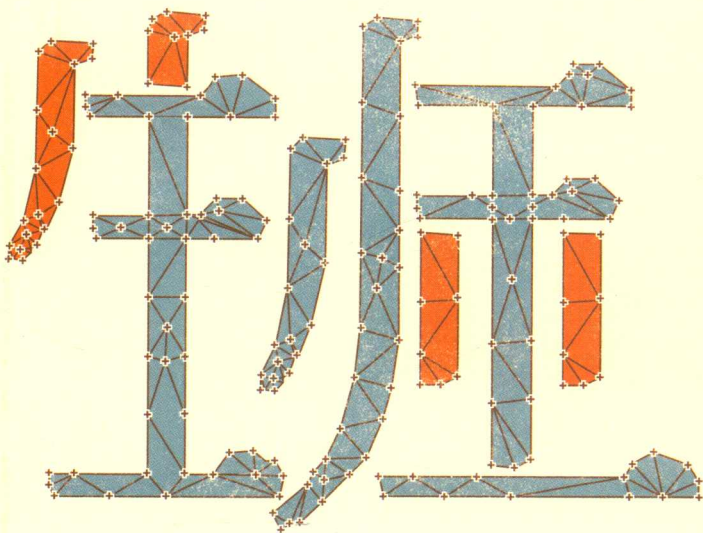




大夏书系·全国中小学班主任培训用书



从班级 到成长共同体 不一样的带班策略

王怀玉 著

杜时忠 李家成 郑立平
钟 杰 秦 望 田冰冰

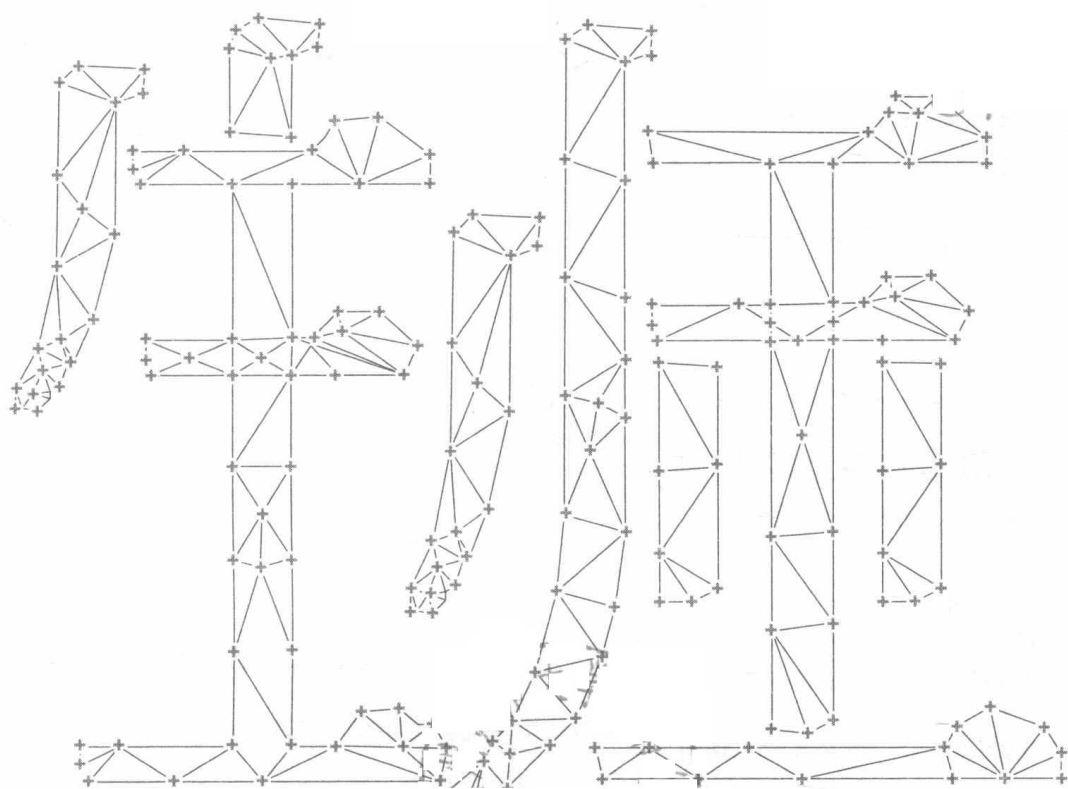
联袂推荐

班级管理
新主张

缔造班级
新生态



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



大夏书系·全国中小学班主任培训用书

从班级到 成长共同体

王怀玉 著

不一样的
带班策略



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

从班级到成长共同体：不一样的带班策略 / 王怀玉著. —上海：华东师范大学出版社，2019

ISBN 978-7-5675-8801-1

I. ①从 ... II. ①王 ... III. ①班主任工作 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 023627 号

大夏书系·全国中小学班主任培训用书

从班级到成长共同体

——不一样的带班策略

著 者 王怀玉

责任编辑 卢凤保

封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537

邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司

开 本 700×1000 16 开

插 页 1

印 张 14

字 数 208 千字

版 次 2019 年 5 月第一版

印 次 2019 年 5 月第一次

印 数 6 100

书 号 ISBN 978-7-5675-8801-1 / G·11832

定 价 45.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

我们需要什么样的班主任？

