

高中教育卷（上册）

辉煌四十年

中国基础教育改革

大事记

总主编◎陈如平

本卷主编◎李建民 王玉国 朱忠琴

辉煌四十年

中国基础教育改革

大事记

高中教育卷（上册）

总主编◎陈如平

本卷主编◎李建民 王玉国 朱忠琴



山东友谊出版社

图书在版编目(CIP)数据

辉煌四十年:中国基础教育改革大事记.高中教育卷/陈如平主编;李建民,王玉国,朱忠琴分册主编.

—济南:山东友谊出版社,2019.3

ISBN 978-7-5516-1770-3

I. ①辉… II. ①陈… ②李… ③王… ④朱… III. ①高中—教育改革—大事记—中国 IV. ①G639.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第294084号

HUIHUANG SISHI NIAN ZHONGGUO JICHU JIAOYU GAIGE DASHIJI

辉煌四十年:中国基础教育改革大事记

GAOZHONG JIAOYU JUAN

高中教育卷

主管单位:山东出版传媒股份有限公司

出版发行:山东友谊出版社

地址:济南市英雄山路189号 邮政编码:250002

电话:出版管理部(0531)82098756

市场营销部(0531)82098035(传真)

印刷:山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司

版次:2019年3月第1版

印次:2019年3月第1次印刷

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:42.75

字数:573千字

定价:256.00元(上、下册)

(如印装质量有问题,请与出版社出版管理部联系调换)

《辉煌四十年：中国基础教育改革大事记》

编纂委员会

主 任：崔保师

副主任：马 涛 张继红

成 员（按姓氏笔画排序）：王小飞 方铭琳 陈如平
李红恩 李建民 易凌云
郭海龙 韩刚立

特邀审稿专家：傅国亮 马 涛 刘占兰

总主编：陈如平

本卷主编：李建民 王玉国 朱忠琴

前 言

改革开放是中国共产党历史上乃至中国历史发展长河中的重大事件。改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。

2018年是我国改革开放四十周年。以1977年恢复高考、1978年扩大公派留学生为标志，我国拉开了教育改革和教育对外开放的序幕，同时为改革开放事业吹响了先声号角。四十年来，教育改革开放驰而不息、持续推进，释放出前所未有的发展活力。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，高度重视教育事业，深化教育领域综合改革，为决胜全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程提供了重要支撑。中国共产党领导人民立足基本国情，坚持改革开放，成功探索出一条中国特色社会主义教育发展道路。

改革开放四十年来，我国基础教育改革发展波澜壮阔、成就斐然。九年义务教育全面普及，进入均衡发展乃至城乡一体化新阶段。从1978年到2018年，全国小学学龄儿童净入学率从94%上升到99.95%，初中和高中阶段毛入学率分别从66.4%和33.6%提高到100.9%和88.8%，高中阶段教育基本普及。学前教育毛入园率也创下81.7%的历史新高。全国新增劳动力的平均受教育年限超过13年。我国基础教育成为在读规模最大、学龄最长、体系最完整的教育，普及程度和总体发展水平已进入中高收入国家行列。从“有学上”到“上好学”，中国基础教育进入新时代。

党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了

优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。2018年9月10日，全国教育大会召开，习近平总书记在会上作重要讲话，明确指出，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。面对中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记强调，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。习近平总书记一系列关于教育的重要论述，为整个教育领域特别是基础教育的改革创新和可持续发展，指明了前进方向。

站在新时代新起点上，总结回顾改革开放四十年来我国基础教育改革发展的辉煌成就，总结历史经验，对于坚持和发展中国特色社会主义教育发展道路，进一步取得教育改革开放和发展的新成果，具有重大意义。同时，我国基础教育改革发展的成功经验，也可为世界其他国家实现教育现代化提供鲜活案例。

《辉煌四十年：中国基础教育改革大事记》（以下简称《大事记》）系2018年度中国教育科学研究院基本科研业务费专项基金课题的重大成果。编纂《大事记》的目的在于通过对改革开放四十年来我国基础教育政策和实践的梳理，全面立体地反映基础教育改革发展的历史脉络，系统整体地呈现基础教育改革发展的过程和成就等。《大事记》选取时间节点始于1977年5月邓小平发表“两个尊重”的讲话，终于2018年9月全国教育大会召开。重点选取了改革开放四十年来基础教育改革发展的标志性事件，以纪实形式述说往事、提炼亮点，反映基础教育改革发展中的重点热点难点问题，总结基础教育改革实践的基本经验，对于全面了解和把握我国基础教育的发展历程，具有重要的史料价值和借鉴意义。

