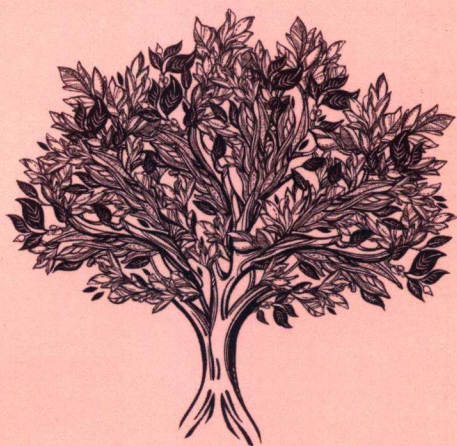




青少年社群 生活研究

——对“90后”一代的回望

刘晓红/著



科学出版社

青少年社群生活研究

——对“90后”一代的回望

刘晓红/著

教育学河南省第九批重点学科建设项目资助

河南省高校哲学社会科学创新团队“当代中国的道德教育困境与出路”，编号：2015-CXTD-06

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书共分为六章：第一章为绪论，交代研究背景、概念界定、研究问题与思路，以及研究方法步骤。第二章呈现家庭群体、学校群体、同辈群体、社区群体以及网络群体的生活经验基本特征。第三章为实证研究，分别呈现青少年的生命态度、孝道认知、诚信认知、国家认同等四种社会认知的现状。第四章运用多因素回归分析技术，分别求证五种群体经验对四种社会认知的影响力，进行影响力的差异性比较。第五章分别从群体生活经验类型和经验传递方式两方面总结提炼出制约各种群体影响力的因素。第六章提出重构青少年群体生活经验的必要性和可行性。

本书既是一本带有学术研究性质的成果集成，也从某个侧面反映了“90后”一代人青少年时期的价值观现状，具有纪实性的特征，可以供从事青少年研究和教育研究的学者作为资料进行参考及学术交流。

图书在版编目(CIP)数据

青少年社群生活研究：对“90后”一代的回望/刘晓红著. —北京：科学出版社，2017.10

ISBN 978-7-03-054328-8

I. ①青… II. ①刘… III. ①青少年—社会交往—研究—中国—现代
IV. ①C912.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第214724号

责任编辑：邓 娴 / 责任校对：王 瑞
责任印制：吴兆东 / 封面设计：无极书装

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017年10月第 一 版 开本：720×1000 B5

2017年10月第一次印刷 印张：13

字数：260 000

定价：86.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

序

在社会发展变迁中，每一个时代的青少年都将作为一种重要的亚文化而存在。“80后”“90后”“00后”三个时代的青少年是我国独生子女政策下的特殊群体。“80后”一代如今已经跻身社会主流，“90后”也步入青年，“00后”正以后浪推前浪之势勇往直前。他们的世界观、人生观、价值观直接影响其生存方式，甚至一定程度上影响着社会发展的走向。关注青少年群体的社会认知、了解他们的生存现状、把握他们的思想动态是一种教育的使命。

人在社会化过程中，无时无刻不在与周遭世界发生着关系。一方面接受来自环境的多重影响，个体逐渐学会适应社会；另一方面个体用自身的态度和行为改变着周遭环境。如果将个体作为原点，由此向外可以辐射出四种由近及远的关系，即个体与自我、个体与家庭、个体与他人以及个体与国家（社会），进而形成个体的四种社会认知：对生命的态度、对家庭的孝道、对他人的诚信以及对国家的认同。四个维度、四种价值观依次由近及远呈现出一代人的生存样态。

作为社会中的人，无时无刻不在被环境塑造着。家庭、学校、社区、同辈以及网络构成五种群体生活空间，他们借由知识传递、环境熏陶、榜样示范以及开展活动行塑着个体的发展。在纵横立体动态的发展变化中，个体由自然人向社会人转变。究竟是谁影响着青少年的社会认知与价值观？又是哪种途径与方式起了重要的作用？对该问题的回答与探究不仅可以把个体社会化问题推向一个新的高度，而且对我国当下青少年的价值观教育具有重要参考价值。