与怀玉老师初次相识是在2013年。当时，湖北省中小学德育专业委员会在麻城市举办一年一度的“德育论坛”，邀请她来作班主任工作专题报告。在整整两个小时的报告中，她娓娓道来，讲述她与她的学生、与她的班级一起成长的故事。现场欢声笑语，掌声连连。逾千人的中小学校长、班主任和高校德育工作者们，听得如痴如醉，讲听两忘。理所当然地，作为论坛主办者的我，就这样结识了怀玉老师；理所当然地，她给我留下了深刻而美好的印象。此后数年，武汉的一些学校多次邀请她从深圳过来作报告，我们借此机会再聚，从国家宏观教育政策说到校园教室的日常趣事，时间虽然短暂，但是如沐春风，美好依然。有时，我不免好奇，在很多老师不愿意做班主任的今天，在很多班主任叫苦叫累（因为超负荷地工作，确实异常辛苦）的今天，为什么怀玉老师的班主任工作做得如此从容、如此愉快、如此成功、如此幸福？我来不及当面请教她。现在，通过阅读学习她的专著《从班级到成长共同体》，我相信我已经找到了答案。

我历来不相信教书育人有什么“秘诀”“宝典”“兵法”之类的捷径，因为每个教师面对的学生是具体而生动的，所身处的环境是不尽相同的，所遇到的问题或困惑是因时因事因人而异的。不过，我们从他人的谨慎思考与行为实践中是可以得到启发的。我从怀玉老师的专著中得到了多方面的启示，可以概括为：以学生发展为宗旨的教育价值观、民主平等的教育

专业伦理、静待花开的教育慢艺术、广博融通的文化修养。

第一，以学生发展为宗旨的教育价值观。一般认为，做好班主任工作，关键在于方法、策略。而在我看来，方法、策略固然重要，其背后的价值观更重要。国与国之间、人与人之间、班主任与班主任之间的最根本差异，是价值观的差异。事实上，怀玉老师在书中多处强调班主任价值观的重要性，很注重向学生传递正向的、积极的价值观。与把考试升学作为教育的最高价值不同，与把班级建设成为顺从规范的班级不同，怀玉老师的班级建设价值观是促进学生成长，开发学生潜能，创生有活力的班级共同体。

第二，民主平等的教育专业伦理。教师的个人道德对于学生成长的重要性，已经得到公认；然而，学校教育本身的道德正当性尚未引起足够的重视。怀玉老师注意在工作中传递民主、平等的班主任工作作风，在班级建设中实践民主的生活方式：比如班级制度建设实行民主议事，和学生一起开展头脑风暴，不设任何限定，讨论制定班规；比如关于“男女同桌的利与弊”的公开辩论；比如这样的班级宣誓——“我希望，在我们班，每一项班级事务都像今天这样民主决议，因为每一个生活其间的人都对我们这个大家庭担负着不可推卸的责任”。

