

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

---

# 学前教育

---

虞永平 张 斌 等 / 著



科学出版社

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

---

# 学前教育

---

虞永平 张 斌 等 / 著

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

改革开放 40 年来,我国的学前教育事业走过了一条不断学习、变革、创新、超越的道路,发生了天翻地覆的变化,也面临诸多问题。

本书分为三编,分别从社会事业、育人活动和学术关注的角度,对 40 年来我国学前教育在办园、管理、经费投入、师资队伍建设、基本观念、保教环境、幼儿园课程、质量评价和学术研究等方面的改革发展进行翔实、深入、客观、理性的阐述与分析;旨在回顾 40 年来我国学前教育改革发展的历史,发现成就,总结经验,破解问题,概括具有中国特色的学前教育发展模式,为未来我国和国际学前教育的发展提供专业智慧。

本书适合从事教育研究和社会发展研究的人员阅读,也可作为大专院校相关课程的参考用书。

### 图书在版编目(CIP)数据

学前教育/虞永平等著. —北京:科学出版社,2018.12

(中国教育改革 40 年/钟秉林主编)

ISBN 978-7-03-060150-6

I. ①学… II. ①虞… III. ①学前教育-教育改革-研究-中国  
IV. ①G619.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 285854 号

责任编辑:朱丽娜 高丽丽 / 责任校对:王萌萌

责任印制:张克忠 / 封面设计:黄华斌

编辑部电话:010-64033934

E-mail:edu\_psy@mail.sciencep.com

**科学出版社** 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

**天津市新科印刷有限公司** 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2018 年 12 月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2018 年 12 月第一次印刷 印张:18 1/4

字数:345 000

定价:99.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

# 编委会



总主编 钟秉林

编委 (以姓氏笔画为序)

王运武 石伟平 冯建军 匡 瑛 朱益明

宋乃庆 张 斌 张应强 张辉蓉 陈 婷

范先佐 周海涛 郑若玲 黄荣怀 虞永平

## 丛书序

### (一)

1978年，恢复高考后第一批学子走进大学。1978年，党的十一届三中全会做出改革开放这一关乎当代中国命运的关键抉择。改革开放40年来，中国缔造了震撼世界的奇迹，解决了13亿多人口的温饱问题，实现了最大规模的经济和社会转型，正在实现从人口大国向人力资源强国的历史性转变。

改革开放40年来，中国教育事业迅速发展，成就显著。1978年，我国小学升入初中的比例只有60.5%，高校在校生只有85.6万人；2017年，全国各级各类学校51.38万所，学历教育在校生2.70亿人，专任教师1626.89万人。<sup>①</sup>教育普及程度不断提高，在规模上成为名副其实的教育大国。教育投入平稳增加，教育结构不断优化，教育体制改革不断深化，办学效益逐步提高，人才培养质量不断提升，服务国家、服务人民和参与国际竞争的能力显著增强。

目前，虽然我国教育在结构、质量、体制、管理等方面仍存在这样那样的问题，如人才培养质量与经济社会发展需求还有差距、教育国际竞争力还不够强等，但不可否认的是，40年来教育改革发展取得了举世瞩目的成就，为建设教育强国和

<sup>①</sup> 教育部. 2017年全国教育事业发展统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_ftjgb/201807/t20180719\\_343508.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_ftjgb/201807/t20180719_343508.html).

人力资源强国奠定了坚实的基础。

## (二)

改革开放40年来,我国教育的功能从社会本位向以人为本转变。40年前,党和国家的工作重心转向经济建设,急需提高全民素质,教育承担了重要的社会功能。40年来,教育逐渐强调以人为本,重视学生的全面健康发展。20世纪80年代以来声势浩大的素质教育热潮,21世纪以来倡导“一切为了学生的发展”的课程改革,教育部发布多道“减负令”减轻学生过重的课业负担,国家启动新一轮高考改革等,都是为了改变不科学的教育评价指挥棒,将立德树人作为教育的根本任务。进入新时代,我们期待教育为实现学生全面发展奠基,注重学生批判性思维、创新精神与实践能力的养成,致力于学生全面而有个性的发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