正是基于对这一问题求解的愿望，作者于2005~2008年在华东师范大学读书期间，将“当前城市青少年群体生活经验与社会认知的关系研究”作为研究课题，以上海市“90后”青少年为样本，采取定量研究方法，分层抽取上海市中心和郊区四所中学共计1800名样本进行问卷调查，编制科学量表，较为客观地呈现了“90后”一代青少年的社会认知图景，并采用多因素回归分析的方法求证了不同群体生活经验和群体经验的传递方式对青少年价值观的影响权重，得出了一些有意义、有价值的研究结果与结论。

该项研究在十年前进行，当年的“90后”处于初中阶段，他们还是一群懵懂少年，如今他们已经成人甚至有的已为人父母。十年的时间足以使他们的“三观”发生变化，而回望他们曾经的价值观仍然具有重要的意义，它不仅是一个时代的记忆，更具有重要的研究参考价值。

作为刘晓红的导师，看到她的研究成果即将付梓倍感欣慰，毕竟这是她用心雕琢的一件作品，尽管晚了十年，时代意义依然未减。

马和民

2017年4月1日

于华东师范大学

前言

人从呱呱坠地一刻起，便开始由自然人向社会人转变，即社会化的过程。20 世纪二三十年代，心理学、人类学和社会学界开始对个体社会化进行研究，成果颇丰。其中，在个体社会化的影响因素上基本达成共识，一致认同个体社会化受家庭、学校、社会等诸因素共同作用，这一结论科学无误但并不精确，尤其在解释群体对个体社会化影响力差异上显得苍白无力。直到 80 年代，上海某学者提出要进一步研究“哪些群体对个体社会化起了更重要的作用”，并进行了初步尝试，成为国内关注群体影响力比较研究的先行者，但之后的学者对此并没有更多地推进。直到 90 年代，心理学者对儿童社会认知的研究逐渐增多，开始涉足不同群体对社会认知的影响力比较，如学校与家庭、同辈与家庭。国外的研究更进一步，开始关注家庭、同辈和学校的多因素比较，提出了“群体社会化理论”，影响深远。基于此，我以“当前城市青少年群体生活经验与社会认知的关系研究”为研究课题，力求探究家庭、学校、同辈、社区、网络等五种群体生活经验的影响力权重，并于 2008 年完成该项研究。

时隔多年，对其思考始终未有停止。之所以迟迟没有将其付梓，主要是源于内心的不安。其一，在我看来，著作就像是一道精美菜肴，是一流的厨师将食材和调味品在适当的火候下加工而成的。而我现在所拥有的这些数据、图表、文字仅仅可以作为前期的准备，并没有加工成品，将这些呈现出来意义何在？价值多大？因此一直期待自己能作为一名厨师，将这些食材变成精美菜肴。其二，一旦这些内容呈现给读者，就越发担心有哪些地方考虑不周甚至有误而愧对读者。尤其是当初“90 后”的一代正是初中生，而今他们已经成为青年，对他们的回望是否还有现实意义？但是就此将这一研究尘封成记忆似乎也是一种缺憾，于是终于鼓起勇气将这份沉寂多年的文字呈现给大家，希望我们共同回望“90 后”一代人曾经的价值观和他们的人生态度，也算是对自己经历过的那段难忘的学习生活的交代。

书稿的完成经历了一个艰难的修改完善的过程，导师马和民教授对此进行了悉心的指导，罗雯瑶师妹做了大量的修订工作。在此由衷地向你们道一声“谢谢！”书中参考了大量的资料，有的标明了出处，有的可能由于疏忽没有标记，在此也向诸位同仁深表谢意和歉意！

前言

人从呱呱坠地一刻起，便开始由自然人向社会人转变，即社会化的过程。20 世纪二三十年代，心理学、人类学和社会学界开始对个体社会化进行研究，成果颇丰。其中，在个体社会化的影响因素上基本达成共识，一致认同个体社会化受家庭、学校、社会等诸因素共同作用，这一结论科学无误但并不精确，尤其在解释群体对个体社会化影响力差异上显得苍白无力。直到 80 年代，上海某学者提出要进一步研究“哪些群体对个体社会化起了更重要的作用”，并进行了初步尝试，成为国内关注群体影响力比较研究的先行者，但之后的学者对此并没有更多地推进。直到 90 年代，心理学者对儿童社会认知的研究逐渐增多，开始涉足不同群体对社会认知的影响力比较，如学校与家庭、同辈与家庭。国外的研究更进一步，开始关注家庭、同辈和学校的多因素比较，提出了“群体社会化理论”，影响深远。基于此，我以“当前城市青少年群体生活经验与社会认知的关系研究”为研究课题，力求探究家庭、学校、同辈、社区、网络等五种群体生活经验的影响力权重，并于 2008 年完成该项研究。

