

因 事 而 化

因 时 而 进

因 势 而 新

高校思想政治理论课教学研究

徐世甫
主 编

GAOXIAO

SIXIANGZHENGZHI

LILUNKE

JIAOXUEYANJIU

出版社

因 事 而 化

因 时 而 进

因 势 而 新

高校思想政治理论课教学研究

YIN SHI ER HUA

YIN SHI ER JIN

YIN SHI ER XIN

徐世甫
主 编

GAOXIAO

SIXIANGZHENGZHI

LILUNKE

JIAOXUEYANJIU

上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

因事而化 因时而进 因势而新 / 徐世甫主编. —
上海: 上海大学出版社, 2018.12

ISBN 978-7-5671-3384-6

I. ①因… II. ①徐… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 000908 号

责任编辑 徐雁华

封面设计 缪炎栩

技术编辑 金鑫 钱宇坤

因事而化 因时而进 因势而新

——高校思想政治理论课教学研究

徐世甫 主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shupress.cn> 发行热线 021-66135112)

出版人 戴骏豪

*

南京展望文化发展有限公司排版

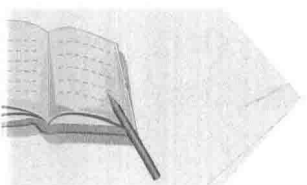
江苏凤凰数码印务有限公司印刷 各地新华书店经销

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 13.75 字数 197 千

2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-3384-6/G·2888 定价 46.00 元

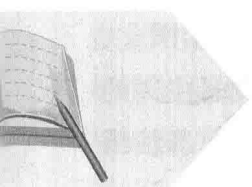
责任编辑 徐雁华
封面设计 缪炎栩



目 录

以思想政治理论课为平台 切实在大学生中大力推进马克思主义 中国化、时代化和大众化	张远新 (1)
微时代下高校思想政治教育主体间性理念重构研究	徐世甫 (12)
与时俱进、因材施教: 高校思想政治理论课教学改革应把握的 两条基本原则	张光紫 张森年 (25)
共享发展语境中马克思主义大众化社会生态问题研究	徐俊峰 楚宏勇 (36)
高校思想政治理论课虚拟实践教学的创新与实践	刘会强 (50)
新时代立德树人视域中的“三重三轻”问题解决路径刍议	王文臣 (73)
上海近现代历史文化与“中国近现代史纲要”实践教学探索	杨 华 (86)
“知一信一行”三位一体的法治理念教育模式研究——以“思想 道德修养与法律基础”课的教学实践为基础	刘旭光 施 健 朱青叶 (94)

略评当代西方社会思潮对中国大学生的多维价值渗透	宋德孝	(109)
思想政治教育专业学生对本专业认知问题研究——以上海政法学院为个案的分析	梁莹	(121)
高校思想政治理论课教学问题及对策	陈晓燕	(133)
发挥辅导员队伍的作用：高校工会培养大学生社会主义核心价值观的重要途径	张光紫 陈婷	(139)
关于互联网和电子产品对大学生生活影响的调研报告——基于上海政法学院的调查	陈宝 杨慧文	(148)
培养大学生节俭生活方式的意义和路径探索	马小峰	(155)
关于流动儿童心理健康问题的研究与分析	王杏娟	(165)
当前我国网络监督问题及其对策研究	施洁琼 楚宏勇	(172)
关于当代学生党员学习“两学一做”精神的调查报告	贾梦真	(181)
新时期农村思想政治工作问题及路径	郑景仁	(187)
浅析当下基层公安民警思想政治工作状况	司孟琦	(199)
从理论到实践：马克思共享思想的当代发展	陈婷	(206)
后记		(214)



以思想政治理论课为平台 切实 在大学生中大力推进马克思主义 中国化、时代化和大众化

张远新

【摘要】 大学生是民族的希望,是祖国的未来。在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化是一项重大而紧迫的政治与战略任务;高校思想政治理论课在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化发挥着主渠道、主阵地作用,具有特殊的责任和优势;应根据内容的特点和需要,紧密结合学生的实际,采用多种方式,分工协作,各有侧重,各负其责,务求实效,切实在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化。

