

觉者 为师

好教师
成长之新境

任勇 著



大夏书系·教师专业发展



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

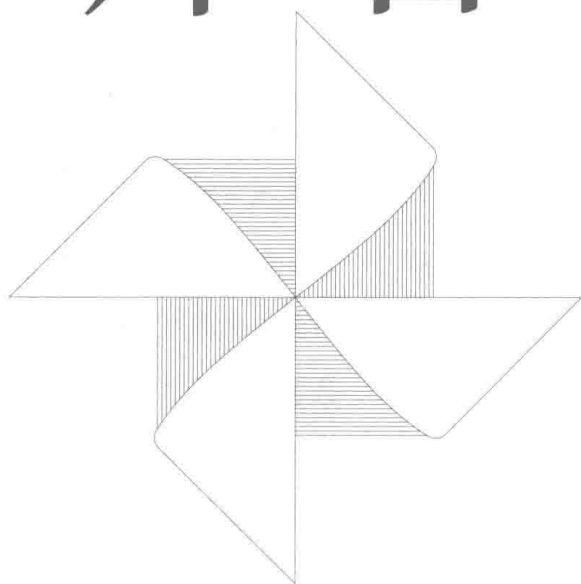


大夏书系·教师专业发展

好教师成长之新境

任勇
著

觉者为师



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

觉者为师：好教师成长之新境 / 任勇著. —上海：华东师范大学出版社，2019
ISBN 978-7-5675-9069-4

I. ①觉… II. ①任… III. ①师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 060419 号

大夏书系·教师专业发展

觉者为师

——好教师成长之新境

著 者 任 勇
策划编辑 朱永通
审读编辑 任媛媛
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京东君印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 13
字 数 192 千字
版 次 2019 年 6 月第一版
印 次 2019 年 6 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978-7-5675-9069-4/G·12002
定 价 45.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



有好的教师，才有好的教育。谁赢得教师，谁就赢得未来。优秀教师，诲人不倦，教导有方，名师群起，托起了教育的璀璨星空。“杰出人物是那些知道自己想要什么的人。”优秀教师还要做什么？我以为，还要步入新境。

就教学而言，教师把学生“教会”了，是一种境界，但如果把学生“教慧”了，我们的教学就步入了一个新的境界。教学，从生答到生问、从学会到会学、从无疑到生疑、从小气到大气、从随意到诗意……我们可以做得更好。

就育人而言，我们可以做“有形”的德育（如学生志愿者活动），如果我们还能做好“无形”的德育（如文明出行），“此时无形胜有形”，在“无形”中育德，岂不更好！育人，从一致到差异、从共性到个性、从育形到育心、从封闭到开放、从发话到对话……我们也可以做得更好！

就学习而言，我们可以向同事学习，同事中可能有新教师、骨干教师、名师等，“取人之长，补己之短”，但如果我们还能向学生学习，“弟子不必不如师”，我们一定会有新的感受、新的发现。学习，既读书学习又实践学习、既进修学习又终身学习、既合作学习又孤独学习、既探究学习又拓展学习、既时时学习又处处学习……我们应该有更好的学习！

就育己而言，我们守住师德底线、练就娴熟技能，“德能并重”，如果我们还能修炼教育智慧、涵养师者之

魂，“升华智魂”，我们就步入“人师”之境了。教师，别忘了“育己”。育己，从学识魅力到人格魅力、从自然发展到自主发展、从阶段发展到持续发展、从混沌状态到教有主张、从追求卓越到享受幸福……我们仍然可以更好地培育自己！

“一个教师真正的成长就在于他内心深处的觉醒。”是啊，“觉醒者”，往往把自主发展看成是一种需要、一种追求、一种境界；“觉醒者”，会自然而然地萌生积极向上的心态；“觉醒者”，会在自我心境中感受到所追求的人生价值。

“觉”者，是对自我人生、教育和文化的自觉也。“觉者为师”，内心觉醒，我们就行健致远。

任 勇

2019年5月1日

目 录

自序 做步入新境的觉醒者 >> 1

觉醒者一： 教书之新境

- 01 / 从生答到生问 >> 3
- 02 / 从学会到会学 >> 6
- 03 / 从“双基”到“三维” >> 9
- 04 / 从“三维”到素养 >> 12
- 05 / 从好玩到玩好 >> 15
- 06 / 从教会到教慧 >> 18
- 07 / 从智力到非智 >> 21
- 08 / 从题海到题根 >> 27
- 09 / 从无疑到生疑 >> 31
- 10 / 从师考到生考 >> 34
- 11 / 从小气到大气 >> 37
- 12 / 从学科到跨科 >> 41
- 13 / 从随意到诗意 >> 44
- 14 / 从本本到超本 >> 47
- 15 / 从精术到明道 >> 50