时隔多年，对其思考始终未有停止。之所以迟迟没有将其付梓，主要是源于内心的不安。其一，在我看来，著作就像是一道精美菜肴，是一流的厨师将食材和调味品在适当的火候下加工而成的。而我现在所拥有的这些数据、图表、文字仅仅可以作为前期的准备，并没有加工成品，将这些呈现出来意义何在？价值多大？因此一直期待自己能作为一名厨师，将这些食材变成精美菜肴。其二，一旦这些内容呈现给读者，就越发担心有哪些地方考虑不周甚至有误而愧对读者。尤其是当初“90 后”的一代正是初中生，而今他们已经成为青年，对他们的回望是否还有现实意义？但是就此将这一研究尘封成记忆似乎也是一种缺憾，于是终于鼓起勇气将这份沉寂多年的文字呈现给大家，希望我们共同回望“90 后”一代人曾经的价值观和他们的人生态度，也算是对自己经历过的那段难忘的学习生活的交代。

书稿的完成经历了一个艰难的修改完善的过程，导师马和民教授对此进行了悉心的指导，罗雯瑶师妹做了大量的修订工作。在此由衷地向你们道一声“谢谢！”书中参考了大量的资料，有的标明了出处，有的可能由于疏忽没有标记，在此也向诸位同仁深表谢意和歉意！

学术的道路需要引领，感谢将我引进研究之门的恩师！学术的成长更需要同仁的切磋交流，希望能听到不同的声音：281878843@qq.com。

刘晓红

2017年2月28日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景	1
第二节 概念界定	8
第三节 研究问题与思路	18
第四节 研究方法与步骤	22
第二章 青少年群体生活经验研究	31
第一节 家庭群体生活经验	31
第二节 学校群体生活经验	43
第三节 同辈群体生活经验	49
第四节 社区群体生活经验	55
第五节 网络群体生活经验	60
第三章 青少年社会认知实证研究	67
第一节 自恋与自贱交织——青少年生命态度调查	67
第二节 传承与扬弃共存——青少年孝道认知调查	73
第三节 认同与忧虑共在——青少年诚信认知调查	85
第四节 评价与情感、依恋与归属的双重矛盾——青少年国家认同调查	92
第四章 青少年社会认知的多因素回归分析	99
第一节 生命态度的多因素回归分析	99
第二节 孝道认知的多因素回归分析	108
第三节 诚信认知的多因素回归分析	117
第四节 国家认同的多因素回归分析	125
第五章 制约群体影响力的因素分析	136
第一节 群体生活经验类型解析	136
第二节 群体生活经验传递方式解析	155
第六章 青少年群体生活经验的重构	164
第一节 群体生活经验传递的变化	164
第二节 重构青少年群体生活经验的必要性	169
第三节 重构青少年群体生活经验之路	179

参考文献	190
后记	193

第一章 绪 论

青少年的社会化问题始终是国内外学界关注的课题，尤其是在以独子化、信息化、全球化、市场化和现代化为基本特征的社会背景下，青少年的群体生活发生了很大变化，由此而引发青少年的社会认知、自我意识、思维方式、价值观和行为方式相应改变。研究当前青少年群体生活的变化及由此产生的社会认知的特征，并分析群体生活对社会认知的影响显得尤为重要。本书结合理论探讨和实证研究，呈现当前青少年群体生活和社会认知的现实图景，并进一步求证不同群体交往对青少年社会认知的影响力，据此发现当前青少年成长中存在的教育问题。

