

李慧 著

高校思政教育视阈下的 婚姻家庭教育研究

——大学生婚姻家庭教育



吉林文史出版社
JILINWENSHICHUBANSHE

高校思政教育视阈下的 婚姻家庭教育研究

——大学生婚姻家庭教育

► 李慧 著



吉林文史出版社
JILINWENSHICHUBANSHE

图书在版编目 (C I P) 数据

高校思政教育视阈下的婚姻家庭教育研究 : 大学生
婚姻家庭教育 / 李慧著. — 长春 : 吉林文史出版社,
2019.5

ISBN 978-7-5472-6130-9

I. ①高… II. ①李… III. ①大学生—婚姻—研究
IV. ①C913.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 078529 号

高校思政教育视阈下的婚姻家庭教育研究 ——大学生婚姻家庭教育

GAOXIAO SIZHENG JIAOYU SHIYUXIA DE HUNYIN JIATING JIAOYU YANJIU

著 者: 李 慧

责任编辑: 钟 杉 王 新

封面设计: 四川悟阅文化传播有限公司

出版发行: 吉林文史出版社有限责任公司

网 址: www.wenshipress.com

地 址: 长春市净月区福祉大路 5788 号 邮编: 130118

电 话: 0431-81629363 (总编室) 0431-81639372 (发行科)

网 址: www.jlws.com.cn

印 刷: 成都市兴雅致印务有限责任公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 210mm×145mm 1/32

印 张: 8.75

字 数: 205 千字

版 次: 2019 年 5 月第 1 版 2019 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 45.80 元

书 号: ISBN 978-7-5472-6130-9

印装错误可与印刷厂联系退换。

内容简介

本书主要围绕大学生的爱情、婚姻、家庭观教育展开阐述。首先提出了高校思政教育视阈下对大学生进行婚恋家庭教育的意义和必要性。接着对爱情、婚姻、家庭和大学生婚恋家庭教育的基本理论进行解读。依据婚恋、家庭发展的整个过程，从择偶观、恋爱观、婚姻观、家庭观等方面，运用生物学、心理学、社会学、教育学、法学等理论方法分析了当代大学生的婚恋家庭观的现状和原因，后针对性地指出了高校思政教育视阈下进行大学生婚恋教育的措施和建议。并建设性地指出了大学生婚恋家庭教育内容的具体指引。



前 言

爱情、婚姻、家庭是人类永恒的话题，大学生的身心发展特点使他们产生了恋爱和婚姻的需要。大学生对恋爱、择偶、性健康、婚姻、家庭的认知和评价，以及如何应对上述方面的矛盾和问题，必将影响到他们个人的生活、家庭的幸福和社会的和谐。因此大学生婚恋家庭观教育是大学生身心发展的客观要求，根据当代大学生的特点，帮助大学生树立正确的婚恋家庭观，成为大学思政教育的重要课题。

本书内容紧贴大学生特点和当今社会的变化，富有针对性，集理论与实践为一体，融合了各学科的综合知识，并在实操部分运用典型案例进行分析，对高校开展婚恋教育提供了参考，给大学生如何经营恋爱和婚姻提供了重要的指导作用。

特别指出：本书所指大学生婚姻家庭教育是整合哲学、伦理学、心理学、生理学、社会学、法学、教育学等相关基本理论和方法，对大学生就恋爱、婚姻、家庭等方面内容进行更科学、更全面、更系统的引导和教育。目的是引导大学生树立正确的爱情观、婚姻观和家庭观，运用正确的观念和恰当的方法处理恋爱婚姻和家庭中的问题，从而为构建健康和谐的婚姻家庭生活以及稳定和谐的社会环境打下基础。



目 录

CONTENTS

绪 论	001
-----------	-----

第一章 爱情、婚姻和家庭概述

第一节 爱情	008
第二节 婚姻	012
第三节 家庭	022
第四节 当代中国人婚姻家庭生活的变化	031

第二章 大学生婚恋家庭观教育概述

第一节 婚恋家庭观	040
第二节 婚恋家庭教育含义	043
第三节 大学生婚恋家庭教育	045



第三章 当代大学生婚恋家庭观现状及成因

第一节	当代大学生择偶观现状和成因	055
第二节	当代大学生恋爱观现状和成因	071
第三节	当代大学生性观念现状和成因	081
第四节	当代大学生家庭观现状和成因	087

