



YANXUE LÜXING
ZAI
JIMEI



集美

在

研学旅行

吴吉堂 著
吴翠楠

集美模式的探索与构建

本书主要从研学旅行在集美的渊源出发,回顾陈嘉庚先生的办学心路历程和办学理念,从而获得集美研学旅行发展之路的精神指引;

书中分析了当下研学旅行的现状和改善方向,结合近几年集美开展的国际大学生研学案例,梳理出教育、旅游及当地文化之间的关系;

本书结合理论与实践,提出了集美独有的研学旅行模式以及今后的发展方向。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

全国第一个对台研学旅行交流基地

研学旅行 在 集美

吴吉堂 著
吴翠楠

YANXUE LÜXING
ZAI
JIMEI



集美模式的探索与构建



内容提要

本书通过论述当下研学产业政策出台的发展方向及其面临的问题,结合集美学村百年教育历史、文化资源及其近年在研学旅行方面的探索和实践,提出研学旅行产业发展的构建模式,具体包含发展目标、发展前景、发展方向、产业链构建方式及政府在这其中的角色与支持,最后以集美各个景区和文化教育资源为载体设计了独特的、符合学生成长所需的研学课程,以集美为案例探索研学旅行落地实施的方法。

图书在版编目(CIP)数据

研学旅行在集美:集美模式的探索与构建/吴吉堂,吴翠楠著.

—上海:上海交通大学出版社,2019

ISBN 978-7-313-19908-9

I. ①研... II. ①吴... ②吴... III. ①素质教育-教育模式-研究-中国 IV. ①G40-012

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第178092号

研学旅行在集美——集美模式的探索与构建

著 者:吴吉堂 吴翠楠

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:上海锦佳印刷有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:171千字

版 次:2019年1月第1版

书 号:ISBN 978-7-313-19908-9/G

定 价:68.00元

地 址:上海市番禺路951号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:12

印 次:2019年1月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-56401314

序言 让集美再次绽放教育之花

吴吉堂

十年树木，百年树人。百年前的集美是个穷乡僻壤的渔村，位处同安浔江末段，又称为浔尾。1913年，集美人陈嘉庚从新加坡回国，在故乡创办了第一所学校——集美小学校。意想不到，陈嘉庚从小学开始，不间断办起女小、师范、中学、幼儿园、水产科、商业科、女子师范部等，建起了统一的钟楼校舍。至1921年初，一个较为完整的教育体系及“师（师范）、中（中学）、实（实业）、小（小学）共提倡”的办学格局基本形成，并以“福建私立集美学校”为总校名。1936年后，全校变更组织，改部为校，当时集美共计有国学专门学校、中学、水产航海学校等十一个学校。长达半个世纪中，集美在陈嘉庚主持下，结出累累硕果，旧貌换新颜，从渔村变成学村，为现在从幼儿园到大学的完善教育体系奠定扎实的基础。集美教育百年的发展在中国教育史上留下了浓墨重彩的一笔。

时光流转，斗转星移。中国的教育，在近几十年里发生了翻天覆地的改变。最初，教育价值是知识本位，即脱盲，学校教给学生尽可能多的知识。20世纪90年代，教育价值向能力本位转移。在老师看来，要努力使学生具备各种能力，解决各种问题。当下教育仍处在以分数为主要评判标准的社会评价体系下，我们仍旧没有把学生完全当成一个活生生的人，公民意识、生活、情感、交往、健康、悲悯等人的基本属性的教育仍有待加强。当然，这并不是说家长可以放弃学校教育。在信息化大数据时代，知识已不是唯一的。学校教育不仅是为了传递知识，更是一个小社会，成为学生完成一个从自然人到社会人转变过程的平台。教育应包括生命教育、生活教育、职业教育和公民教育，向全方位的价值体系转变。

对于适合现代社会发展与具有国际视野的教育方式，国人在思考与探索的路上从未停下脚步。读万卷书，行万里路，一种新的教育方

式——“研学旅行”的呼声越来越大。2016年底，教育部联合十一个部门提出了《关于推进中小学生研学旅行的意见》。“研学旅行”的教育方式并非无中生有，早在春秋战国时期，孔子曾带领学生到各个诸侯国游学；近代，陈嘉庚办集美学校时，曾组织过“海童子军”游学；在20世纪60年代起，日本已将修学旅游作为学校教育的重要组成部分，甚至研究出一套完整的促进修学旅游发展的社会机制，从教育资源到社会资源的匹配，以及相关法律法规的规范。