改革开放40年来,我国教育的战略地位从战略重点逐步上升为优先发展。40年前,教育经费严重短缺,教育发展水平比较低下。40年来,教育的战略地位稳步提升,逐步由经济发展、科技进步、人力资源开发的战略重点上升为优先发展的战略地位。国家财政性教育经费占全国教育经费投入的比例平稳增加,国家财政性教育经费占GDP的比例从2012年起实现了超过4%的既定目标,2017年为4.14%。<sup>①</sup>习近平在全国教育大会上强调,“教育是国之大计、党之大计”<sup>②</sup>。教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。党和国家高度重视职业教育,提出大力发展职业教育、加快发展现代职业教育,构建现代职业教育体系,提升国民素质;高度重视创新型人才培养,加快建设一流大学和一流学科,提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力;高度重视教师队伍建设,提高教师政治地位、社会地位、职业地位。进入新时代,我们期待教育引领经济社会发展,致力于为实现“两个一百年”的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新贡献。

改革开放40年来,我国教育发展的目标已经从规模扩张转向质量提升。40年前,中国教育发展的任务是“两基”攻坚:基本普及义务教育,基本扫除青壮年文盲。40年来,我国教育的普及化程度全面提高,学前三年教育加快普及,

<sup>①</sup> 中央政府门户网站. 国家财政性教育经费占GDP比例连续6年超4%. (2018-10-17) [2018-12-07]. [http://www.gov.cn/shuju/2018-10/17/content\\_5331510.htm](http://www.gov.cn/shuju/2018-10/17/content_5331510.htm).

<sup>②</sup> 中央政府门户网站. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话. (2018-09-10) [2018-12-07]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm).

毛入园率达到 79.6%；九年免费义务教育全面实施，巩固率为 93.8%；高中阶段教育基本实现普及，毛入学率为 88.3%；高等教育正在快速从大众化阶段迈向普及化阶段，毛入学率达到 45.7%；中等职业教育和高等职业教育已经成为高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。<sup>①</sup>教育领域的主要矛盾已经突出表现为人民群众对优质教育的急迫期盼与优质教育供给不充分、不平衡的冲突，教育公平与质量问题凸显。择校、进城务工人员随迁子女受教育、大学生就业等已经成为社会广泛关注的热点问题。我国教育的发展方式正面临根本性转变，从以规模扩张和空间拓展为主要特征的外延式发展，转变为以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。具体表现在：学前教育要坚持抓好普及与提高保教质量并重；义务教育要兼顾提高巩固率与优质均衡发展；高中阶段教育要坚持多样化发展和特色发展；职业教育要主动适应科技进步和产业革命的需要；高等教育要加快“双一流”建设，实现内涵式发展；民办教育要严格规范和大力扶持，利用市场机制推动教育可持续发展。进入新时代，我们期待更加公平、优质、多样的教育，致力于拓展优质教育资源覆盖面，合理配置有限的优质教育资源，全面提升教育整体水平。

改革开放 40 年来，中国教育信息化发展从无到有，由弱到强。当今世界，信息技术发展日新月异，给世界带来了翻天覆地的变化。我国先后颁布了《新一代人工智能发展规划》《教育信息化 2.0 行动计划》等教育信息化发展战略，教育发展面临着前所未有的机遇与挑战：互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等先进信息技术与教育教学深度融合，正在改变着传统的教育教学观念、教学组织形态、教学管理机制、教学方式与学习方式。知识传播方式从传统的单向传递转变为多向互动，教师的角色从知识的传播者转变为学生学习活动的设计者和指导者，学校中的师生关系正在转变为新型的学习伙伴关系。教育界对此要保持敏锐的目光，密切跟踪发展趋势，主动、理性地面对挑战；中小学校和高等学校在为信息科技革命提供人力和智力支撑的同时，要主动适应信息科技与教育融合带来的教育形态和就业市场的变革。进入新时代，我们期待构建信息革命驱动下的教育现代化新形态，同时也呼唤回归生命养成的教育，让学生学会学习，迎接充满挑战的未来社会。

改革开放 40 年来，我国教育体制机制改革逐步深化，现代教育体系和能力

<sup>①</sup> 教育部. 2017 年全国教育事业发展统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_ftztjgb/201807/t20180719\\_343508.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_ftztjgb/201807/t20180719_343508.html).