第一节 研究背景

一、“五化”社会环境挑战青少年传统价值

青少年成长与社会环境有直接的关系，生存环境的变化影响着个体对社会的认识和态度。因此，了解当前青少年的生存背景是首先和必要的。

（一）“独子化”背景下的自我与他人

20 世纪 70 年代末，中国发生了两大具有重要影响的历史事件：改革开放和计划生育政策。经历了 30 多年的发展，改革开放使中国的面貌焕然一新，计划生育政策也有效地控制了人口增长。在这样的社会背景下产生和成长起来了一代新人类——独生子女。我国进入了一个前所未有的“独子社会”，这种社会是一种以核心家庭为主、以老年家庭为基本背景、以社会结构基本三角（父母子）的不稳定性为表征、以“家庭现代性”加速发展为内在特点的全新社会形态。由此引发的关于独生子女的教育新现象和新问题多种多样，其中尤其令人关注的一个问题是：在群体生活方式和交往格局发生巨大变化的背景下，独生子女青少年的社会认知受到怎样的影响？他们是否真的成长为以自我为中心的“小皇帝”“小公主”？他们如何看待自我？如何对待周围其他群体？

（二）“市场化”背景下的诚信与利益

改革开放使我国社会从传统的计划经济向市场经济转型，在这一过程中人的存在方式与利益格局的调整、多元价值的存在必然引起价值观的冲突。价值观冲突的形式多种多样，既有宏观上传统文化价值观与市场经济价值观的冲突、计划经济条件下价值观与市场经济价值观的冲突和中西价值观的冲突，也有微观形式的个人取向价值观与社会取向价值观的冲突、功利性价值观与非功利性价值观的冲突及目的性价值观与手段性价值观的冲突等。

在这样的多元价值环境下，个体价值观必然受到多重因素的冲击，如传统文化与流行文化的碰撞、东方文化与西方文化的交锋、个人取向与社会取向的对立、功利价值与非功利价值的矛盾。生活在其中的、价值观尚未完全定型的青少年很容易在多重选择中迷失方向。如何处理自己与他人、个人与集体之间的利益关系？在物欲横流时代是否还应当“重义轻利”？由此，当代青少年将面临着更为严峻的考验。

（三）“信息化”背景下的真实与虚拟

20世纪60年代，以计算机为载体的信息社会成为继农业社会、工业社会之后的新的社会形态。网络成为人们工作、学习、生活的一部分。它的超时空性缩短了人们之间的距离，扩大了人们的视野，改变了人们的思维方式，在短短的几十年，网络充斥着人们生活的各个角落。其丰富的信息和便捷的交流方式改变了人们的生活，尤其对当代青少年的影响更为突出。据中国互联网络信息中心2010年4月26日发布的关于青少年上网行为调查显示，截至2009年12月，我国青少年网民规模达1.95亿人，占网民总体的50.7%，随着青少年网民规模的不断增大，其互联网普及率已经达到54.5%。^①截至2014年12月底，中国青少年网民规模达2.7亿人，占整体网民人数的42.7%，占青少年总人数的79.6%。60.1%的青少年网民信任互联网上的信息，整体对互联网的信任度高、依赖性强、安全意识较弱。^②由此看出，互联网已经成为影响青少年社会化的重要因素。

在传统的社会化模式中，影响青少年成长的主要是家庭、学校、同辈群体以及传统的大众媒介等。随着网络的普及，青少年在虚拟世界中进行社会互动和交往的时间越来越长。共同的兴趣爱好、价值观使网络中的人际交往超越了时空限制甚至

① 中国互联网络信息中心. 2009年中国青少年上网行为调查报告. [2010-04-26]. http://www.cnnic.cn/hlwfzyj/hlwfzxx/qwfb/201004/t20100426_31164.htm

② 中国互联网络信息中心. CNNIC发布《2014年中国青少年上网行为研究报告》. [2015-06-03]. http://www.cnnic.cn/hlwfzyj/hlwxzbg/qsngb/201506/t20150603_52248.htm

有代替现实人际交往的趋势,在这样的成长环境下,青少年社会认知将具有什么新的特征?与传统的学校、家庭、社区的影响相比,网络对青少年的影响程度如何?