【关键词】 思想政治理论课;大学生;马克思主义中国化、时代化、大众化

【作者简介】 张远新(1964—),男,上海政法学院马克思主义学院教授,华东理工大学、浙江大学博士生导师。主要研究方向:马克思主义中国化。

在大学生中不断推进马克思主义中国化、时代化和大众化,是一项具有重大政治意义和战略意义的任务与举措。大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。他们的理想信念和精神状态直接影响中

以思想政治理论课为平台 切实在大学生中大力推进
马克思主义中国化、时代化和大众化

因事而化
因时而进
因势而新

国特色社会主义事业的兴衰成败与中华民族的复兴。高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育的主渠道与主阵地。以思想政治理论课为平台,切实在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化,对于提高他们的思想政治理论素质,坚定马克思主义的理想信仰,把他们培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,具有重要而深远的意义。

一、在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化是一项重大而紧迫的政治和战略任务

(一) 在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化是由马克思主义的科学性、价值性及其在我国的指导地位决定的

马克思主义是 100 多年来世界历史发展,特别是我国革命、建设和改革实践反复证明的科学真理,具有鲜明的科学性和价值性,是我们认识世界、改造世界的强大思想武器。马克思主义的科学性和价值性,首先在于它的世界观和方法论是科学的。马克思主义坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观与方法论,用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动来解释人类历史的发展变化,把生产力看作是推动社会前进的最活跃、最革命、最根本的力量,科学分析了资本主义社会的内在矛盾,深刻揭示了社会历史发展的客观规律,创立了科学社会主义,为人类社会发展进步指明了正确方向。其次在于它代表了最广大人民的根本利益。马克思主义的全部理论都立足于实现和维护最广大人民的根本利益,把全人类解放和人的全面发展作为最高的价值追求。再次在于它是开放的、与时俱进的理论体系。这是马克思主义能够始终反映时代和实践要求,始终保持蓬勃生机和活力的根本原因。正因为此,中国共产党自创立之日起即以马克思主义为自己的思想武器,并在领导中国革命、建设和改革的历史进程中,战胜了各种艰难险阻,经受住了各种非马克思主义、反马克思主义思潮的侵袭和挑战,取得了中国革命、建设和改革的一个又一个辉煌成果。近代以来中华民族的抗争史,尤其是中国共产党创立以来领导中国人民革

命、建设和改革的奋斗史,已经说明,在中国只有马克思主义,而没有任何其他的主义或学说能够解放中国、发展中国。之所以如此,其根本原因就在于中国共产党人在革命、建设和改革的历史进程中,始终把马克思主义与中国具体实际和时代特征结合起来,始终注重用马克思主义及其理论成果武装人民大众,实现了马克思主义的中国化、时代化和大众化。当代大学生,是实现中华民族伟大复兴和建设中国未来社会的重要生力军,要把他们培养成社会主义现代化建设事业的合格接班人,就必须让他们学习和掌握马克思主义及其中国化的理论成果,认同和坚持马克思主义及其中国化的理论成果在意识形态领域与社会主义现代化建设中的指导地位。唯其如此,中国特色社会主义事业才能沿着正确的方向前进,中华民族的伟大复兴才能实现。

(二)在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化是由大学生对党、国家乃至民族未来发展的重要性决定的

胡锦涛曾指出:“一个有远见的民族,总是把关注的目光投向青年;一个有远见的政党,总是把青年看作推动历史发展和社会前进的重要力量。”^①青年,寄托着国家和民族的未来,只有赢得青年,才能赢得未来。目前我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有2 000万人。他们是青年一代中的精英,是国家、民族建设与发展的储备力量,是国家未来各个领域的栋梁之材。他们的思想政治理论素质如何,直接关系到党和国家的前途命运,关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败,关系到全面建设小康社会和中华民族伟大复兴目标的实现。高校政治理论课是培养和提高大学生思想政治理论素质的主要途径之一。因此,在大学生中深入有效地开展马克思主义理论教育与教学,特别是大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化,对于大学生坚定马克思主义信仰,自觉认清肩负的历史责任,坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑,坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念,努力成为坚定的马克思主义者,显得非常重要。这是培养社会主义可靠接班人,确保党和国家事业兴旺发达的“希望工程”

^① 胡锦涛.迈向新世纪 创造新业绩——党中央在共青团第十四次全国代表大会上的祝词[N].人民日报,1998-06-20(1).