作为百年学村，一段时间来，厦门集美不停地走在研学旅行的实践路上。1999年起，集美组织过中小学生进行户外拓展教育活动，专门策划艺文、自然、传统礼仪、集美历史等室内课程，并融入了“明”“善”“乐”的教育理念。对于如何解放孩子天性、引导学生，集美边做边总结，曾出版《小屁孩撒欢记》等书籍。在2010年后，研学旅行的对象再次被拓宽到国际学生。集美依托华侨大学、集美大学和厦门理工学院，曾进行不同的文化教育实践，如将高校里的海外生带出校门、深入集美的“印象侨乡”系列活动，以雕塑、书法为载体的大社文化体验课程等。集美多次举办夏令营、冬令营，设计出满足不同年级的精品课程，并吸收剑桥、牛津等名校学生，让国内学生不出国门，有机会与国际交流。这让文化走出去，引进全球资源，为教育和旅游增添多元文化特色。

在这十几年的路上，集美孜孜不倦摸索着，有了一定的心得体会，便撰写本书《研学旅行在集美》作一个总结。书里主要从研学旅行在集美的渊源出发，回顾陈嘉庚办学心路、理念及其在研学旅行和国际视野上的历程，以获得集美研学旅行发展的基础；再详尽分析当下教育现状及改善的方向，主要从科技发展与学生素质探讨当下及未来；接着再引入近几年集美的国际案例，梳理出教育与旅游、文化的关系，通过海外生的视角看研学旅行；最后从理论和实践的案例中提取出集美独有的研学旅行模式，并设计出模板课程。

集美出版此书，旨在为当下紊乱和探索中的研学旅行发展提供一

些体会及做法、经验和教训。中国研学旅行的发展需要更多人参与其中，集美研学旅行作为先行者，一来想打造研学旅行全国模范基地，二也是为本业发展摸索出一条可行的道路。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

引言

研学旅行政策出台目标与落地实施面临的问题

一、研学旅行政策出台目标

2016年12月19日，教育部联合国家十一个部委发布了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，明确要求通过政策实施研学旅行，“帮助中小学生学习国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识，着力提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力”；希望通过“开展研学旅行，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，创新人才培养模式，引导学生主动适应社会，促进书本知识和生活经验的深度融合；有利于加快提高人民生活质量，满足学生日益增长的旅游需求，从小培养学生文明旅游意识，养成文明旅游行为习惯。”

研学旅行政策的实施将“纳入中小学教育教学计划”，各中小学要结合当地实际，把研学旅行纳入学校教育教学计划，与综合实践活动课程统筹考虑，促进研学旅行和学校课程有机融合；要精心设计研学旅行活动课程，做到立意高远、目的明确、活动生动、学习有效，避免“只旅不学”或“只学不旅”现象。学校根据教育教学计划灵活安排研学旅行时间，一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级，尽量错开旅游高峰期。学校根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。

研学旅行政策实施过程中要求注重“教育性原则”“实践性原则”“安全性原则”和“公益性原则”。

二、研学旅行政策落地实施中面临的问题

研学旅行政策出台之后，引起国内各级教育主管部门、学校、夏（冬）令营机构、旅行社、景区景点和社会大众高度关注，但由于研学旅行在我国

是新生事物，并没有成熟案例和研究资料可供参考，各级教育主管部门和学校在政策落地实施时感觉无从下手；而夏（冬）令营机构、旅行社和景区景点等商业机构参与热情很高，但在课程设计、内容规划方面与教育系统无法进行有效衔接和沟通，也只是将传统夏（冬）令营和春、秋游活动改换名称变成“研学旅行”而已，无法在课程研发和实施方面达到研学旅行政策出台的目标和要求。

笔者在对试点城市运行案例和模式的观察中发现教育主管部门、学校和运营机构都面临着以下问题：

（1）由于指导意见中没有明确实施细节，所以各地各级教育主管部门、学校和运营机构都在各自进行探索，希望能够找出一套适宜的实施方式；但由于教育理念、执行水平和地区资源差异，使得出台的实施方案参差不齐、差异较大。

（2）教育主管部门与地区资源、执行机构之间没有平台和渠道进行深度沟通，导致学校难以找到符合需求的研学产品，地区资源机构和执行机构因不了解学校需求，所提供的研学课程内容和实施方案难以得到学校认可，下述三方面的角色和需求需要搭建良好的平台进行深度有效地沟通和衔接，才能确保研学旅行政策实施达到理想的教育效果：