觉醒者二：
育人之新境

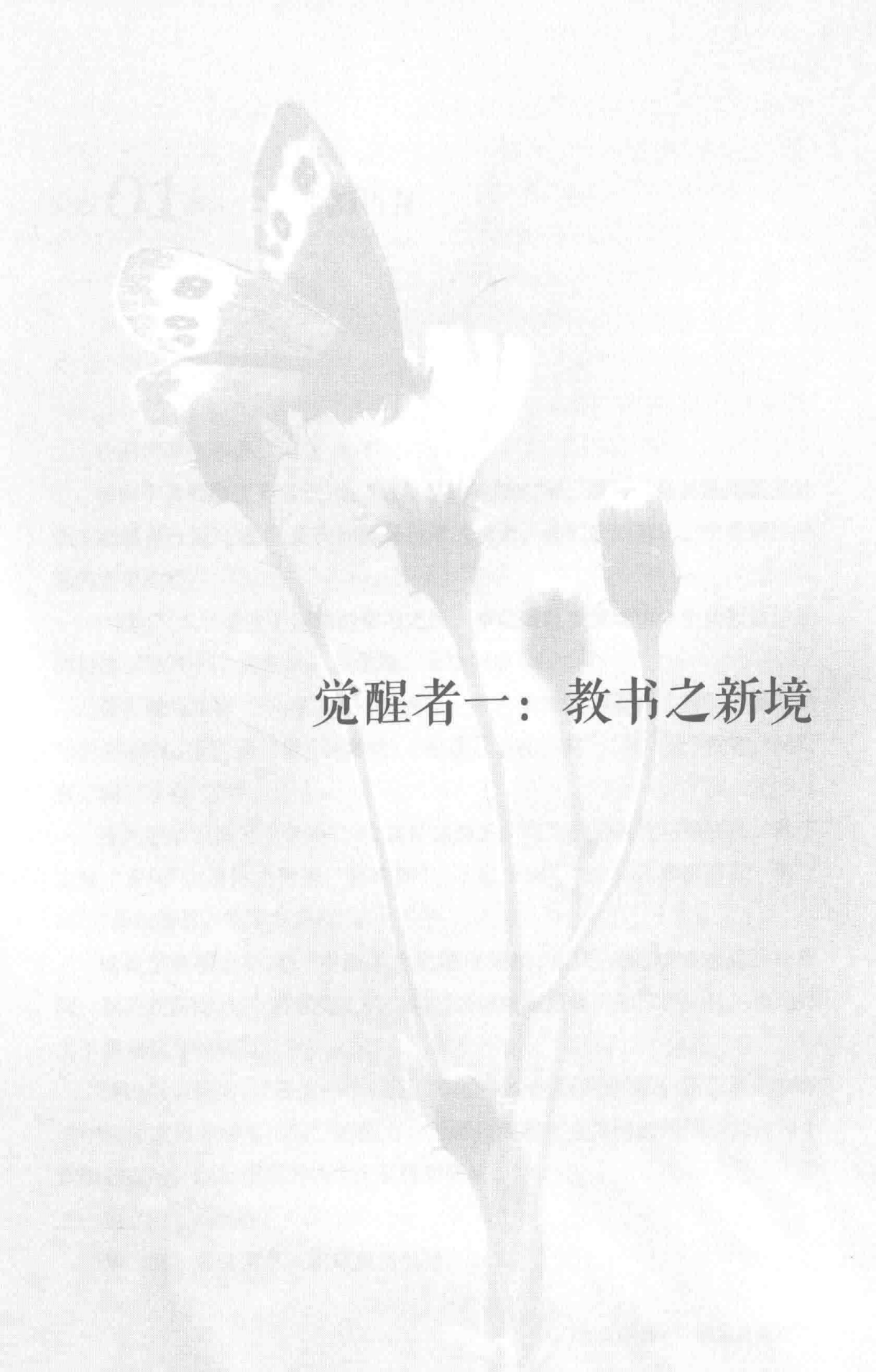
- 01 / 从一致到差异 >> 55
- 02 / 从共性到个性 >> 58
- 03 / 从有形到育心 >> 61
- 04 / 从有形到无形 >> 64
- 05 / 从理性到情感 >> 67
- 06 / 从封闭到开放 >> 70
- 07 / 从师导到自主 >> 73
- 08 / 从人治到文治 >> 76
- 09 / 从发话到对话 >> 79
- 10 / 从专管到共育 >> 82
- 11 / 从师长到师友 >> 85
- 12 / 从讲台到平台 >> 88
- 13 / 从智商到情商 >> 91
- 14 / 从情商到动商 >> 94
- 15 / 从动商到德商 >> 97