建设取得突破。40年前，教育领域改革的迫切任务是拨乱反正，1977年恢复高考成为我国恢复与重建教育新秩序的开端。40年来，我国教育体制机制改革的重心是简政放权、扩大学校办学自主权，创建现代学校制度，建立与社会主义市场经济体制相适应的教育管理体制；特别是21世纪以来，我国进入深化教育领域综合改革、推进教育治理体系与教育治理能力现代化的新阶段。40年来，我国逐步完善义务教育管理体制，举办农村义务教育的责任主要由政府承担，以县为主，将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围，建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。40年来，我国逐步探索高校招生制度改革，更加注重科学性、自主性、选择性与公平性，人才选拔的标准从知识本位转向能力本位，考试科目从零散分科走向文理融合，考试方式从单一走向多元，招生录取从效率优先转向更加注重公平，强调对弱势群体的补偿。40年来，我国多渠道拓展经费投入，逐步引入市场机制，民办教育迅速发展，形成了从学前教育到高等教育、从学历教育到非学历教育，层次类型多样、充满生机活力的发展局面，有效增加了教育服务供给。进入新时代，我们期待建立政府主导、多元参与的中国特色现代化教育治理体系，不断深化教育领域综合改革，实现教育治理能力的现代化。

改革开放40年来，我国教育发展的模式从照搬模仿转向自主探索。1978年，我国掀起了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论，教育也开始在照搬、模仿国外经验的基础上，探索中国特色发展道路。习近平同志在全国教育大会上的重要讲话中强调指出：“在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。”<sup>①</sup>教育发展的模式要根据各国不同的历史传统、现实国情和发展方向来进行抉择，不能走趋同的道路。进入新时代，我们期待培养具有中国灵魂、国际视野、国际理解力与参与能力的世界公民，探索教育发展的中国经验与中国方案，为教育国际化做出中国贡献。

<sup>①</sup> 中央政府门户网站。习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。(2018-09-10) [2018-12-07]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm).



《论语·为政》有云，“四十而不惑”。回首40年来我国波澜壮阔的教育改革发展历程，这是中国教育史上浓墨重彩的一笔，也必将引起国际社会的广泛关注。可以预见，中国教育在国际舞台上将扮演越来越重要的角色。

2018年教师节，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，习近平同志在大会上作了重要讲话。全国教育大会在新的历史起点上开启了教育事业新征程，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育进行了总体部署，为未来我国教育改革发展指明了方向。展望新时代，就是要扎根中国大地办教育，坚持中国优秀传统文化，拓展国际视野，追求质量卓越，促进教育公平，建设教育强国。

### (三)

科学出版社乔宇尚编辑策划的“中国教育改革40年”丛书为“十三五”国家重点图书出版规划项目，聘请国内教育学界的权威专家和知名学者担任主编，丛书包括10卷：《学前教育》（虞永平 张斌）、《义务教育》（宋乃庆 陈婷 张辉蓉）、《高中教育》（朱益明）、《高等教育》（张应强）、《农村教育》（范先佐）、《教育信息化》（黄荣怀 王运武）、《民办教育》（周海涛）、《学校德育》（冯建军）、《高考改革》（郑若玲）、《职业教育》（石伟平 匡瑛），力图从不同层次、不同领域、多角度展示改革开放40年来中国教育的改革进程、发展成就、改革经验和最新进展。

《学前教育》分为三编，分别从社会事业、育人活动和学术关注的角度，对40年来我国学前教育在办园、管理、经费投入、师资队伍、基本理念、保教环境、课程建设、质量评价和学术研究等方面的改革发展进行了客观、理性的阐述与分析。该书旨在回顾40年来我国学前教育改革发展的历史，揭示成就，总结经验，破解问题，概括具有中国特色的学前教育发展模式，为未来我国和国际学前教育的发展提供专业智慧。