第四章 当代大学生婚恋家庭教育现状及成因

第一节	高校大学生婚恋家庭教育的现状	102
第二节	大学生婚恋家庭教育存在的主要问题及原因	110

第五章 加强高校大学生婚恋家庭教育的对策建议

第一节	坚持正确的婚恋家庭观教育原则	119
第二节	更新教育理念 树立全面发展观	125
第三节	高校要加强对婚恋家庭教育的重视	127
第四节	整合婚恋家庭观教育资源	130
第五节	完善婚恋家庭观教育内容体系	137
第六节	优化婚恋家庭观教育方法	143



第六章 大学生婚恋家庭教育的具体内容指引

第一节	大学生择偶观教育内容指引	152
第二节	大学生恋爱观教育内容指引	171
第三节	大学生婚前教育内容指引	193
第四节	夫妻关系调适的内容指引	225
第五节	亲子观教育的内容指引	244
第六节	了解其他家庭关系	263
参考文献		268



绪 论

高校思想政治教育的根本目的和任务是引导大学生树立正确的世界观、价值观、人生观，促进大学生全面发展、和谐发展。将大学生培养成为适应我国社会主义现代化和和谐社会建设需要的高素质人才。

人的和谐发展中就包括了人在家庭中的和谐发展，因为家庭是人生存的基本依托。但是只依靠我国的传统理念解决婚恋家庭问题（即婚恋家庭问题是无师自通）而拒绝系统性的婚恋家庭教育，难以充分发挥出婚姻家庭对人发展的促进作用。基于此，教育应包括婚姻家庭教育。

高校作为人才培养的主要阵地要致力于婚姻家庭教育，尤其是要将婚姻家庭教育作为高校思想政治教育的内容之一。但目前高校思想政治教育中的婚姻家庭教育内容过于简约和单一，难以抵制一些不良社会风气对高校人才培养目标的消极影响。因此，应该完善新时期高校思想政治领域中的婚姻家庭教育，有效地发挥其在高校思想政治教育人才培养目标中的积极作用。



一、在高校思政教育中开展婚姻家庭教育的必要性

（一）是我国教育本质的要求

教育目的是把受教育者培养成为一定社会需要的人的总要求。它反映了一定社会对受教育者的要求，是教育工作的出发点和最终目标，也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的根据。课程设置必须依据教育目的来进行。我国的教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说为根本指导思想的，是促进人的全面发展与社会全面发展相统一的。我国教育的最终目的是以人为本，培养个性全面、和谐发展且能幸福生活的人。

实施大学生恋爱婚姻家庭教育，对大学生创建和谐幸福的婚姻家庭生活、为其下一代创造良好的家庭氛围和教育环境、对社会的和谐稳定等都是百利无一害的事业。所以，实施大学生恋爱婚姻家庭教育是切实符合我国教育目的的本质要求的事业，也是我国教育根本目的的应有之义，不可或缺。

（二）加强大学生婚姻家庭教育是发挥教育体系整体性功能的需要

我国教育体系是由学校教育、家庭教育、社会教育共同构成的，当代大学生教育也是处于学校、社会、家庭三位一体的大教育环境中的。对大学生进行必要的婚恋家庭教育，是高等教育体系之中不可或缺的重要组成部分。所以，要充分发挥家庭、学校、社会“三位一体”的整体性教育功能。

（三）是大学生身心发展和婚恋观现状的迫切需要

从大学生身心发展特点看，大学生的生理和心理都期望得到



恋爱、婚姻、家庭方面的指导和教育。从年龄上来说，大学生基本都是17岁—25岁的男女青年，他们的身体发育基本成熟，已达到追求爱情的生理阶段；从心理上来说，性心理基本成熟和情感更加丰富，他们渴望世界上最甜蜜的感情。但因现行教育存在着某些片面或缺失，大学生对于什么是真正的爱情，如何才能获得幸福的爱情、婚姻、家庭，如何处理爱情与学业（或事业）的关系，如何对待恋爱、婚姻、家庭中的挫折和问题，如何才能做个好丈夫（或好妻子、好父亲、好母亲）等方面的知识和技能，大多都是一知半解或是困惑不解。大学生们心中都在呼唤恋爱、婚姻、家庭教育的到来。高等教育应是以人为本的贴近生活、贴近实际、贴近学生的素质教育，所以，恋爱婚姻家庭教育也应是高校课程设置中的重要内容之一。

理论和实践都显著地证明：婚姻家庭问题是诸多社会问题（如孩子教育问题、公民道德问题、青少年乃至成人犯罪问题）的根源所在。教育工作者能深切地体会到，一些学生在学校表现出这样或那样的问题，与学生成长的家庭环境有着直接或间接的联系，有的甚至是根本性的联系。正如陈一筠教授所言：任何职业都有岗前培训，而做夫妻、做父母没有岗前和岗位培训，欠缺经营婚姻家庭的基本技能，许多夫妇无法胜任各自的角色。大学生正在或即将面临恋爱、婚姻、家庭这一人生重大课题，对大学生实施恋爱婚姻家庭教育，有利于他们下一代的健康成长与社会的和谐发展。