和“基础工程”。

（三）在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化也是由当前国际国内复杂多变的形势决定的

当前国际国内形势异常复杂。从国际看,世界格局正在发生激烈变动,经济全球化、世界多极化趋势深入发展,综合国力竞争更趋激烈,世界范围内各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁。国际敌对势力对我实施“西化”“分化”的政治图谋从来没有放松,与我们争夺青年一代的斗争十分尖锐复杂,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击。从国内看,随着我国改革开放的不断深入和信息通信技术与互联网的普及,大学生面临着各种政治思想、文化思潮和价值观念的强烈冲击,思想日趋活跃开放、复杂多样,独立性、选择性、多变性和差异性明显增强。这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏等问题,尤其是在意识形态领域,国内外一些别有用心的人打着思想多元化,甚至是马克思主义的旗号,干着反马克思主义的勾当,其目的就是要颠覆马克思主义在意识形态领域里的主导地位,进而否定中国特色社会主义,否定中国共产党的领导。因此,在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化,用中国化的马克思主义武装头脑,对于大学生坚定正确的政治方向不动摇,正确认识当今世界错综复杂的形势,把握国内外形势的发展变化和人类社会的发展趋势,正确认识国情和建设中国特色社会主义的客观规律,坚定走科学发展道路的自觉性,具有重要的意义。

二、思想政治理论课在大学生推进马克思主义中国化、时代化和大众化中的重要作用

刘延东曾在全国加强和改进高校思想政治理论课工作会议上,对新时期高校思想政治理论课的功能和职责进行了准确定位。她指出:高校思想政治理论课肩负着用马克思主义中国化的最新成果武装大学生的重要

职责,肩负着推动社会主义核心价值体系建设的重要职责,肩负着帮助大学生正确认识我国国情和改革发展稳定现实问题的重要职责,肩负着促进大学生提高政治鉴别力和增强政治敏锐性的重要职责,肩负着培养高素质人才的重要职责。在这五个重要职责中,“肩负着用马克思主义中国化的最新成果武装大学生的重要职责”是基础性和根本性的职责,集中体现了我国意识形态的灵魂和主旨,完成好这一职责对于顺利完成其他职责具有决定性的意义。用马克思主义中国化的最新成果武装大学生,其前提和基础就是要求在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化,使大学生能够很好地认同、接受和掌握马克思主义中国化的最新成果,并自觉地运用其去认识、分析和解决实际问题。在这方面,高校思想政治理论课发挥着主渠道、主阵地作用,具有特殊的责任和优势。

本科阶段开设的四门思想政治理论必修课,都与推进马克思主义中国化、时代化和大众化有着直接或间接的联系,它们共同承载着在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化的任务。

具体地讲:

“马克思主义基本原理概论”是推进马克思主义中国化、时代化和大众化的原理基础,为大学生接受中国化马克思主义打牢经典理论基础。马克思主义基本原理是马克思主义中国化、时代化和大众化的“源”,马克思主义中国化、时代化和大众化是马克思主义基本原理的“流”,“源”是“流”的基础和前提,“流”是“源”的创新和发展,无“源”则无“流”,“流”来自“源”,要讲清“流”必须先讲清“源”。事实上,也只有讲清“本”与“源”,才能说明中国共产党人对马克思主义究竟继承了什么,发展了什么,才能说明中国化马克思主义的特色何在。“马克思主义基本原理概论”能帮助大学生从整体上把握马克思主义的立场、观点和方法,正确认识人类社会发展的基本规律,从而为在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化打牢经典理论基础。

“中国近现代史纲要”是推进马克思主义中国化、时代化和大众化的历史基础,为大学生接受中国化马克思主义打牢史学基础。中国近现代史中包括历史和人民怎样选择马克思主义,马克思主义是怎样的中国化、时代