《义务教育》在《中国义务教育发展报告》《义务教育第三方评估报告》《中国基础教育改革与发展》等系列研究成果的基础上，坚持辩证唯物主义，定量与定性相结合，点面结合，尤其注重史料、数据、典型经验案例等支撑，回眸改革开放40年中国义务教育发展的伟大历程，总结改革开放40年中国义务教育改革的成就和经验，反思存在的问题和不足，并提出对策建议，凝练改革开放40年义务教育改革发展的中国模式。

《高中教育》从普通高中教育发展与制度体系、教育经费投入、课程改革、教师培养与培训、现代高中学校管理、现代高中学校制度、薄弱学校改进与普及攻坚等七大方面，系统介绍了普通高中改革与发展的政策轨迹与实践成效。面对新时代中国教育现代化发展要求，分析了当前中国普及高中教育面临的新形势，提出了改革与发展的行动策略和普通高中学校改革的逻辑建构。

《高等教育》遵循两条基本思路：一是全面反映 40 年来我国高等教育改革发展的历史进程和重要成就，从学术角度系统总结我国高等教育改革发展的成果、经验及面临的问题，概括高等教育改革发展的中国模式和中国道路。二是遵循“合一分一合”的逻辑，以主题或专题形式，抓住主要方面，对我国高等教育 40 年的改革发展做出准确概述和客观评价，体现研究性和学术性。专题包括：高等教育大众化、高等教育体制改革和结构调整、高等教育质量建设、世界一流大学建设、高等教育体系建设、学位与研究生教育、高等教育法治化建设、高等教育对外开放与国际合作等。各个专题研究在坚持全面和准确概述的基础上，力求突出核心问题，体现创新性。

《农村教育》将关注的重点放在农村教育财政体制、农村中小学布局调整、农村中小学教师队伍建设、流动人口子女教育、农村贫困地区教育发展、农村小规模学校与大规模学校建设、农村学生资助等涉及我国农村教育发展的重要方面，就 40 年来党和政府在这些方面所采取的举措、取得的成效、积累的经验进行深入分析和系统总结，力图概括农村教育发展的中国模式和中国道路，发出中国声音，为国际农村教育的发展贡献中国智慧。

《教育信息化》回顾与剖析中国教育信息化改革与发展 40 年历程，将教育信息化发展历程分为计算机教学起步、计算机教育发展、基础设施建设大发展、教育信息化应用水平大力提升、特色教育信息化发展五个阶段，并展望了教育信息化未来发展趋势。该书以教育信息化领域权威性、国际性、引领性和战略性为追求目标，以推动中国教育改革和发展为根本宗旨，助力实现中国伟大的“教育梦”。

《民办教育》以民办教育 40 年发展历程为主线，以民办教育法律法规为依据，坚持改革导向、问题导向和政策导向，针对民办教育总体概况、民办教育发展数据变化、民办教育法律制度变迁、民办教育规范和管理、民办教育扶持和服务、民办学校办学体制机制、民办学校育人特色、民办教育未来展望等重要问题进行客观分析，总结改革成效，剖析突出问题，提出具体建议，努力为民办教育改革

发展提供一定的理论支持和实践参考。

《学校德育》以改革开放 40 年德育发展的历史为经，以学校德育要素为纬，依照“总一分一总”的思路，全面回顾总结了改革开放 40 年德育发展的阶段、特点与经验，并从德育方针与政策、德育价值与目标、德育内容与课程、德育教学与实施、师德与德育队伍、德育理论研究与德育模式探索等方面分析了 40 年的变革及发展趋向，最后以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，分析新时代我国德育面临的机遇与挑战以及未来的发展。

《高考改革》在概述高考制度发展的基础上，对高考的形式、科目、内容、录取等高考制度各主要方面的发展与改革进行细致梳理，对其中一些较为突出的问题进行深入分析，并对高考制度的最新改革进行追踪与反思。研究成果既是对高考制度发展与改革的学术加工与思考，可以丰富相关理论成果，又可为高考综合改革实践提供学理支持，平稳推进改革进程。