坚持以事实性史料为主，《大事记》收录的信息主要有六大类。一是政策文件类，包括党中央、国务院出台的教育方面重大政策、法律法规、规划报告等；教育部及其他国家部、委、办出台的文件和重大政策、计划等；

各省(自治区、直辖市)、地市发市的具有典型性、代表性的重大政策文件等。二是重大事件类,包括重要会议、重大活动、重大项目、重要改革经验等。三是地方经验类,主要收集具有典型性、影响力的地方改革发展经验。四是学校案例类,主要包括反映基础教育各学段改革发展的典型经验与事件。五是社会组织类,主要包括各类社会组织有关基础教育各学段的研究成果和调研报告等。六是专家学者类,主要收集国内外专家学者在学术期刊等媒体公开发表的有关基础教育的研究成果和真知灼见等。

《大事记》采用编年体形式,按照事件发生的年、月、日时间顺序编排,每年增加“改革进行时”部分,分设重要文件、重要政策、重要会议、改革亮点四大板块。书的结尾还附设索引表,便于读者快速查阅信息。希望《大事记》能够成为广大教育行政干部、学校领导和教师的案头必备工具书,用以指导各学段教育和学校的改革发展,为我国基础教育发展续写更多的辉煌篇章提供帮助。

《大事记》编委会主任由中国教育科学研究院院长崔保师担任,编委会副主任由中国教育科学研究院副院长马涛、山东友谊出版社总编辑张继红担任。《大事记》共分三卷,编纂者均为中国教育科学研究院基础教育研究所研究人员。总主编为陈如平,学前教育卷主编为易凌云、高丙成、尹国强,义务教育卷主编为方铭琳、李红恩、单志艳、牛楠森,高中教育卷主编为李建民、王玉国、朱忠琴。《人民教育》杂志原总编傅国亮、中国教育科学研究院副院长马涛、中国教育科学研究院研究员刘占兰担任总审稿专家。中国教育科学研究院科研处处长王小飞给予科研指导。编纂初期,我们还聘请若干北京等地高校的本科生、研究生搜集素材信息,他们是于泳稼、韩祉佚、霍少波、王安琪、陈瑜儿、李乐巍、朱汗青、徐温迪、张建良、姜晓琳、刘明显。

由于编纂者水平有限,知识和经验不够全面,本书的缺点和疏漏之处在所难免,敬请读者提出宝贵意见和建议。

编者

2019年2月

凡 例

一、本书对中国基础教育改革四十年的历程进行总结回顾，以事实性史料为主，梳理基础教育改革发展的历程、成就、经验等。只作客观记述，不作主观评价。

二、整个“大事记”的时间起点是1977年邓小平发表“两个尊重”的讲话，终点是2018年全国教育大会。时间跨度为41年，书名进行了取整处理。

三、收录原则：所选事件须为我国基础教育领域发生的典型性事件，类型主要包括政策文件、重要事件、地方经验、学校案例、社会组织报告、专家学者观点等。

四、编写体例：按年份编排，每一年份包含“改革进行时”和年度事件，最后附有“索引表”。“改革进行时”对本年度的重要文件、重要政策、重要会议和改革亮点进行梳理。在“重要文件”“重要政策”“重要会议”栏目中，根据文件、政策、会议的重要性进行罗列。“改革亮点”栏目主要是描述本年度改革的亮点。记述年度事件时，按事件发生的时间先后顺序排列，每一个事件为一个条目，条目标题为事件发生具体月日。正文后面附有索引表。根据学段特点和研究、关注热点，提炼出索引词。读者可根据索引表查找前文与索引词对应的条目。“索引表”中的各索引词按其第一个字的拼音首字母对应的英文字母顺序排序。

五、为便于索引，本书对每一个条目进行了编号。每一个编号的前两位数为条目所在的年份的最后两个数字，后面的数字为条目在本年度

出现的次序数。以1978年为例，根据事件发生的时间顺序，依次编码为7801、7802、7803……

六、技术处理：1. 书中涉及的国家机构名称，统一使用规范简称；对于名称已经发生变化或被取消的国家机构，使用其当时的简称。2. 对于一些特定时期的特定提法，本着尊重历史的原则，未做修改。比如，“有中国特色的社会主义”“有中国特色社会主义”“中国特色社会主义”的说法，按照当时的提法记述。3. 文件名在“改革进行时”部分使用全称；在正文第一次出现时，使用全称，以后出现时，根据语境使用简称。4. 同一年份，关联性很强的时间，放在一个段落里表述。5. 各文件的发布时间，以文件最后的落款时间或印发发布通知的时间为准。6. 未查询到具体发生时间的条目，所标注时间为《中国教育报》等权威媒体的报道时间，并在条目内容之首标注“据……报道”。7. 在保持事件原意的基础上，对事件中的部分标点、词句进行了改写，使之更加符合现代汉语规范。