（四）对父母的核心家庭有文化反哺作用

长久以来，我国社会的文化传递和延续都是由上而下的代代相传的方式，教育者和被教育者的角色基本固定不变，长辈对晚



辈有不容挑衅的绝对话语权。

随着改革开放和科学技术的发展,物质财富的增长,生活水平的提高,人们的生活态度、行为方式和价值体系发生了巨大改变,也影响了文化传承的方式。在家庭中,面对新生活、新事物,上一代的长辈对新一代的年轻人失去了教化的绝对权利,反而是对新事物适应能力更强的年轻人拥有了对长辈们前所未有的反哺能力。

高校大学生系统接受了恋爱观、婚姻观和家庭观的教育,比自己的父辈更懂得用科学的知识来影响和经营家庭,对现有自己和父母组成的核心家庭的和谐稳定能起到反哺作用。

二、在高校思政教育中进行婚恋家庭教育的理论依据

马克思在《摩尔根〈古代社会〉一书摘要》、恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》和《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中对婚姻家庭进行过理论研究,并将婚姻家庭理论作为马克思主义伦理学的重要理论。从理论角度讲,马克思主义婚姻家庭理论涵盖了爱情伦理、婚姻伦理和家庭伦理。因此,思想政治教育中的婚姻家庭教育应该涉及爱情教育、婚姻教育和家庭教育。从现实角度讲,我国的思想教育人才培养目标是培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这就表明高校思想政治教育应当对走上社会后的高等人才产生长远的影响。而一个即将走上社会的毕业生如何获得婚姻家庭的幸福将是其面临的一个很重要的课题。不懂得处理恋爱关系、家庭关系、婚姻关系,不会正确对待夫妻间的矛盾冲突,采取消极极端的方式处理婚姻恋爱家庭问题,这是阻碍大学生后期成才的重要



因素。将婚姻家庭教育作为高校思想政治教育的重要内容,符合马克思主义理论教育与大学生成才的需要。

三、大学生婚姻家庭教育与高校思想政治教育的关系

首先,同一性联系。高校思政教育的任务是对学生进行思想道德引导,保证大学生健康成长。目前,信息传播迅速,学生更容易接收来自各方面的信息,大学生思想还不成熟,很容易被不良的信息影响,高校的责任就是通过开展思想道德教育,帮助大学生解决其在成长过程中遇到的思想道德问题。大学生阶段是人生成长和发展的关键阶段,也是未来成为父母的“储备阶段”,对大学生进行婚恋家庭教育也是为了让它们健康发展。因此高校思政教育和大学生婚姻家庭教育同样承担着保证大学生健康成长的责任。

其次,两者的教育目标一致。大学生家庭教育的目的应该是把大学生培养成对家庭、对社会有用的人,高校思政教育的目标是培养社会主义现代化建设和发展需要的人才,保证学生在德、智、体、美等方面共同发展,两者通过不同的社会实践,目标都是把大学生培养成社会需要的人才。

总之,婚姻家庭教育能够丰富高校思想政治教育内容,拓展思想政治教育的空间,能增强高校思政教育的个性化、针对性、情感化,贴近学生实际,对高校的政治教育效果产生强化。



苏霍姆林斯基的教育感悟一则

苏霍姆林斯基在他的论文里讲道：他有个女学生毕业不久就成家了，但她婚后的生活很不幸福，最终离婚，她长期处在郁闷和痛苦之中。这位学生向苏霍姆林斯基诉说：从小学开始，学校教给我们的东西那么多，包括那些在将来很少用到的知识，却偏偏不教给我们如何做丈夫、做妻子、做父亲、做母亲这样重要的知识，我在学校学那么多有何用？到头来我还是生活得这么痛苦。苏霍姆林斯基深深地感悟到：远不是所有学生都会成为工程师、医生、科学家和艺术家，可是几乎所有的人都会成为父亲和母亲、丈夫和妻子。假如学校按照重要程度提出教育任务的话，那么放在首位的是培养人，培养丈夫、妻子、母亲、父亲；而放在第二位的，才是培养未来的工程师或医生。