《职业教育》总括性地描述改革开放 40 年职业教育事业发展的基本阶段、主要成就、核心特征；在此基础上分别聚焦 8 个职业教育发展中的核心问题进行深入研究，涉及理念变迁、体系建构、办学模式嬗变、专业课程改革、师资培养培训、农村职教改革、德育改革和国际化发展；最后基于对新时代背景的分析，提出中国职业教育未来发展的路径。

综上所述，丛书力图展示 1978—2018 年我国教育改革与发展的历史进程和重要成就，梳理国内学者在各专业领域的研究和探索，系统总结我国教育改革与发展的成果、经验及面临的问题。丛书旨在讲述中国教育故事，增强文化自信；总结中国经验，提高文化软实力；探寻中国教育模式，扩大中国教育国际影响力。希望丛书的出版，能够为广大读者提供参考和借鉴。

#### (四)

教育是梦想和希望的载体，我们都在憧憬教育的未来，构筑教育现代化的中国梦。

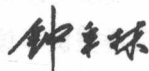
未来的教育，将是体现“有教无类”教育理念的公平的教育，每个公民都可以在学习型社会框架下，随时、随地、随意地学习，不断丰富和完善自己；未来的教育，将是体现“因材施教”教育理念的多样化的教育，每个公民都可以接受适合自己的教育，彰显个性和特长；未来的中国教育，将是体现“人尽其才”

教育理念的高质量的教育，每个公民都可以在学习中成长，在服务国家和社会的过程中实现自我价值。

当前，我国教育已经进入深化综合改革、加强内涵建设、优质均衡发展的新时代，现实与理想的距离在不断拉近。我们有充分的理由相信，只要认真学习贯彻落实党的十九大精神和习近平同志在全国教育大会上重要讲话的精神，坚定不移地走中国特色教育发展道路，坚持改革开放，励精图治、锐意创新、厚积薄发，中国教育一定能够取得更大的发展成就，建设教育强国和人力资源强国的战略目标一定能够早日实现。

对此，我们充满期待。

是为序。



2018年12月7日

# 目 录

丛书序（钟秉林）

绪论 中国学前教育发展 40 年····· 1

## 上编 作为社会事业的学前教育

第一章 办园体制机制的改革与发展····· 15

第一节 办园体制机制的历史演进····· 16

第二节 办园体制机制的改革成就····· 28

第三节 办园体制机制改革中存在的问题与突破····· 32

第二章 学前教育管理的改革与发展····· 39

第一节 学前教育管理的发展历史····· 40

第二节 学前教育管理体制改革的经验与创新····· 55

第三节 学前教育管理体制机制存在的问题与应对····· 63

第三章 学前教育经费投入的改革与发展····· 70

第一节 学前教育经费投入的历史发展····· 71

第二节 学前教育经费投入与成本分担机制的改革成就····· 85

第三节 学前教育经费投入存在的问题与机制完善····· 92

第四章 学前教育师资队伍建设的改革与发展····· 99

第一节 学前教育师资队伍的变化发展····· 100

第二节 学前教育师资培养与培训的改革成就····· 110

第三节	学前教育师资建设存在的问题与趋势	121
<b>中编 作为育人活动的学前教育</b>		
<b>第五章</b>	<b>学前教育基本观念的变革与演进</b>	129
第一节	儿童观的流变	130
第二节	教育观与教师观的演进	143
第三节	基本观念改革的成就与反思	154
<b>第六章</b>	<b>保教环境的创设与发展</b>	161
第一节	保教机构环境的创设与发展	162
第二节	保教环境创设的经验与成就	176
第三节	保教环境创设存在的问题与解决思路	182
<b>第七章</b>	<b>幼儿园课程的改革与发展</b>	187
第一节	幼儿园课程改革与发展的历程	188
第二节	幼儿园课程改革与发展的主要成就	200
第三节	幼儿园课程改革方向与发展趋势	207
<b>第八章</b>	<b>学前教育质量评价的改革与发展</b>	215
第一节	学前教育质量评价的历史	216
第二节	学前教育质量评价的改革经验	232
第三节	学前教育质量评价存在的问题与挑战	237
<b>下编 作为学术关注的学前教育</b>		
<b>第九章</b>	<b>学前教育学术研究的发展</b>	247
第一节	学前教育学术研究的历史发展	248
第二节	学前教育学术研究的主要成就	261
第三节	学前教育学术研究存在的问题及发展方向	269
<b>结语</b>	<b>走向未来的中国学前教育</b>	272
<b>索引</b>		275
<b>后记</b>		277

