emphasize 意为“强调”,如: *He emphasized the importance of careful driving.* (他强调小心驾驶的重要性。)share 意为“分享”,如: *I want to share my news with you.* (我想把我得到的消息告诉你。)

9. [A]decision 决定

[B]quality 质量;品质;才能

[C]status 状态;地位

[D]success 成功

[试题考点] 语意关系+名词辨析

[难度系数] 0.177

【解题思路】第二段句②是由转折连词 but 连接的两个并列分句构成的,本题空格位于该句的前一分句中,是主语部分(the _____ of an applicant)的中心语。该分句意为“申请者的_____不应该取决于在同一天中被随机_____参加面试的其他申请者”。简而言之,“申请者的_____不应该取决于其他申请者”,可见此处是讲一个申请者与其他申请者在面试中的关系。将四个选项依次代入空格处,只有 success 合乎上下文语意,可推断本题答案为选项[D]。另外,紧跟本句之后的第三段句①也可以验证这一点。该句提到 He studied the results of 9 323 MBA interviews,可以看出,本题空格所填词与 results 相对应,也有结果的意思,并且是正面的结果。success 意为“成功”,如: *They attributed their success in business to hard work.* (他们将生意上的成功归因于辛勤的工作。)

【干扰排除】其他三个选项填入本题空格处虽然在语法上都没有错,但不符合本句语境。decision 意为“决定”,如: *the president's final decision* (总统的最终决定)。既然是参加面试的申请者,可知决定权应掌握在面试官手中,而不可能是申请者的决定,故排除选项[A]。quality 用于指人时,意为“特质;才能”,如: *He shows strong leadership qualities.* (他表现出很强的领导才能。)status 意为“地位”或“状态”。作“地位”讲时,一般指社会、法律或职业上的地位,如: *seek status and security* (追求社会地位和生活保障);作“状态”讲时,尤指政治和商业的情形、状态,如: *an update on the status of the bill* (议案的更新)。由解题思路可知,此处说的是申请者的面试结果,并不牵扯申请者的才能或社会地位,故选项[B]、[C]也被排除。

10. [A]chosen 选择;挑选

[B]studied 研究;学习

[C]found 发现;找到

[D]identified 确认;认出

【试题考点】语意关系+动词辨析

【难度系数】0.48

【解题思路】本题空格需要填入一个动词的过去分词,与其后的 randomly for interview 一起构成过去分词短语,作 the few others 的后置定语。这种修饰名词的过去分词短语在语法上相当于一个省略了关系代词和 be 动词的定语从句,因此,句②的前一分句可以改写为: In theory, the success of an applicant should not depend on the few others (who are) _____ randomly for interview during the same day. 从句意上可以轻松地判断出每天参加面试的申请者是被随机“挑选”出来的,故本题答案为选项[A]。randomly 意为“随机地;随意地”,如: *people randomly chosen to carry out a survey* (随机挑选出的进行抽样调查的人)。这里需要说明的一点是,randomly 通常与 choose 或 chosen、select 或 selected 构成搭配: choose/select randomly; randomly chosen/selected。这种搭配在描述调查研究的文章中尤为常见。

【干扰排除】虽然其他三个选项在语法上都符合要求,但由于空格后的词是 randomly,而 studied、found 和 identified 与 randomly 在语意上是相矛盾的,故全部排除。study 意为“研究”,如: *a clinical case studied for many years* (被研究多年的病例)。find 意为“发现;找到”,如: *keys found in the street* (在大街上发现的钥匙)。identify 意为“确认;认出”,如: *the attacker identified by the victim* (被受害人认出来的攻击者)。

11. [A]exceptional 特殊的;例外的

[B]defensible 可防卫的;可辩护的

[C]replaceable 可代替的;可更换的

[D]otherwise 并非如此的;另外情况下的

【试题考点】语意关系+形容词辨析

【难度系数】0.204

【解题思路】本题空格位于第二段句②的第三个分句中。由句②中前一分句的主干结构可知其大致意思为“理论上而言,申请者(能否取得)成功不应该取决于其他人”。空格所在的第二个分句由 but 引起转折,其意为“但 Simonsohn 博士却认为事实_____”,前一分句