(四)“现代化”背景下的规则与迷失

现代化相对于传统而言。通常,一个国家或一个社会的现代化主要体现在经济层面、政治层面和价值体系层面。尽管对于现代化的看法不尽相同,但是对于我国已经步入现代化发展阶段这一事实则不容置疑。伴随着现代化而来的是科学技术的快速发展,大众传媒的迅猛普及,高度的商品化、工业化和政治民主化等,由此而来的是人们在尽情享受现代化带来的快感之时也承受着现代化的痛感。尽管现代化不一定导致传统价值观的消弭,却不可避免地带来价值观转变的危机。尤其是在社会急速变化的时代,当传统文化的深层心理积淀尚未来得及被认真而广泛地清理时,一些对社会变化缺乏足够的心理准备和反应能力的个体由于不能尽快适应新的文化,从而产生无奈、茫然、离经叛道、文化隔离、自我隔离以及社会孤立等普遍的心理压力和紧张感。

因此,生活在现代化过程中的青少年难免感受到价值转变带来的压力和矛盾,进而会陷入“精神迷失”的境地。正如有学者指出的那样,当代青少年具有自我中心、不懂感恩、道德滑坡、心灵空虚等状态,因此称为“迷茫的一代”。这种状况必然为我们的教育带来一定的难度。探讨当代青少年真实的精神生活面貌则显得尤为必要。

(五)“全球化”背景下的西化与本土

“全球化”主要指经济在全球范围内形成的世界性市场,生产要素在全球范围内自由流动和合理配置。后来这一概念又扩展至政治、军事、科技、文化等方面,所以,全球化意味着世界各国在政治、经济和文化等方面的依赖性增强。经过几十年的迅速发展,人类已经进入了一个全球化时代。

在全球化时代,任何民族和国家的生存与发展都离不开其他民族和国家,任何民族和国家都必须开放,必须在全球范围内进行政治、经济、文化方面的交往。在这个交往过程中,各国不仅在交换资本、商品和货物,也在交换观念和思想。“图像和声音的普遍泛滥有助于生活方式的标准化,差异和个性的弱化,态度和行为的趋同以及集体认知和传统文化的消解……”^①由此可见,全球化将使各种地区性、集团性、民族性等一切特性的思想、行为、生活方式以及认知方式等文化被

^① 阿兰·伯努瓦. 面向全球化. 北京: 中央编译出版社, 1998: 10-11

“消解”，取而代之的是“标准化”的形式。于是常会带给人们一种误解：“标准化”等于“统一”，“全球化”等于“西方化”。

全球化并不等于西方化，但是西方理论界却以全人类利益一致性为借口否认国家主权和民族利益，这样，建立在主权和差异性基础上的国家认同变得困难重重。在这样的国际环境背景下，我国青少年面临着身份认同的严峻考验，民族的和本土的东西还能存留多少？国家认同度究竟还有多高？这些将成为我们不得不关注的问题。

由上可见，当代青少年面临着新的成长环境，也带来许多新的研究问题，围绕青少年成长与发展的研究涉及多个学科，在社会学、心理学、人类学和教育社会学中以“社会化”为主题。在青少年社会化研究中，社会认知的发展又是一个非常重要的内容。因此，了解当代青少年的群体生活现状及其对社会认知的影响不仅可以进一步推进社会化理论的深入，而且对我们重新审视当前教育中存在的问题，并在实践中针对性地采取措施具有重要意义。

二、三则报道引出对“90后”青少年^①群体的忧虑

（一）七名“90后”中学生集体不让座：“我们比老人更累”

5日早上，七名中学生在南京公交车上“集体不让座”，漠视一个白发苍苍的老大爷站在身边。这组照片被西祠网友发了出来，与另外一篇“老人给孕妇让座，学生无动于衷”的帖子，一同受到了网友的关注。这两篇帖子受到近二万名网友关注，有网友说“90后没素质”，有网友说“让座不是义务”，还有学生上网跟帖说“我们比他们这些老人累多了！”

网帖：当下的“90后”该好好教育一下

当天，西祠一名网友发帖说，“早上6点40分坐在公交车上，发现南京某中学应该好好教育下这些“90后”的学生。7个学生没一个给白发苍苍老大爷让座的，一直到蓝旗街下车，没一个学生让座的，全当没看见”。另外一个网友发帖说：“早上7点多，公交车上人很多。一个大肚子MM（网络用语，意指妹妹）上车，大家闪开一条道供她通行，看样子已有7个月左右的身孕了。她站在偶（网络用语，意指我，下同）边上，靠近她的三个座位，两个是老人，另一个是初中生，穿着某校的校服，很帅气的一个小男孩。他漠然地看看孕妇，又将头转向了玻璃，陷入了沉思中。这时那个老人站起来了，扶着孕妇坐了下去……现在的孩子都是怎么了？”