绪论

# 中国学前教育发展 40 年



到 2017 年,我国共有幼儿园 25.50 万所,在园儿童 4600.14 万人,幼儿园教职工 419.29 万人,专任教师 243.21 万人,学前教育<sup>①</sup>毛入园率达到 79.6%。这是世界上最庞大的学前教育体系。对于一个经历波折的发展中大国而言,建立并运行这样一个体系,是一个充满艰辛和挑战的过程,需要政府的意志和决心,需要法律的保障和维护,需要公众的共识和支持。比起 1978 年 188 万在园儿童和 10.6% 的毛入园率,今天的学前教育发生了翻天覆地的变化。<sup>②</sup>改革开放 40 年来,我国的学前教育虽然也有曲折坎坷和停滞不前,但这无法掩盖总体发展路程的波澜壮阔、峰回路转、高歌猛进。这 40 年的发展历程,是不断回归儿童和回归学前教育本质的过程,是国家对学前教育不断重视和加强的历程,是公众对学前教育的认识不断深化、需求不断提高的历程,是学前教育不断规范化和科学化的历程,也是学前教育不断提升内涵和质量的历程。总结 40 年来学前教育的发展历程,是学前教育事业持续稳定发展的需要,是学前教育事业继往开来、不断创新发展的需要,更是促进中国儿童不断健康成长的需要。

回顾改革开放 40 年来学前教育的发展,有必要认清学前教育发展的基础,关注影响学前教育发展的核心问题,把握学前教育发展过程中各个要素之间的联系。

① 因时代变迁及政策表述的变化,本书中的部分术语会出现混用现象,特此说明。其中,“学前儿童”与“幼儿”意同,指 3 岁至入小学前的儿童;“学前教育”与“幼儿教育”意同,指针对 3 岁至入小学前儿童实施的教育;“幼儿教师”与“幼儿园教师”意同。

② 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴(1949—1981). 北京:中国大百科全书出版社,1984:1031.

## 一、认清学前教育薄弱的发展基础

在“文化大革命”的 10 年中，学前教育事业受到了极大的冲击，很多幼儿园被迫关停。幼儿师范学校和高等学校学前教育专业停止了招生，大量幼儿园教师改行，专业的幼儿园教师严重缺乏，农村学前教育的发展面临更大的困难和问题。1979 年 11 月 6 日，中共中央批转了湖南省桃江县委《关于发展农村教育事业的情况报告》，指出“目前我国的教育事业，很不适应农业、工业、国防和科学技术现代化的需要，农村教育存在很多问题……我国已经有了很大发展的教育事业又倒退了”<sup>①</sup>。桃江县的重要经验之一就是普通教育、业余教育和幼儿教育三种教育一起抓，全面发展农村教育。他们在全县大办农村学前班，培训幼儿教师，加强对幼儿教育的引导和管理，收到了实际的成效，促进了幼儿的发展，也解放了农村劳动力，促进了社会发展。桃江县教育的基础和状况基本上代表了当时广大农村的教育状况，但像桃江县那样重视农村学前教育的地方还是少数。改革开放初期，学前教育基础非常薄弱，人们对学前教育的认识也严重不足。因此，对于学前教育而言，不是加快发展的问題，而是要补基础、提认识、抓动员、稳队伍。

所谓补基础，就是充实和完善学前教育资源，尤其是农村学前教育资源。学前教育资源严重缺乏，不是简单的多少问题，在一些农村地区就是零，很多在农村出生的人没有接受过学前教育。发展学前教育的重点是办机构，无论是幼儿园还是学前班都需要建立起来，有了机构才可能有真正的教育。相对而言，城市的教育部门办园和企事业与街道办园数量虽不充足、布局虽不尽合理，但总体上看，大中城市都有初步的规划。而大部分农村地区学前教育是从无到有的提升，从小学附设学前教育的建设起步，是乡镇农村学前教育发展的重要途径。1983 年教育部发布了《教育部关于发展农村幼儿教育的几点意见》，指出在我国这样一个人口众多、经济尚不够发达的国家，发展幼儿教育必须坚持“两条腿走路”的方针，农村以群众集体办园为主，充分调动社（乡）、队（村）的积极性；县城则应大力倡导机关、厂矿企事业单位、街道办园，并支持群众个人办园。与此同时，要积极恢复和发展教育部门办的幼儿园。<sup>②</sup>