第三，静待花开的教育慢艺术。教育是慢工出细活，急不得，赶不得，必须根据学生的成长需要，循序渐进；否则，欲速则不达。怀玉老师强调要顺应学生的成长节律，探索渐进性、生成性班级制度，摒弃简单处罚而倡导对学生个体的行为引导，特别是形成了平和的心态——“当一位班主任能正确对待学生，又能淡泊名利的时候，他的心态就会很平和，就会从容积极应对工作中所有的问题，宽容坦然地迎接每一个班级，接纳每一名与其生命相遇的学生”——从而形成了别具一格的教育慢艺术。

第四，广博融通的文化修养。阅读她的专著，发现她与柏拉图、老子、赫尔巴特、麦金太尔、苏霍姆林斯基、陶行知等教育家、思想家为伍，她向他们学习，跟他们对话，受他们的启发，从而修炼对教育本质、普适性价值的理解把握能力；我还发现她阅读了不少的教育学、伦理学、社会学、教育心理学、品德心理学等人文社科类书籍，对学生的身心发展、品德发展的特点与规律，对学生不同年龄段的成长需要，了如指掌，从而使自己

的工作有可靠的依据。她倡导“基于常规、超越常规”的带班理念，正是因为有这些理论根基，她才得以在工作中超越琐细，实现术道融通之自如。

以上四点仅仅是我的体会。而本书有十章，有那么多教育主题，有那么多教育故事，有那么多智慧策略，我相信，每一个读者都能从中获得启迪、获得愉悦、获得成长。

我国中小学班主任制度从萌芽到产生、发展经历了级任制、导师制、班主任制三个阶段，发展到今天，班主任的职责越来越重，角色越来越多。班主任制度为我国教育发展作出巨大贡献的同时，也面临着时代的挑战。然而，不论时代如何变幻，只要学校还存在，只要行政班级还存在，就需要班主任，特别是对于小学来讲。那么，我们究竟需要什么样的班主任呢？我深信，无论学校教育怎么改革，总需要怀玉老师这样的班主任；甚至可以说，衡量未来的教育改革成功的一个重要标准，就是出现更多的怀玉老师式的优秀班主任！

杜时忠

华中师范大学教育学院教授、道德教育研究所所长

让班主任的理性力量跃然而出

也许在读这本书稿之前，本序的标题已经存在了，因为这是我在与王怀玉老师的多年合作中，对她的直接认识。我们一起参加“中国班主任研修学院”，投入到读书、写作与对话中；我们一起投入到“你好，寒假！”和“你好，暑假！”的研究中，感受持续的教育创造的喜悦；我们一起去广东兴宁，去和乡村班主任朋友一起探讨发展的新路。许多次的交流、对话与共事中，我能感受到她坚定、执著、全力以赴背后的那份理性力量。而在读这本书稿的过程中，这种感觉更为强烈了。

这，直接体现在作者的前言中。

如果是我自己写的书，前言部分也许会分享写作的缘由，也许会讨论当前的现状，也许会从自己的某次感悟说起；但应该不会从一个问句开始。而作者的前言之标题，就是一个问句！

这是多么难得的问题意识啊！在当前数量可观的班主任或班主任研究者所写的书中，已经有许许多多的教育故事了，已经有许许多多的感动与温情了，已经有许许多多的秘诀了，但似乎还是缺了些什么……也许，就缺了类似“我们需要建设一个怎样的班级？”这样有力度、有信心的提问！这样的问题，不拘泥于具体细节，而是直面基本问题，因此也是绕不过去的问题。试想，当我们对理想的班级形象缺乏意识时，如何保障所开展的工作的合理性？而本书作者不仅仅意识到这个问题，而且明确地提出这个