①学校对于研学课程教育理念和内容的需求。

②地区资源机构提供可落地课程的支撑条件。

③执行机构对于课程方案的设计、执行、教育理念的达成及课程实施过程中的安全后勤服务。

（3）研学旅行课程实施链条中每一个环节应该怎样进行构建和实施？以下这些方面值得思考和探索：

①课程理念：研学旅行课程体系与现行学校教育模式的关系。

②课程体系构建：研学课程的内容规划方向和方式。

③资源整合提升：当地文化、教育、旅游、商业企业资源改造提升成为适宜中小学生研学旅行的基地和资源机构的方法。

④师资队伍建设：多学科融合的复合型研学导师队伍的建立和培养。

⑤从业人员培训：建立行业培训体系对研学旅行执行人员进行专业培训以保证课程效果的达成。

⑥科学的执行方式：建立保证每一个学生参与其中并有所收获的执行方式。

⑦安全保障：建立执行过程中安全保障体系。

⑧效果评估：对研学旅行课程效果的评估与记录。

(4) 教育的公益属性与产业发展、商业运营之间的平衡点。

(5) 政策实施中各部门的协作问题和运行方式。

(6) 政策实施中多重安全保障的建立问题。

基于对以上问题进行的探索和实践，我们写下了这本书，期盼能够抛砖引玉，与全国各地的同行们共同探讨、探索和实践，希望以此为起点，共同追寻和构建中国研学旅行发展最佳模式，惠及万千中国青少年，为中国教育尽一份绵薄之力。

目 录

上篇 研学旅行集美模式的探索

第一节 集美研学旅行的渊源	4
第二节 研学旅行在集美探索案例	26

下篇 研学旅行集美模式的构建

第一节 研学旅行集美模式的构建背景和目标	86
第二节 研学旅行集美模式的构建	95
第三节 集美模式的产业链构建	128
第四节 集美模式的落地实施方案	140
第五节 集美在研学旅行方面的资源优势和研学课程介绍	145

附录	164
----	-----

参考文献	175
------	-----

后记	176
----	-----

上 篇

研学旅行集美模式的探索

集美，作为被毛泽东主席赞誉为“华侨旗帜、民族光辉”的陈嘉庚先生的出生地和教育救国理想的实践地，是中国近现代教育的起源地和构建之地（见图 1.1）。百年时间，集美从一个小渔村发展成为世界闻名的“集美学村”，拥有深厚的人文历史底蕴，各种形态的文化艺术场所，可从幼儿园读到博士的教育资源，东西交融、传统与现代融汇的地方文化特色，各种产业群积聚，城市交通便利，精致小巧，静谧安宁，丰富的资源条件构成学习场所和学习内容的强大支撑，非常适合将整座城市作为研学旅行课程的学习之城（见图 1.2 和图 1.3）。我们在嘉庚先生教育理想的感召之下，在集美进行了六年的探索和实践，以期盼构建出适宜新时期研学旅行需求的教育模式。

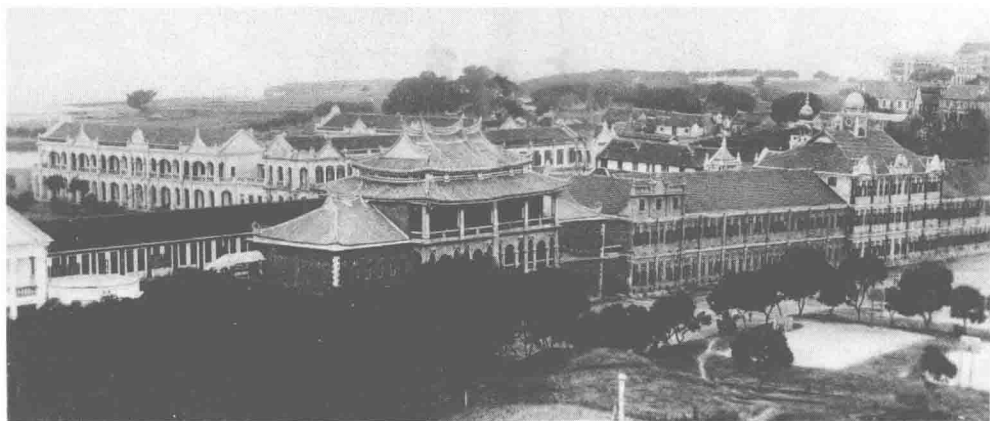


图 1.1 集美学村（1920 年）



图 1.2 钟楼（1921 年）



图 1.3 集美学村（摄影：高爱民）

第一节 集美研学旅行的渊源

集美，集天下之美，孕育嘉庚精神，蕴含学村文化、闽南文化和侨乡文化。而今，“研学旅行”作为文化旅游和新型实践教育的模式，在此崛起，发展方兴未艾，星星之火却大有燎原之势。研学旅行在集美兴起并非无根之木，无本之源。集美，不仅拥有得天独厚的人文资源，更具有百年的历史渊源。