觉醒者三：
学习之新境

- 01 / 向师学习与向生学习 >> 103
- 02 / 书刊学习与实践学习 >> 108
- 03 / 进修学习与终身学习 >> 111
- 04 / 追踪学习与思辨学习 >> 114
- 05 / 合作学习与孤独学习 >> 117
- 06 / 课题学习与学术学习 >> 120
- 07 / 网上学习与参观学习 >> 124
- 08 / 探究学习与拓展学习 >> 127
- 09 / 虚心学习与传播学习 >> 130
- 10 / 专业学习与跨界学习 >> 133
- 11 / 时时学习与处处学习 >> 136
- 12 / 自主学习与被逼学习 >> 139
- 13 / 精一学习与随意学习 >> 142
- 14 / 纵向学习与横向学习 >> 145
- 15 / 正规学习与偶然学习 >> 148

觉醒者四：
育己之新境

- 01 / 从升华德能到升华智魂 >> 153
- 02 / 从学识魅力到人格魅力 >> 156
- 03 / 从自然发展到自主发展 >> 159
- 04 / 从潜心学习到探索思考 >> 162
- 05 / 从探索思考到深入研究 >> 165
- 06 / 从深入研究到教育践行 >> 168
- 07 / 从教育践行到著书立说 >> 171
- 08 / 从阶段发展到持续发展 >> 174
- 09 / 从参与课改到深化课改 >> 177
- 10 / 从实践探索到理论升华 >> 180
- 11 / 从混沌状态到教有主张 >> 183
- 12 / 从素质全面到特色凸显 >> 186
- 13 / 从追求卓越到享受幸福 >> 189
- 14 / 从积极工作到健康工作 >> 192
- 15 / 从做好当下到谋好未来 >> 195

A grayscale photograph of a butterfly with dark wings and white spots, perched on a light-colored flower. The background is a soft, out-of-focus landscape with rolling hills and a body of water.

觉醒者一：教书之新境

>>> 01 >> 从生答到生问

我们的学生不善“问”，是不争的事实。

美国学者布鲁巴克曾说过：“最精湛的教学艺术，遵循的最高准则就是让学生能够自己提问题。”提出问题是思维的动力，是创造的基石，也是解决问题的重要途径。

“学问”二字蕴含了深刻的学习之道。李政道教授曾对中学生传授做学问的秘诀：“求学问，先学问；只学答，非学问。”

学习就是掌握“学问”的一个途径，有“学”就必须有“问”。“疑”是“问”的前提，“问”是“疑”的必然。“千学万学在一问”，有“疑”就有“问”，有“问”才有“学”。

古人把知识称为“学问”，也就是强调了“问”的必要性与重要性。孔子主张“多问”，身体力行地“每事问”“不耻下问”“以求解其惑而言，谓之问”“善问善答，则学日进矣”。

杨振宁教授也指出：“中国学生成绩很突出，但最大的缺憾就是不会提问，缺乏创新能力。”柳斌先生的一句“当前教育最缺‘问’”，一针见血地指出了基础教育的软肋。

爱因斯坦认为，“提出一个问题比解决一个问题更重要”，所以教师在教学中应注意培养学生“问”的能力。教师要激起学生爱问的热情，善待每个学生的提问，使不同水平的学生都得到锻炼。

我“问”故我在。

学“问”之道何在？教师理当引导。

其一，树立“问”的意识。学习不仅是“记”住知识、“答”对问题，“做”完作业，还要在“问”中明晰问题、发现问题，激发学习者解决问题的热情。一位优秀生这样说：“好问，对于治学是非常重要的。学习中，对自己的疑问、不会不懂的知识，一定要敢于问、及时问、认真问，发现了问题，通过别人的帮助解决问题，这就是学习上的进步，就是一种有效的提高。既不要自恃才高不屑于问，也不要怕丢人而不好意思问。”

其二，结合听课“问”。引导学生养成预习的好习惯，把预习中没搞懂的问题记下来，听课时对这部分内容特别注意，尽量掌握。要带着一颗“疑心”去听课，“听”而不思则罔。听课中产生的新问题，就要在下课时抓紧问老师，争取在“第一时间”弄清楚。听课常常有，疑惑时时“问”。