问题。这样的理性提问，难得！

而这一提问，又伴随着一系列的反思和追问。作者这样写道：“在班级建设方面，我在传递着一种怎样的价值观？我在建设着一个怎样的班级？我在营造着怎样的班级生态？”更让我个人欣喜的，是作者对于当前流行状态的独立思考。当很多听众、朋友争相拷贝课件时，作者并没有沾沾自喜，更没有以此为讲座成功、成名成家的标准，而是提出如下问题：“可是，如果仅凭技巧就可以解决所有教育问题的话，岂不是有几本‘葵花宝典’就行了，何须我们一代又一代永无止境地求索？”

读到这里，我自己都要会心一笑了。记得有一次和王怀玉老师同台作班主任研究领域的讲座，分享各自的研究心得，因为我先讲完了，就坐在台下听她作讲座。坐在我后面的听众，似乎不大适应王怀玉老师以理性、逻辑、结构等为基础的教育创造案例分享，而期待有更多的“包袱”来开怀大笑，因此我担心王怀玉老师的讲座吸引不了部分观众。而之后的专家点评，明显不同于喜欢听故事、听笑料的听众的评价，专家给予王怀玉老师很高的评价。

这样的风格，当读者读完作者的前言，应该就能体悟到了，例如“我所定位的班级共同体，首先是一个精神共同体”“我所定位的班级共同体，也是一个学习共同体”“我所定位的班级共同体，还是一个生活共同体”，这是多好的结构、多清晰的语言、多有韵律感的表达、多有召唤力的价值观啊！在许许多多的班主任读物中，这样的表达能力及其背后的理性力量，也许是不多见的。

似乎写到这里，都还没有介绍这本书的核心内容与结构，但事实上，我觉得全书的风格，乃至作者的个性，已经在短短的前言中鲜明地表达出来了。带着这份理解，敬请读者再去读王怀玉老师对班级建设十个方面的探讨，去体悟作者如何发现、如何分析、如何设计、如何开展、如何反思、如何评价，应该能感悟到更多班主任工作的神韵。

而当前的中国班主任研究，正需要这样的理性，需要理性的提问、追问、反问、反思，需要以理性的力量介入实践与研究，需要将理性的力量充实到有温情的交往与具体的教育实践之中。

这本书的出版，可以为更多有志有情的班主任提供对话的资源，提供发展班主任理性的参照，提供超越王怀玉老师当前研究水平的新起点。这，估计也是王怀玉老师所愿意看到的吧。

期待着……

李家成

华东师范大学“生命·实践”教育学研究院副院长

上海终身教育研究院执行副院长

我们需要建设一个怎样的班级？

作为一名时有机会面向全国各地骨干班主任或德育干部交流班级建设心得的一线班主任代表，我常常扪心自问：在班级建设方面，我在传递着一种怎样的价值观？我在建设着一个怎样的班级？我在营造着怎样的班级生态？当我努力把相关思考蕴含在互动讲述和课件、视频之中呈现给听众时，我发现部分班主任朋友对班级管理中某些具体做法更加感兴趣，比如评价标准、班级常规表等等，与会者不仅希望得到课件，更希望得到具体的电子文本资料等。

我理解一线同行们的心情。他们希望能得到“接地气”的指导，即操作性强的班级管理技巧或活动设计，希望拿来即用，迅速解决班级建设的实际问题。可是，如果仅凭技巧就可以解决所有教育问题的话，岂不是有几本“葵花宝典”就行了，何须我们一代又一代永无止境地求索？诚然，在班级建设中，的确离不开具体的操作方法和策略，但重要的是我们要理解这些操作策略背后的价值导向，且很多具体做法仅是针对某班某阶段的实际情况而创生的，真正需要借鉴的是这些“成功”经验背后的内在机理。