一、侨乡精神、家国天下——从闽南渔村到百年学村

世纪川流，追本溯源。百年前，在世人的眼里，集美还只是一个不起眼的小渔村；曾几何时，集美已成为集旅游休闲、学习研读为一体的令人神往之境。这一切都来源于陈嘉庚在此倾资兴学、教化一方。陈嘉庚先生在新加坡兴办实业几十载，获得成功，后于1912年回乡，秉持着“教育为立国之本，兴学乃国民天职”的理念，携资为集美兴教办学。在半个世纪中，他亲力亲为，做规划、选校址、觅校长、定学科，不惜牺牲金钱，殚竭心力。陈嘉庚先生是卓越的教育家，对教育内涵的理解相当深刻，具有远见与卓识。他从“娃娃抓起”，创办了第一所中国人自己办的幼稚园；创办了全省第一所私立师范学校，为乡村输送师资力量；立足振兴民族工商业，创办了水产、航海、商业、国学等职业专业学校，创办厦门大学，培养职业救国人才。陈嘉庚先生提倡女子教育，兴办女子学校；推广社会教育，兴办成年人扫盲夜校；开创华侨教育，让侨生回国就读。恢宏大气的集美学村背后凝聚着陈嘉庚先生先进的教育理念，至今看来，仍然闪烁着睿智的光芒，与集美研学旅行的教育理念不谋而合，相辅相成。

一道海堤围海浪，浪花汨花水盈盈。今天，学村中的嘉庚故居、嘉庚风格建筑群连成一片，伫立在面朝大海、春暖花开之处，与旖旎风光融为一体，成为独具人文特质的文化历史遗迹——陈嘉庚纪念胜地。“穿西装，戴斗笠”的特色建筑群在非专业建筑师陈嘉庚先生精心构思下建成，历经百年时光，受尽风雨洗礼，以其清新、奇谲的格调辉映在海天之间。多年过去，建筑的浪潮亦起亦落，可它们展现的个性和魅力不减当年。嘉庚建筑从闽南独有的社会环境、自然环境和文化环境汲取艺术价值，并展现出自然环境与建筑技

术之间的融合和谐。嘉庚建筑具有鲜明的艺术特征，以闽南特殊地域社会生活环境和文化环境的物质依托作为建筑的载体，展示了人工与自然环境之间的和谐统一。它从新的技术、材料、思想、结构来阐释建筑的美，吸收传统建筑的技法，采用红瓦砖、白石岩，融合闽南传统建筑的技法和装饰，结合西方风格，创造出带有西洋特色和乡土风韵的嘉庚风格。嘉庚建筑的每一处都隐藏着办学的故事与陈嘉庚先生的精神品质，淋漓尽致展现出深厚的民族文化，成为中西方文化交流融合的平台。集美研学旅行正是在独具特色的平台上讲好中国故事，展现中华气质，让师生真切感受文化内核，在行走中得到优质的教育。

一帆风顺映五洲，星辉集聚照千秋。岁月如梭，集美魅力历久弥新，受世人赞叹。1962年8月，正值陈嘉庚先生逝世一周年之际，集美校委会拨款修建归来堂竣工落成。是年11月初冬，七旬高龄的郭沫若先生视察集美学村，参观鳌园、归来堂和集美中学等。据《集美区志》记载，“郭沫若视察集美学村返京后，特亲书楹联‘鳌园博物大观百闻不如一见，鹭江集美中学万人共仰千秋’，寄赠集美归来堂。”1985年，美国前总统尼克松在参观完龙舟池（见图2.4）和湖畔的集美中学后感叹道：“我走过世界很多地方，还没有见过如此美丽的学校。”2014年，学者易中天在集美大学演讲谈道：“‘集美’这两个字我从来就没弄懂过，它是意味着集中了所有的美，还是集体到这里来美？但今天我看到了这么多年轻的、健康的、朝气蓬勃的面孔，我明白了是集中起来集体的美。”