因事而化
因时而进
因势而新

化和大众化的历史。马克思主义中国化、时代化和大众化是中国近现代史发展得出的结论之一,“史”是“论”的基础和前提,“论”是“史”的结论和概括,无“史”则无“论”,“论”来自“史”,要讲清“论”必须先讲清“史”。事实上,也只有讲清“史”,才能说明我国、我党选择马克思主义的必然性和客观性,说明马克思主义中国化、时代化和大众化的必然性与客观性,进而说明马克思主义中国化、时代化和大众化的重要性。“中国近现代史纲要”不仅能帮助大学生了解中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史,而且能让他们深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,从而为在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化打牢历史基础。

“思想道德修养与法律基础”是推进马克思主义中国化、时代化和大众化的功能基础,直接为大学生综合性地应用中国化马克思主义理论以及其他多种相关学科的知识,分析问题,解决问题,树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观服务。该课程具有两大特点:其一,具有很强的综合性和应用性,能综合地运用其他三门课提供的马克思主义理论以及其他多种相关学科的知识,对大学生在人生观、价值观、道德观和法制观方面遇到的理论问题和实际问题创造性地作出科学的、有说服力的回答和阐释;其二,具有很强的规范性和实践性,在培育和养成大学生的思想品德方面,注重理论与实践的结合,注重知和行的统一,在传授法律知识和道德知识的同时,更重视实践和行为,更重视“规范”向实践的转化^①。因此,“思想道德修养与法律基础”能够紧密贴近大学生的实际,运用马克思主义中国化的理论成果去分析问题、解决问题,不断提高大学生的社会主义思想道德素质,增强大学生的社会主义法制观念,使马克思主义中国化、时代化、大众化的价值和功能在培养人方面落到实处。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是高校思想政治理论课的核心课程,直接承担着在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化的重大任务。一部中国共产党的历史,就是一部不断推进马克思

^① 本刊记者:《思想道德修养与法律基础》教材编写的有关问题:访教材编写组首席专家(召集人)罗国杰教授[J].思想理论教育导刊,2006(6).

主义中国化的历史。在这个历史过程中，产生的两次历史性飞跃，形成了马克思主义中国化的两大理论成果，即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。正是在这两大理论成果的指导下，中国才发生了天翻地覆的变化，取得了举世瞩目的成就，在民族复兴的路上实现了巨大的历史性的跨越。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系既是马克思主义中国化、时代化的理论成果，也是在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化的核心与重点内容。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”承载着这一重要使命。这门课程将中国化马克思主义理论成果作为一脉相承又与时俱进的统一整体来把握，全面说明了中国共产党如何解决近代以来我国面临的两大历史性任务，适应时代和历史的发展，在总结实践经验的基础上，把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，大力进行理论创新，使党的指导思想与时俱进，进而不断推进我国革命、建设和改革事业的发展。这门课程能帮助大学生了解中国共产党把马克思主义基本原理同中国实际相结合的历史进程，把握马克思主义中国化的两大理论成果，系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理，进而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

三、以思想政治理论课为平台，在大学生中不断推进马克思主义中国化、时代化和大众化

以思想政治理论课为平台，在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化是一个系统工程，也是一项十分艰巨的任务，我们应根据内容的特点和需要，紧密结合大学生的实际，采用整体推进与分块实施相结合、理论教学与实践教学相结合、理论讲授与多媒体运用相结合的方式，分工协作，各有侧重，各负其责，务求实效，切实在大学生中大力推进马克思主义中国化、时代化和大众化。

（一）分工协作，各有侧重，各负其责，整体推进

如前所述，本科阶段开设的四门思想政治理论必修课，都与推进马克思主义中国化、时代化和大众化有着直接或间接的联系，但它们承担的角

色和任务却各不相同、各有侧重。

“马克思主义基本原理概论”是推进马克思主义中国化、时代化和大众化的原理基础,这门课程主要是让大学生们把握马克思主义的一些基本原理,如揭示客观世界的一般规律,即辩证唯物主义所包含的基本原理;揭示人类社会的发展规律,即唯物史观、剩余价值学说所蕴含的基本原理,科学社会主义的基本原理等,并搞清楚它们之间的逻辑联系。在此基础上,进一步掌握马克思主义的基本立场、观点和方法,即要让大学生掌握马克思主义的基本立场就是马克思主义具有的鲜明的人民性,它公开申明自己的理论是为无产阶级和广大人民群众的事业与根本利益服务的;马克思主义的根本观点包括:联系与发展的观点,实践第一的观点,生产力是历史发展的最终决定力量的观点,社会基本矛盾是历史发展的根本动力的观点,人民群众是历史的创造者的观点等;马克思主义的根本方法就是实事求是和唯物辩证法。大学生只有把握了马克思主义的基本原理、立场、观点和方法,才能进一步理解马克思主义的科学性、价值性以及我们选择和坚持马克思主义的理论依据等问题。