其三，要敢于“问”。学问，学问，就是要学，就是要问，不要不懂装懂。其实，每个人都会有自己的问题，只是有的不好意思问，有的爱面子怕别人笑话，有的胆小不敢问，但如果学生敢站出来问，教师就要为“敢问”者鼓掌。学生只要敢于亮出自己的观点，哪怕被证明是错误的，最终获益的还是学生自己。

其四，巧听他人之“问”。我读中学时年龄小、胆子更小，从来不敢在课间问老师问题，但我清楚，我疑惑不解的问题也一定是同学们疑惑的问题，于是我经常在课间往讲台上看，一见有人问老师，我就凑上前去，听他人之问，解我之疑。有时他人之“问”，并非我之所疑，我就怂恿胆大者去问，我在一旁“偷听”。

其五，思而后“问”。我们强调“问”的重要性，但并不是说一有问题就“问”，独立思考是一种很值得提倡的学习方法。问之前，自己一定要深思细究。“问”的问题是经过自己思考的，这样的“问”才有可能形成“追问”“反问”，才能“问”出深度、“问”出实质，才能有所获益。

其六，不一定都“问”老师。即使“问”老师，也不一定局限在问本班的老师，其他班级的老师照样可“问”，许多问题其实也可以问问班级里的学习高手，同学的解答也许我们听得更明白。有些同学总体成绩一般，但在某一方面有特长，也可一问。学他人之长，补自己之短。这样往往可以“问”出新意。

其七，不一定都用嘴“问”。当今时代，学生可以通过邮件或微信“问”自己的老师，“问”网络上的名师，也可以参加网上“问题吧”的相关讨论，还可以将问题提出来，让各路高手的“奇思妙答”供自己参考。搜索引擎已成为网络中检索信息资源必不可少的工具，我们可以巧妙利用搜索引擎获取所“问”之果。

其八，别忘了“问”方法。许多同学“问”问题，是冲着问题的解答（更确切地说是“答案”）而去的，切记“方法比知识更重要”。你的问题，别人能解决，你更应学习别人在解决这一问题时使用的方法。当教师的多有这样的经历，多数学生问完答案欢喜而去，很少有学生这样问：“老师，你是怎么想到这样解答的？”

其九，善待他人之“问”。对于他人之“问”，你会不会觉得很烦，会不会觉得浪费时间，会不会怕他人学到自己的方法？每个人都有自己的优点和独特的思维方法，你善于同他们交流，就会学到很多东西。退一步说，帮助同学解出一道题往往比自己做十道题收获更大。

其十，“答”“问”结合。我们的学生要从“学答”走向“学问”，这是当前要急于破解的一个问题。但凡事宜辩证对待，不可矫枉过正。其实，认真真答好老师之“问”，也是一种积极的学习方式，不要一说“学问”我们就不敢“学答”了。理性的做法是，“答”而思之，思而疑之，疑而“问”之，“答”“问”结合。

对于有价值的提问，教师“点赞”之后要引导学生认真探究；对于价值不大的提问，要区别对待，采取妥善的方法予以处理，以保护学生提问的积极性；对于后进生的提问，要“高看一眼”，多用激励性语言赞赏。

值得一提的是，有观点认为：“让学生提问难，教师转变更难，最大的阻力来自教师自身。”当学生所提的问题“井喷”时，我们的教师招架得住吗？当整堂课被学生杂乱无章的“问题泡沫”包围时，我们的教师还能收放有度地驾驭好课堂吗？当教师习惯的“自问自答”的教学方式受到挑战时，我们的教师能克服固有的教学定势吗？

从“生答”到“生问”，我们准备好了吗？

“学会”和“会学”，看起来只是两个字的颠倒，意义却大不相同。“学会”只是说在学习过程中掌握了某种知识和技能；“会学”则是指在学习的过程中掌握了学习方法，形成了学习能力。

在教育实践中，我们发现一个学生要想取得优良的学习效果，单靠教师教得好、教得得法是不行的，他自身还必须学得好、学得得法。遗憾的是，长期以来，在教育理论和教育实践中，教学多研究教，少研究学。实践证明，忽视了学，教也就失去了针对性，减弱了实效性。

教师“教学”，不仅包含教师的“教”，还应包含教师教学生“学”。

教师怎样指导学生“会学”呢？

一是课程式学习指导。一般在起始年级开课，具体内容包括学习修养的方法（动机、兴趣、意志、情感、习惯），学习的基本方法（预习、听课、复习、作业、考试、课外学习），发展智力的方法（注意、观察、记忆、想象、思维、自学、创造），学习管理的方法（时间、环境、时机），分科的学习方法（政治、语文、外语、数学、物理、化学、历史、地理、生物、体育、音乐、美术）——这要求各学科教师共同进行，具体学习法简介（程序学习法、反馈学习法、超级学习法、专题学习法、问题学习法、论辩学习法等）。