通过苏霍姆林斯基的这个故事和这个论断，联系我国当代高等学校教育的实际，我们教育工作者也该深刻反思。我国部分高校已在大学生爱情教育理论与实践上进行了关注和探究，也取得了不少颇有价值的成果。然而，从外延上看，实施大学生恋爱婚姻家庭教育，对于我国大多数高校来说还是盲区；从内涵上看，相对于大学生日益增长的恋爱婚姻家庭教育知识的需要而言，现有的关注程度和研究成果还是杯水车薪，远远不足，还有巨大的未知领域等待我们去探索、去发现。这也是本书的目的所在。



第一章 爱情、婚姻和家庭概述

家庭对每一个人都是弥足珍贵的，它是每个人诞生和成长的地方。婚姻是家庭产生的前提。完美的婚姻应是爱情的结果。

洛克曾说：“我们幼年时，最初的意识就像江河水的源泉，活泼而无拘束，只要一点点力量就能转变它的流向，人之所以不一样，就是因为后天受到的教育不同，在幼年的意识中留下的印象，哪怕是微不足道，都会在未来漫长的一生中发挥重要的影响。这正如河流一旦在源头上被导向某一方向，整条河流的流向就受到决定性的影响，不管这条河将来流得有多么长。”

婚姻家庭教育之所以重要，就是在于它虽然只拥有那“一点点力量”，但这“一点点力量”恰恰是影响个体一切发展的“源头”。

要研究婚姻家庭教育首先要从婚姻家庭的基本理论开始。本章主要阐述爱情、婚姻、家庭涉及的基本概念和基本理论。



第一节 爱情

爱情不是从来就有的，它是历史的产物。爱情的产生以一定的人类文明发展程度为基础。刚从动物界脱胎出来的原始人，受自然的束缚，其两性间是“群”的天然纽带，而不是“个人”的关系。在这种原始的群婚状态下，两性之间更多的是出自本能的动物式的依恋，只有当人类从原始的群婚状态发展到一夫一妻制时，“现代的个人性爱”才得以萌生。爱情一经产生，其本身又成为人类文明的一个重要组成部分，必然地受到了关注。

一直以来，中国的《梁山伯与祝英台》和西方的《罗密欧与朱丽叶》都是舞台上的经典，因为它们都涉及亘古不变的主题——爱情。爱情是什么呢？

一、爱情的含义

（一）爱情的概念

所谓爱情是一对男女基于一定的社会基础和共同的生活理想，在各自内心形成的相互倾慕，并渴望对方成为自己终身伴侣的一种强烈、纯真、专一的感情。

（二）爱情的内涵

人类历史上出现过两种爱情观：一种是唯精神的古希腊学者“柏拉图式”的爱情说，认为爱情是纯粹的精神世界，爱情与性



毫不相干，只是男女在精神上的依恋，爱者的情感完全包含在对所爱的人的关怀之中。这种观点认为爱情的目的是没有肉体接触的灵魂的融洽，坚决否认精神同肉体、意识同物质的联系，把爱情推向一种神圣但无法在现实社会中加以实现的境地。另一种是文艺复兴时期资产阶级学者提出的“唯性欲论”。这种观点把爱情看作是性欲的本能，他们认为人类爱情产生的唯一根源是性欲，爱情的目的是性欲的满足。这种爱情观尽管更接近于现实，但是，它却把美好的人类爱情完全与动物的生理本能等同起来。就这两种观念而言，无论是强调精神的“唯精神论”，还是强调性欲的“唯性欲论”，都仅仅反映了爱情的一个侧面，在人类社会从诸多矛盾走向逐步统一的进程中，随着辩证唯物主义的产生与发展，人们开始用一种科学的态度来揭示爱情。

对爱情本质的科学把握，必然要肯定爱情的发展，这一问题可以从两个方面去展开说明。首先，从爱情产生的自然基础来看，爱情根源于人类的自然需求，爱情的发展有赖于人类自身的发展。随着社会化的进程，人本能的作用越来越弱化，爱情的发达程度越来越高。其次，从爱情产生的社会现实条件来看，爱情是人类文明的产物。人类文明的发展，一方面通过社会化的途径，将文明融入人格体系，积淀为社会心理，转化为人的自觉意识，从而推动着爱情的发展。另一方面，人类文明的发展推动着社会的发展，而人类社会发展的每一步，都对爱情的发展产生一定的推动力。

因此，爱情具有两种属性，即社会属性和自然属性。自然属性主要满足人的生理需要，即性爱；社会属性指满足人的精神需要和责任（家庭责任），即情爱。爱情是性爱与情爱两者相互作用而产生的，它是人类的一种高级精神生活。爱情不仅要求男女双方在思想、情感、性格等方面共鸣和谐，而且要求双方共同承