七、资料来源：教育部组织编写的《中国教育年鉴》《中华人民共和国重要教育文献》；中央教科所（今中国教科院）编写的《中华人民共和国教育大事记（1949—1982）》；《中国教育报》《人民日报》《人民教育》等报纸期刊；教育部网站中的“教育大事记”“教育史上的今天”“教育文献”“工作要点”；等等。书中涉及的历次党代会的内容引自领导人著作和中国共产党新闻网，《政府工作报告》的内容引自《政府工作报告汇编（1954—2017）》（中国言实出版社2017年版）和中国政府网。

目录

	1977 ^年 001	1978 ^年 009	1979 ^年 021
1980 ^年 031	1981 ^年 043	1982 ^年 055	1983 ^年 065
1984 ^年 077	1985 ^年 089	1986 ^年 101	1987 ^年 115
1988 ^年 131	1989 ^年 145	1990 ^年 159	1991 ^年 173
1992 ^年 187	1993 ^年 201	1994 ^年 217	1995 ^年 233

1996 ^年 247	1997 ^年 265	1998 ^年 283	1999 ^年 295
2000 ^年 313	2001 ^年 333	2002 ^年 353	2003 ^年 375
2004 ^年 393	2005 ^年 411	2006 ^年 425	2007 ^年 441
2008 ^年 455	2009 ^年 473	2010 ^年 487	2011 ^年 507
2012 ^年 525	2013 ^年 541	2014 ^年 561	2015 ^年 579
2016 ^年 597	2017 ^年 615	2018 ^年 633	索引表 653

1977^年

改革进行时

• 重要文件

中共中央《关于召开全国科学大会的通知》

中共中央转发中共教育部党组《关于工宣队问题的请示报告》

国务院批转教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》

教育部、财政部《关于普通高等学校、中等专业学校和技工学校学生
实行人民助学金制度的办法》

教育部《关于加强中小学在职教师培训工作的意见》

• 重要政策

教育战线率先拨乱反正

恢复高考

• 重要会议

邓小平主持召开科学和教育工作座谈会

教育部、国家出版事业管理局召开全国教材出版发行工作会议

教育部召开全国高等学校招生工作会议

教育部召开中小学师资培训座谈会

• 改革亮点

1976年10月，党中央一举粉碎“四人帮”，以党自身的力量纠正了错误。教育战线率先进行拨乱反正。1977年，在邓小平的领导和推动下，我国恢复了中断11年之久的高等学校招生统一考试制度。当年，570万名知识青年参加高考，其中27万人被录取。恢复高考制度，“改变了国家和民族的命运，是走向改革开放的一个起点”。

7701 | 5月24日

邓小平同中央两位同志谈话。针对“尊重知识，尊重人才”的问题，邓小平指出：我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。抓科技必须同时抓教育，从小学抓起，一直到中学、大学。五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效。办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格考试，把最优秀的人集中在重点中学和大学。一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。^①这一重要讲话为当时教育、科技战线的拨乱反正指明了方向，“两个尊重”成为新时期党的知识分子政策表述的代表性口号。

7702 | 6月29日至7月15日

教育部在山西太原召开全国高等院校招生工作座谈会，提出继续采取前几年“群众推荐”的招生办法，并试招应届高中毕业生4000人至10000人直接上大学，占全国招生总数的2%至5%。

7703 | 7月21日

党的十一届三中全会闭幕，决定恢复邓小平中共中央委员、中央政治局委员、常委，中共中央副主席，中央军委副主席，国务院副总理，中国人民解放军总参谋长的职务。邓小平正式复出工作，主动要求分管教育、科学工作。

7704 | 8月4日至8日

邓小平主持召开科学和教育工作座谈会。8日，邓小平作《关于科学和教育工作的几点意见》的讲话。邓小平说：我自告奋勇管科教方面的工作。我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。^②他重点讲了六个方面的问题：一、关于对十七年的估计问题；二、关于调动积极性问题；三、关于体制、机构问题；四、关于教育制度和教育质量

① 参见《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第40—41页。

② 同上，第48页。

问题；五、关于后勤工作问题；六、关于学风问题。在谈到关于教育制度和教育质量问题时，他指出：“高等院校学生来源于中学，中学学生来源于小学，因此要重视中小学教育。”^①

7705 | 8月12日至18日

党的十一大在北京举行。大会宣告“文化大革命”结束，重申在20世纪内把中国建设成为社会主义的现代化强国的目标。但大会仍然坚持“以阶级斗争为纲”“坚持无产阶级专政下的继续革命”“巩固和发展无产阶级‘文化大革命’的胜利成果”，要抓纲治国，未能从根本上纠正“文化大革命”的错误。