集美远远不止于历史和建筑，其背后的创新精神、文化理念与理论实践才是为研学旅行所需的。让我们走进集美，探究与研学旅行息息相关而又鲜为人知的故事。



图 1.4 学村龙舟池

二、教育救国——集美学村教育理念构建

研学旅行是为解决现今教育问题而新生的教育模式，自国家试点政策出台以来，我们就对其非常关注，并进行相关研究和实践，发现研学旅行的创新、教育理念与陈嘉庚的办学实践、思想是如出一辙而又一脉相承的。我们在探究陈嘉庚的教育思想中寻找到集美研学旅行发展的可行性。虽然陈嘉庚先生没有直接提到实践教学创新，但其办学实践始终贯彻这一独特的办学理念。

1. 一代新风，有教无类——集美的教育创新

众所周知，陈嘉庚在 1913 年创办了集美学校，这是一所具有划时代意义的新式学校。新学是相对于旧学而言，离不开从他所处的历史背景去分析。时至晚清，中国仍是太学、书院和民间的私塾为主，读的是四书五经及八股范文，统称为旧学。鸦片战争、洋务运动后，科举制度已经成为桎梏人们思想、阻碍历史前行的障碍，引起了全社会的巨大批判，正如顾炎武所揭露：“八股之害等于焚书，而败坏人才甚于咸阳之郊所坑者”。迫于形势，光绪 27 年

(1901年),清政府颁布谕旨废八股文程式,后又废除武科。光绪28年(1902年),张百熙进呈《学堂章程》折建议学欧美日本教育设立小学、中学、大学等制度。清政府采纳后颁布《钦定学堂章程》,史称“壬寅学制”,但因权贵的猜忌,未能实行即被废止。光绪二十九年(1903年),清政府奏准颁行由张之洞、荣庆、张百熙拟定的学制文件,史称《奏定学堂章程》,即是癸卯学制,为中国第一部颁布并实施的近代学制。当时同安县(陈嘉庚所在的县)出现了一所公立和几所私立的新制小学(见图1.5),但当时政府腐败,国弱民贫,教育颓废,新学办得半死不活。陈嘉庚认为过去知古不知今,知天下不知万国的私塾不能再办,而得办同安县最好的新学,分班分级,内容涵盖语文、算术、自然、地理、历史,还有音乐、美术、教育等。陈嘉庚解散大社私塾,走街串巷到各个家族游说,帮助族人化解之间的新仇旧恨,联合起来办新学;并不惜重金,央三托四、费尽周折请来六名同安县最好新学教师。

陈嘉庚创办集美新学,在于对教育的深刻认知、破除陋习的创新理念和突破封建禁锢的勇气。陈嘉庚先生在半个世纪的办学路上一直践行如此丰富的教育思想。

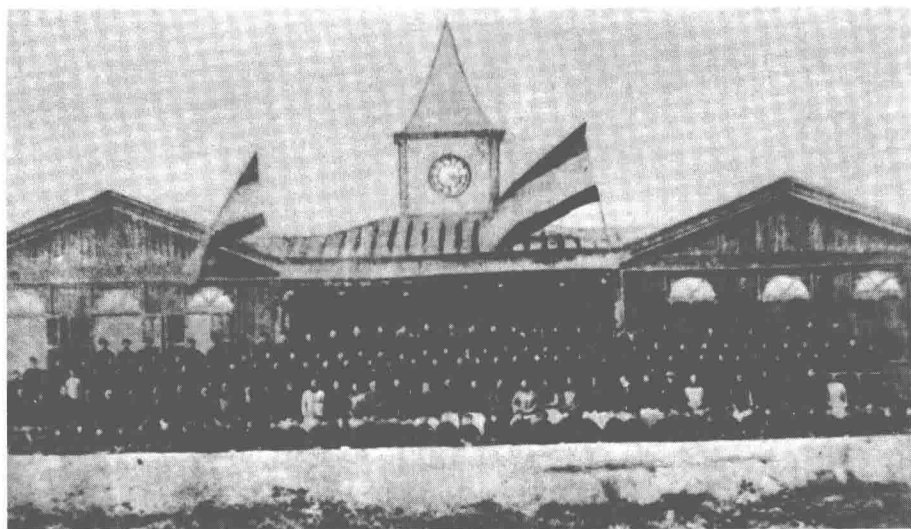


图1.5 1918年乡立集美两等小学师生合影