二是交流式学习指导。教师订阅有关学习指导方面的报刊，组织学生阅读，并要求学生结合自己的学习实践撰写学习方法小论文，或投稿，或出刊，或在班会上交流。请优秀生介绍良好的学习策略，或请学习进步的学生谈学习成功的“秘诀”，这种来自学生的学习策略往往容易被同伴接受。

三是专题式学习指导。抓住某个专题进行学习指导，如复习考试前夕，先请有关专家开设“总复习应考策略”讲座，再请各学科有复习指导经验的教师分别召开本学科复习阶段的学习策略，让学生掌握复习阶段的学习策略和心理准备方法，争取科学迎考，在考试中取得好成绩。又如自主学习的指导、合作学习的指导、探究学习的指导等。

四是课堂教学渗透式学习指导。各科教师结合所教内容，不失时机地渗透学科某单元、某章节、某类问题的学习策略，这种结合具体内容的微观的学习策略指导更具有可操作性、针对性，对学生掌握学习策略，提高学科学习成绩很有效。同时，学生可在学科学习策略的掌握和运用中，逐步领会学习策略的真谛，由单一策略的应用发展到多种策略的综合应用，并迁移到学生学习的全过程，保证策略性学习成为可能。

五是课题组讨论式、咨询式学习指导。为了从更多的渠道对学生实施学习策略教育，教师可邀请学校或更高层面的专家分别对不同年级、不同层次的学生召开讨论式座谈会，有针对性地进行学习策略教育，及时帮助学生剖析自身的学习现状，调节自身的学习方式和方法。还可引导学生充分利用学校的教育信箱和心理咨询电话（含学习心理、学习策略教育）及时寻求帮助。

六是选修课、活动课、微型课的学习指导。为了实施课程改革，落实核心素养培育，许多学校构建了必修课程、选修课程、活动课程、微型课程、潜在课程和社会课程的全课程体系。面对众多的选修课程、活动课程、微型课程（即单题讲座或系列讲座），学生如何根据自身特点、兴趣爱好选择课程，就有一个策略问题。另外，这些课程的内容、教学方式、学习方法与必修课程有较大的差别，学习这些课程又有一个策略问题。教师要指导学生分析学习情境，分析学什么、何时学、在何处学、为什么学和怎样学，帮助学生较好地选择有关课程并按要求学好所选课程。

七是家庭教育中的学习指导。家庭对学生的学习有一定的影响，让家长初步掌握学习策略教育的基本思想和方法，对提高学习策略教育的质量很有帮助。学习策略教育应充分利用家庭教育的力量，共同实施学习策略教育。如利用家长会，向家长介绍有关学习策略的基本知识，让家长初步掌握指导

孩子策略学习的方法；请家长配合督促孩子按策略性学习的要求进行实践；在家长学校里举办“家长谈策略性学习”的征文活动；让家长参与学习指导的讨论与交流；请家教有方的家长向师生和其他家长介绍家教经验；等等。

八是一些特殊学习方法的指导。如学习中的“退、绕、停、避”。

学习应该有“知难而进”的精神，碰到了困难也可以迂回一下。

“以退为进”。如读文学名著，可能涉及某一阶段的历史问题，这时可以先退回来补一补历史知识。爱因斯坦在研究引力理论问题的过程中，由于尚未掌握某些数学知识，找不到摆脱困境的出路，为此他在1912年专门去找了他的好友数学家格罗斯曼，格罗斯曼十分热情地帮助他解决了有关问题。1913年两人合作发表了论文《广义相对论和引力理论纲要》。可见，这种“退”是“以退为进”，是为了以后的大踏步前进。

“以绕为进”。“绕”就是暂时跳过去，以后再说。有一些问题，当时可能尽很大努力还搞不懂，可以“绕”过去，继续往下读，到了后来，再回头看看，或许只要花较少的精力就可解决，或许它们已根本不成问题了。

“以停为进”。学习中遇到难懂且十分重要的内容，就应该“停下来”，仔细琢磨，直至弄通为止。盲目追求速度，结果必然是“欲速则不达”。

“以避为进”。“避”是放过去，不管它。学习总有个目的，要善于“避开暂时不需要了解的知识，达到学习目的。如要得到某类方程的解法，读参考书就可以“避”过问题的提出、繁难的证明过程而“径取”解法。