所谓提认识，就是提高对学前教育必要性和重要性的认识，包括提高基层干部和广大群众对学前教育的重要性的认识。应该说，改革开放 40 年来，群众对学前教育的认识明显提升，甚至部分群众对学前教育的认识已经“过头”

① 中国学前教育研究会. 中华人民共和国幼儿教育重要文献汇编. 北京: 北京师范大学出版社, 1999: 717.

② 中国学前教育研究会. 中华人民共和国幼儿教育重要文献汇编. 北京: 北京师范大学出版社, 1999: 197.



了,对学前教育作用的认识出现夸大、扭曲的现象。提高基层干部对学前教育价值的认识是发展学前教育的关键,无论是丰富学前教育资源,完善学前教育师资队伍,加强规范化管理,还是建立良好的事业发展机制,都与基层领导对学前教育的认识和决策有关。20世纪80年代后半期,赵寄石教授组织申报了全国教育科学“七五”规划课题“农村幼儿教育的研究”,课题组在对一些县的研究中发现,农村幼儿园建设和发展的水平与当地的社会经济发展不完全呈正向对应关系。乡镇领导的学前教育意识和对学前教育的重视程度是决定农村幼儿教育发展的关键。课题组推出了当时江苏省扬州市邗江县<sup>①</sup>公道乡<sup>②</sup>的经验,其核心就是书记、乡长充分重视幼儿教育,关心幼儿园的建设,在办好乡中心幼儿园的同时,办好村办教学点,加强中心幼儿园对村办教学点的支持作用。当初邗江县大部分乡中心幼儿园都已经配备公办教师。

所谓抓动员,是指在提高广大群众认识的同时,动员他们把子女送到幼儿园或学前班接受教育。在经济发达地区,这项工作比较简单,容易推行。改革开放是全方位的,整个社会都卷入了改革开放的洪流,解放劳动力是除了促进幼儿发展之外学前教育的又一项重要功能,办好学前教育就能为社会提供有效的服务,解放家长的劳动力,使其能安心参与社会建设。正像恩格斯在《英国工人阶级的状况》中描述的那样,工业革命和社会生产的发展必然会提出解放妇女劳动力的课题,集中照护和培育儿童是一种有效的方式。从另外一个意义上说,办好学前教育就能促进改革开放,促进社会生产。在经济发展较快的地区,家长送子女入园的积极性很快能得到调动,并成为他们自己实际的需要。在一些经济发展较慢的地区,教师进村入户动员孩子入园的情况还是存在的。改革开放初期,大规模的外出打工潮还没有形成,学前教育的一些基本理念还没有得到有效传播,加上祖辈看护的传统,吸引家长将子女送进幼儿园接受教育也是一项重要的工作。

所谓稳队伍,是指建立一支稳定的、得到基础培训的幼儿教师队伍。改革开放初期,幼儿师范学校正在恢复,大部分幼儿师范学校是从1979年以后逐步恢复的,1982年后才逐步有毕业生,而且当时的幼儿师范学校数量很少,每年招生的数量也比较少。“文化大革命”前的毕业生数量少且年龄偏大,有些已经改行。幼儿教师的缺乏是全国性的问题,尤其是农村地区幼儿教师缺乏的问题更加突出。而教师队伍是学前教育起步的关键,也是影响学前教育质量的核心因素。因此,学校培养和社会招聘“两条腿走路”的教师队伍建设方式就出现了。对幼儿教师学前教育的基本知识、基本技能及基本态度和情感的培训是引导其胜任幼儿教师

① 2000年年末撤销邗江县,以原行政区域设立扬州市邗江区。

② 1987年8月6日,撤销公道乡,改建公道镇。