如何让自己的观点启发班主任朋友们深度思考，能回到自己的工作场域迁移性地设计适合自己班级学生的系列策略，是我每次在设计和修订讲稿结构与言说方式时思考最多的问题。在决定写作本书时，我也反复告诫自己，在提供好学好用的带班策略的同时，一定要厘清这些带班策略背后

的价值导向和所秉承的教育理念。

什么样的班级生态是能促进全体学生成长的？这是班级建设的价值核心问题所在。如果我们承认班级建设具有教育性，则意味着工作中我们应聚焦的就不仅仅是各类工作任务，还有活生生的人的潜能激发；班级建设目标就不应止于打造出秩序感强的规范班级，而要创生一个充满活力的班级共同体。

我所定位的班级共同体，首先是一个精神共同体。通过班级文化活动、班级组织建设等多个维度，促进学生之间，学生与班主任之间，学生、班主任、科任教师与家长、社区人士之间，平等交往、彼此尊重，相互欣赏、相互成就，组成一个心意相通的精神共同体：围绕共同的班级建设目标，结伴而行，共同感受成长的滋味。

我所定位的班级共同体，也是一个学习共同体。学生的首要职责是学习。在“互联网+”时代，每个人的思维方式和学习能力经受着新的考验和挑战。我们希望通过多学科融通性学习、班本课程开发、班级社团活动等多种渠道，打开班级壁垒，让每个学生都能参与其中并贡献自己的才智，促进学生在日常生活中学会学习、享受学习的意识与能力的形成。

我所定位的班级共同体，还是一个生活共同体。著名教育家杜威认为“学校即社会”，班级是一个小社会，学生在班级生活中应学会如何自处、如何交往、如何适应社会生活。我们通过营造温馨的班级生活，课内外融通，延伸班级生活时空，让每个学生在多元互动中学会与人交往，习得种种生活技能，提升生活素养。

鉴于此，我所倡导的班级新生态，是以促进班级内部每个人的发展为宗旨，建构一种指向师生幸福生活的教育性班级建设体系。这一价值目标渗透在班级生活的方方面面。本书拟从班级核心文化建设、小组建设、班干部培养、师生交流、班级活动、家校合作等十个层面，进行具体阐述。每个层面又通过“带班困惑”“创意策略”“典型案例”“温馨贴士”等环节，展示班级新生态“新”在何处、如何落到实处，既有真实可感的典型案例，又通过“层层剥笋”呈现出构建班级新生态的创意策略。希望本书能对广大一线班主任如何从班级常规建设中突围，寻找到班级发展新生长点和融合点有所帮助。

序一	我们需要什么样的班主任？（杜时忠） / 001
序二	让班主任的理性力量跃然而出（李家成） / 005
前言	我们需要建设一个怎样的班级？ / 009

第一章 班级核心文化建设：从标签式到生成式

带班困惑	■ 班级文化核心词，想说爱你不容易 / 003
创意策略	■ 自我修炼，为班级文化“代言” / 005
	■ 把握节奏，为班级文化确立起点 / 007
	■ 因班制宜，提炼班级文化精神核心 / 010
	■ 品牌锻造，打造班级文化名片 / 013
典型案例	■ 寻找师生共同的心灵密码 / 015
温馨贴士	■ 班级文化建设需要处理好几个关系 / 017

第二章 小组建设：从服从安排到互助成长

带班困惑	■ “老师，我要换座位” / 023
创意策略	■ 小组长、大选举，当选组长不容易 / 026
	■ 双向选择、自主组合，催生小组向心力 / 030
	■ 组内规约、小组代言，激活小组内生力 / 031
典型案例	■ 自由选座位与组建小组 / 033
温馨贴士	■ 莫让小组建设成为小组“毒”文化的温床 / 035