7706 | 8月13日至9月25日

教育部在北京召开全国高等学校招生工作会议，决定恢复高校招生的统一考试制度。可以参加高考的人员有：工人、农民、上山下乡和回乡知识青年、复员军人、干部和应届高中毕业生。对实践经验比较丰富并作出成绩或确有专长的，年龄可放宽到30岁，婚否不限（要注意招收1966、1967两届高中毕业生）。招生实行德、智、体全面衡量，择优录取的原则，政审“主要看本人政治思想表现”，政治思想表现的主要依据是：政治历史清楚，拥护中国共产党，热爱社会主义，热爱劳动，遵守革命纪律，决心为革命学习。这次会议具有转折性意义，是新中国成立以来历时最长的全国高校招生工作会议。

7707 | 8月18日

《人民日报》刊登新华社记者述评文章《人民教师应当受到尊重》。文章说：北京市九个区县先后召开中小学先进集体、先进个人代表会议，表扬和奖励优秀教师和先进集体，“这种做法，值得提倡”。在此前后，全国各地都采取召开代表会议等方式表扬和奖励优秀教师和先进集体。

^① 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第54页。

7708 | 8月19日

《人民日报》发表教育部理论组的文章《教育必须大于快上》。文章提出，建设社会主义强国，迫切需要大批又红又专的人才。各级各类学校发展速度要加快，发展规模要扩大，教育质量要提高。

7709 | 9月3日

《光明日报》发表教育部理论组文章《百年大计，从小抓起》。文章指出：“抓教育，首先要抓中小学”。这是摆在我们全党、全国人民面前的一件大事，是教育战线上一项具有极为深远意义的任务。

7710 | 9月18日

中共中央印发《关于召开全国科学大会的通知》，动员全党全军全国各族人民和全体科学技术工作者，向科学技术现代化进军。通知指出，“四个现代化的关键是科学技术现代化”，“科学人才的培养，基础在教育”。通知明确提出，“应当恢复技术职称，建立考核制度，实行技术岗位责任制”。

7711 | 9月19日

邓小平与教育部部长刘西尧谈教育战线的拨乱反正问题时，提出要对1971年《全国教育工作会议纪要》进行批判，划清是非界限。“两个估计”是不符合实际的。“教育部要解放思想，争取主动。”^①由此，教育战线以推翻“两个估计”为突破口，进行拨乱反正，平反冤假错案。

7712 | 9月

根据邓小平中小学教育“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况”^②的指示，教育部组织编写中小学各科全国通用教材。参加编写工作的人员有200多人，他们是从18个省、自治区、直辖市选调的人员。同时，聘请知名专家学者担任编写各科教材的顾问。人民教育出版社用中央划拨的10万美元专款，从苏联、

① 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第71页。

② 同上，第55页。

美国、英国、联邦德国、法国、日本等国家购进中小学教材，供编写人员编写教材时参考。

7713 | 10月5日

中共中央政治局讨论并原则通过教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》，并提出一些修改意见。

7714 | 10月12日

国务院批转教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》。《意见》规定，从1977年起，对高等学校招生制度进行改革，恢复统一考试招生制度。今后实行德、智、体全面衡量，择优录取的原则，实行自愿报名，统一考试，市地初选，学校录取，省、自治区、直辖市批准的办法。凡是符合招生条件的工人、农民、上山下乡和回乡知识青年、复员军人、干部和应届高中毕业生，均可自愿报名。招收应届高中毕业生的比例占省、自治区、直辖市招生总数的20%至30%，以选优为原则，可高于或低于这个比例。10月21日，《人民日报》发表社论《搞好大学招生是全国人民的希望》。

7715 | 10月31日至11月15日

教育部在北京召开中小学师资培训座谈会。会议提出要采取多种形式，提高现有教师的水平。争取三五年内，经过培训，使现有教学水平较低的教师，绝大多数达到合格程度。要尽快建立和健全省、地、县、公社和学校的五级师资培训机构。

7716 | 11月6日

中共中央转发中共教育部党组《关于工宣队问题的请示报告》，批准工宣队撤出学校。这为学校恢复正常教学秩序创造了条件。

7717 | 11月18日

《人民日报》发表教育部大批判组的文章《教育战线的一场大论战——批判“四人帮”炮制的“两个估计”》。文章指出，教育系统要拨乱反正，必须高举毛主席伟大旗帜，彻底推翻“四人帮”的“两个估计”，澄清路线是非，还历史以本来面目。