发第二篇帖子的网友说：这种事情很多人都遇到过，不是个别现象了。记得

^① 本书中的“90后”青少年特指作者于2006年开始研究时处于预初年级到初中三年级的学生，系指1994～1998年出生的孩子

小时候上学时，老师就教育要尊老爱幼、要有雷锋精神。可现在，一提到雷锋，孩子们就笑。小时候学习过一篇文章，里面有一句话“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，不知道现在的老师有没有教过他们这节课呢？“偶坐的某路车，连接着众多的学校，学校都提倡素质教育，可是不止一次看到一些女孩子，看到花甲老人站在自己身边摇摇晃晃，依然拿着小镜子对镜欣赏自己的美貌。”

学生：书包很重确实不想让座

近2万名网友浏览了这两篇帖子。许多网友轮番抨击孩子的素质问题，并说了自己遇到过的事情。“莫咪”说，“我从来没有在公交和地铁上，看到学生主动让座的，他们的漠然让人吃惊”。

面对网友的众说纷纭，有学生和家长也上网奋起反驳：“我不学习能行吗？我不是不想让，我有时太累了！每天学习到太半夜，早晨五点就起来。除了睡觉，眼睛一睁开就是学习、学习再学习！你们来拎一拎我们背的书包，有一二十斤！两手空空什么都不拎的老人，早锻炼的时候，劲头比谁都大，我为什么要给他让座？”而一名家长“97hhbb”则透露：“我儿子今年上初一，书包重量一般是6公斤，早上出门，再带2瓶水，共计7公斤。我不知道那孩子的年级，想来书包也不会轻到哪里，想来那孩子也不堪重负吧！”

记者随机采访了三名中学生，他们的态度一律是“不愿意让座”。正在上初三的男生吴一敏说：“确实不想让座，我们书包很重的。一路到学校要二三十分钟，如果站着，肩膀上压着包带，还挤来挤去，头都晕。不过，每次有老人或者孕妇站在我身边，我就发现周围人都看着我，最后我就干脆听MP3装傻了。”女生李媛惠也遇到过这种尴尬，“我犹豫过也想让座的，但是有点不好意思，我旁边的同学都没让座，其实让座也需要脸皮厚、胆子大”。同样，男生陈秀峰态度坚决，“那些老人明显比我们精神好，我一天都睡不好觉，萎靡得不行，他们红光满面的”。

——2010年11月7日《扬子晚报》

（二）“90后”的你，何苦把生命像纸一样地撕

近一两年，“90后”轻生事件屡屡发生。2010年初，北京大学儿童青少年卫生研究所最新公布的《中学生自杀现象调查分析报告》显示：中学生5个人中就有一个曾经考虑过自杀，而为自杀做过准备的占6.5%。

有网友说，“90后”就像瓷娃娃，心理脆弱得一碰就碎。

有家长说，我努力坚强地工作，为何培养的孩子却不坚强。

心理学家认为，孩子心理脆弱，不关“90后”的事，是家长的错。

评论员则认为，是当前挫折教育的失败，它已不适当今的“90后”。

“90后”自杀自残案例

2009年3月,一组“90后”少女自拍自杀全过程的照片在网络上疯传。女孩自称因与男友分手,决定自杀,并发帖直播死亡过程,“我就纠缠在这个死结上了,等着血流完,看看这个世界还有多少人关心?”看着其稚气的面孔下一串冰冷绝望的文字和血腥的图片,不禁让人毛骨悚然。

2009年9月,陕西14岁少年因为同伴说他发型不好看想跳河自杀,民警历经1小时劝说才打消了他自杀的念头。

除了自杀,一些“90后”还以自残身体的方式发泄心中的压抑。2008年底,四川15岁少女因为来自学习、家长和失恋的三重压力,身上竟然有200多道自残的伤痕。

——2010年7月15日《南方都市报》

(三) 海口市调查显示:六成“90后”青少年认同责任感

南海网6月3日消息:“90后”能真正领悟成长和承担责任吗?由海口团市委、《南国都市报》与肯德基联合组织进行的“90后眼中的成长与责任”问卷调查今天给出了答案。近六成受访的“90后”青少年自认有社会责任感,而高达99%的人愿意在成人之后承担更多的社会责任。独立能力、社会责任、团队合作精神、道德观、孝心和爱国主义被认为是一个人成长过程中最重要的六个课程。