第三章 班干部培养：从选拔任命到岗位竞聘培养

- 带班困惑 ■ 班干部职责履行，一半惊喜一半愁 / 040
- 创意策略 ■ 岗位设置：刚性 + 弹性，淡化层级 / 041
 - 岗前培训：竞聘 + 评聘，目标导向 / 042
 - 岗位练兵：履职 + 轮岗，过程引导 / 044
 - 岗位评价：自评 + 他评，激励成长 / 045
- 典型案例 ■ 竞选三部曲，激发班干部的担当意识 / 046
- 温馨贴士 ■ 让每个孩子都有竞聘实力 / 050

第四章 班级制度建设：从班主任主导到民主议事

- 带班困惑 ■ “放权”了，为何还只能是“老师说了算”？ / 055
- 创意策略 ■ 变制度为愿景：严明变温情 / 057
 - 底线规约：公民意识绘底色 / 058
 - 精神成长类规则：渐进性生成 / 060
 - 公共事务类规章：议事制完善 / 063
- 典型案例 ■ 一场辩论赛背后的自我教育 / 068
- 温馨贴士 ■ 民主管理中班主任的领导角色担当 / 073

第五章 师生交流：从例行谈话到多渠道情意融通

- 带班困惑 ■ 师生交流的迷障 / 079
- 创意策略 ■ 发挥师生间非正式交流的积极效应 / 081
 - 借用多种间接沟通媒介 / 084
 - 蹲下来、融进去，和学生“在一起” / 087
 - 无声胜有声，巧妙化解师生冲突 / 089
- 典型案例 ■ 心里话，愿意对你说 / 091
- 温馨贴士 ■ 双向互动是师生情意相通的关键 / 093

第六章 班级日常管理：从惩戒式约束到导行式期待

- 带班困惑 ■ 民主讨论的结果，家长还投诉?! / 100
- 创意策略 ■ 把握班级发展节奏：从底线规约到自主建设 / 101
 - 改变教育视角：从行为“矫正”到接纳唤醒 / 104
 - 顺应学生成长节律：从行为外塑到精神内省 / 107
- 典型案例 ■ 自动自发为荣誉而“战” / 110
- 温馨贴士 ■ 班级管理中的“术”与“道” / 113

第七章 人际交往：从单向度交往到多维度相处

- 带班困惑 ■ 孩子们的心思，你可懂? / 120
- 创意策略 ■ 多元伙伴团 / 121
 - 亲子、社区“俱乐部” / 123
 - 跨年级、跨地域结对 / 125
- 典型案例 ■ “几十年后还记得” / 129
- 温馨贴士 ■ 班主任要注意学生人际关系的协调 / 132

第八章 班级活动：从活动本位走向学生发展本位

- 带班困惑 ■ 缤纷活动迷人眼，跟 VS 不跟 / 139
- 创意策略 ■ 常规活动追求融通性和微创新 / 141
 - 特色活动追求主题化和序列性 / 144
 - 活动推进的全程性和创生性 / 146
 - 过程实施的节点性和递进性 / 149
- 典型案例 ■ 品牌活动造就品牌班级 / 152
- 温馨贴士 ■ 不为活动而活动 / 157

第九章 学生发展性评价：从量化定性到多元激励

- 带班困惑 ■ “积分兑换”的那些尴尬事儿 / 163
- 创意策略 ■ 评价工具的发展与更新 / 165
 - 从言行到品性的评价内容更新 / 167
 - 从个体界定到群体情感态度的综合观照 / 172
 - 从单一到多元的评价策略更新 / 175
- 典型案例 ■ 学生的创意评价让班级更温暖 / 181
- 温馨贴士 ■ 让评价成为学生成长之旅中的灯塔 / 183

第十章 家校合作：从浅层信息互通到多维互动发展

- 带班困惑 ■ “老班”遇见“新问题” / 187
- 创意策略 ■ “初识”阶段：多渠道促进信息互通 / 188
 - “共育”阶段：携手打通内外良循环 / 193
 - “共赢”阶段：品牌共建中同成长 / 196
- 典型案例 ■ 精品活动催生精彩成长 / 200
- 温馨贴士 ■ 追求复杂思维视野下的多维发展 / 203

后记 有梦自有远方 / 205