“中国近现代史纲要”是推进马克思主义中国化、时代化和大众化的历史基础,这门课程应向大学生讲清楚近现代中国为什么要选择马克思主义以及马克思主义与中国实际结合的历史过程和基本经验,让大学生明白中国选择马克思主义的客观必然性、马克思主义同中国实际相结合的曲折过程、正反两方面教训及其实践结果,进而让大学生从历史鉴戒的视角明白推进马克思主义中国化、时代化和大众化的必要性与重要性。

“思想道德修养与法律基础”是推进马克思主义中国化、时代化和大众化的功能基础,这门课程主要是用马克思主义中国化、时代化、大众化的理论成果指导大学生的成长成才。要坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生,紧紧围绕大学生成长成才过程中所出现的重大问题,重点解决当代大学生的价值取向、理想信念、爱国主义、诚信意识、社会责任感、艰苦奋斗精神、团结协作观念和心理健康问题等,把马克思主义中国化、时代化、大众化的理论成果直接运用到指导大学生成长成才中去。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是直接承担在大学

生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化的核心课程,这门课程着重让大学生全面了解马克思主义中国化、时代化和大众化的必要性与重要性,系统掌握中国化马克思主义的两大成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论、基本观点与精神实质,进一步理解中国化马克思主义对实现民族复兴的重大意义。不仅要让大学生知道马克思主义中国化、时代化、大众化“是什么”,而且要知道“为什么”。也就是说,在讲清楚马克思主义理论中国化成果所涉及的基本理论、基本原理、基本观点时,侧重分析这些理论是在什么样的历史背景和实践基础上产生的,它们怎样回答和解决了实践提出的问题,对指导与推动革命、建设和改革有什么样的历史意义及现实意义。

有了原理基础,有了历史基础,有了功能基础,有了核心课程,它们分工协作,各尽其职,各负其责,不仅能使大学生把握马克思主义的立场、观点和方法,了解马克思主义中国化的历史必然性及其进程,而且能帮助大学生掌握中国化马克思主义的基本理论、精神实质和重大价值,并运用其去分析问题、解决问题,树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观,这就能实现在大学生中整体推进马克思主义中国化、时代化和大众化。

(二) 以人为本,以理服人,贴近现实,增强实效

中国化马克思主义本质上是人民大众的理论,是对人民大众的实践经验的概括与总结,它来自人民,服务人民,始终强调要为中国最广大的人民群众的解放事业和根本利益服务。在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化,要牢牢弘扬“以人为本”的理念,一方面,讲清讲透中国化马克思主义的科学性和价值性,另一方面,在对大学生进行理论教育时也要坚持“以人为本”,就是要以学生为本。要尊重学生、理解学生、关心学生、服务学生、深入学生,把学生作为教育的着眼点和落脚点,从学生自身的思想认识、需求发展等实际状况出发,一切为了学生,一切着眼于学生,不断满足学生的正当需要,提高学生的思想政治素质,实现学生的全面自由的发展。要以学生的健康与成才为根本,增强理论教育的针对性、实效性、吸引力和感染力。

理论要使大众接受,必须以理服人,不能强制。马克思有一句名言:

“理论只要说服人,就能掌握群众,而理论只要彻底,就能说服人。”^①毛泽东指出:“共产党不靠吓人吃饭,而是靠马克思列宁主义的真理吃饭,靠实事求是吃饭,靠科学吃饭。”^②邓小平进一步指出:“世界上赞成马克思主义的人会多起来的,因为马克思主义是科学。”^③在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化,当然离不开灌输,但是灌输不等于强制。现在的大学生是一群文化水平相对较高、自主意识很强的群体,对于那些低水平的平庸的说教、套话、大话、空谈等深感厌烦,他们不喜欢那些“冷冰冰的真理”“空洞干瘪的教化”“冷酷僵化的训诫”“言不由衷的装腔作势”,他们喜欢坦率的、真诚的、循循善诱的、以理服人的教育。因此,理论教育应更多地与大学生的自觉自省有机结合,必须讲求春风化雨、润物无声、耐心细致、潜移默化。

贴近现实,就是一方面,理论教育要反映社会现实,回答时代提出的问题。在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化,必须以社会主义现代化事业为中心,从时代课题入手,深入联系社会实践,如此才能真正实现马克思主义理论进大学生头脑的目的。目前,青年学生关注中国特色社会主义理论体系的内涵,关注国际金融危机对全球的影响,关注我国应对国际金融危机的举措,关注大学生就业难问题,关注反腐倡廉以及群体性突发事件等热点问题。这些都是在推进马克思主义中国化、时代化和大众化过程中应回答的重点、难点问题。我们要回答而不是回避,要引导而不是误导,直面重大理论和现实问题,坚持摆事实、讲道理,以理服人,以情感人,只有这样的理论教育才能受到大学生的欢迎。另一方面,理论教育要贴近学生实际,解答他们思想上的困惑。当今社会处于转型期,各种矛盾、碰撞、摩擦和冲突,不可避免地会给大学生带来思想上的迷惘和困惑,尤其是近些年来大学生的就业形势越来越严峻,给大学生造成了很大的压力。这就要求我们在进行理论教育时,能结合大学生的思想、就业、情感等实际问题,有针对性地进行教育和指导,如此才能收到良好的效果。只有

① 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:9.

② 毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991:836.

③ 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:382.

真正反映社会现实、关心大学生健康成长的理论,才能为大学生真心真意地拥护和接受。

(三) 形式多样,手段现代,平等和谐,提高兴趣

在大学生中推进马克思主义中国化、时代化和大众化,必须形式多样,丰富多彩。课堂教学是主渠道、主阵地,是第一平台。思想政治理论课教师必须吃透理论,把握要点,认真备课,精心设计,将理论语言转化为教学语言,积极运用启发式、参与式、研究式等方法组织教学,使大学生能看得明、听得懂、学得进,入耳、入脑、入心。实践教学是必要环节。要积极创造条件开展丰富多彩的课外实践活动,把大学生的课堂学习和实践教学结合起来,组织大学生开展校外社会实践活动,深入农村、企业、街道社区、中小学和改革开放的前沿地带,进行调研、帮扶、咨询等活动,使大学生全面了解在中国化马克思主义的指导下,我国现代化建设取得的巨大成就,这既丰富了课堂教学的内容,又增强了大学生对理论的理解和认同。同时,还应充分发挥学生社团的带头作用。应着力在大学生中树立一批具有较高学业成就、思想修养和政治觉悟的标兵,通过他们去组织社团,影响和带动更多的大学生学习中国化马克思主义理论,从而进一步提高学习兴趣,扩大学习面,营造学习氛围。

重视运用现代教学手段。要充分发挥多媒体和网络等信息技术在加强与推进马克思主义中国化、时代化和大众化方面的重要作用,倡导在教学中使用新技术新手段,逐步实现教学手段现代化。要积极开发网络教育资源,形成线上线下的教学互动,努力把高校校园网建设成为推进马克思主义中国化、时代化和大众化的重要阵地和发展平台。

建立平等和谐的师生关系,激发大学生学习理论的兴趣。教师在理论教学中,要以一颗火热的心爱护学生,真诚地对待学生,赢得学生的信赖。具体地讲,就是在生活上关心他们,在学习上帮助他们,在课堂上注重多表扬少批评,经常走到他们中间,找他们谈心,参加他们的活动,为他们服务,这样才能成为他们的知心朋友,尤其是对学习困难的学生更应给予更多的关爱,多找闪光点培养他们的自信心,只有建立了平等和谐的师生关系,学生才会亲其师、信其道、学其知,对理论学习产生兴趣。