本次调查是海口市第一份反映“90后”青少年“成长与责任”的大型公益调查。本次调查同时在深圳、南宁进行,三地合计共向1990年后出生的青少年发出调查问卷6000份,回收5410份,回收率超过90%。其中海口市共发出问卷1123份,回收1123份,回收率达100%。

★超六成的人认为:成人意味着需承担更多责任

问卷调查表明,新一代海口市青少年有主见,有个性,思想前卫时尚,他们对于成人有自己独特的见解。超过六成的人认为,成人意味着需要承担更多的责任;46.1%的人则认为成人是每个人成长的一个必经阶段;而接近40%的人则将成人理解成真正可以独立生活了;32.4%的人还感觉,成人是人生的转折点,意味着新的挑战的开始。

究竟什么时候应该算一个真正的成年人呢?“90后”的看法不一,近六成的人以年龄为区分,而四成的人则以工作与否为界限。其中接近四成的人认同,过了18岁就算成年人了;一成半的人则认为,过了20岁才算真正的成年人。

★近七成的人认为:公民首要责任是孝敬长辈

就在社会纷纷批评现代青少年缺乏社会责任感,自我意识太强,而社会责任

意识不浓的时候,受访的“90后”青少年却有着不同的看法。调查结果显示,近六成的“90后”自认有社会责任感,其中接近一成的人更认为自己有强烈的社会责任感。不过,调查结果也表明,新一代青少年当中,对社会责任感认识并不多的人也占了相当的比例,超过35%;而自认为“90后”没有社会责任感的人比例则有6.8%,结果同样不容忽视。99%的“90后”表示,愿意在成人之后承担更多的社会责任。其中超过六成的人直接表达了承担的愿望,并认为自己已经长大,愿意并应该承担社会责任;而38.7%的人则认为,可以慢慢去接受;不愿意或觉得承担社会责任很困难的受访者不足2%。具体到应承担怎样的社会公民责任,近七成的人认为首要责任是孝敬长辈、照顾好家人;而69.2%认为应培养良好的道德观,以社会道德准绳约束自己;68.2%的人则认为应热心公益,为社会多做一些有益的事情;关心国家和社会发展被排在第四位。

★近七成人认同:成人的首要标志是具备独立生活能力

调查发现,由于“90后”具有强烈的个性感,他们对独立生活能力表现出高度的认同感。近七成的人认同,这是成人后所应具备的首要素质;其次,多角度思考能力也广受认同,64.4%的人认为这是成人所应具备的素质,这体现了他们思想上的逐步成熟,并开始构筑多角度的思维模式,而不再一味地强调个性。此外,公认的成人应具备的素质还包括知识丰富、具有社会责任感、拥有团队合作精神、懂得尊敬理解他人等。

综合以上因素,独立能力、社会责任、团队合作精神、道德观、孝心和爱国主义被认为是一个人成长过程最重要的六个课程。其中,独立能力被认为是成人的首要课程。对于成年后希望做的第一件事,近三成的人希望去一次长途旅行,24.5%的人希望参加一次有意义的活动。

——2007年6月4日 南海网

以上三则报道给作者带来不小的震撼和疑惑:“90后”青少年究竟怎么了?他们真的是冷漠自私、轻贱生命吗?为什么又认同社会责任感?是调查出了问题还是这一代青少年令人难以捉摸?“90后”一代即将走向成年并承担家庭和社会的责任,他们的社会认知、自我意识、思维方式的真实状况究竟如何?不同的调查反映出来的差异如何解释?在“五化”交织的时代背景下,青少年的群体生活经验发生了什么变化?对青少年社会认知形成产生什么影响?一系列问题使作者将研究主题聚焦于“90后”青少年社会化。

当代青少年社会化问题是一个复杂的动态发展过程,既包括社会化内容,也包括社会化过程、机制和结果,是社会认知、情感、意志和行为的统一,非一项实证研究可以完成。因此本书仅取社会化问题中的静态因素为研究对象,即了解当代青少年社会认知及其影响因素。具体而言就是力图回答不同群体生活经验如